

ÅRSPLAN 26/27

Storebø FUS barnehage



INNHold

1. Om årsplanen og måla FUS har for barnehagane

Visjon
Verdiar
Hovudmål

2. Om barnehagen

3. Vårt verdigrunnlag

Barn og barndom
Demokrati
Mangfald og gjensidig respekt
Likestilling og likeverd
Berekraftig utvikling
Livsmeistring og helse

4. Barnehagens føremål og innhald

Sosioemosjonell støtte og veiledning
Organisering og leing
Læringsstøtte

5. Barns medverknad

6. Samarbeid

Foreldresamarbeid
Samarbeid med andre instansar

7. Overgongar

Tilvenning i barnehagen
Overgangar innad i barnehagen
Overgang frå barnehage til skule

8. Barnehagen som pedagogisk verksemd

Lærande organisasjon
Planlegging
Vurdering
Dokumentasjon
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som treng ekstra støtte.

9. Barnehagens fagområder



1. OM ÅRSPLANEN OG FUS SINE MÅL FOR BARNEHAGANE



Årsplanen viser korleis barnehagen jobbar for å oppfylle krava i den nasjonale rammeplanen for barnehagens innhald og oppgåver (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.37). Årsplanen beskriv korleis vi jobbar for å nå FUS sine felles målsettingar for barnehagane.

Visjon:

Saman gir vi barndommen verdi: Vennskap, lek og glede og kvardagsmagi.

Visjonen er leiestjerna vår og den stakar ut ei retning for kva vi ønskjer at FUS barnehagane skal oppnå – no og i framtida. Visjonen er det vi strekkjer oss etter kvar dag i møte med barn, foreldre og kollegaer.

Våre metodar for å jobbe mot visjonen:

- Alle barna i vår barnehage skal ha ein venn. Dei vaksne er bevist på korleis grupper vert satt saman, under samlingstunder, turer, aktiviteter og måltider. Me jobber bevisst for at alle barna skal kjenne på følelsen av vennskap.
- Leiken er den viktigste delen i barnehagen. Dei vaksne legg til rette for lek eller er deltakande i lek. Dei vaksne inviterer til ulike rolleleiker eller konstruksjonsleiker. I leiken skjer det magiske ting. Både språk, vennskap og fantasien får utfolde seg og barnet vert bevisst på egen rolle. Me legg til rette slik at barna også skal få utfolde seg i lek både inne og ute miljø. Her er det viktig at den vaksne byr på seg sjølv og er deltakande. Det er også viktig at den vaksne veileder i leiken og er tilstede for barna slik at dei kjenner på trygghet og mestring.
- Latter, lek, vennskap, trygge vaksne og mestring gir barna følelsen av glede i barnehagen. Trygge stabile vaksne som tek imot barna kvar dag. Venner som spring imot deg når du kjem i barnehagen. Gode rutiner kor barnet veit kva som skal skje og kan påvirke kvardagen i barnehagen.

Verdiar: Glødande, skapande og tilstadeverande.

Verdiane er kulturberarane i FUS. Verdiane fortel kva vi står for, kva vi trur på og kva som er viktig for oss. Dei er ei kjelde til motivasjon og inspirasjon i det daglege arbeidet i barnehagen på vegen for å verkeleggjere visjonen.

Våre metodar for å jobbe i tråd med verdiane:

Glødande

- Me skapar noko saman
- Det er magi og kreativitet i kvardagen
- Me er engasjerte, utprøvande og samarbeidande
- Det er humor og latter i kvardagen

Skapande

- Det er rom for magi og kreativitet
- Me boltrar oss og tar i bruk ulikt materialar
- Me ser mogleikar
- Tek fantasien i bruk og improviserer
- Tek roller og dramatiserer

Tilstedeværande

- Lyttar til og ser barnet
- Er anerkjennande
- Ser og forstår utan at det trengs ord
- Gjev rom og tid
- Er synlig både fysisk og mentalt

Hovudmål:

- FUS barn har eit positivt sjølvbilete.
- FUS barn er trygge og forskande, trivast i lek og har vennekompetanse.
- FUS barn gler seg til “resten av livet”, og veit at dei har moglegheit til påverknad og at
- innspela deira tel.
- FUS barn har det gøy i barnehagen.

Våre metodar for å jobbe mot måla:

Personalet gjennomfører kontinuerleg kompetanseutviklinga i FUS, Class og TIK gjennom veiledning og refleksjon for å heile tida auka kvaliteten for barna. Me vil sjå nærare på korleis me som vaksne kan støtte og veilede barn i samspel og utforsking. Storebø FUS barnehage har barns medverknad i forkus og lar barna ta stor del i planlegginga. Turar, tema, aktiviteter og leikar. Me legg til rette for at barn opplever at innspela og forslaga deira blir tatt på alvor. Me har vaksne i barnehagen som er spontane og byr på seg sjølv, slik at barna vert inspirert og kan ta opplevelsane med seg vidare i leiken.

I FUS barnehagane har vi eit felles slagord, «Barnet først». Det inneber at alt vi gjer skal vere til barnets beste. «Barnet først» er også namnet på kompetanseutviklinga vår, der målet er eit likeverdig barnehagetilbod av høg kvalitet i alle barnehagane våre.

I denne årsplanen er kapitla bygd opp slik: Først ei framstilling av kva rammeplanen seier, så ei utgreiing av korleis vi vil gjennomføre dette i praksis.





2. OM BARNEHAGEN

Storebø FUS barnehage opna 15.november 2011. Barnehagen ligg sentralt på Storebø nær matvarebutikkar og ASV.

I nærleiken ligg også Austevoll ungdomskule og Austevoll idrettsanlegg.

Barnehagen har ca. 75 plassar, i dag er desse barna fordelt på tre baser, men 4 grupper:

Bjørn

Bjørnebasen er skulestartarane våre. Me legg stor vekt på å gi dei eit trygt og meningsfullt siste år før skulestart. Me jobbar særleg med å styrkja den sosiale kompetansen til barna. Gjennom lek, samarbeid og fellesskap lærer barna å ta andres perspektiv, byggja vennskap og finna gode løysingar saman.

Mykje av kvardagen vår skal gjerast unna ute. Naturen gir rom for lek, motorisk utvikling og utforsking, og me ser korleis fellesskapen veks når barna opplever og meistrar saman i uteområdet vårt og på turar. Dei vaksne er tett til stades i kvardagen til barna. Me støttar, rettleier og set ord på det barna opplever, slik at dei får hjelp til å forstå både eigna og andres kjensler. På den måten blir dei trygge på seg sjølve og på fellesskapen rundt dei.

Målet vårt er at barna skal gå vidare til skulen med tryggleik, nysgjerrigheit og gode vennskapsopplevingar i bagasjen.

Rev

Revebasen er dei nesteldste barna våre, dei likar å leika, utforska og læra nye ting. Me leikar dagen lang med blant anna rolleleik og konstruksjonsleik. Gjennom leiken utviklar me blant anna språk, sosial kompetanse og venskap. Me samarbeider, utfordrar og lærer mykje nytt om oss sjølv. Me leikar inne og ute i naturen. Me likar når dei vaksne har samlingsstund med oss, då kan me lesa bok, syngja songar og rim og reglar. Dei klarer mykje sjølv, men likar å kunna få kos og omsorg frå dei vaksne òg

Harepus

Harepusbasen får oppleve eit stimulerande miljø som støttar opp om lysta til å leike, utforske, lære og meistre. Me legg stor vekt på leiken og vennskap, hos oss får dei ein arena for utvikling og læring av blant anna språk og sosialkompetanse. Harepusane er framleis små og treng kvile og søvn, dei treng vaksne som er omsorgsfull og som legg til rette for lek og aktivitetar. Dei treng framleis sin eigen dagsrytme, tilpassa deira behov. Dei er veldig glad i samlingsstunda, dei går turar i naturen og likar seg ute på leikeplassen vår.

Klatremus

Klatremusbasen er dei yngste barna våre. Dei fylgjer sin eigen dagsrytme tilpassa deira behov. Dei har eigen skjerma leikeplass der områda er mindre og det kjenst litt meir trygt for dei. Samtidig som dei har mykje gøy å sjå på langs veiene rundt oss, som lastebilar og anna kjekt. Me tilpasse rutinar og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjonar og knyte seg til personalet og til andre barn. Me legg stor vekt på at barna skal oppleve tilhøyrslø og føle at det er trygt å leike, utforske og lære.

Me har eit glødande, skapande og tilstedeværande personale. Alle er unike og har eit stort hjarta for barnehagefaget. Alle er unike og gjer ein fantastisk innsats kvar dag.

Basane har forskjellige aktivitetar i veka. Kor det vert lagt vekt på kreativitet, lek, danning, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk. Dette vert basert på kva tema dei har den månaden. Barnehagen har stort fokus på barns medverknad og tar utgangspunkt i kva som rører seg i gruppa.

I Storebø FUS barnehage har me eit positivt barnesyn. Det inneber at me ser på barnet som unikt og kompetent. Personalet støttar barnet i utviklinga ved å vere medundrande og med forskande ved mellom anna å stilla spørsmål i staden for å gje svar. Personalet i barnehagen ser på barnet som likeverdig. Me meiner barn kan og klarar, og at meininga deira tel.

Me har fokus på å bli kjent med nærmiljøet vårt. Me utforskar kjente og ukjente plasser. Basane har ein eller fleire turdagar i veka..

Opningstid:

Foreldra betalar mat pengar som dekkjer frukost, lunsj, mjølk, frukt og «det litle ekstra». Barnehagen sin opningstid er frå kl. 06:45-16.30.

SATSINGSOMRÅDET - LESELYST

I Storebø FUS ønskjer vi å skape leselest og gode leseopplevingar gjennom møte med bøker, forteljingar, rim, regler og songar. Vi vil gjere bøker og lesing til ein naturleg og gledeleg del av kvardagen, der barna får høve til å undre seg, lytte, samtale og bruke fantasien. Gjennom høgtlesing og samtalar rundt tekst og bilete får barna utvikle språk, omgrepsforståing og evna til å uttrykkje eigne tankar og kjensler. Vi legg til rette for at barna kan velje bøker ut frå eigne interessar, lese saman med andre og bli kjende med eit mangfald av forteljingar, karakterar og livserfaringar. Målet er at barna skal oppleve bøker som ei kjelde til glede, fellesskap, læring og fantasi, og at dei gradvis utviklar ein varig interesse for lesing.

- Leselyst er viktig fordi møte med bøker og litteratur gir barna glede, fellesskap og gode opplevingar, samtidig som det støttar utviklinga deira på fleire område. Gjennom høgtlesing får barna eit rikare språk, større ordforråd og betre forståing for samanhengar og omgrep. Bøker gir barna høve til å møte ulike menneske, kulturar, kjensler og livssituasjonar, og kan bidra til utvikling av empati og forståing for andre. Litteraturen stimulerer fantasien og gir næring til lek, kreativitet og undring. Når barn får gode og positive erfaringar med bøker frå tidleg alder, kan det leggje eit viktig grunnlag for vidare leseglede, språk- og læringsutvikling.

SATSINGSOMRÅDET – FRILUFTSLIV

I Storebø FUS ønskjer vi å gi barna gode og varierte opplevingar i naturen gjennom heile året. Vi legg til rette for at barna skal få utforske, leike og undre seg i ulike naturmiljø og bli kjende med naturen rundt seg. Gjennom turar og aktivitetar ute får barna bruke kroppen, utvikle motoriske ferdigheiter og oppleve meistring. Vi nyttar naturen som ein arena for lek,

læring, fellesskap og gode samtalar. Barna skal få erfaring med ulike årstider og vêrforhold, og bli kjende med dyr, plantar og det som lever i naturen. Vi ønskjer også å gi barna gode haldningar til å ta vare på naturen og nærmiljøet. Målet er at barna skal oppleve glede, tryggleik og meistring ved å vere ute, og utvikle eit positivt forhold til friluftsliv.

Friluftsliv er viktig fordi naturen gir barna ein arena for leik, utforsking, meistring og gode opplevingar saman med andre. Når barna får vere ute i ulike naturmiljø gjennom heile året, får dei bruke kroppen på varierte måtar og utvikle motorikk, koordinasjon og kroppsmedvit. Naturen gir rom for undring, nysgjerrigheit og utforsking, og barna får erfaringar med dyr, plantar, vêr og årstider.

Gjennom friluftsliv får barna høve til å oppleve meistring og bli trygge på egne ferdigheiter. Dei lærer å ta vare på naturen og utviklar respekt og forståing for miljøet rundt seg. Å vere ute saman gir også gode moglegheiter for samarbeid, sosial læring og fellesskap. Målet er at barna skal oppleve glede ved å vere i naturen og utvikle eit positivt og trygt forhold til friluftsliv som dei kan ta med seg vidare i livet.



Storebø FUS barnehage AS

Adresse: Lindevika 8
5392 Storebø
Telefonnummer: 55 11 60 14
E-post: dl.storebo@bhg.no

Kontaktinfo til de ulike basene: Klatremus (0-2)

Avdelingsleder:
Astrid Ana Felix Arenas Vatlé / Hanne
Christin Haugland
astrid.arenas@bhg.no / hanne-christin.haugland@bhg.no

Bjørne basen (5)

Avdelingsleder:
Hanne H. Østervold
hannehaugland.ostervold@bhg.no

Harepus (2-3)

Avdelingsleder:
Audny Bussesund/ Ragnhild Algrøy
audny.bussesund@bhg.no / ragnhild.algeroy@bhg.no

Reve basen (3-4)

Avdelingsleder:
Renate Kjellebold
renate.johansen@bhg.no

fus.no/storebo



3. VÅRT VERDIGRUNNLAG

Verdigrunnlaget til barnehagen skal formidlast, praktiserast og opplevast i alle delar av det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Barndommen har ein eigenverdi, og barnehagen skal ha ei heilskapleg tilnærming til barna si utvikling. Samfunnsmandatet til barnehagen er, i samarbeid og forståing med heimen, å vareta barna sitt behov for omsorg og leik og fremje læring og danning som grunnlag for ei allsidig utvikling.

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 7)

Barn og barndom

Barna skal møtast som individ, og barnehagen skal ha respekt for opplevingsverda til barnet. Barns liv blir påverka av omgivnadene, men barn påverkar òg sitt eige liv. (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 8).

Vårt syn på barn og barndom:

- Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens eigenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltaking i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.
- Barna skal møtes som individ, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barns liv påvirkes av omgivelsene, men barn påvirker også sine egne liv. Barnehagen skal gi rom for barnas

ulike forutsetningar, perspektiv og erfaringer og bidra til at barna, i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner. Barna skal møtes med empati og få moglegheit til å vidareutvikle egen empati og evne til tilgivelse.

Demokrati

Barnehagen skal fremje demokrati og vere eit inkluderande fellesskap der alle får høve til å ytre seg, bli høyrde og delta. Gjennom å delta i barnehagefellesskapet skal barna få sjansen til å utvikle forståing for samfunnet og den verda dei er ein del av.
(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 8).

Våre metodar for å fremje demokrati:

- Alle barn skal bli høyrte og medverke innhaldet i barnehagen. Dette skjer gjennom dialog enten munnleg eller kroppslig. Barnet skal bli sett og høyrte uavhengig av språklege ferdigheiter.
- Alle vaksne skal møte barna med forståing kor barna vert støtt opp om demokratiske verdiar og normer som ligg til grunn for det samfunnet me har i dag. Her er det viktig at me vaksne møter barne med å lytte, anerkjenne og møte barna på deira premisser.
- Alle barn skal bli møtt av anerkjennande vaksne.

Mangfald og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremje respekt for menneskeverdet ved å synleggjere, verdsetje og fremje mangfald og gjensidig respekt. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler at dei blir sett og anerkjende for den dei er, og synleggjere den enkelte sin plass og verdi i fellesskapet. Barnehagen skal leggje til rette for kultur møte, gi rom for barna si eiga kulturskaping og bidra til at alle barn kan få oppleve glede og meistring i sosiale og kulturelle fellesskap.

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 9).

Våre metodar for å fremje mangfald og gjensidig respekt:

- Me skal vise barna korleis alle barna kan lære av kvarandre. Me skal fremje nysgjerrigheit og undring over likskapar og forskjellar.
- Barnehagen skal bruke mangfald som ein ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrkje og følgje opp barna ut frå det kulturelle og individuelle føresetnadene. Me skal synleggjere variasjonar

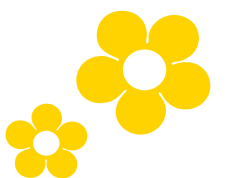


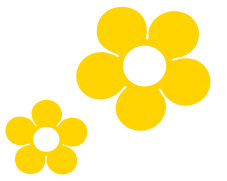
Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremje likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motverke alle former for diskriminering og fremje nestekjærleik.
(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 10).

Våre metodar for å fremje likestilling og likeverd:

- Alle barna skal bli sett, høyrde og oppmuntra til å delta i felleskapet i alle aktivitetar i barnehagen.
- Personalet må reflektera over sine egne haldningar for best mogleg å kunna formidle og fremje likeverd og likestilling.
- Ha fokus på verdiskapande haldningar.





Berekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg sjølve, kvarandre og naturen. Berekraftig utvikling omfattar natur, økonomi og sosiale forhold og er ein føresetnad for å ta vare på livet på jorda slik vi kjenner det. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at handlingar i dag har konsekvensar for framtida.

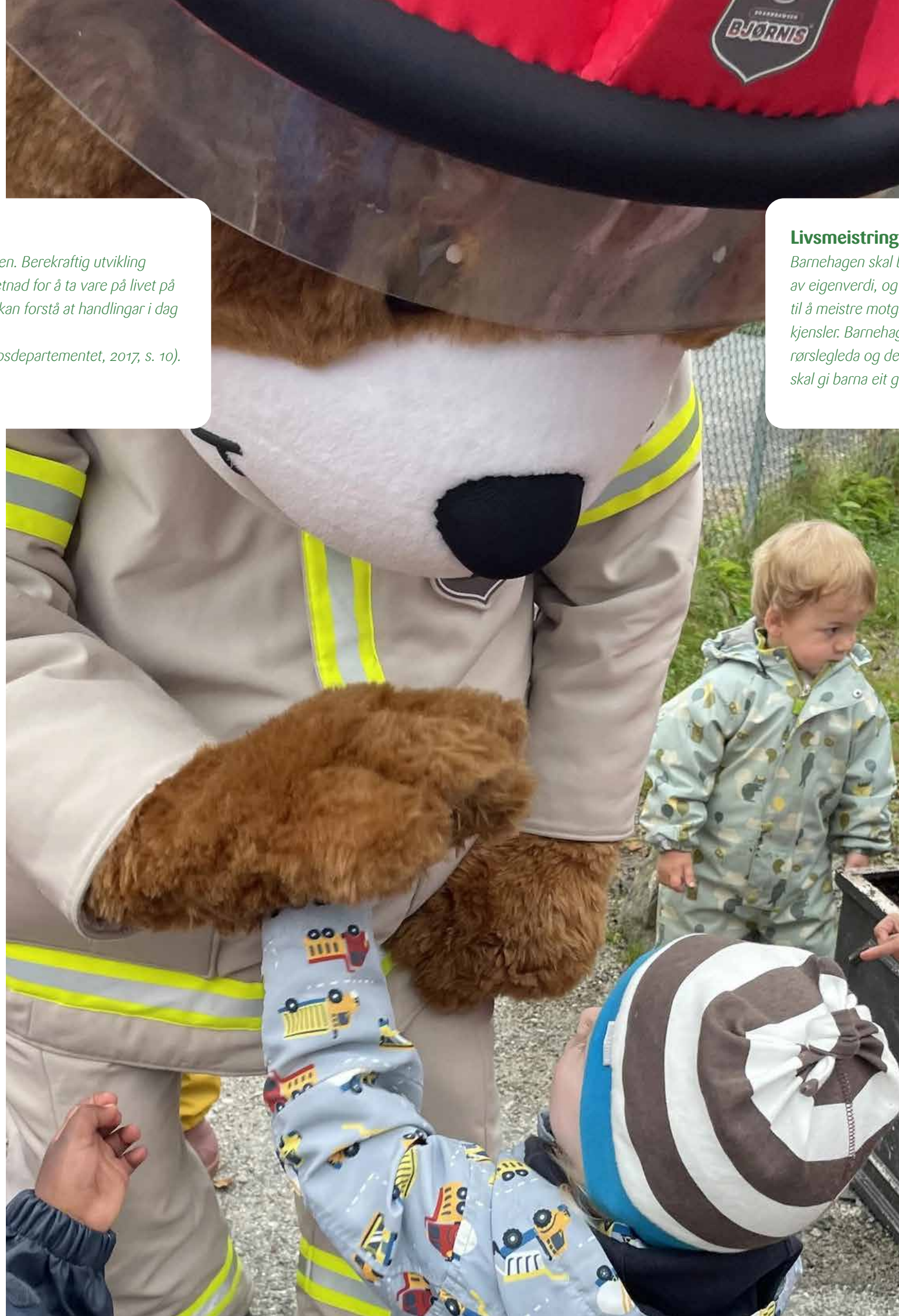
(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 10).

Våre metodar for å fremje berekraftig utvikling:

Vår barnehage ønsker å være ein arena som fremmer omsorg for verden me lev i, både her og no og i framtida. Barna skal sjå verdien av å ta vare på seg sjølv, kvarandre og naturen, og me ønsker å lære barna å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. For at barna skal få undra, oppleva og lære om naturen, ynskjer me å benytte barnehagens nærområde, skogen som ein arena for lek og læring. Barna får natur opplevingar og blir kjent med naturens mangfald, og barnehagen ønsker med dette å bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

Dette ynskjer også barnehagen å legge vekt på:

- Kjeldesortering av avfall.
- ha fokus på energisparande tiltak i barnehagen.
- undre seg over og bli kjent med meir berekraftig mat.
- oppretthalde og skape eit sunt sosialt miljø i barnehagen.



Livsmeistring og helse

Barnehagen skal bidra til at barna trivst og opplever livsglede, meistring og ei kjensle av eigenverdi, og han skal førebyggje krenkingar og mobbing. Barna skal få støtte til å meistre motgang, handtere utfordringar og bli kjende med egne og andre sine kjensler. Barnehagen skal vere ein arena for dagleg fysisk aktivitet og skal stimulere rørslegleda og den motoriske utviklinga til barna. Måltid og matlaging i barnehagen skal gi barna eit grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevanar.

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 11).

Våre metodar for å fremje livsmeistring og helse:

- Barna skal få kjennskap til kor viktig det er med gode vanar og eit sunt kosthald.
- Dei skal vidareutvikla grovmotorikk, finmotorikk, rytme og den motoriske kjensleevna.
- Barna skal bli kjend med friluftsliv og uteliv til dei forskjellige årstidene. Barna skal få forståing og respekt for eigen og andre sin kropp, alle er forskjellige.
- Barna skal få ei positiv sjølvoppfatning gjennom kroppslig meistring. Då er det viktig at me som vaksne i barnehagen organiserer kvardagen slik at barna får periodar med ro, ulike aktivitetar og sunne næringsrike måltid.
- Me skal lære barna gode vanar, slik at dei får kunnskap om kost, hygiene, aktivitet og kvile.
- Dei vaksne i barnehagen skal inspirere til trygg og utfordrande kroppslig lek for alle barna, uavhengig av kjønn.
- Ta initiativ og tilby lek og samspel der barna er fysisk aktive.
- Dei vaksne skal førebyggje og ha ein helsefremjande fokus der dei fremmer barns psykiske og fysiske helse, så barn opplever meistring, trivsel og livsglede.

[Handlingsplan Barnehagens psykososiale miljø_6a881092bfc5f.pdf](#)



4. BARNEHAGENS FØREMÅL OG INNHOLD



«Innhaldet i barnehagen skal vere allsidig, variert og tilpassa enkeltbarnet og barnegruppa. I barnehagen skal barna få leike og utfalde skaparglede, undring og utforskartronge. Ein skal sjå arbeidet med omsorg, danning, leik, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk i samanheng og samla bidra til den allsidige utviklinga til barna

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 19). »

Barnet først er eit heilskapeleg system for å styrke dei tilsette sin kunnskap og handlingskompetanse. Det inneheld tre ulike hovudområde som saman bidreg til å styrke barns allsidige utvikling; sosioemosjonell støtte og veiledning, organisering og leing, samt læringsstøtte.

Sosioemosjonell støtte og veiledning:

Sosioemosjonell støtte og veiledning handlar om korleis dei tilsette klarar å skape ein barnehagekvardag som hjelper barn å utvikle gode relasjonar med andre, oppleve glede ved å lære noko nytt, oppleve tryggleik og tilknytning og ha ei oppleving av sjølvråding og sjølvstende.

Positivt klima: I eit positivt klima smiler og ler dei tilsette saman med barna. Vi ser mange bevis på at dei har en god relasjon til barna, og dei viser entusiasme og interesse både med kroppen og stemma. Dei er der barna er, i barn si høgde og med kroppen vendt mot dei.

Negativt klima: Det er fråver av at dei tilsette straffar, hånar, kjeftar og ertar barna.

Sensitive voksne – trygge barn:

Å vere sensitiv handlar om å vere merksam og respondere på dei enkelte barn sine teikn på at dei har behov for støtte. Dei tilsette kjenner barna godt. Dei merkar dersom barna er urolege, redde, uoppmerksame, uinteresserte, og dei tilpassar åtferda si for å respondere på det dei ser.

Barns perspektiv og medverkad: Dei tilsette følgjer barnas initiativ og idéar, viser fleksibilitet og ivaretek barnas perspektiv. Dei let barna utrykke

seg og etterspør barnas idéar, gir barna ansvar og oppmuntring til å klare seg sjølv.

Emosjonskompetanse hos barn og ansatte:

Emosjonskompetanse handlar om å identifisere og forstå egne kjensler og handtere frustrasjon. Det handlar om å hindre at stress og uro overvelder evna til å tenkje klart, og å ha kontroll over korleis og når ein uttrykker kjensler.

Emosjonsveiledning: I emosjons-veiledning er dei tilsette medvitne barnets kjensler, er til stade, opprettar kontakt med barnet, viser forståing og aksept for barnets kjensler. Dei går inn i kjensla til barnet, og set namn på kjensla. Viss naudsynt, hjelper og støttar dei barnet i problemløysinga.



Organisering og leing:

Organisering og leing handlar om korleis tilsette skaper ein barnehagekvardag som hjelper barn å utvikle god sjølvregulering, halde fokus og vise interesse for leik og læringssituasjonar. Dei tilsette etablerer og opprettheld rutiner og strukturar for å skape føreseielegheit og tryggleik, slik at barna kan engasjere seg i meningsfulle og utviklingsfremjande aktivitetar.

Gruppeleing og veiledning: Dei tilsette er proaktive og har klare forventningar til åtferd. Dei gir merksemd til ønska åtferd og gir trygge og føreseielege rammer.

Tilrettelegge for leik, læring og overganger:

Avdelinga har klare rutiner og dei tilsette sikrar flytande overganger. Barna kjenner til regler, og barnehagekvardagen er prega av lite venting. Innhald og aktivitetar er godt førebudde.



BARNET FØRST!

Variasjon: Det er varierte og interessante materialer i barns høyde. Dei tilsette tek barns perspektiv og legg til rette for barns deltaking i aktivitetar.

Læringsstøtte:

Læringsstøtte handlar om at dei tilsette gir støtte til barnas læring. Det teoretiske grunnlaget kjem hovudsakleg frå forskning på kognitiv utvikling og språkutvikling. Der er skilnaden mellom det å kun lære fakta og å lære korleis fakta heng saman, er organisert og avhengig av hverandre, lagt vekt på. Barns kognitive og språklege utvikling er avhengig av høva dei får til å nytte eksisterande dugleik, og om dei tilsette støttar utviklinga av stadig meir komplekse dugleikar. Læring skjer når barnet er i samspel, er aktivt og opplever mening og engasjement. Rein instruksjon høver seg ikkje for barn i barnehagealder. Dei har behov for å delta, medverke og oppleve mening for at læring skal kunne skje.

Omgrepsutvikling, forståing og dybdelæring: Dei tilsette nytta læringsfremjande diskusjonar og aktiviteter saman med barna. Læring handlar ikkje berre om å tileigne seg kunnskap, men også om å nytte denne kunnskapen i nye situasjonar. Dei tilsette legg mest vekt på å auke barnas forståing, snarare enn berre å gjennomføre læringsaktiviteten. Dei tilsette relaterer nye omgrep til situasjonar, hendingar eller objekt som barna er kjende med. Gjenkjenning fremjer læring. Dei tilsette etterspør barns tenkning og problemløysing

Tilbakemeldingar: Barn treng tilbakemeldingar på eigen læring for å få mest mogleg ut av en situasjon/aktivitet. Når barna er i leik og held på med aktivitetar, kan dei tilsette gi hint (verbalt eller fysisk) eller stille spørsmål og kome med innspel for at barna skal halde fram med ei oppgåve lenger, og dermed oppnå auka læring og meistring. Målet er tilbakemeldingssirklar, det vil sei gjentakande spørsmål - svar – sekvenser, slik at barnet får ei djupare forståing av det aktuelle temaet.

Språk: I språkstøtte er det viktig med hyppige samtalar saman med barna, og fram- og tilbakevekslinger mellom barnet og den tilsette. Dei tilsette snakkar med barna, ikkje til barna. Dei stiller mange opne spørsmål, der det krevast meir enn eitt eller to ord til svar, dei repeterer og videreutviklar barnas utsegn, set ord på det dei sjølv gjer og det barna gjer. Dei har eit variert språk, forklarar ord og knyt ord til hendingar/erfaringer her og no. Dei tilsette har ein klar intensjon om å fremje barns språk i samtalar mellom barna og mellom barn og tilsette



Slik arbeider vi med Barnet først:

Barnehageåra er ein viktig periode for barnas kjenslemessige utvikling. Barnehagen har difor ei viktig rolle i å leggje til rette for utviklinga av barna sin evne til å forstå og handtere sin emosjonelle verd og for utviklinga av barna sin emosjonelle kompetanse. Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens eigenverdi.

Barnet først er forutan FUS slagord, også ei kompetanseutvikling i FUS barnehagane.

Barnet først byggjer på eit forskningsbasert program; **Tuning in to Kids (TIK)**, som har som mål å styrke barna sin emosjonelle og sosiale kompetanse. **CLASS** vert nytta som observasjon og kartleggingsverktøy.

Barnet først er ei kompetanseutvikling for alle barnehagen sine tilsette, der treninga føregår over tid og kan understøttast, utviklast og innarbeidast i det daglege arbeidet med barnehagen sine barn og i samarbeid med gode kollegaer.

TIK lærer omsorgspersonane eigenskapar og teknikkar for å kjenne, forstå og handtere sine egne og barna sine kjensler.

Storebø FUS starta med Barnet først –Class – TIK hausten 2019.

OMSORG

«Omsorg, oppdragelse og læring i barnehagen skal fremme menneskeleg likeverd, likestilling, åndsfrihet, toleranse, helse og forståing for berekraftig utvikling» (Barnehageloven§2 – barnehagens innhald)

Tiltak:

- Omsorg skal prege alle situasjonar i barnehagen både leik, aktivitetar, stell, påkledning og måltider.
- Personalet i barnehagen har ein yrkesetisk forplikting til å handle omsorgsfullt overfor alle barna i barnehagen.
- For at barn skal vere trygg og trivast er omsorg ein føresetnad.
- Det vert stilt krav til personalet om merksemd og openheit ovanfor det unike i kvart enkelt barn, det unike i situasjonen og i gruppa. Personalet skal være lydhøyre, vise nærleik, innleving og evne og vilje til samspel.

LEIK

«Barnehagen skal gi barna moglegheit for leik, livsutfolding og meningsfylte opplevingar og aktivitetar i trygge omgivnader» (Barnehageloven §2 – barnehagens innhald)

For å legge til rette for leik i barnehagen, er det viktig å forstå dei ulike formane for leik. I barnehagen vil me ha mest fokus på disse:

Parallelleik

Til å byrja med leiker barnet aleine; på eit litt seinare alderstrinn kan barnet leike ved sidan av andre barn, men framleis være opptatt av sin eigen leik i så kalla parallell-lek; etter kvart utviklar det seg til samleik mellom 2, 3 og fleire barn, og frå 5-7-årsalderen er leiken ofte i store grupper.

Øvelsesleik

Øvelsesleik er ein form for leik der barna øver først og fremst på motoriske ferdigheiter som å gå, springa, hoppa, hinka, klatra, krypa. For eksempel når barn i leik balanserer på en stokk eller klatrar høgare og høgare.

Herjeleik er ein form for øvelsesleik kor barn og unge er svært fysiske og det er høgt aktivitetsnivå. Barna spring etter kvarandre, skubbar, kitlar og leikeslås. Øvelsesleik er den mest tydelege leike forma dei første tre leveåra.

Konstruksjonsleik

Konstruksjonsleik inneberer at barn konstruerer noko i leiken. Ved hjelp av ulike materialar bygger og konstruerer de dyr, menneske, hytter, biler, veier og mykje meir. Gjentakande aktivitetar som å sette klossar oppå kvarandre for så å slå dei ned er ein konstruksjonslek. Å byggje lego er et annet godt eksempel på konstruksjonsleik. Enkel konstruksjonslek viser seg i byrjinga av det andre leveåret. Etter kvart øker den, og rundt tre- fireårsalderen utgjer den 40 prosent av barns leik. Jo eldre barna blir, jo meir av leiketida blir brukt på konstruksjonsleik.

Symbolsk/ rolle leik

I symbolsk leik inntar barna ei anna rolle, for eksempel ein annan person, eit dyr eller ein gjenstand. Plutseleg kan en kloss være ein bil, eller ein bamse kan bli mamma. Det er den betydninga gjenstanden får i leiken, som bestemmer korleis den skal brukas eller kva funksjon den får. For eksempel dersom eit barn leikar doktor, er det den leikerolla som bestemmer moglegheiter og begrensingar i barnets leik. Leiken speiler barnets fantasi og den

kunnskapen barnet har om den rolla dei sjølv eller gjenstanden får.

Symbolsk leik omfattar handlingar som er på liksom. Det er når barn i leik «later som» . For eksempel når barn leiker at dei lager mat, og du blir invitert til å “smake” på maten. I liksom leiken kan barn gå inn og ut av rollen. I det eine øyeblikket er de pappa, for så å være seg sjølve. “Nå er du liksom mamma, og så er eg pappa, og så drar vi på hytta.” I symbolsk leik viser barn og unge kva dei veit og kan. Når du observerer barna i symbolsk leik, er det derfor en gyllen moglegheit til å bli betre kjent med barna. Symbolsk leik startar rundt to årsalderen og fortsetter i ulike former gjennom barnehagen, skulen og ungdomstida.

Regelstyrt leik

Når me snakkar om regelstyrt leik, er det viktig at me skiljer mellom aktivitetar som har bestemte regler, og leik kor barn lager sine eigne reglar. Nokre spel krev at barna følger reglane heilt nøyaktig, og då kan me stille oss spørsmål om det framleis er leik. I regelstyrt leik må barn og unge følge bestemte reglar for kva dei kan og ikkje kan gjera. Reglene kan i utgangspunktet ikkje forhandlast om, sjølv om barn og unge i nokre samanhengar endrar på reglane under leiken. Yngre barn har gjerne eit meir fleksibelt forhold til reglane, og målet er å ha det meir moro enn å følge reglene. For å kunne være med i regelstyrt leik må barnet forstå reglane og klare å følge dei. Rolleleik kan også være en form for regellek sidan det å late som om man er ein person, inneberer at man følger visse sosiale regler. Regelleik startar i femårsalderen, men er mest vanlig når barna er mellom seks og tolv år.

Tiltak:

- Leiken skal ha ein sentral plass i barnehagen.
- Barna skal få utvikla og uttrykkja sin identitet gjennom leiken. Dei skal og læra å respektera kvarandre gjennom leiken.
- Leiken er indre motivert, den vert formidla frå barn til barn og styrt og vidareutvikla av barna sjølve. Difor er det viktig at dei vaksne legg til rette for leik på barna sine premissar. Dei må få tid og rom for leiken. Gjennom leik vert gode vennskap til som kan vara livet ut.

Gjennom leiken vil barna i

Storebø fus oppnå:

- Positivt sjølvbilde
- Trygge, undrande, trivsel i leik og har vennekompetanse.
- Fus barn gleda seg til «resten av livet», barna veit at dei har påverkings moglegheiter og at innspela deira tel.
- FUS barn tenker tilbake på barnehagetida med glede og fryd.

Tiltak for å nå mål

- Kurs for personalet, utviklar vår kompetanse gjennom eigenleing i leik.
- Dei vaksne er tilstade i leiken (igangsettande, rollemodellar)
- Me rettleier barna som treng hjelp å komme inn i leiken.
- Me observerer barna i leik og legg til rette for deira medverking i leiken.
- Gje barna felles opplevingar gjennom turar, besøk, samlingar og anna.

KOMMUNIKASJON OG SPRÅK:

«Barnehagen skal vere bevisst på at kommunikasjon og språk påverkar og blir påverka av alle sider ved barnet si utvikling. Gjennom dialog og samspel skal barna støttast i å kommunisere, medverke, lytte, forstå og skape mening.»
(Kunnskapsdepartementet, 2017 s.23)

- Språket har mange funksjonar. Me nyttar språk når me skal formidle eit budskap og for å uttrykkje oss. Me nyttar det til å formidle kultur og til kommunikasjon. I barnehagen arbeider me kontinuerleg med språk.
- Song og songleikar
- Lese bøker
- Samtaler
- Leike med lyd, rim og rytme
- Lyttar
- Fabulere utifrå bilder
- Språkleg aktiv
- Dei vaksne skal være eit førebilete for barna med at dei lyttar, gir konstruktiv tilbakemelding og bruker språket bevisst. Her skal ein bruke opne spørsmål til barna.

LÆRING

«Barnehagen skal gi barn grunnleggande kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Den skal støtte barns nysgjerrigheit, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringar med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskapar og ferdigheiter»
(Barnehageloven §2 – barnehagens innhald)

Tiltak:

- Barnehagen skal legge til rette for barn sin læring både gjennom formelle (planlagte) og uformelle (ikkje planlagde) læringssituasjonar.
- Læring er ein kontinuerleg prosess, det er en varig endring av handlingar og dei tilsette er med utvikle dette saman med barna.
- Personalet skal ta barna på alvor slik at barnas eigne interesser og spørsmål dannar grunnlaget for læringsprosessar i barnehagen, samstundes som dei deler sin kunnskap, utviser engasjement og oppfinnsomheit for å vekke interesse hos barn.

DANNING

Danning handlar blant anna om å utvikle evne til å reflektere over eigne handlingar og veremåte. Grunnlaget for barn si allsidige utvikling skjer gjennom danning og gjennom gode dannelsingsprosessar blir barn i stand til å handtere livet.

Læring skjer i det daglege samspelet med andre menneske og miljø, og det heng nært saman med omsorg, leik og danning. Barna skal ha moglegheit for å søkje erfaring og opplevingar aleine og i samspel med andre. Barn lærer gjennom alt dei erfarer og opplever på alle område.



5. BARN SIN MEDVERKNAD

«Barnehagen skal sikre barna sin rett til medverknad ved å leggje til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for kva dei synest om den daglege verksemda i barnehagen. Alle barn skal kunne erfare å få påverke det som skjer i barnehagen på måtar som er tilpassa alderen, erfaringane, dei individuelle føresetnadene og behova til barna.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 27).

Våre metodar for å sikre barns medverknad:

- Barns medverknad er lovfesta og er ein viktig del av god omsorg. Alle barn i vår barnehage skal kvar dag oppleve aktivt lyttande vaksne som har tid. Dei skal oppleve at eigne følelsar, tankar og meiningar bli høyrte og anerkjend.
- Barnehagen skal møte barna på ein måte som formidlar respekt, aksept og tillit. Det er eit mål me alltid skal ha med oss i det daglege arbeidet. Barnehagen skal ta barna på alvor og då må me organisera og planlegga kvardagen på ein måte som gjenspeglar det.
- Ta vare på å lytta og gje respons i ein ofte travel kvardag.
- Møta barna med forståing når dei viser sorg, sinne og frustrasjon.
- Gi passelege utfordringar og møte barn der dei er i sin utvikling.
- Gjera kvardagen og alle hendingar handterbare.
- Skapa eit fysisk miljø som støtter barns naturlege utvikling.

Slik gjer me det:

- Me ser, lyttar og observerer
- Me har gode samtalar
- Me hjelper barn å sette ord på følelsar og opplevingar
- Me gjer bekreftelser og viser forståing
- Me samtalar og samhandlar
- Me møter barn der dei er
- Fysisk miljø er tilrettelagt for barn
- Me skjermar den gode leiken
- Me hjelper barn med å danne og vedlikehalde vennskap
- Me oppmuntrar barns idear og initiativ
- Me tar utgangspunkt i barns interesser når me organiserer aktivitetar, samlingar og leik
- Me formar kvardagen men hensyn til barns behov, ønsker og tankar
- Me gir barn tid og rom for å uttrykke seg og ta egne valg



6. SAMARBEID

«Barnehagen skal i samarbeid og forståing med heimen vareta barnas behov for omsorg og leik og fremje læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Samarbeidet mellom heimen og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldra og barnehagepersonalet har eit felles ansvar for at barnet skal trivast og utvikle seg.»

(Kunnapdsdepartementet, 2017, s. 29).

Våre metodar for å skape eit godt foreldresamarbeid:

Ved oppstart får familien utlevert service erklæringa til Storebø FUS barnehage. Det er eit hefte med forventningar barn og foreldre kan ha til oss som barnehage, men også kva me kan forvente av foreldre. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med heimen ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Storebø FUS barnehage ønsker eit nært og opent foreldresamarbeid med fokus på barnas beste. Med samarbeid meiner regelmessig kontakt der informasjon utvekslast. Det er viktig for oss å bygge et tillitsfullt, respektfullt og godt forhold til foreldre. Foreldre skal vite at barna deira blir sett, tatt vare på og får den omsorga, kjærleiken og støtta dei treng. Samarbeidet skal gi moglegheiter til å bygge ein nødvendig gjensidig forståelse av ulike dilemmaer som kan oppstå. Me ønsker at dykk skal være klar over at me tar omsyn til enkeltbarn, men også til resten av barnegruppa. Dykk foreldre og oss som personale i barnehagen har saman eit ansvar og gjensidig plikt til å ta vare på og fremme barns trivsel i

barnehagen. Tillit og open dialog må ligge til grunn for at det daglege samarbeidet skal fungere. Foreldre må stole på at de kan ta opp det som opptar dei i forhold til barnet og barnehagen. Me ønsker at foreldre bidrar med ris og ros, slik at me kan gi et godt barnehagetilbod.

Rutinar for foreldresamarbeid

- Dagleg kontakt ved levering og henting
- Foreldresamtaler
- Foreldremøte
- Samarbeidsutval
- Sosiale arrangement

Samarbeid med andre instansar:

PP-tenesta
Helsestasjonen
Austevoll Kommune
Skulane
Barnevernet
FUS barnehagane i Austevoll



7. OVERGANGAR

Tilvenning i barnehagen

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldra leggje til rette for at barnet kan få ein trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutinar og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjonar og knyte seg til personalet og til andre barn.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 33).

Våre metodar for å sikre ei trygg og god tilvenning:

Barnehagen skal i samarbeid med foreldra leggja til rette for at barnet skal få ein trygg og god start i barnehagen. Me vil tilpassa rutinar slik at barna vert kjent både med personalet og dei andre barna. Barnet vil i den første tida få tett oppfølging slik at det kan oppleve tryggleik og kjensla av å høyre til. Me tar høgde for at barn har ulike behov og tilpassar starten etter desse. Personalet skal ha spesielt fokus på sine kunnskapar om relasjonsbygging den første “bli kjend” tida.

Tilvenning | Storebø FUS barnehage as
Velkommen til Storebø FUS_63odff5d82cfc.pdf

Overgangar innad i barnehagen

«Personalet skal sørge for at barnet og foreldra får tid og rom til å bli kjende med andre barn og anna personale når eit barn byter barnegruppe.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 33).

Våre metodar for å sikre ein god overgang innad i barnehagen:

Overgangen frå innad i barnehagen skal vere trygg, føreseieleg og tilpassa det enkelte barnet. Vi legg vekt på å skape gode relasjonar og gi barna tid til å bli kjende med nye vaksne, barn, rom og rutinar. Gjennom året legg vi til rette for besøk og aktivitetar, slik at barna gradvis blir trygge i dei nye omgjevnadene. Personalet på dei ulike basane samarbeider tett og deler relevant informasjon om kvart barn, slik at vi kan møte barnet sine behov på ein god måte. Vi har eit særleg fokus på medverknad, tryggleik og kontinuitet i overgangen.

Overgang fra barnehage til skule

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldra og skulen leggje til rette for at barnet kan få ein trygg og god overgang frå barnehage til skule, og eventuelt til skulefritidsordninga. Dei eldste barna skal få høve til å gle seg til å begynne på skulen og oppleve at det er ein samanheng mellom barnehagen og skulen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetida på ein god måte og møte skulen med nysgjerrigheit og tru på eigne evner.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 33).

Våre metodar for å sikre ein god overgang til skulen:

- I rammeplanen for barnehagen kap.5.1 heiter det at barnehagen skal i samarbeid med skulen leggje til rette for barns overgang frå barnehage til første klasse. Dette skal skje i nært samarbeid med barnas heim.
- Barnehagen skal bidra til eit godt grunnlag for livslang læring. Læringa skjer i det daglege samspel med andre menneske og med miljøet, og er nært knytt opp mot lek, oppseding og omsorg.
- Eit enkelt men viktig mål med skulegruppa, er å få dei til å bli ein samansveisa gjeng som utviklar felles relasjonar og vennskap. Dei skal ha ein felles plattform, som skal gje dei tryggleik når dei byrjar på skulen.
- Når barna skal byrja på skulen, vert det kalla inn til møte med pedagogisk leiar og læraren for 1.trinn. Føresette må gi samtykke slik at barnehagen kan gje informasjon om barnet til skulen. Pedagogen til skulegruppa sender ut eige samtykkeskjema til foresatte.
- Skulen inviterer barna som skal begynne i 1.trinn til fellesbesøk på våren. Barna får da ein fadder frå 5.trinn som skal gjere overgangen frå barnehage til skulen best mogleg. Barnehagen ønsker at skulebarna skal være best mulig forberedt til den nye kvardagen som elev.
- Mål: skulestartarene våre skal kunne:
- Bruke og tolke leikesignal
- Forholde seg til kvarandre
- Venta på tur
- Lytte til andre
- Ta imot beskjedar
- Kle på seg sjølv
- Sjøvstendig i toalett situasjonen
- Halde orden i sine ting
- Ha ei begynnande forståing for kunnskap om tal og bokstavar



Overgangsplan



8. BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VERKSEMD

Lærande organisasjon

«Målet med barnehagen som pedagogisk verksemd er å gi barna eit tilrettelagt tilbod i tråd med barnehagelova og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen vere ein lærande organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal vere grunngitt i barnehagelova og rammeplanen.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 37).

I FUS er vi lærande barnehagar. Personalet er i kontinuerlig utvikling, reflekterer over faglege og etiske problemstillingar, held seg faglig oppdatert og er gode rollemodellar. Senge (2006) seier: «ein lærende organisasjon er ein organisasjon som kontinuerlig forbedrer si evne til å skape si eiga framtid.» Vi legg difor vekt på at personalet utviklar evnene sine og bygger kapasiteten sin slik at barna møter omsorgsfulle og kompetente tilsette.



Våre metodar for å oppretthalde ein lærande organisasjon:

Arbeidet med å synleggjera vår pedagogiske verksemd er forankra i rammeplanen og viktige verktoy me har er planlegging, vurdering og dokumentasjon.

Planlegging

«Planlegging gir personalet grunnlag for å tenkje og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planlegginga skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppa, og skal vere utgangspunkt for refleksjon og utvikling i verksemda.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 37).

Våre metodar for planlegging:

- Årsplan
- Årshjul
- Overordna handlingsplan for CLASS&TIK og aktuelle satsingsområde
- Halvårsplan og månadsplanar internt for kvar base
- Vekeplanar på MyKid kvar veke
- Leiar – og basemøter, personalmøte og planleggingsdagar
- Pedagogane har ubunden tid (plantid)

Vurdering

«Barnehagen skal regelmessig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrivast, analyserast og tolkast ut i frå barnehageplanane, barnehagelova og rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal byggje på refleksjonar som heile personalgruppa er involvert i. Trivselen og den allsidige utviklinga til barnet skal derfor observerast og vurderast fortløpande, med utgangspunkt i dei individuelle føresetnadane til barnet og kunnskap om barns utvikling og behov. Erfaringane og synspunkta til barnet skal inngå i vurderingsgrunnlaget..»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 38).

Våre metodar for vurdering:

Kvart år blir det gjennomført ei ekstern CLASS-observasjon. Med utgangspunkt i resultata frå observasjonen utarbeider vi ein handlingsplan for vidare utvikling av relasjonane mellom dei tilsette og barna på avdelingane. Barnehagen deltek òg i Utdanningsdirektoratet si brukarundersøking. Resultata frå undersøkinga gir oss eit viktig grunnlag for vidare utviklingsarbeid. Gjennom barnehageåret arbeider vi kontinuerleg med handlingsplanane og vurderer tiltak og praksis, slik at vi kan sikre god kvalitet og eit trygt og utviklande barnehagemiljø for alle barna.



Dokumentasjon

«Dokumentasjon av personalet sitt arbeid synleggjer korleis personalet arbeider for å oppfylle krava i barnehagelova og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagen sitt arbeid med å planleggje, vurdere og utvikle den pedagogiske verksemda.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 39).

Våre metodar for dokumentasjon:

- For å dokumentere den daglege aktiviteten til barna, vert det lagt inn bilete og skriven «dagen i dag» i MyKid.
- Barna får eigen perm når dei byrjar i barnehagen, her vert det dokumentert bilete og teikningar m.m som barna lagar i løpet av barnehage oppveksten.
- Det vert dokumentert tema arbeid, prosjektarbeid og halvtårs planer i månadlege skriv til foreldre.
- Det vert lagt ut dokumenter på heimesida til barnehagen som vedtekter, årsplanar, serviceerklæring til barnehagen m.m
- Pedagogisk rapport
- Foreldresamtalar
- Etterarbeid CLASS-rapportar og UDIR undersøkinga

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbodet for barn som treng ekstra støtte

«Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbodet etter behova og føresetnadane til barna, også når enkelte barn har behov for ekstra støtte i kortare eller lengre periodar. Barnehagen skal sørgje for at barn som treng ekstra støtte, tidleg får den sosiale, pedagogiske og /eller fysiske tilrettelegginga som er nødvendig for å gi barnet eit inkluderande og likeverdig tilbod. Inkludering i barnehagen handlar òg om å leggje til rette for sosial deltaking. Dersom det er grunn til å tru at barnet ikkje kan få dekt behova sine innanfor det allmennpedagogiske tilbodet, skal barnehagen opplyse foreldra om retten til å krevje ei sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 40).

Våre metodar for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbodet: Barnet først (CLASS, TIK og eigenleing i leik og læring)

- Observasjonar og kartleggingsverktøy ved behov
- Samarbeid med andre instansar (PPT, Helsestasjon m.m)
- Me samarbeider med Austevoll Kommune gjennom BTI – modellen og tidleg eigeinnsats.
- BTI-rettleiing – Austevoll – BTI

Austevoll – BTI – Betre samarbeid for barn og unge i Austevoll kommune

9. BARNEHAGEN SINE FAGOMRÅDE

Barnehagen har 7 ulike fagområde:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, rørsle, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Mengd, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

«Fagområda speglar område som har interesse og eigenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremje trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal sjå fagområda i samanheng, og alle fagområda skal vere ein gjennomgåande del av innhaldet i barnehagen. Barnehagen skal ta utgangspunkt i engasjementet og bidra til barna slik at arbeidet med fagområda kan opplevast som ein meningsfull og morosam del av kvardagen til barna. Barna skal utvikle kunnskapar og ferdigheiter innanfor alle fagområde gjennom undring, utforsking og skapande aktivitetar.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 47).

Våre metodar for å ivareta rammeplanens føremål med fagområda:

Vi arbeider med rammeplanen sine fagområde gjennom leik, utforsking, undring og læring i kvardagen. Fagområda blir integrerte i det pedagogiske arbeidet og tilpassa barna sin alder, utvikling, interesser og behov. Vi legg til rette for varierte aktivitetar og opplevingar, både inne og ute, der barna får bruke kroppen, sansane, språket, kreativiteten og nysgjerrigheita si. Personalet observerer og fangar opp barna sine initiativ, og bruker desse som utgangspunkt for vidare læring og utvikling. På denne måten får barna medverke og oppleve samanheng mellom leik, læring og dei ulike fagområda.

[illegible]28

NOTATER

[illegible]

NOTATER

[illegible]

