Progresjonsplan Skytterbanen FUS 2026-2027

Kommunikasjon, språk og tekst	
1-2 år 	• Vi setter ord på, gjentar og presiserer situasjoner og våre handlinger sammen med barna. • Vi hjelper til med å sette ord på barnas følelsesmessige og kroppslige uttrykk og undrer oss sammen med dem. • Barna får positiv respons på sitt non-verbale språk. • Barna skal få oppleve spenning og glede ved høytlesning, dramatisering, sang og samtale. • Bøker skal være tilgjengelig for barna i deres høyde.
3-4 år 	• Vi støtter barna i å sette ord på situasjoner, handlinger, egne grenser og følelser. • Gjennom bøker, regellek og dramatisering legger vi til rette for språklig utvikling. • Vi forteller og dramatiserer eventyr sammen med barna. • Vi oppmuntrer barna til selv å fortelle og til å ta ordet. • Vi øver på å lytte til hverandre. • Vi leker med sang, rim og regler.
Skolestartere 	• Vi øver på oppmerksom lytting. • Vi øver på å ta imot kollektive beskjeder. • Vi forteller historier, hører på lydbok og leser bøker uten illustrasjoner slik at barna skaper egne bilder av handlingen og kan reflektere rundt innholdet. • Prosjektarbeid der barna er delaktige i hele prosessen. • Vi lager rom for at barna kan skape historier gjennom fantasi og erfaringer. • Vi øver på å opptre eller presentere noe for andre. • Vi øver på at barna skal skrive og kjenne igjen sitt eget navn. • Vi oppmuntrer barna til å leke med språk, lyd, rim og rytme.

Kropp, bevegelse og helse	
1-2 år 	• Vi lærer barna å bli kjent med kroppen og navn på ulike kroppsdeler. • Vi øver på å sette grenser for egen kropp og følelser. • Vi legger til rette for grov- og finmotoriske utfordringer ute og inne. • Vi bruker nærmiljø til turer og aktiviteter. • Vi bruker tid på å gi barna gode hygienerutiner. • De får stimulert sansene ved å smake, lukte og føle. • Vi anerkjenner følelsene barna gir uttrykk for og veileder barna til å håndtere følelsene på en hensiktsmessig måte. • Vi bruker sang og bevegelsesleker for å legge til rette for bevegelsesglede
3-4 år	• Vi øver på å sette grenser for egen kropp og følelser. • Vi lærer barna om ulikheter og å respektere andres grenser. • Vi går på turer i ulendt terreng og gir rom for utforskning.



	• Vi legger til rette for selvstendighetstrening ved på- og avkledning. • Lar barna hjelpe til før, under og etter måltidet. • Vi legger til rette for måltidsglede. • Vi har sang og bevegelsesleker. • Vi øver på motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper gjennom lek og aktiviteter.
Skolestartere 	• Barna utvikler kroppsbeherskelse og er bevisste på egne og andres grenser. • Barna får mulighet til å lære med kroppen som utgangspunkt, bl.a. gjennom barneyoga, bevegelsessanger o.l. • Vi bruker skogen aktivt og gi barna fysiske utfordringer ved å gå i ulendt terreng, klatre på små fjell og i trær. • Barna får ta del i risikofylt lek og kroppslige utfordringer. • Bli kjent med ulike regelleker og tilpasse seg de normene som følger den type lek. • Barna får kunnskap om mat som kroppens byggeklosser. • Barna får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid. • Barna får kjennskap til mat fra andre kulturer.

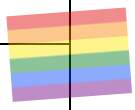
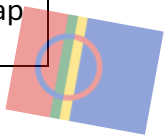
Kunst, kultur og kreativitet	
1-2 år	• Barna utvikler sin fantasi, kreativitet og skaperglede gjennom erfaring med ulike teknikker og redskaper. • Vi lar barna bruke kroppen til å utfolde seg kunstnerisk både gjennom sang og musikk, dans og formingsaktiviteter. • Vi har prosjektarbeid som er tilpasset barnas alder og modenhet. • Barna skal få kjennskap til ulike farger. • Vi legger til rette for kreativ utfoldelse både inne og ute.
3-4 år 	• Vi eksperimenterer med rim, regler, rytme, instrumenter, drama, dans og formingsaktiviteter. • Vi reiser på kulturelle utflukter og er sammen om å oppleve og å skape kunstneriske og kulturelle uttrykk. • Vi stimulerer barnas nysgjerrighet og bidrar til undring og eksperimentering. • Vi legger til rette for rollelek og dramatisering av eventyr gjennom avdelingens fysiske miljø, rekvisitter og konkreter.
Skolestartere	• Vi har prosjekter der barna er delaktige i prosessen gjennom fantasi, undring og utforsking. • Vi benytter oss av kulturtilbud. • Barna skal få erfaring med bruk å bruke ulike redskap og materialer. • Barna skal lære primærfargene og eksperimentere med å lage egne fargenyanser. • Vi oppmuntrer barna til å uttrykke seg gjennom musikk, dans og drama.

Natur, miljø og teknologi	
1-2 år 	• Barna skal få et mangfold av naturopplevelser og oppleve naturen som en arena for lek og læring. • Barna får en begynnende kjennskap til dyr og dyreliv. • Gjennom de ulike årstidene ser vi på forandringene i naturen og setter ord på det som skjer. • Vi legger til rette for en begynnende forståelse for hvordan vi kan ta vare på naturen. • Vi eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover.
3-4 år 	• Barna skal få et mangfold av naturopplevelser og oppleve naturen som en arena for lek og læring. • Vi lager konstruksjoner av ulike materialer og utforsker mulighetene som ligger i redskaper og teknologi. • Barna får kjennskap til dyreliv og sammenhenger i naturen. • Vi hjelper barna å kildesortere og lærer om gjenbruk. • Barna lærer om bærekraftig utvikling. • Vi deler gleden ved å lage og spise mat ute i naturen. 
Skolestartere 	• Barna skal få et mangfold av naturopplevelser og oppleve naturen som en arena for lek og læring. • Vi undrer oss sammen med barna over naturens fenomen og eksistens. • Vi deler gleden ved å lage og spise mat ute i naturen. • Barna får kunnskap om dyreliv og sammenhenger i naturen. • Vi lærer barna og ha respekt for alt som vokser og gror. • Barna får kjennskap til bærekraftig utvikling. Vi kildesorterer, lærer om gjenbruk og bærekraft.

Etikk, religion og filosofi	
1-2 år	• Vi viser barna gjennom ord og handling hvordan vi skal oppføre oss mot hverandre. • Vi øver på å sette grenser for seg selv og respektere andres grenser. • Vi undrer oss sammen med barna om ulike levemåter. • Barna får begynnende kjennskap til merkedager, høytider og tradisjoner. 
3-4 år 	• Vi veileder barna i sosialt samspill og respekterer deres følelser. • Vi møter barnas spørsmål og undrer oss sammen med dem. • Vi lærer barna at både positive og negative handlinger har konsekvenser. • Vi samtaler med barna om ulike kulturer og familieformer. • Vi har fokus på vennskap, dele og ta vare på hverandre. • Vi markerer høytidene med historier og aktiviteter.
Skolestartere	• Vi møter barnas spørsmål og undrer oss sammen med dem. • Utfordrer barna til å reflektere og å stille oppfølgingsspørsmål.



	• Vi lærer barna å ta ansvar for egne grenser. • Vi har fokus på vennskap og danne gode trygge relasjoner. • Vi samtaler med barna om ulike kulturer og familieformer. • Vi markerer høytidene med aktiviteter og lærer barna om hvorfor vi har de ulike høytidene.

Nærmiljø og samfunn	
1-2 år	• Vi gir barna gleden av å være del av et større fellesskap. • Vi blir kjent med nærmiljøet vårt. • Vi lærer oss å ferdes trygt. • Barna blir kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer. 
3-4 år 	• Vi lar barna være med å medvirke i sin egen hverdag. • Vi gir barn erfaringer for å bidra til et godt og trygt fellesskap. • Vi legger til rette for rollelek som kan brukes til læring og bearbeidelse av opplevelser og erfaringer. • Vi bruker stedsnavn og lærer barna å kjenne seg igjen. • Legge til rette for erfaring med å orientere seg og ferdes trygt i trafikken. • Barna lærer om ulike tradisjoner, levesett og familieformer. 
Skolestartere 	• Vi legger til rette for at barna skal bidra til et trygt og godt fellesskap. • Vi benytter oss av aktivitetstilbud i nærmiljøet. • Legge til rette for erfaring med å orientere seg og ferdes trygt i trafikken. • Barna lærer at de er en del av et samfunn og blir kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer. • Vi jobber videre med å gi rom for at rolleleken brukes til læring og bearbeidelse av opplevelser og erfaringer. • Barna blir kjent med at samene er Norges urfolk og får kjennskap til samisk kultur. 

Antall, rom og form	
1-2 år	• Vi teller aktivt og bruker matematiske begreper i hverdagen. • Bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse. • Vi leker med og sorterer etter former og farger. • Vi legger til rette for lek med konstruksjonsmateriale. 
3-4 år 	• Vi teller når vi dekker bord og i andre hverdagslige gjøremål. • Vi har spill og puslespill tilpasset barnas alder. • Vi har formingsaktiviteter hvor vi blir kjent med de ulike geometriske figurene. • Vi har lek og aktiviteter med sammenligninger, sortering, plassering, orientering, former, mønster, tall, telling og måling.

	• Vi bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse.
Skolestartere	• Vi bruker aktivt barnas interesse for tall og former i samlingsstund og aktiviteter. • Vi blir kjent med begrepene for de ulike formene som sirkel, rektangel, kvadrat osv. • Vi har puslespill, brettspill etc. tilgjengelig for barna tilpasset deres alder. • Barna får erfare sammenligning, sortering, plassering, visualisering, former, mønster, antall og mengde gjennom lek og aktiviteter. • Vi har fokus på konstruksjonslek med ulike materialer.