

VIRKSOMHETSPLAN

2020
2024



Stemvegen



INNHOLDSFORTEGNELSE

Virksomhetsplan for
Stemvegen FUS barnehage AS4

Barnehagen som pedagogisk
virksomhet - rammefaktorer.....5

- Vårt hovedmål er5
- Barnehagens samfunnsmandat6
- Andre rammefaktorer6
- FUS og barnehagen sine mål og verdier.....6
- Vi skal bygge vennskap7
- Vi skal ha lekekompetanse.....8
- Vi skal finne hverdagsmagi8
- Vi skal gi trygghet.....8
- Vi skal vise omsorg.....9
- Vi skal se det beste i hvert barn9

Barn og barndom..... 10

- Kompetanse hos personalet..... 10

Livsmestring og helse11

Omsorg.....11

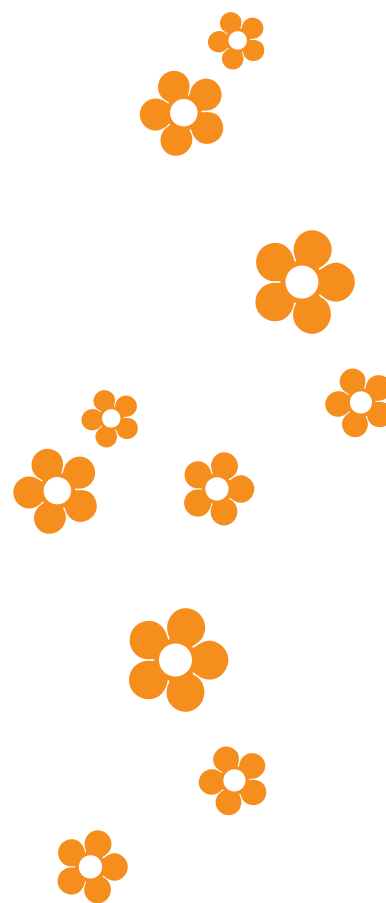
Inkludering og mangfold..... 12

Krenkende atferd (mobbing)..... 13

Lek og egenledelse 14

- Egenledelse er delt inn i flere underpunkt. 15

Danning	16
Læring.....	17
Kommunikasjon og språk	18
Barns medvirkning.....	19
Bærekraftig utvikling.....	20
Samarbeid mellom hjem og barnehage	21
• Levering.....	21
• Henting.....	22
• MyKid	22
• Foreldresamtaler.....	22
• SU.....	23
• Brukerundersøkelse.....	23
• Foreldremøte	23
• Andre samarbeidspartnere	24
Tilvenning i barnehagen.....	25
• Overganger innad i barnehagen.....	25
Skolestart	26
• Stemvegen FUS barnehage sitt satsningsområde; realfag.....	26
Lærende organisasjon.....	27
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte..	28
• HMS	28
Kontakt oss.....	29



VIRKSOMHETSPLAN FOR STEMVEGEN FUS BARNEHAGE AS

I desember 2007 åpnet Stemvegen FUS Barnehage og 65 barn og 15 personale hadde sin første dag sammen. Etter hvert har flere barn kommet til og antall barn i Stemvegen FUS barnehage har økt til ca. 80 barn og ca. 20 ansatte i hele og reduserte stillinger.

FUS as er en av Norges største barnehageaktør. I dag er det over 180 barnehager i FUS kjeden. FUS barnehagene er organisert som selvstendige selskaper med stor grad av frihet til å utforme et eget driftskonsept. For mer informasjon om FUS barnehagene kan dere gå inn på:

www.tryggebarnehager.no



BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET RAMMEFAKTORER

Å drifte en barnehage er regulert av en rekke lover og forskrifter og påvirkes av forskjellige ytre ramme faktorer. Våre dokumenter; virksomhets- og årsplanen bygger på styrende dokumenter vedtatt av Utdanningsdirektoratet slik som; Lov om barnehage, Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver og virksomhetsplanen vår. Alle disse dokumentene må sees i sammenheng og danner grunnlaget for alt arbeidet vi gjør med barna. Rammeplanen er en forskrift til barnehageloven som beskriver hva barnehagen skal inneholde og hvilket ansvar personalet har. Rammeplanen gjelder for alle barnehager i Norge. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal være knyttet opp til Rammeplanens intensjoner, innhold og fagområder. Årsplanen er et supplement til virksomhetsplanen og sier litt om hva som kjennetegner vår barnehage dette året, mens virksomhetsplanen er et styrende dokument for hva som ligger til grunn for det arbeidet vi gjør. Års -og virksomhetsplanen tar utgangspunkt i Rammeplanens verdigrunnlag, innhold og oppgaver og er utarbeidet av personalet i barnehagen, i samarbeid med foreldre og ved å lytte til barnas innspill.

Vårt hovedmål er

Barnet skal bli den beste utgaven av seg selv i Stemvegen FUS barnehage, ved hjelp av lek og glede, hverdagsmagi og vennegaranti.

For å nå dette målet vil vi i Stemvegen FUS barnehage jobbe aktivt for:

- ✿ Å gi barna tro på seg selv
- ✿ Skape trygge barn som får undre seg, leke og oppleve glede sammen
- ✿ At hvert enkelt barn blir sett og respektert for den de er
- ✿ At barna skal få rom og inspirasjon til å utfolde seg kreativt
- ✿ At barna skal få oppleve gode relasjoner til både barn og voksne
- ✿ At barna har medbestemmelse i sine egne liv

Alle FUS-barn skal ha en venn, det garanterer vi. Venenskap skaper glede, trivsel og trygghet, derfor jobber vi aktivt for at barna skal lære å få venner og lære å være en god venn. Dette er noe av kjernen i FUS-barnehagene. Vennegarantien henger sammen med sosial kompetanse, da vi bruker leken som vårt viktigste hjelpemiddel for å fremme venenskap.

Barnehagens samfunnsmandat

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.»

Lov om barnehager § 1. Formål

For å lese barnehageloven, kan dere bruke denne linken:

https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64/KAPITTEL_1#KAPITTEL_1

For å lese hele Rammeplanen kan dere gå inn på:

<http://www.regjeringen.no/upload/kilde/kd/reg/2006/0001/ddd/pdfv/282023-rammeplanen.pdf>

Andre rammefaktorer

Lov om barnehage og Rammeplanen for barnehage er de viktigste styringsdokumentene vi må forholde oss til. I tillegg har vi:

- ✿ Årsplanen for Stemvegen FUS barnehage.
Årsplanen er et pedagogisk arbeidsverktøy for personalet i barnehagen og et informasjonshefte for foreldre, eiere, tilsynsmyndigheter og andre samarbeidspartnere og sier noe om vårt grunnsyn og våre mål. En pedagogisk årsplan skal sikre kvaliteten på det arbeidet vi gjør.
- ✿ Vedtektene for Stemvegen FUS barnehage
- ✿ FUS sine mål og verdier





FUS og barnehagen sine mål og verdier

Stemvegen FUS barnehage as har et drifts selskap; FUS som er Trygge Barnehager as sitt drifts selskap har ansvaret for driften av alle barnehager eiet av Trygge Barnehager as. FUS sitt mål er å sikre kvalitetsnivået og kompetansen i barnehagene samt være et støtteapparat for de daglige lederne i barnehagene. Navnet FUS betyr "Først".

FUS barnehagene har en felles visjon som skal prege hverdagen i våre barnehager:

Sammen gir vi barndommen verdi, lek og glede, hverdagsmagi og vennegaranti

Alle FUS barnehagene har fire hovedmål felles:

-  FUS barn har et positivt selvbilde
-  FUS barn har det gøy i barnehagen
-  FUS barn er trygge og forskende, trives i lek og har vennekompetanse
-  FUS barn gleder seg til «resten av livet». De vet at de har påvirkningsmuligheter og at innspillene deres teller

I FUS barnehagene har vi gitt barnehagealderen en egen status; den har en unik verdi og vi vil berike barndommen til hvert enkelt barn. I FUS barnehagene er barna alltid i fokus - de er Fus! Barnas hverdag skal preges av FUS sine verdier med et glødende, skapende og tilstedeværende personale. Gjennom lek, omsorg og læring i et trygt miljø skal barna få utvikle seg, oppleve mestring og få nye utfordringer. Barnehagealderen har en unik verdi og i FUS skal barndommen til hvert enkelt barn berikes. I FUS barnehagen skal alltid barna komme først!

Vårt mål er at barnet skal bli den beste utgaven av seg selv. For å få til dette jobber vi samlet mot disse verdiene:

Vi skal bygge vennskap

Barn trenger venner for å bli trygge. Vennskap er grunnlaget for trivsel, utvikling og læring. I Stemvegen jobber vi for at barna skal få vennekompetanse, det vil si at barna skal få forståelse for hvordan vennskap oppstår, hvordan de kan være en god venn, hvordan opprettholde vennskap og bygge gode relasjoner. Her spiller sosial kompetanse en viktig rolle. For å bli god til å være sammen med andre, må en være mye sammen med andre. Derfor legger vi til rette for at barna skal få delta i positive relasjoner. I FUS har vi vennegaranti, som skal hjelpe barna til å bli rustet til å skape nye relasjoner. De skal føle seg betydningsfulle og være en del av fellesskapet. Alle skal få oppleve å bli inkludert.

Vi skal være profesjonelle og trygge rollemodeller

Vi bruker vår kompetanse for at både barn og voksne skal bli forstått og ivaretatt. Barn trenger trygge og omsorgsfulle voksne, som er til stede og ser dem. Her hos oss skal barna oppleve sensitive voksne, som støtter dem i deres utviklingsløp og kan trøste når ting er vanskelig. Når barn får erfare at deres behov blir tatt på alvor av trygge rollemodeller, vil dette føre til at barna etter hvert lærer å håndtere egne følelser og utvikle et positivt selvbilde.

Vi skal ha lekekompetanse

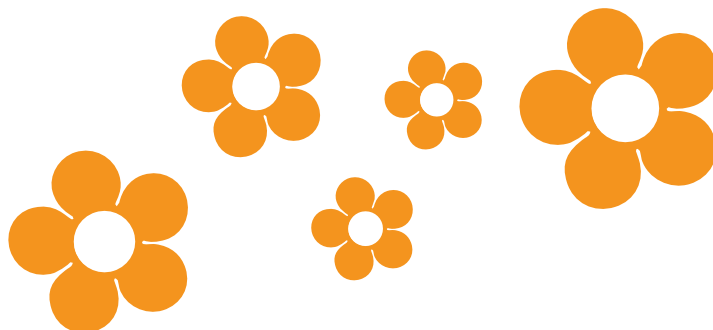
I et utviklende lekemiljø med akkurat nok veiledning, tilegner barn seg kunnskap og opplever mestring. Hos oss lar vi leken komme først. Leken er sentral i hverdagen vår, og er stimulerende for barns utvikling på flere områder. Personalet har kompetanse til å se hvert enkelt barn og deres behov, og legge til rette for at barna skal få kunne delta med egne forutsetninger. Dette gjør vi ved å veksle mellom aktiv deltakelse og veilede og støtte ved behov. Lek og glede er med på å skape gode opplevelser og gir positive erfaringer. Det styrker barnets relasjoner og gir trygghet og trivsel i hverdagen. Det vil igjen kunne føre til et bedre miljø for lek og læring. Leken gir barndommen verdi.

Vi skal finne hverdagsmagi

Hverdagsmagien er de gylne øyeblikkene som skal være med på å berike barnas liv. Det skal gi grunnlag for stimulering av barnets fantasi, kreativitet og nysgjerrighet slik at de utvikler sine kreative sider. Det er de små øyeblikkene som gir stor verdi. Vi er oppmerksomme på, og legger til rette for de magiske øyeblikkene som oppstår når et barn gjør en ny oppdagelse og utvider sin horisont. Hverdagsmagi handler om gleden over de små øyeblikkene som skjer rundt oss, om å leve i nuet. Og hva er vel kjekkere enn å dele disse øyeblikkene sammen! Når vi voksne hjelper barna å sette ord på nye oppdagelser, vil det oppstå ny mening og forståelse.

Vi skal gi trygghet

Trygghet er et grunnleggende behov i barns liv. Det er en forutsetning for livsmestring, utvikling og fysisk og psykisk helse. For at barna skal få en god utvikling og læring er vi avhengige av at barna er trygge og har tro på seg selv.

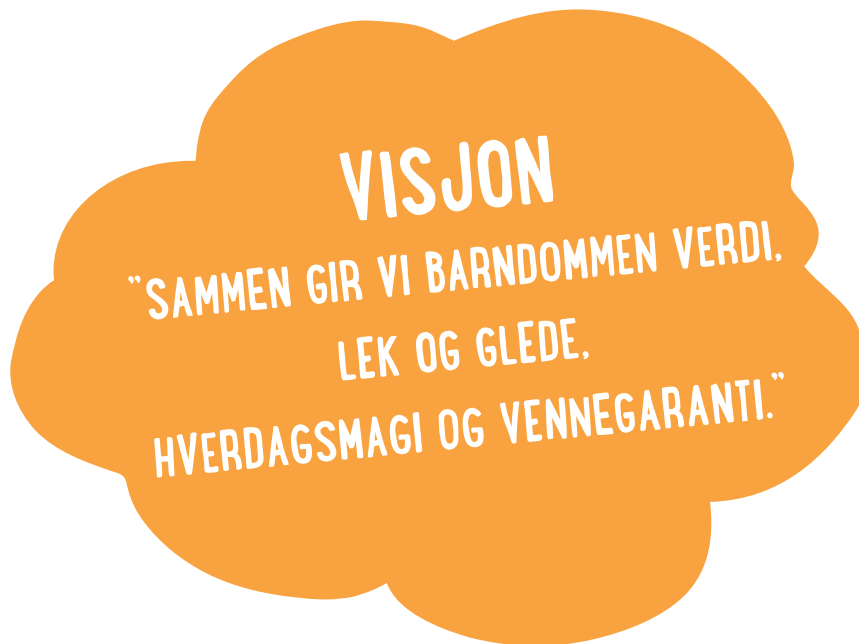


Vi skal vise omsorg

Omsorg handler om nærværende personale som bryr seg om barna, viser omsorg, er tilgjengelige og ser hvert enkelt barns behov. Det handler også om at personalet skal ha barna i fokus slik at de blir førere i sitt eget liv.

Vi skal se det beste i hvert barn

Alle barn er best! Hos oss skal barna få oppleve at det er en god plass å være, her er det voksne som støtter dem, er glad i dem og som vil dem vel. Vi jobber for at barna skal få utvikle et godt selvbilde. Dette gjør vi ved å være gode rollemodeller, ha fokus på barnas mestringsopplevelser og bekrefte barna på en positiv måte.



BARN OG BARNDOM

I følge Rammeplanen skal «barnehagen anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi». Vi vil jobbe for at alle skal få en god barnehagehverdag slik at trygghet, trivsel, lek, humor, læring og likestilling skal få prege miljøet hos oss. Vi vil skape et stimulerende miljø, og fremme danning som grunnlag for allsidig utvikling. Vi ønsker at barnet skal få en god barndom, og de første barneårene danner grunnlag for livet videre.

I lov om barnehage står det:

”Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene”.

Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver sier at barn skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang, samt tilegne seg grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. Derfor legger vi planer tilrettelagt barnas alder og forutsetninger. Vi deler oss opp i grupper etter behov for å ivareta barnas utbytte av planlagte aktiviteter.

Kompetanse hos personalet

Personalet i barnehagen har ulik utdanning, minst 1/3 av personalet er utdannet barnehagelærere, noen har fagbrev og andre er i gang med å ta fagbrevet. Barnehagelærerne har fordypning i blant annet; drama, forming og musikk, barnelitteratur, småbarnspedagogikk, og organisasjon og ledelse. Å ha en så stor andel av personalet med høyskole- og universitets utdanning samt flere av det øvrige personalet som er i gang med å ta fagbrev vil være en faglig styrke som kan føre til god kvalitet fordi det meste av vår praksis bygger på fagligheten vår.

Personalet har også ulik bakgrunn og erfaring, men for at vi skal ha god kvalitet på arbeidet vi gjør med barna er det viktig at personalet har felles forståelse både faglig og om hvert enkelt barn. For å sikre dette har vi regelmessige møter og planleggingsdager der vi planlegger, diskuterer og evaluerer for å være en lærende organisasjon. Vi har også utarbeidet en kompetanseplan som sier noe om hvilke tiltak og metoder vi skal bruke for å øke vår kompetanse og faglighet.

LIVSMESTRING OG HELSE

I Lov om barnehage står det at barna skal lære å ta vare på seg selv. Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og skal bidra til å utjevne sosiale forskjeller. I barnehagen vår er vi opptatt av livsglede og trivsel, mestring og følelse av egenverd. Vi er opptatt av å være et trygt sted for barna, et sted der barna får oppleve vennskap og felleskap. Barna skal få utfordringer, de skal lære å mestre motgang, bli kjent med følelsene sine og lære og håndtere dem. Barna skal også få mulighet til ro, hvile og avslapning i løpet av barnehagedagen. Dette får de minste i sovetiden, mens på stor avdeling har vi fokus på ro under måltidet og hviletid med avslappende musikk eller høytlesning. Det å gi omsorg, glede, trøst og latter vil styrke barnets psykiske helse.

Fysisk aktivitet er med på å forebygge et mer og mer stillesittende liv. Vi vil gi barna gode holdninger og opplevelser i forhold til fysiske aktiviteter, for gjennom det å kunne oppleve mestring og glede. Vi har en fast turdag i uken, og er ute minst to timer pr. dag. Samlet fører dette til at barna også er fysisk aktive på egen hånd og lærer å ta vare på egen helse. Kostholdet er også viktig for at vi skal lære barna og ta vare på egen helse. Vi er opptatt av at barna skal ha et sunt og variert kosthold. Riktig og næringsrik mat har flere positive effekter på blant annet helse, læring, vekst, utvikling og tannhelse. Vi har derfor en egen kokk som serverer varm mat 5 dager i uken. Fokuset er på matglede og de gode hverdagssamtalene rundt bordet under måltidet.

OMSORG

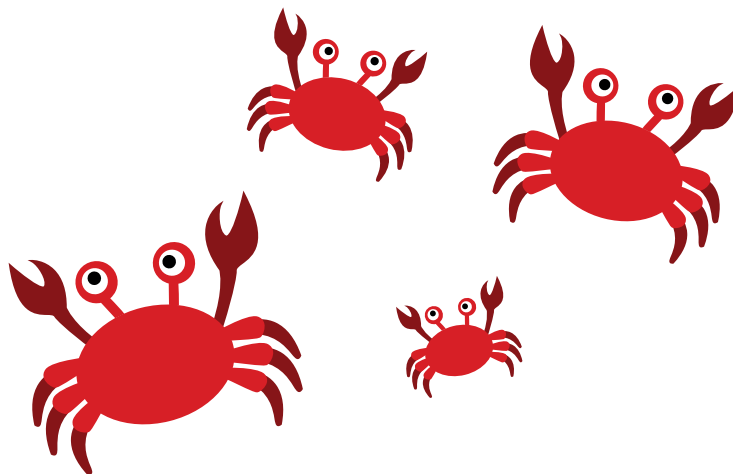
Barn skal møtes med omsorg i barnehagen, og den skal komme til uttrykk i alle samhandlingssituasjoner. Å gi omsorg er å lytte, gi nærhet, innlevelse og vise evne til samspill. Omsorg handler også om å støtte barnet i dets utvikling, og ved å tone seg inn på barnets behov kan den voksne møte barnet der det er. Personalet skal være gode rollemodeller slik at barna lærer å gi og ta imot omsorg for hverandre. Omsorg er grunnlaget for sosial utvikling. Personalet i barnehagen har en viktig rolle med å være en viktig omsorgsperson i barnets liv.

INKLUDERING OG MANGFOLD

Barnehagen skal gjenspeile samfunnet og bidra til et inkluderende fellesskap hvor barna og de foresatte skal bli lyttet til. I vår barnehage fremmer vi derfor holdninger og verdier med fokus på respekt for alle sine meninger og tanker, og barnas meninger blir inkludert i avgjørelser. For å fremme demokrati i barnehagen arbeider vi bevisst med å styrke fellesskapet i barnegruppen for på den måten å tilrettelegge for demokratisk tenkning.

I Rammeplanen står det at «Barnehagen skal synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt» Vi ser på ulikheter som en ressurs og verdsetter mangfoldet. Dette viser blant annet igjen i personalgruppen som representerer flere ulike nasjonaliteter, kompetanse og erfaringer. Vårt mangfold i personalgruppen er en fordel i vårt pedagogiske arbeid med barna i og med at vi har forskjellig erfaringsbakgrunn og derfor kan bringe ulike perspektiver inn i arbeidet, samtidig som vi ser på mangfold blant barna som en ressurs.

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, kjønnsidentitet, etnisitet og livssyn. Barna skal få utforske ulike typer lek, roller og interesser. Hos oss skal alle få følelsen av å bety noe, og at de er viktige for fellesskapet. I lov om barnehage står det at barnehagen skal fremme likestilling og motarbeide alle former for diskriminering. Alle barn skal anerkjennes og møtes med respekt.



KRENKENDE ATFERD (MOBBING)

”Barnehagen skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. (Barnehageloven)

I Stemvegen FUS barnehage skal barna utvikle gode relasjoner mellom andre barn og voksne, og vi jobber kontinuerlig med vennskap både i og på tvers av grupper. Mobbing kan forekomme helt ned i barnehagealderen, og mobbing har vi nulltoleranse for og er noe vi tar på alvor! Vi forstår mobbeadferd som når barn utsettes for negative handlinger fra en eller flere andre personer. De vanligste formene for mobbing er fysisk plaging, utestenging og erting. Denne type atferd er avhengig av at gruppemedlemmene passivt aksepterer de negative handlingene og er avgjørende for at krenkende atferd kan fortsette. Derfor jobber vi med inkluderende fellesskap i hele barnegruppen, ved å ha fokus på lek og vennskap. Ved å være tett på kan vi lettere stoppe slik adferd med en gang det oppstår.

Den viktigste faktoren for å forebygge krenkende atferd er voksne som ser. Fokuset vårt er tydelig og varm voksenledelse som forstår viktigheten av den gode relasjon. Vi jobber med utviklingen av barns sosiale kompetanse på gruppenivå, ved bruk av ulike materialer, vennegarantien, lek og gjennom samtaler hvor vi snakker med barna om hva som er greit og ikke greit i samhandling med andre. Barn lærer sosialt samspill, respekt, gode holdninger og anerkjennelse ved hjelp av aktivt tilstedeværende voksne. Krenkende atferd vil ha dårlige vekstforhold i en barnehage hvor de voksne tør å stille kritiske spørsmål og jobber for å styrke det relasjonelle arbeidet som fremmer god lek, humor og trygghet.

Vi mener også at et godt foreldresamarbeid har stor betydning for forebygging av mobbing. Foreldre har et ansvar når det gjelder holdninger som overføres til barna, for eksempel hvordan man snakker om andre foran barna. Fokus på framsnakking og inkludering. I den forbindelse har vi blant annet klare retningslinjer i forhold til bursdagsfeiringer for å forebygge utestenging og mobbing. God kommunikasjon mellom de foresatte og personalet i barnehagen vil og være en forutsetning for både å forebygge, avdekke og i arbeidet med videre tiltak som skal gjennomføres.

LEK OG EGENLEDELSE

Lek er en grunnleggende væremåte og har en stor verdi i seg selv og utgjør en viktig del av barnas barnehagehverdag. Gjennom leken skaffer barna seg kunnskap og får ny innsikt hvor de fritt kan uttrykke seg fra sitt ståsted og sine premisser. Her kommer frileken inn som en viktig del. Dette er noe vi vektlegger i barnehagehverdagen. Leken er også en metode for å bearbeide tanker, følelser, inntrykk og en god mulighet til å øve opp sosial kompetanse. I leken får barna mulighet til å gjøre erfaringer, utforske, få kunnskap og styrke språkutvikling sin samt bygge selvtillit. Glede, humor og kreativitet er også en viktig del av leken. Personalet skal gi barna gode og varierte lekemuligheter både inne og ute. De voksne skal være aktive, tilstedeværende og inspirerende veiledere for barna og støtte dem i leken.

Vi ønsker også å beholde fokus på barns lek som en ytringsform. Barns lek er indremotivert, og barnas innspill og egne bearbeidelser av det de opplever og lærer må møtes med anerkjennelse og respekt. Å leke er med på å skape et godt fellesskap blant barna, og det finnes mye læring og utvikling i lek. Små barn leker på andre måter enn store. Leken er med på å gjøre barna bevisst seg selv og sine forutsetninger. Vi ser ofte at rom for lek skaper gode øyeblikk og relasjoner også mellom de yngste barna. Lek har en verdi og et mål i seg selv.

Vi har et fokus på barns lek og egenledelse. I førskolealderen skjer læring og utvikling raskere hos mennesket enn på noen av de andre stadiene i livet. Det vil også si at våre grunnleggende ferdigheter og kunnskaper om livet blir lagt mens barnet går i barnehagen.

I Lov om barnehage står det at barnehagen skal ivareta barnas behov for lek. Rolleleken der barna imiterer og «later som om» vil være godt egnet for utvikling av egenledelsesferdigheter. I rollelek stilles det krav til god egenledelse, det vil si planlegging, arbeidshukommelse, igangsetting, selvregulering, organisering fleksibilitet og selvmonitorering. I egenledelse og i leken vil vi at barna skal ha stor grad av medbestemmelse slik at de får mulighet til å ta egne valg. Derfor vil vi i barnehagen tilrettelegge ekstra i forhold til rolleleken. Leken skal ikke bare brukes som en metode for å nå et mål, men være på barnas premisser.

Egenledelse er et samlebegrep for de funksjoner i hjernen som setter i gang, styrer og regulerer atferden vår. Ved å styrke egenledelsesferdighetene vil barnet kunne mestre utfordringer, forstå sosiale situasjoner, regulere egen atferd, kommunisere godt og kunne samarbeide med andre.

Egenledelse er delt inn i flere underpunkt

Planlegging/ problemløsning vil si å sette seg et mål og lage effektive strategier for å komme i mål. I lek må barnet planlegge hva det skal gjøre og hvilken rekkefølge slik at det oppnår de mål barnet ønsker.

Organisering vil si de ferdighetene vi bruker når vi skaper orden, struktur og oversikt i hverdagen. I lek brukes denne egenskapen til å utføre deloppgaver samtidig som de har oversikt over helheten.

Arbeidshukommelsen handler om å huske det barnet tidligere har lært, og bruke de nye erfaringene i nye situasjoner. I forhold til leken vil arbeidshukommelse kunne føre til en utvikling i leken fordi barnet bygger på sine tidligere erfaringer. Arbeidshukommelse brukes også når barnet skal oppfatte, forstå og bearbeide beskjeder.

Igangsetting vises gjennom evnen til å ta selvstendig initiativ, sette i gang for eksempel med lek og aktiviteter.

Fleksibilitet omhandler barnets evne til skifte tenkemåte, oppmerksomhet og å kunne tåle overganger og forandringer i livet og de daglige rutinene. Evnen til fleksibilitet vil i leken føre til at barnet finner nye løsninger på utfordringer og at de kan løse konflikter på en god måte. Selvregulering hjelper barnet til å regulere og kontrollere egne handlinger, språk, tanker og følelser. Når barnet leker vil selvregulering komme til uttrykk ved at barnet stopper sin egen atferd i rett tid, for eksempel snakker istedenfor å skrike eller regulerer temperamentet sitt. Selvmonitorering vil si å være i stand til å se seg selv i forhold til andre, at det barnet gjør virker inn på andre og motsatt. Selvmonitorering i leken vil kunne føre til at barnet ser sin egen rolle i samspill med de andre og tolker egne og andres reaksjoner og atferd på bakgrunn av sine egne holdninger og kunnskap.

”Leken skal ha en fremtredende plass i barnas liv i barnehagen.

Leken har egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen. Å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel og meningsskaping i barnehagen. I samhandling med hverandre legges grunnlaget for læring og sosial kompetanse” Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, punkt 2.2

For å nå dette vil vi at Stemvegen FUS barnehage skal kjennetegnes av at det er et godt sted å være og et godt sted å lære.

Når barn leker blir deres forståelse av omverdenen bearbeidet. De får mulighet til å prøve ut roller og situasjoner i samhandling med andre, som kan gi en ny innsikt i verden omkring seg. Dette er det vi kaller for en dannelsingsprosess.

DANNING

Barnehagen skal være en del av grunnmuren i barnas livslange læringsløp, og de skal oppleve at det er sammenheng mellom det vi gjør i barnehagen og det de senere møter i livet. Derfor skal vi gi barna et positivt forhold og motivasjon til å lære mer. I lov om barnehage står det at vi skal fremme læring og danning og vi ønsker at læringen skal være preget av lek, glede og hverdagsmagi, slik at den skjer på barnas premisser. Her kommer begrepet danning inn. Med danning mener vi det som blir kjernen i personligheten etter at vi har blitt påvirket av omgivelsene med omsorg, lek, læring, oppdragelse og erfaringer. Danningen blir grunnlaget som barnet bygger videre på og gjøre sine valg ut i fra.

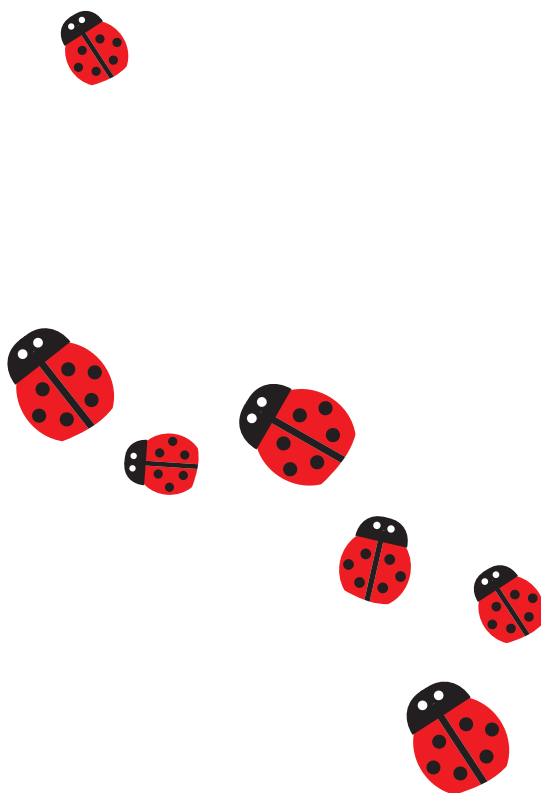
Våre valg som personale blir viktige og vil kunne ha store konsekvenser for barnas videre danning. Vi fokuserer derfor mye på etisk refleksjon i vårt arbeid med barna. Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning skjer i samspill med omgivelsene og kan støtte barnet i å utvikle egne meninger, kritisk tenkning og å fungere i et demokrati. Gode dannelsesprosesser setter barnet i stand til å håndtere livet ved at de utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og til å se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap.

For å gi barna mulighet for gode dannelsesprosesser vil vi jobbe med å:

- 🌸 Støtte barnet i å kunne bli den beste utgaven av seg selv.
- 🌸 Gi barnet mulighet til medbestemmelse og medvirkning
- 🌸 Kunne se sin egen rolle og hvordan en påvirker andre i et sosialt fellesskap.
- 🌸 Gi barnet mulighet for å få erfaringer og kunnskaper om omverdenen og andre mennesker.
- 🌸 Gi barnet opplevelser og erfaringer med kultur, kulturarv og ulike tradisjoner.

LÆRING

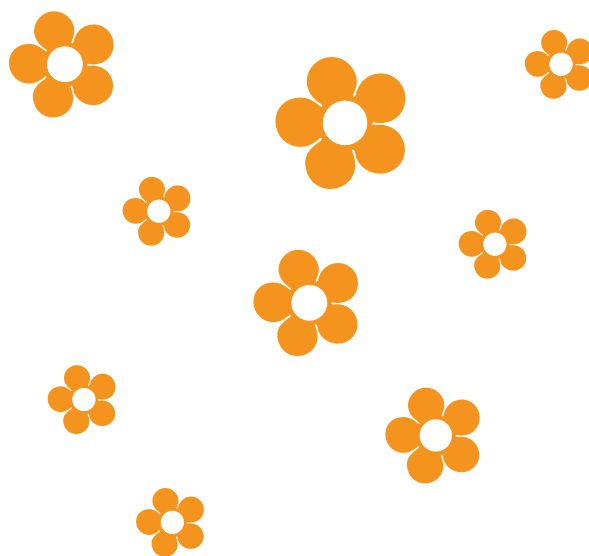
Barn er nysgjerrige og lærelystene, og personalet skal støtte barnas naturlige lærelyst og gi et godt grunnlag for livslang læring på sitt utviklingstrinn. Barnehagen skal også gi barna opplevelser og erfaringer, ved at personalet møter barnas undring på en aktiv måte. Vi legger til rette for et lærerikt og utfordrende læremiljø, både formelt og uformelt. Ros og oppmuntring bidrar til tro på egen evne til læring og til å styrke barnas selvfølelse. Barnet skal få oppleve at deres meninger og interesser er betydningsfulle. Læring oppstår gjennom trygge, varme relasjoner med andre barn og voksne. Barn lærer best gjennom lek, hvor voksne hjelper til med å tilføre leker og materiale, og oppmuntrer barnet til lekende utforskning. Barn er utrolig forskjellige, har forskjellige utgangspunkt og interesser. Vi jobber derfor for å møte barna der de er, og læring handler ikke alltid om å gi et fasitsvar til dem, men å undre oss og være utforskende sammen. Dersom vi kan veilede dem til å komme frem til svaret sitt selv, har mye læring oppstått.



KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

I Stemvegen FUS barnehage har vi fokus på å fremme barns språklige utvikling fordi et godt norskspråklig fundament er avgjørende for barnas utdanning og yrkesliv. Dette er knyttet opp til vårt allmenne pedagogiske tilbud som gjelder alle barn. Målet er å bidra til å danne et best mulig grunnlag for barna når de begynner på skolen, både for godt læringsutbytte og for å styrke sosiale ferdigheter. Men målet skal også være at barnas språk er godt nok til å kunne delta i lek med andre barn, i samtaler og fellesskap med barn og voksne. For å bli god i språk må en være en aktiv deltaker og bruke språket aktivt i hverdagen. I et stadig mer multikulturelt samfunn er språket stadig viktigere.

I forhold til språkarbeid i barnehagen, er stortingsmelding 19 tydeligere på barnehagens ansvar på å sikre at barn med et annet morsmål enn norsk får god oppfølging i utviklingen av norsk som andrespråk. Fokus på språkutvikling begynner allerede hos de minste. Vi bruker høytlesning, dialogisk lesing med bruk av konkrete, er bevisste i bruk av språket i form av benevning, sette ord på ting og følelser. Etter hvert som barna vokser tar vi i bruk andre pedagogiske verktøy for å sikre godt norskspråklig fundament. For eksempel snakkepakke, språksprell, språkkiste og steg for steg. Barna utvikler språket sitt i leken og gjennom hverdagssituasjoner sammen med barn og voksne.



BARNES MEDVIRKNING

I Rammeplanen for barnehager og i FN sin barnekonvensjon, er barns medvirkning og rett til å si sin mening i alt som vedrører det vektlagt. Det gjelder også i Lov om barnehager der barns rett til medvirkning er lovbestemt i § 3;

«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet».

For oss betyr dette at barnet skal oppleve at meningene deres er betydningsfulle i fellesskapet i gruppen. Dette ivaretar vi ved at personalet er aktivt “medforskende” og lyttende til det barna er opptatt av. Vi legger til rette for lek der barna selv kan velge hva og hvem de vil leke med slik at det blir barnets valg. Vi er opptatt av å ta barna på alvor og at de skal føle seg verdsatt og respektert for den de er, og oppleve selvhevdelse. De får ta små og store valg som er med på å utvikle selvstendigheten ved at de har voksne rundt seg som er trygge og trer støttende til når det er behov for det. For å ivareta barnas medvirkning gjennomfører vi også barneintervju med førskolebarna, fordi de er ekspertene på hvordan de opplever sin hverdag. I intervjuene blir barna blant annet stilt ulike åpne spørsmål om hvordan de har det i barnehagen og hva de ønsker mer av. Svarene barna gir blir tatt med i evalueringen av barnehagehverdagen slik at barna får en medvirkning over sin hverdag. Barna skal få oppleve å bli hørt i sine meninger og se en endring ut i fra tilbakemeldingen de har gitt. For at barna skal få medvirke i eget liv, skal de voksne i barnehagen legge til rette for å involvere barna i det som skjer, de skal se barnet og deres behov og lytte til dem. Ved at barna får erfare å ha medvirkning i eget liv, får de med seg viktig kompetanse som de får nytte av resten av livet.



BÆREKRAFTIG UTVIKLING

Barnehagen har en viktig oppgave ved å fremme verdier og holdninger for et mer bærekraftig samfunn. Menneskene som lever i dag må lære å leve på en måte uten å ødelegge for fremtidige generasjoner. Her i Stemvegen bidrar vi til at barna skal forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden. For at de skal bli miljøbevisste personer må de være ute i naturen og oppleve naturens mangfoldighet. Vi tenker at barns naturopplevelser i barnehagealder har betydning for hvordan de kommer til å ta vare på naturen også senere i livet. For å fremme en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling hos barna, må vi voksne være aktive, kunnskapsrike, engasjerte og undrende sammen med barna.



SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

For oss er det viktig at vi har et godt samarbeid med dere foreldre til det beste for barnet. Det innebærer en åpen og god dialog som er preget av gjensidighet og respekt. For å få til dette ønsker vi et tett samarbeid mellom hjemmet og barnehagen. Personalet har taushetsplikt i forhold til informasjon vi får om barnet og hjemmet.

I følge Lov om barnehage skal barnehagen gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter. Dette skal skje i nær forståelse med barnas hjem.

For at vi skal sikre et best mulig samarbeid med hjemmene og gi foreldrene mulighet til og aktivt delta i planlegging av barnehagens innhold, har vi:

Daglig kontakt ved levering og henting:

Barnehagen møter foreldrene to ganger til dagen; når barna blir levert og hentet. Denne daglige kontakten danner grunnlaget for at foreldrene blir kjent med barnehagen og personalet. I disse daglige møtene er det naturlig at vi har informasjonsutveksling om barnet og hvordan det trives i barnehagen.

Levering

Ved levering skal barnet oppleve å bli møtt av et kjent personale og at det er ønsket når det kommer på morgenen. Det viser vi blant annet med samtale med barnet og den som følger. Enkelte ganger kan avskjeden være vanskelig for barnet og da er det viktig å sette ord på barnets følelser for hjelpe de til å beskrive hvordan de har det men også for å vise at vi er tilstede og forstår deres fortvilelse. Vår erfaring er at avskjed går veldig fint når dere er tydelige ovenfor barnet når dere skal gå.

Vi ønsker at alle barna kommer innen 9.30 hver dag, hvis dere ikke har gitt beskjed om noe annet. Grunnen til det er at dagens aktiviteter, turer og samlinger starter på den tiden, og da er det greit at barna er levert.

For å forstå hvordan barnet ditt har det er det fint om vi får informasjon om ting som kan påvirke dagen til barnet ditt. Det kan være at det har skjedd noe spennende, har vært syk, sovet dårlig om natten, at dere har kranglet eller at det har vært sykdom og/eller dødsfall i den nærmeste kretsen rundt barnet (gjelder også kjæledyr). Ved å få slik informasjon kan vi møte barnet på en god måte og hjelpe det gjennom dagen.

Henting

Den som henter barnet skal bli møtt av personalet og få informasjon om hvordan dagen har vært. Barn blir hentet på ulike tidspunkt, og dersom en henter sent på dagen er det ikke alltid personalet fra din avdeling. Men det er allikevel viktig at dere foreldre gir beskjed til personalet at dere henter barnet. Hvis det er andre enn foreldrene som henter, så skal barnehagen ha beskjed.

MyKid

MyKid er en digital informasjonsplattform, hvor foreldre får tilgang til informasjon fra dagen i dag, bilder av eget barn og dokumentasjon fra hverdagen. Her kan en også melde inn fravær ved sykdom eller ferie. Her sendes også beskjeder dersom barnet mangler klær eller annet utstyr. Det vil også være en oversikt over de ulike aktivitetene som skal skje i løpet av måneden på Mykid.

Foreldresamtaler

Det er ikke alt det passer å diskutere om barna i bringe/hente situasjonen. Har dere behov for samtale med personalet, ta kontakt så finner vi en tid som passer. I løpet av august/september måned skal alle nye foreldrene ha fått tilbud om tilvenningssamtale, der vi snakker litt om hvordan det går, forventninger dere har til barnehagen, generell informasjon, etc. Dersom det er noe dere vil ta opp, kan dere ta kontakt på telefon.

Vi har to ganger i året der vi gir tilbud om foreldresamtaler. Første samtalen skjer før jul (okt, nov), mens den siste vil være på våren. Ved behov vil vi ha foreldresamtaler oftere. Foreldresamtaler vil også kunne gi informasjon om hva barnet snakker om hjemme i forhold til hvem de foretrekker og leker med i barnehagen. Hensikten er å fange opp barn som eventuelt ikke har knyttet seg til en spesiell venn, og se på hvordan vi kan hjelpe barnet til å etablere vennskap og dermed få vennekompetanse.

I foreldresamtalene ønsker vi og å si noe om barnas trivsel, utvikling og videre mål å strekke seg mot for barnet. For å få mest mulig ut av samtalen, ønsker vi at dere er forberedt på ting dere vil ta opp.

SU

”Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Det skal bestå av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene”. (Jfr. § 4 lov om barnehage.)



Barnehagen har et samarbeidsutvalg som består av minst en forelder og en personal fra hver av avdelingene og daglig leder. Samarbeidsutvalget skal behandle blant annet årsplanen for den pedagogiske virksomheten og skal bli forelagt og ha rett til å uttale seg i saker som er av viktighet for barnehagens innhold, virksomhet og forholdet til foreldrene. De som sitter i Su signerer taushetsplikt.

Brukerundersøkelse

Foreldrene blir invitert til å delta i brukerundersøkelse. Svarene til foreldrene vil kunne hjelpe oss til forbedringer i vårt arbeid.

Foreldremøte

I løpet av barnehageåret har vi to foreldremøter. Første møtet er et informativt møte der vi forteller litt fra barnehagehverdagen og hva vi skal legge vekt på fremover. På det andre møtet får vi inn en foredragsholder som tar opp aktuelle temaer.

-  Månedsbrev, som sier noe om hva vi har hatt fokus på den siste måneden og litt om hva som skal skje i den neste måned.
-  Oppfølging av barn med behov for tilrettelegging
Vi har barn som har behov for ekstra tilrettelegging og i forhold til disse barna vil det kunne være ekstra personell inne på avdelingene.

For at vi skal få et godt samarbeid med dere foreldre må det være åpenhet, tillitt og gjensidig respekt. Det er viktig å ha fokus på hva som er best for barnet, og både barnehagen og foreldrene har et gjensidig ansvar for at barnet får en god utvikling. Både hjemmet og barnehagen er viktige i et barns liv, og barnet må få oppleve at det er en helhet i hverdagen sin. Begge disse miljøene spiller en viktig rolle i utviklingen og opplevelsen av helse og trivsel hos det enkelte barn. De forskjellige miljøene påvirker hverandre og vi i barnehagen jobber for at barna skal oppleve mening og forståelse i hverdagen. Noen ganger vil barnehagen og hjemmet ha ulike miljøfaktorer, som verdier, forventninger og kultursyn. Da er det spesielt viktig med et godt samarbeid, fordi dette samspillet har betydning for barnets trivsel, vekst og utvikling.

Andre samarbeidspartnere

Barnehagen har flere samarbeidspartnere som vi kan kontakte ved behov og noen av disse er: Helsestasjonen: ved behov angående enkeltbarn.

PPT (Pedagogisk psykologisk tjeneste) og barnevernet: Ved behov angående enkelt barn. Ved behov for å kontakte PPT skjer dette i samråd med foreldrene.

Kirken: i forbindelse med påske og jul. Ved f. eks bearbeidelse av sorg arbeid vil kirken være en naturlig samarbeidspartner.

Sola Kommune: i forhold til blant annet opptak av barn til barnehagen.

Skolen: når barna skal begynne på skolen er vi lovpålagt å samarbeide med skolen. Sola kommune har utarbeidet prosedyrer for hvordan overgangen til skolen skal skje.

Biblioteket: Vi benytter oss aktivt av biblioteket og går regelmessig dit.



TILVENNING I BARNEHAGEN

Når barnet starter i barnehagen, kan det være en stor overgang for både barn og foresatte. Dette kan være en sårbar og krevende tid i barnets liv. Det er viktig for oss å legge til rette for en trygg og god start i barnehagen, og at dette gjøres i nært samarbeid med foreldre. Når barnet starter vil det få en primærkontakt, som sørger for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet. Personalet skal imøtekomme barnets behov og følelser, og gi barnet tid til å bli kjent og skape gode tilknytningsrelasjoner. Tilvenningen tilpasses trygghetsbehovet til hvert enkelt barn. Personalet er bevisste på trygghets sirkelen, for å møte barnets behov der det er. Denne vektlegger betydningen av at omsorgspersonen er tilstede og tilgjengelig. Den voksne må være emosjonelt tilgjengelig og anerkjenne barnets behov for trøst og nærhet. Vi tar utgangspunkt i at tilvenningen varer i fem dager. Da er foreldrene involvert, og dermed etableres det en god kontakt til foreldrene tidlig. Vi er fleksible og tilpasser oss etter barna og de foresattes ønsker og behov. Gjensidig tillit mellom barna, foresatte og personalet er vesentlig for å skape en trygg atmosfære for de nye barna i barnehagen. Dette oppnår vi gjennom samarbeid og god dialog mellom foresatte og personalet i hverdagen, samt oppstartsamtaler. Vi har fokus på å skape gode relasjoner og et trygt sted for fellesskap og vennskap. Barna skal oppleve seg selv som betydningsfulle individer i fellesskapet. En god og trygg tilvenning vil fremme læring og utvikling. Når barnet starter i barnehagen søker de ofte etter noe trygt og kjent. Da kan det være godt å ha med seg et overgangsobjekt. Dette kan være tute, koseklut, bamse og lignende. Det er viktig at dere foreldre gir beskjed til primærkontakten, slik at vi vet hva barnet trenger.

Overganger innad i barnehagen

Det vil være en overgang for barnet når det skal bytte avdeling. Foreldre blir informert i god tid før barnet skal begynne på ny avdeling, og i løpet av sommeren har vi fokus på at barnet skal venne seg til nye voksne og barn, slik at det blir en gradvis overgang. Vi tar hensyn til vennskap som har oppstått på liten avdeling. Pedagogisk leder på stor avdeling deltar på foreldresamtalen på våren. I Stemvegen skal både barn og foreldre oppleve trygghet, tilknytning og tillit i disse prosessene.

SKOLESTART

Når barnet skal starte på skolen, legges det til rette for en god og trygg overgang. Barnehagen samarbeider med skolen hvor vi har overføringssamtaler og besøker noen av skolene. Når barna slutter ønsker vi at de skal glede seg til å begynne på skolen, er nysgjerrige og motiverte. Det siste året i barnehagen får alle førskolebarn boken "Trampoline", med forskjellige skolerelaterte oppgaver. Dette skal forberede de litt på hva som venter i skolen og gi dem et grunnlag og lysten til å lære mer. Vi vil at barna skal oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Før barna slutter snakker vi om forventninger og hvordan det er på skolen. Vi får også besøk fra fjorårets førskolebarn som forteller barna litt om hvordan det er å gå på skolen.

STEMVEGEN FUS BARNEHAGE SITT SATSNINGSOMRÅDE; REALFAG

I Stemvegen FUS barnehage har vi realfag som vårt satsningsområde og vi ønsker at matematikk og naturvitenskaplige fag skal være en naturlig del av barnas hverdag. Barna skal få bruke realfagene til å utforske verden rundt seg, og til å bli nysgjerrig på hvordan alt henger sammen. I Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver vises realfag hovedsakelig gjennom fagområdene Antall, rom og form og Natur, miljø og teknikk. Realfag brukes for å løse mange viktige oppgaver vi møter på i livet, og det er derfor nødvendig å ta vare på denne basiskunnskapen. Barn er nysgjerrige og undrende. Disse egenskapene er viktige å ivareta slik at de stiller spørsmål til hvordan ting fungerer, og at de blir i stand til å utføre enkle tekniske oppgaver på egen hånd. Barna deltar aktivt i å bruke digitale verktøy til å søke opp informasjon og dokumentere prosessene. Ved å legge til rette for ulike aktiviteter og ved å ha et miljø som stimulerer disse områdene vil vi få frem at matematikk og naturfag er spennende. Vi har en realfagsdag i uken hvor barna er delt inn i aldersinndelte grupper med tilpasset opplegg hvor barna får ta del i et utviklingsprosjekt.

LÆRENDE ORGANISASJON

Barnehagen skal være en lærende organisasjon. For å være dette og å sikre god kvalitet i arbeidet med barna som samsvarer med alle styrende dokumenter, må vi vurdere og dokumentere innholdet i barnehagen kontinuerlig. Vi må observere, tolke, reflektere og prøve å forstå det som skjer i barnehagen. Vurderingen blir gjort på ulike nivå; i hele personalgruppen, enkeltvis og samlet, på gruppenivå og på ledernivå.

Vi er en lærende organisasjon ved at vi øker personalets kompetanse og kunnskapsnivå gjennom felles foredrag, refleksjon og diskusjon rundt faglitteratur og det vi observerer i praksis. Dette kan gi oss et felles ståsted i vårt arbeid med barna. Å få frem det som er ubevisst kan gi et bilde på hvordan kulturen er og vil kunne hjelpe oss til se hvorfor vi må endre oss. Noe av dette innebærer også å sette ord på den tause kunnskapen som personalet har slik at den kommer frem og kan utvikles videre eller føre til endring. På denne måten kan vi samhandle og lære sammen.

Felles visjon er viktig i en lærende organisasjon. Personalet skal ansvarliggjøres slik at visjonen og verdier viser igjen i praksis og det er samsvar mellom det vi sier vi gjør og det som kan observeres i handlinger. Målet er å få en felles praksis basert på visjonene. På den måten kan en visjon bli en positiv drivkraft. Vi har et engasjert personale hvor våre felles verdier og visjoner preger avgjørelsene våre. Vi har fokus på å støtte, inspirere og utfordre hverandre, og gjøre hverandre gode.



TILRETTELEGGING AV DET ALLMENNPEDAGOGISKE TILBUDET FOR BARN SOM TRENGER EKSTRA STØTTE





















Det pedagogiske tilbudet skal tilpasses etter barnas behov og forutsetninger. I vår barnehage mener vi at alle barn har en egenart, men noen kan ha behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Vi legger til rette for at barna tidligst mulig får den tilretteleggingen de trenger og for at de skal få et inkluderende og likeverdig tilbud. Dersom barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, vil barnehagen opplyse foreldrene om retten til spesialpedagogisk hjelp. Dette kan være veiledning og hjelp fra eksterne samarbeidspartnere, for eksempel Pedagogisk Psykologisk Tjeneste, Barne- og Ungdomspsykiatrisk avdeling og fysioterapeut. I enkelte tilfeller vil det kunne komme en spesialpedagog eller ekstra ressurs inn i barnehagen, alt etter barnets individuelle behov.

HMS

Vårt HMS arbeid er regulert av en rekke forskrifter og lover som vi må følge. Hele personalgruppen er inndelt i ulike HMS grupper; brannvern, sikkerhet, mat/hygiene, førstehjelp og arbeidsmiljø.

Gjennom regelmessige møter og kontrollrutiner er dette med på å sikre kontinuitet og kvalitet på vårt HMS arbeide.

Dette er våre HMS rutiner:

-  Daglig desinfisering av toalettene, dørhåndtak, kraner og stellebordene
-  Daglig sjekk av uteområdet og lekeapparatene
-  Daglig oppdatering av barnas og personalets fremmøteprotokoll
-  Regelmessig telling av barna
-  Oversikt over hvem som er på tur
-  Førstehjelpsutstyr og oppdatert telefonliste til foresatte er med når vi er på tur
-  Gode rutiner i forhold til bleieskift og toalett
-  Kontinuerlig bruk av luftrensere som har bakteriedempende funksjon
-  Regelmessige kontroller av barnehagens inne og uteområde, inventar og utstyr
-  Regelmessig kurs i førstehjelp og brannvern
-  Brannvernuke, med minst to brannøvelser i året
-  Egen beredskapsperm for håndtering av krisesituasjoner
-  Gjennomgang av avvik
-  Maten blir fraktet til barnehagen i kjøle- og frysebil, og forskriftsmessig plassert i kjøleskap/fryser i barnehagen.
-  Ved innfrysing av mat blir den merket med dato for innfrysning.
-  Gode rutiner for maten ut og inn av kjøleskap, at de ikke blir stående for lenge i romtemperatur.
-  Gode hygienerutiner ved måltider. Regelmessig håndvask. Hver avdeling har sin egen matkasse
-  Desinfisering av rom og leker
-  Alle barna vasker hender ved levering før de går inn på avdelingen
-  Regelmessig kontroll av temperatur i kjøle- og fryseskap.

KONTAKT OSS

Stemvegen FUS barnehage as
Stemvegen 32b
4050 Sola

Mail: dl.stemvegen@bhg.no

Telefon:

Kontoret: 41 53 12 35

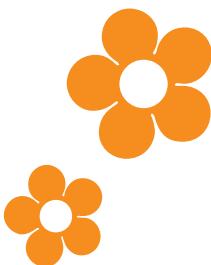
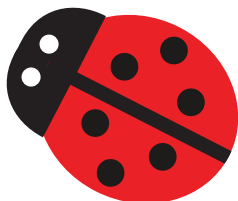
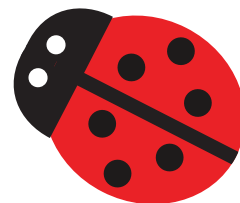
Nobel: 41 53 12 36

Newton: 41 53 12 37

Einstein: 41 53 12 38

Da Vinci: 41 53 12 39

Abel: 41 53 12 40



Kontaktinfo:

Daglig leder

Anne Berit Flakk

Tlf: 974 75 161

E-post: dl.stemvegen@bhg.no

Besøksadresse:

Stemvegen 32 B

4050 Sola

Tlf: 415 31 235



Stemvegen