

Egenledelse legger det beste grunnlaget for læring

Vi i FUS jobber hver dag med å legge det beste grunnlaget for utvikling av egenledelsesferdigheter.

Egenledelse danner det viktigste grunnlaget for utvikling og opprettholdelse av vennskap, forebygger mobbing og knyttes til tidlige ferdigheter innen lesing, skriving og matematikk. Evnen til egenledelse er avgjørende for sosialt samspill, deltagelse og medvirkning i barnehagen.

Med godt utviklede egenledelsesferdigheter skal alle barn i FUS barnehagene ha det beste utgangspunktet for livslang læring, vekst og utvikling.

LURER DU PÅ NOE?

I FUS barnehagene er ansatte kurset og har kompetanse om egenledelse i lek og læring. Er det noe du lurer på, spør en av de ansatte i barnehagen. Mer info finnes også her: www.fus.no



August 2015

Egenledelse i lek og læring: -hos oss kommer leken først



Ansatte med lekekompetanse hjelper barna å utvikle seg

EGENLEDELSE beskrives ofte som “hjernens dirigent”. Det er evnen til å være aktiv og selvstendig i en oppgave over tid, og er et felles begrep på funksjoner i hjernen som setter i gang og styrer det vi sier og gjør. Barn må bruke mange ferdigheter for å løse dagligdagse utfordringer, og egenledelsen er avgjørende for å bruke egne ferdigheter så godt som mulig.

Rolleleken er spesielt godt egnet til å utvikle egenledelsen. Derfor har lek, og spesielt rolleleken, en sentral plass i FUS barnehagene. Vårt mål er at hvert barn skal bli den aller beste utgaven av seg selv. Derfor kommer leken først hos oss i FUS.



Vi deler egenledelsen inn i syv deler, som her i egenledelseshjulet.

På bildet til høyre bruker barna **arbeidshukommelsen**, og finner frem nødvendige rekvisitter de brukte dagen i forveien. De har **organisert** leken, og får hjelp av en ansatt til **å sette den i gang** og utvikle leken videre. I forkant har barna lagt en enkel **plan** for å finne frem rekvisitter og invitere andre barn inn i leken.



Oppdagelsen av en maursti blir dobbelt så spennende og lærerik når barna deler den med andre. På tur og i naturen får barna effektivt utviklet egenledelsen.



Med uendelig muligheter til utforskning og eventyr, utvikler barn **fleksibilitet**, og kan enklere skifte oppmerksomhet fra en oppgave eller aktivitet til en annen. For å dele små oppdagelser må barnet lære å gi rom til andre.

Ved hjelp av **selvregulering** og **selvmonitorering**, erfarer barn hvordan egne handlinger skaper reaksjoner hos andre.