



KVALITET I BARNEHAGEN

DET ORDINÆRE BARNEHAGETILBODET

STYRARSAMLING AUGUST 2020



PROSJEKT I TRE DELAR

1. DET ORDINÆRE TILBODET

- Tidleg systematisk arbeid
- Styrke foreldresamarbeidet
- Tilgang til ekstern kompetanse/retteleing/ressurs

2. TVERRFAGLEG SAMHANDLING

3. ORGANISERING OG OPPFØLGING IND.VEDTAK

PEDAGOGISK FAGTEAM

SKAL BIDRA
TIL

- å skape eit godt utvikling- og læringsmiljø for alle barn i barnehagen og vere støtte i det pedagogiske tilbodet i barnehagen
- å styrke og aktivere kompetansen til personalet
- å implementere satsingar og kompetanseområde i samarbeid med andre relevante aktørar



SENTRALE OMGREP

KVALITET

- *barn, foreldre og tilsette sin oppfatning av og erfaring med opplæringa*
- *i kva grad det oppfylle faglege og samfunnsmessige kriterie for kva ei god opplæring er*
- *god kvalitet utvikles gjennom samskaping mellom barn, foresatte og tilsette.*

(Styringsgruppa Opplæring)

TIDLEG INNSATS

...betyr et godt pedagogisk tilbud fra tidlig småbarnsalder
... at barnehager og skoler arbeider for å forebygge
utfordringer, og at tiltak settes inn umiddelbart når
utfordringer avdekkes.

(St.meld 6, Tett på –tidleg innsats og inkluderende fellesskap i bhg, skole og SFO)

BARNEKONVENSJONEN

LOV OM BARNEHAGAR

RAMMEPLAN FOR BARNEHAGEN

MÅL OG STRATEGIAR – OPPLÆRING

Likeverdig tilbod med høg kvalitet og god praksis i arbeidet
Gi eit heilskapleg tilbod gjennom heile opplæringsløpet – med barnet sitt beste som grunnleggande prinsipp
Alle tilsette, barn og føresette skal arbeide saman for å utvikle og oppretthalde eit trygt og godt opplæringsmiljø

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder.

Inkludering i barnehagen handler også om tilrettelegging for sosial deltakelse. Barnehagens innhold må formidles på en måte som gjør at ulike barn kan delta ut fra egne behov og forutsetninger





DEN RAUDE TRÅDEN...

BARNEKONVENSJONEN

BARNEHAGELOVA
RAMMEPLAN FOR BHG

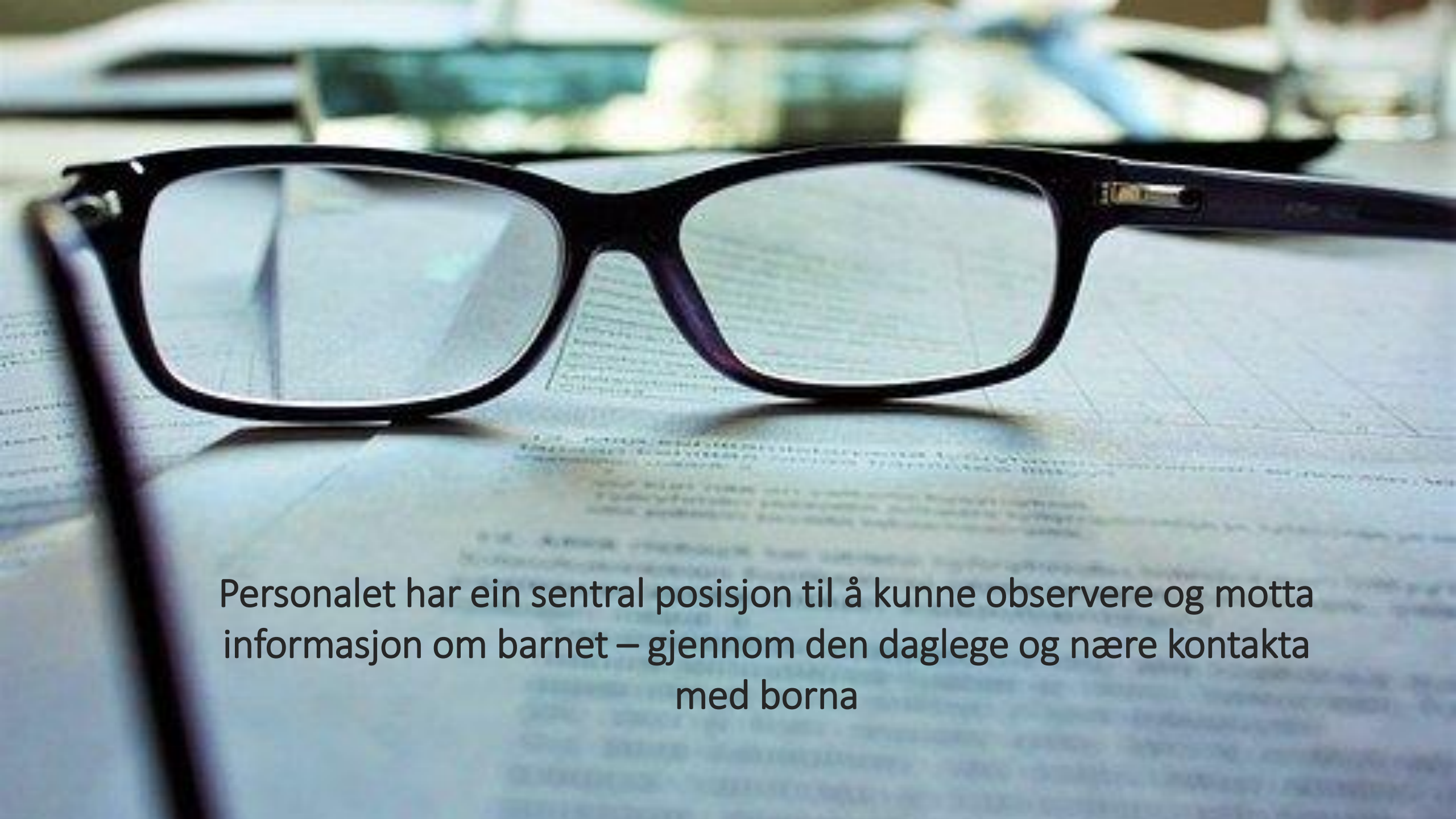
LOKALE STYRINGSdokument
OG PRIORITERINGAR

BARNEHAGEN SIN ÅRSPLAN

PRAKSIS I BARNEHAGEN

TILBUDET I BARNEHAGEN

KVALITET



Personalet har ein sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnet – gjennom den daglege og nære kontakta med borna

INIDIVIDPERSPEKTIV

- barn sine symptom eller uttrykk skuldast hovudsakleg tilhøve hos eller i barnet



HEILSKAPLEG PERSPEKTIV/TILNÆRMING

- Barn må alltid forståast i lys av miljø, omgjevnadar og konteksten dei er ein del av. Ei kvar sak er individuell, situasjons –og kontekstavhengig.



SYSTEMPERSPEKTIV

- Miljøet eller konteksten er avgjerande for barn si læring. Retter merksemd mot barnehagen og tilbodet i gruppa og finn både årsak og løysingar på utfordringar/problem der

https://www.youtube.com/watch?v=IGQmdoK_ZfY

Moen, 2019;



BARNHAGETILBUDET

- ei heilskapleg tilnærming/tilbod

§1

- formål, at bhg skal i vareta barna sine behov for omsorg, leik, fremje læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling

§19a

- spes.ped.hjelp er tidlig hjelp og støtte i utvikling og læring av nødvendige ferdigheter. Barnet har eit særleg behov.

§19g

- individuell tilrettelegging som er nødvendig for at eit barn kan gjere seg nytte av barnehagetilbudet

Barn med behov for ekstra støtte - tilrettelegging i det ordinære

STYRKE DET
ALLMENNPEDAGOGISKE
TILBODET

- TIDLEG SYSTEMATISK ARBEID

-
- STYRKE FORELDRESAMARBEIDET

-
- TIDLEG TILGANG TIL KOMPETANSE, RETTLEIING, RESSURS - INTERN OG EKSTERN SAMHANDLING
-

VIDARE ARBEID

- Implementere felles prosedyre og verkty
- Prosjekt- og fleire arbeidsgruppe
- Utgangpunkt og felles grunnlag for drøftingar og erfaringsdeling
- Evalueringar og tilbakemeldingar



IMPLEMENTERING

- Gjennomgang av implementeringsplan
- Gruppeoppgåver – korleis kome i gang med implementering av prosedyre og verktøy?



Kjelde

- KD (2019): St.meld 6, *Tett på –tidleg innsats og inkluderende fellesskap i bhg, skole og SFO*
- Moen, T. (2019): Fra en todelt til en helhetlig fortolking av PPTs mandat. I: Bjerklund, M., Groven, B. og Åmot, I (red.): «*PPTs systemrettede arbeid i barnehagen*». Oslo: Universitetsforlaget