

ÅRSPLANEN TIL EIVINDSHOLEN FUS

INNHOLDSFORTEGNELSE

1. Om årsplanen og FUS sine mål for barnehagen
    - Visjon
    - Verdier
    - Hovedmål

2. Om barnehagen
    - Fra gård til barnehage
    - Prosjektarbeid
    - Mat og kosthold

3. Vårt Verdigrunnlag
    - Barn og barndom
    - Demokrati
    - Mangfold og gjensidig respekt
    - Likestilling og likeverd
    - Bærekraftig utvikling
    - Livsmestring og helse

4. Barnehagens formål og innhold
    - Sosioemosjonell støtte og veiledning
    - Organisering og ledelse
    - Læringsstøtte

5. Barns medvirkning

6. Samarbeidet
    - Foreldresamarbeid
    - Samarbeid med andre instanser



7. Overganger
    - Tilvenning i barnehagen
    - Overganger innad i barnehagen
    - Overgang mellom barnehage og skole

8. Barnehagen som pedagogisk virksomhet
    - Lærende organisasjon
    - Planlegging
    - Vurdering
    - Dokumentasjon
    - Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

1. OM ÅRSPLANEN OG FUS SINE MÅL FOR BARNEHAGEN

VISJON:

Sammen gir vi barndommen verdi: Vennskap, lek og glede og hverdagsmagi

Visjonen er vår ledestjerne og den staker ut en retning for hva vi ønsker at organisasjonen skal oppnå – nå og i fremtiden. Visjonen er det vi strekker oss etter hver dag i møte med barn, foreldre og kollegaer.

FUS betyr først, og i FUS-barnehagene er det alltid barna som kommer først. Det er derfor vi sier «barnet først». Vi jobber for at alle barn skal bli den beste utgaven av seg selv, og at alle skal få utnytte sitt fulle potensial. Erfaringene som skjer i barnehagene, legger grunnlaget for livslang læring og robuste barn. Fellestrekket ved alle våre barnehager er at leken er utgangspunktet for all læring.

Visjon – Vi er alle gode medmennesker.

VERDIER:

Glødende, skapende og tilstedeværende

Verdiene er kulturbærerne i vår organisasjon. Verdiene forteller hva vi står for, hva vi tror på og hva som er viktig for oss. De er en kilde til å virkeliggjøre visjonen. Verdiene skal motivere og inspirere oss til å være den beste utgaven av oss selv, ved å spre glede, være autentiske og legge til rette for positive miljø og skape positive klima hvor enn vi befinner oss.

Våre metoder for å jobbe i tråd med verdiene:

- For oss i Eivindsholen er det viktig at hele personalgruppen vet hva som forventes av hver enkelt hver eneste dag. Verdiene skal lede oss i det daglige arbeidet og de skal si noe om hva vi skal utrette og hvem vi skal være i møte med barn og voksne.

HOVEDMÅL:



- FUS barn har et positivt selvbilde
- FUS barn er trygge og forskende, trives i lek og har vennekompetanse
- FUS barn gleder seg til "resten av livet", og vet at de har påvirkningsmulighet og at innspillene deres teller
- FUS barn har det gøy i barnehagen

I FUS barnehagene har vi et felles slagord, «Barnet først». Det innebærer at alt vi gjør skal være til barnets beste. «Barnet først» er også navnet på vår kompetanseutvikling, der målet er et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet i alle våre barnehager.

2.OM BARNEHAGEN



FRA GÅRD TIL BARNEHAGE:

24. September 2005 ble den siste kua på Eivindsholen gård slaktet, og gården ble gjort om til en flott barnehage med spektakulær arkitektur. Siloene og låven ble bygget om til kreative rom i lag med et stort nybygg. Nøyaktig to år etter, 24.september 2007, stod barnehagen klar til bruk.

Barnehagen er en privat avdeling -og basebarnehage, og var tidligere eid og drevet av «bonden på gården». Trygge barnehager og FUS tok over som eier 01.01.2010.

AVDELINGENE:

Avløyser-klubben	Bingen	Kalvagarden	Løå	Daglig leder
5-åringer	1-2 åringer	1-2 åringer	3-4 åringer	90287098

VÅR VISJON: DET GODE MEDMENNESKE

Eivindsholen FUS barnehage er genuint opptatt av at vi alle er gode medmennesker. Vi har troen på at gode medmennesker blir særdeles viktig for fremtiden.

Å vokse opp i et varmt og forståelsesfullt læringsmiljø, der barnet har myndighet, frihet og medbestemmelse. Med dette legger vi til rette for selvstendige og robuste medmennesker.

Som mennesker blir vi styrt av våre verdier og holdninger. I dannelsesprosessen ønsker vi å gi barna best mulig forutsetninger for livslang læring og da er det viktig å ha tilegnet seg solide verdier og holdninger som en støtte i hele dannelsesforløpet.

Nåtidens barn er fremtidens verdensborgere. For å gi barna en god hverdag, gjøre dem klar for livets mange muligheter og utfordringer, må vårt arbeid være forankret i grunnleggende verdier som respekt, likeverd og nestekjærlighet. Vi vil skape muligheter for at alle barn skal oppleve tilknytning og medvirkning i felleskapet, med fokus på mangfold.



PROSJEKTARBEID- RESIEN

Her i Eivindsholen har vi valgt å satse på prosjektarbeid som metode.

Med utgangspunkt i ett tema, vil vi sammen med barna bruke tid på fordypning, undring og utforskning. Temaet for året er «REISEN».

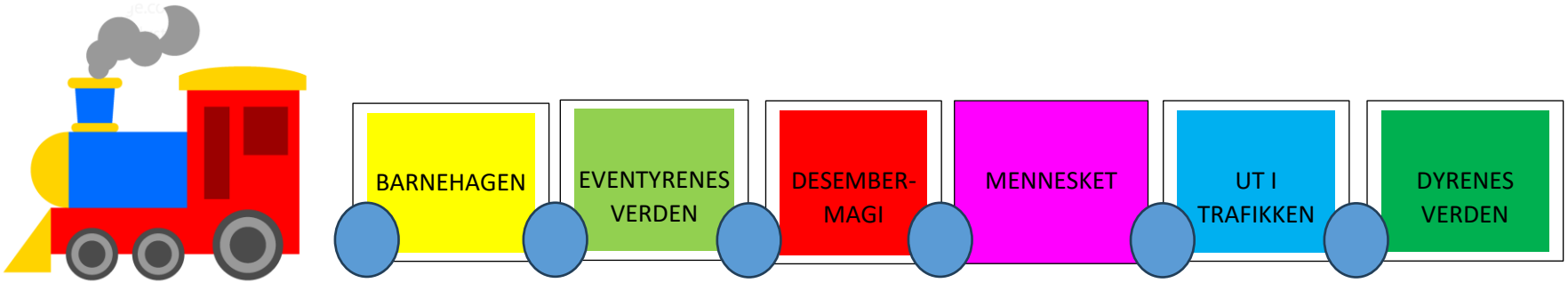
Vår felles forståelse og utgangspunkt for arbeidet har vi hentet fra UDIR. Her definerer de arbeidet som:

*«Prosjektarbeid er her knyttet til et **arbeid med et tema eller et fenomen der hensikten er å skape en arena for utforskning, fordypning og forståelse**. I prosjektarbeid har barns nysgjerrighet og medvirkning en sentral plass, og barns lyst til å undersøke og utforske skal ha betydning for pedagogiske valg»*
Målet med prosjektarbeidet er å gi barna mulighet for å gå i dybden på ulike tema og emner i tillegg til å skape en felles referanseramme for alle på avdelingen.
Det skal gi barna impulser og ideer til lek og samspill og en opplevelse av felleskap,- dette er vi sammen om!

Gjennom arbeidet vil veien bli til mens vi går. Barns medvirkning vil bli en viktig faktor og vil avgjøre når vi stopper opp og fordyper oss ekstra og når vi går videre.
I tillegg til at prosjektarbeid skal være inspirasjon til lek vil vi gi barn erfaring med å gå i dybden, lære mye om ett emne, reflektere og undre seg sammen med personalet.
Alltid med utgangspunkt i det barna er interessert fordi vi vet at barns hjerne utvikles best gjennom meningsfulle aktiviteter.

Vi har laget en felles plan for hvor reisen skal gå på hele huset, men hver avdeling vil utarbeide en liten skisse over tema for prosjektet og hva vi ønsker å oppnå.

Utover dette vil vi i barnehageåret 24/25 ha fokus på pedagogisk dokumentasjon som ett verktøy for å forstå og forbedre arbeidet med ulike prosjekt.





MAT OG KOSTHOLD



Vi i Eivindsholen tilbyr et sunt og variert kosthold med de «riktige» byggesteinene for at barnekroppene som er i utvikling skal vokse og ha energi til en lang barnehagehverdag. Kostholdet påvirker også barnas psykiske helse. *Vårt mål er å skape matglede gjennom et riktig og sunt kosthold. Hodet og kropp skal utvikle seg, og alle små helter trenger overskudd til lek og læring hele dagen.*

Barnehagen har kjøkkenassistent noen timer i uka. Med denne hjelpen har vi mulighet til å servere barna et mer allsidig kosthold med sunne råvarer, samt holde et godt nærvær på avdelingen. Måltidene vil variere mellom kalde og varme lunsjer, med variasjon mellom vegetar-, kjøtt- og fiske-retter.





RUTINER:

- Frokosten i barnehagen er havregrøt med oppskåret frukt eller bær.
- Vi tilbyr 2 varmt måltid i uken.
- Vi tilbyr frukt eller grønt til alle måltid.
- Vi serverer 3 måltider i løpet av barnehagedagen: frokost, lunsj og fruktmåltid.
- Vi tilby minst 2 fiskepålegg til alle brødmåltider
- Vi vil servere smoothie eller fruktfat på barnas bursdag.
- Vi bruker vann til tørstedrikk.
- Vi ønsker å skape en god atmosfære rundt matbordet.

3.VÅRT VERDIGRUNNLAG

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 7)

BARN OG BARNDOM:

Barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barns liv påvirkers av omgivelsene, men barn påvirker også sine egne liv (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 8).

VÅRT SYN PÅ BARN OG BARNDOM:

Våre grunnleggende verdier i arbeidet baserer seg blant annet på trygghetssirkelen og COS. Dette er en metode som skal hjelpe barnet å kjenne seg trygg, og dermed stå sterkere rustet til å møte utfordringer. Dette krever tilstedeværende voksne med god kunnskap om tilknytning og gode samspill.

Trygghetsirkelen skal være en grunnstamme og en verdi som alltid preger måten barna blir møtt på i barnehagen. Personalet i barnehagen er barns nummer 2 i relasjonshierarkiet, det er derfor helt avgjørende at vi har en god relasjon til hvert enkelt barn slik at det føler seg trygg, sett og hørt. Voksnes tilstedeværelse er den fremste arbeidsmåten for å dekke barnets følelsesmessige behov for kontakt, men også en viktig forutsetning for læring. Trygghetssirkelen handler om å følge barnet gjennom dagens opplevelser, ved å støtte, anerkjenne mestring, trøste, gi trygghet og omsorg når barnet selv har behov for det.

- Vi voksne skal være større, sterkere, klokere og god –

DEMOKRATI:

Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 8).

VÅRE METODER FOR Å FREMME DEMOKRATI:

Her i Eivindsholen FUS barnehage skal vi fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter. Ulike meninger og perspektiver skal få komme til uttrykk og være utgangspunkt for utviklingen av barnehagen som demokratisk fellesskap. Ansatte skal bidra til at barna får forståelse for og slutter opp om demokratiske verdier og normer som ligger til grunn for det samfunnet vi har i dag

MANGFOLD OG GJENSIDIG RESPEKT:

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Barnehagen skal legge til rette for kulturmøter, gi rom for barnas egen kulturskaping og bidra til at alle barn kan få oppleve glede og mestring i sosiale og kulturelle fellesskap (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 9).

VÅRE METODER FOR Å FREMME MANGFOLD OG GJESIDIG RESPEKT:

Her i Eivindsholen vil vi fremme det som binder mennesker sammen, fremfor vektlegging av ulikheter og forskjeller. Vi er alle kulturbærende individer. Vi vil jobbe for å kommunisere hensiktsmessig og passende med mennesker som har en annen kulturell bakgrunn. Alle barn skal delta i et inkluderende felleskap og barnehagehagen skal verdsette mangfoldighet og bygge felleskap med rom for ulikhet. Vi vil bruke et mangfold av kulturer og språk som en ressurs. Vi retter oppmerksomheten mot det barna mestrer, og ikke deres mangler for at barna skal oppleve identitets bekreftelse og tilhørighet. Ansatte skal ivareta barnas rett til å være annerledes i fellesskapet, og vi skal bygge på felleskap og styrke sammenhenger mellom ulike mennesker, kulturer, tradisjoner og religioner.

LIKESTILLING OG LIKEVERD:

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 10).

Likeverd og det å kjenne seg likestilt, er viktig for at barna opplever seg møtt, hørt og ivaretatt. Likestilling og likeverd vil også påvirke et godt selvbilde. Vi ønsker å fremme det enkeltes barn styrke og verdi for felleskapet, samt formidle ulike erfaringer i familieforhold, kultur og individet. Ansatte skal vise respekt for barndommens egenverdi, samt møte barna med tillit og respekt. Aksept for mangfold, likheter og ulikheter er noe vi tar på alvor i aller høyeste grad, og er ofte et tema på dagsorden. Gjennom tilstedeværelse skal vi sammen med barna fremme glede og trivsel gjennom lek og læring, hvor det kan være utfordrende, men også et trygt sted og være. Vi skal være fleksible i relasjoner med barn, vi skal reflektere over hvilken måte vi best kan tilegne det enkelte barnet gode og sunne verdier som fremmer likeverd og likestilling.



BÆREKRAFTIG UTVIKLING:

Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 10).

VÅRE METODER FOR Å FREMME BÆREKRAFTIG UTVIKLING:

- Ansatte skal lære barna å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Vi i Eivindsholen FUS barnehage har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn.
- Ansatte skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.
- Ansatte skal derfor legge grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen.

LIVSMESTRING OG HELSE:

Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 11).



VÅRE METODER FOR Å FREMME LIVSMESTRING OG HELSE:

Gjennom vår fagsatsning «barnet først» og CLASS jobber vi aktivt med barns livsmestring og fysiske- og psykiske helse. Livsmestring handler om positive opplevelser i barnas liv og god barnehagekvalitet, som jevner forskjeller. Barna i Eivindsholen skal oppleve positive erfaringer, men også utfordrende situasjoner sammen med trygge voksne i et positivt klima. De voksne skal i lag med barna sette ord på barnets og andres følelser, veilede, støtte i motgang og bygge vennskap.
På den måten skaper vi en trygg arena for barn til å prøve ulike sider med vennskap, felleskap og samspill, som gjør barna mer robuste til å håndtere oppturer og nedturer senere i livet (Rammeplanen, 2017).

For å sikre en god kvalitet i barnehagen som utjevner forskjeller, vil vi:

Legger til rette for at barn får medvirke i et positivt klima

Målet er positiv kommunikasjon, respekt og sensitivitet samt fravær av krenkelser. Felles glede og mestring mellom barn og voksne, samt barn og barn. Vi skal evne å ta barnets perspektiv og deler ulike aktiviteter.

Legger til rette for barns utforsking, utvikling og læring

Vi skal legge til rette for barnets utforsking og læring gjennom førstehåndserfaringer, vi gir støtte til barnets språkutvikling og sikrer felles undring, refleksjoner og problemløsning.

Sikrer god flyt og organisering av avdelingen

Vi er proaktive og gir barna veiledning og tydelige forventninger om hvordan vi ønsker at vi sammen skal fungere som gruppe. Uhensiktsmessig venting for barna skal minimeres. Det skal være en variasjon i det pedagogiske arbeidet for å sikre barnas engasjement og interesse.

LIVSMESTRING OG HELSE SETT I LYS AV DET GODE MEDMENNESKET:
I arbeidet med det gode medmennesket, vil vi hjelpe barna til å stå opp for seg selv og for andre. Dette krever en egen styrke og tro på seg selv. Vi jobber aktivt med at barna skal ha mot til å si fra, og oppleve på at egen stemme er viktig og betydningsfull. Livsmestring og livsglede har sammenheng med det gode medmennesket. Vi vil styrke barna til å være rustet for framtiden, og vi vil øve på å reflektere over seg selv og hverdagen sin for å ta gode valg på vegne av seg selv og menneskene rundt seg. Vi heier hverandre frem!

4.BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 19).

Barnet først er et helthetlig system for å styrke de ansattes kunnskap og handlingskompetanse. Det består av tre ulike hovedområder som sammen bidrar til å styrke barns allsidige utvikling; sosioemosjonell støtte og veiledning, organisering og ledelse samt læringsstøtte.

SOSIOEMOSJONELL STØTTE OG VEILEDNING:

Positivt klima og negativt klima: smil, latter, entusiasme, positiv kommunikasjon, respekt for hverandre, fravær av straff, hån, kjeft, sarkasme og erting.

Sensitive voksne-trygge barn: hjelper barna med konflikthåndtering, er oppmerksom, bidrar til trygghet.

Barns perspektiv og medvirkning: viser fleksibilitet, ivaretar barnas perspektiv, lar barn utrykke seg.

Emosjonskompetanse: identifiserer og forstår egne følelser, bruker følelser til å navigere i sosiale interaksjoner, bruker emosjonell bevissthet til å veilede i problemløsning, håndterer frustrasjon og er i stand til å vente på det man vil ha, forhindrer at stress og uro overvelder evnen til å tenke klart og har kontroll over hvordan og når man uttrykker følelser.

Emosjonsveiledning: er bevisst barnets følelser, er til stede, oppretter kontakt med barnet, viser forståelse og aksept for barns følelser (bruk kroppsspråk, pust, tone og evt ord). «Går inn i følelsen»/ navngir følelsen.

Hvis nødvendig, hjelper og støtter barnet i problemløsningen (trøst, pek ut en retning, assister, sett grenser).



ORGANISERING OG LEDELSE:

Gruppeledelse og veiledning: er proaktiv og forebygger, gir trygge og forutsigbare rammer.

Tilrettelegge for lek, læring og overganger: klare rutiner, sikrer flytende overganger, barna kjenner til regler, lite venting.

Variasjon: varierte materialer i barns høyde, barn i fokus, effektiv tilrettelegging.

LÆRINGSSTØTTE:

Begrepsutvikling, forståelse og dybdelæring: innlemme ny kunnskap til etablert kunnskap, bidrar til økt kunnskap knyttet til hverdagsopplevelser, skaper sammenhenger i barnas liv, utfordrer til barns tenkning og problemløsning

Tilbakemeldinger: bruker hint og gir verbal eller fysisk støtte til barnas læring og mestring, forklarer begreper og hendelser, utvider, gir gode og konkrete tilbakemeldinger, anerkjenner innsats og gjennomføring.

Språk: hyppige samtaler, frem- og tilbake utvekslinger, stiller åpne spørsmål, repeterer barnas utsagn, selvsnakk, parallellsnakk, variert språk, forklarer ord og knytter ord til hendelser/erfaringer her og nå.

Egenledelse i lek og læring: støtter barn i sin utvikling av egenledelsesfunksjonene; planlegging, organisering, arbeidshukommelse, fleksibilitet, selvregulering, selvmonitorering, igangsetting, samt tilrettelegger for et variert og rikt lekemiljø og deltar i barnas lek.

SLIK ARBEIDER VI MED BARNET FØRST:

«Barnehagen skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen». (Rammeplan for barnehagen)

I Eivindsholen skal det legges til rette for progresjon i barns allsidige utvikling. Etter alder og modning skal barna møte omsorg, lek, danning, tilhørighet, kommunikasjon og språk, læring, vennskap og fellesskap, digital praksis på en god måte og tilpasset der hvor det enkelte barn er.

Personalet skal bidra til at det blir lagt til rette for progresjon i alt innhold i barnehagen. Vi tenker at fra barnet starter i barnehagen til det går ut av barnehagen, skal progresjon og mestring være en del av barnehagehverdagen.

I EIVINDSHOLEN SKAL BARNET:

- Bli møtt av varme, tydelige og trygge voksne.
- Bli trygg på de voksne, barna på avdeling, inne rom og uterom.
- Bli trygg på seg selv i barnehagens omgivelser.
- Erfare å bli møtt med omsorg til å bli omsorgsgivere.
- Bli møtt med et personale som anerkjenner og er lydhøre for barnas verbale og non verbale signaler.
- Oppleve et positivt klima der de voksne møter barnet på dets initiativ
- Oppleve og selv lære å bidra til et godt og inkluderende barnehagemiljø
- Erfare språk og selv mestre språket som et viktig kommunikasjonsmiddel
- Oppleve en hverdag som er forutsigbar og godt organisert.





5. BARNS MEDVIRKING



Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 27).

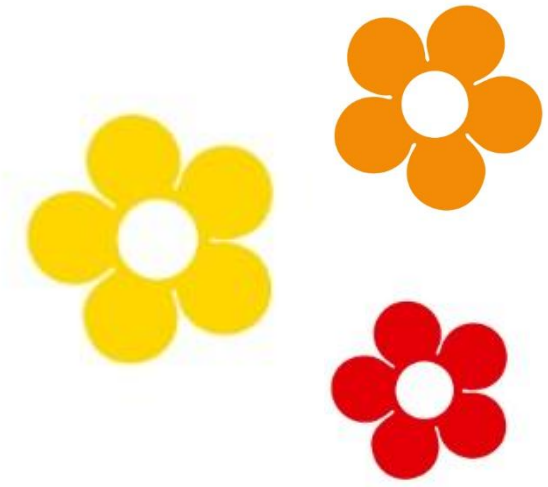
VÅRE METODER FOR Å SIKRE BARNS MEDVIRKING:

I Eivindsholen skal alle barn behandles med respekt og likeverdighet. Barna skal bli sett på som kompetente barn med rett til å bli sett og hørt.

Alle barn har rett til en psykisk god helse, og vi mener derfor at barns sosiale og følelsesmessige utvikling er helt avgjørende for vårt verdiarbeid og vårt menneskesyn. Barna skal derfor oppleve at de er betydningsfulle og at deres meninger blir hørt og tatt på alvor.

Barnehagen skal arbeide målrettet mot et inkluderende læringsmiljø. Dette miljøet skal barna og de ansatte skape gjennom medvirkning i hverdagen. Kulturen i barnehagen bygges på trivsel, livsglede, mestring og følelsen av egenverd. Barna må derfor få medvirke i den daglige virksomheten, periodeplaner, måltider og ellers andre aktiviteter og gjøremål. Vi voksne må være genuint nysgjerrige og engasjerte i det barna medvirker i, om barna skal få oppleve å være betydningsfulle. Det vil si at barnet skal oppleve en effekt av både verbal og nonverbal kommunikasjon i samspill med de voksne. Vi har troen på at læring skjer i her- og nå situasjoner ved at de voksne lytter og tar barnas ord, atferd, tanker, følelser og innspill på alvor.

Foresatte i barnehagen bidrar til å medvirke i barnehagens virksomhet. Medvirkning baseres på et aktivt samarbeid ved henting og levering, i foreldresamtaler, ulike arrangement i barnehagen, foreldremøter og gjennom SU.



6. SAMARBEID

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 29).

VÅRE METODER FOR Å SKAPE ET GODT FORELDRESAMARBEID:

MØTER OG SAMTALER
For å sikre samarbeidet mellom barnehagen og foreldre, legger vi opp til en samtale mellom pedagog og foreldre ved oppstart i barnehagen (oppstartsamtalen). Vi går gjennom en «bli kjent- samtale» med ulike spørsmål, som er felles for alle barnehagene i Time kommune.
Videre vil det være en foreldresamtale om høsten (oktober) og en valgfri samtale om våren (Ikke valgfri for 5 åringene, da holdes overgangssamtaler.)

FORELDREMØTER
Det holdes 1 foreldremøter i året, så er satt på høste. Foreldremøtet om høsten brukes hovedsakelig til å gi informasjon om hvordan vi har jobbet og hvordan vi tenker å jobbe i det videre arbeidet. Det vil her være rom for at foreldre kan medvirke og komme med innspill i det videre arbeidet.

SU
Foreldremedvirkning forekommer også via SU-møter, som holdes 2 ganger i året. SU-foreldrerepresentanter er: Thor Morten Midbrød, Katrine Nærland, Henrik Serigstad, Lene Toline Monge og Camilla Aasland. Representantene fra personalet er: Sissel Gilja, Elin Fløystøl og Anne Grethe Dirdal Håland. Daglig leder Gerd Marie Støle står for innkallinger og leder møtene.



MYKID
Vi bruker MyKid som et verktøy for kommunikasjon mellom foreldre og barnehagen. MyKid er en nettportal skreddersydd for ansatte og foreldre. MyKid er et viktig bindeledd mellom oss, med tanke på dokumentasjon, informasjon, innhold, vurdering og aktiviteter i barnehagen. Vi ønsker derfor at foreldre gjør seg godt kjent med denne portalen for lett å kunne holde seg oppdatert. Her finner vi periodeplaner, barnehagens vedtekter, årsplaner og andre viktige dokumenter i «faste oppslag» menyen.
I Eivindsholen skal hele personalet sørge for at foreldre blir møtt og hørt hver dag. Vi skal skape gode relasjoner der det bygges gjensidig tillit og respekt.
Tillit og respekt mellom barnehage og hjem er viktig for å få til et godt samarbeid der kommunikasjon og stor åpenhet om barnet preger samtaler, der vi kan fortelle hverandre enkle, men kanskje viktige hendelser som kan prege barnas hverdag.

SAMARBEID MED ANDRE INSTANSER:

PPT, Barnevernet, Time kommune, Helsestasjonen, Bryne VGS, Familiesenteret.

7.OVERGANGER

TILVENNING I BARNEHAGEN

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 33).

VÅRE METODER FOR Å SIKRE EN TRYGG OG GOD TILVENNING:

For å få til en god og trygg oppstart for både barn og foreldre bruker vi en foreldreaktiv oppstartmodell, som bygger på den såkalte «Jåttåmodellen». Vi skal bidra til å skape trygghet for barnet, og legge til rette for at dette skjer på barnets premisser. På bakgrunn av dette anbefaler vi en tilvenningsperiode på fem dager, slik at overgangen vil bli lettest mulig for barnet. Vi legger til rette for, og ønsker at foreldrene skal være delaktig i hverdagslige rutiner i barnehagen. Erfaringsmessig ser vi viktigheten av gode relasjoner mellom personalet, foreldre/foresatte og barn, for å sikre en god tilvenningsperiode. I forhold til eldre barn, arbeider vi mye på samme måte, men ser mer på enkeltindivid i forhold til lengde av foreldres tilstedeværelse.

OVERGANG MELLOM BARNEHAGE TIL SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 33).

VÅRE METODER FOR Å SIKRE EN GOD OVERGANG TIL SKOLEN:

Samarbeidet til skolen innebærer to besøk. Det første besøket er i mai hvor barnehagen får delta i en skoletime, sammen med 1.trinn. det vil også være et i juni, hvor barna blir delt inn i klassene de skal være i, sammen med sin lærer. Denne dagen får de møte fadderen sin fra 5.trinn. utover dette kommer inspektør fra skolen innom i barnehagen for å hilse på barna. Pedagogisk leder vil ha et møte med skolen om våren for å overlevere overgangspapirer og diskuterer klassesammensetninger etter at vi har hatt en samtale om overgangen med foreldrene til skolebarna. Klassesammensetningen diskuteres på grunnlag av hvem som «spiller» hverandre gode.



OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 33).

VÅRE METODER FOR Å SIKRE GOD OVERGANG INNAD I BARNEHAGEN:

Ved overganger internt i barnehagen, skal det gjennomføres overgangssamtaler. Dette gjør vi for å sikre at hvert enkelt barn får en god start på ny avdeling. Barnets kvaliteter står i fokus for vårt arbeid med overganger innad i barnehagen. Dette innebærer interesser, hvem de trives med, rutiner og læringsstrategier. I forhold til barn med ulike utfordringer, vektlegges det at pedagogen videreformidler oppfølgingsplanen som er utarbeidet. Overgangen starter tidlig vår med besøksdager sammen med noen fra avdelingen, dette er for å bli kjent med en ny avdeling. Vi tilrettelegger for at det alltid vil være en kjent ansatt som følger barna over til ny avdeling.

8.BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET



LÆRENDE ORGANISASJON

Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 37).

I FUS er vi lærende barnehager. Personalet er i kontinuerlig utvikling, reflekterer over faglige og etiske problemstillinger, holder seg faglig oppdatert og er gode rollemodeller. Senge (2006) sier: «en lærende organisasjon er en organisasjon som kontinuerlig forbedrer sine evner til å skape egen framtid.» Vi legger derfor vekt på at personalet utvikler sine evner og bygger sin kapasitet slik at barna møter omsorgsfulle og kompetente ansatte.

VÅRE METODER FOR Å OPPRETTHOLDE EN LÆRENDE ORGANISASJON:

For å opprettholde en lærende organisasjon bruker vi blant annet refleksjon som verktøy for utvikling av kunnskap og kompetanse. Vi bygger egen kapasitet slik at barna møter omsorgsfulle og kompetente ansatte. Dette vil si at personalet er faglig oppdatert, og jevnlig reflekterer over egen praksis. Vi er også opptatt av de etiske problemstillingene som kan oppstå i hverdagen, og opptrer som gode rollemodeller.

PLANLEGGING

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen, og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 37).

VÅRE METODER FOR PLANLEGGING:

God planlegging sikrer en forutsigbar og trygg hverdag for både små og store i barnehagen. Avdelingene utarbeider egne periodeplaner utfra rammeplanen, årsplan og implementeringsplan. Disse presiserer hovedmålene og kjernekomponentene vi jobber med. Planene utarbeides for 2 måneder av gangen, med unntak av desember, hvor det utarbeides en egen plan.

VURDERING

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Barnets trivsel og allsidige utvikling skal observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov. Barnets erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 38).



VÅRE METODER FOR VURDERING:

Vurdering, refleksjon og evaluering skal alltid gjøres underveis i de ulike prosessene. Dette vil bidra til å ta de riktige vurderingene i hverdagen, slik at barns beste alltid er i fokus. Vurderingsarbeidet kan gjennomføres i her og nå situasjoner, men legges oftest til de ulike formelle møtene vi har i barnehagen.

Hva er bra?	Hvorfor?
Hva kan bli bedre?	Hvorfor?

Personalet er godt kjent med, og bruker verktøyet «kvalitetskrysset» i vurderingsarbeidet.
En gang i halvåret får avdelingene individuelle tilbakemeldingsrapporter fra en CLASS- observatør. Denne rapporten viser oss våre styrker og hva vi må jobbe videre med, for å øke kvaliteten på avdelingen.

DOKUMENTASJON

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 39).

VÅRE METODER FOR DOKUMENTASJON:

Vi bruker MyKid som et verktøy for kommunikasjon mellom foreldre og barnehagen. MyKid er en nettportal skreddersydd for ansatte og foreldre. MyKid er et viktig bindeledd mellom oss, med tanke på dokumentasjon, informasjon, innhold, vurdering og aktiviteter i barnehagen. Vi ønsker derfor at foreldre gjør seg godt kjent med denne portalen for lett å kunne holde seg oppdatert. Her finner vi periodeplaner, vedtekter, årsplaner og andre viktige dokumenter i «faste oppslag» menyen.
I Eivindsholen skal hele personalet sørge for at foreldre blir møtt og hørt hver dag. Vi skal skape gode relasjoner der det bygges gjensidig tillit og respekt.
På avdelingene blir det hengt opp dokumentasjon og rommene skal gjenspeile hva vi har som tema.

Hjemmesiden og facebook siden blir jevnlig oppdatert med relevante innlegg, bilder fra hverdagen og aktuelle dokumenter.

TILRETTELEGGING AV DET ALLMENNPEDAGOGISKE TILBUDET FOR BARN SOM TRENGER EKTRA STØTTE

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Inkludering i barnehagen handler også om tilrettelegging for sosial deltakelse. Hvis det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, skal barnehagen opplyse foreldrene om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 40).

VÅRE METODER FOR TILRETTELEGGING AV DET ALLMENNPEDAGOGISKE TILBUDET:

I Eivindsholen FUS barnehage skal vi gi hvert enkelt barn det beste utgangspunktet for resten av livet. Tidlig innsats er viktig, og vil bidra positivt til barnas trivsel og utvikling ved at vi gir den riktige hjelpen til det enkelte barnet så tidlig som mulig. Barn har krav på at barnehagen tar ansvar og viser handlekraft i alle tilfeller hvor de har behov for ekstra hjelp og støtte.



Kontaktinfo

Eivindsholen FUS barnehage
Eivindsholen 15
4345 Bryne

E-post: dl.eivindsholen@bhg.no
Tlf: 90287098
Åpningstid: kl.07.00-16.30

Eivindsholen