

## Tidlig innsats:

Vi i Tindfoten Fus vektlegger tidlig innsats i vårt pedagogiske arbeid med barna. Grunnlaget for læring og utvikling legges de første leveårene gjennom samspill med nære voksne og andre barn. Et av argumentene for tidlig innsats er at pedagogiske tiltak i tidlig alder viser seg å være mer effektiv enn tiltak senere i barns liv.

Med tidlig innsats menes et barnehagetilbud av høy kvalitet, et godt allmennpedagogiske tilbudet helt fra barna er små. Mulige utfordringer forebygges samtidig som utvidet behov ivaretas og vektlegges hele barnehagelivet. «Tidlig innsats er avgjørende for at barn som blir født med nedsatt funksjonsevne eller har behov for særskilt hjelp og støtte, skal kunne utvikle seg i henhold til sine evner og forutsetninger» (NOU, 2009:18, Rett til læring).

For Tindfoten FUS barnehage er hovedfokuset å skape et fellesskap med plass til alle. Et fellesskap hvor barnet på egne premisser, kan ta del i en hverdag som byr på trygghet, vennskap, lek, glede, tilhørighet, omsorg og læringsmuligheter. Barnehagen skal sørge for at de barna som har behov for det, skal få tidlig støtte og hjelp, De skal få den sosiale/pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for at barnehagetilbudet er inkluderende.

For noen barn kan tidlig innsats bety at personalet jobber særlig målrettet og systematisk over kortere eller lengre perioder. Det kan være å inkludere barnet i et meningsfullt fellesskap og utvikle lek og aktiviteter.

Dersom pedagogisk leder uttrykker bekymring knyttet til et barns utvikling eller adferd så vil foreldrene umiddelbart orienteres. Vi vil da gå i dialog om at vi ønsker å observere barnet ytterligere og på hvilken bakgrunn observasjonene gjøres. Det er i hovedsak kartlegging som TRAS og AlleMed barnehagen utfører.

Hovedfokuset vårt rundt tiltak er hvordan vi kan ta tak i barnas mestringssområder og

interessefelt for å organisere tiltak og aktiviteter. Målet er å skape et best mulig læringsmiljø sammen med andre barn hvor barnets indre motivasjon og medvirkning er i fokus.

Dersom vi opplever at de tiltakene vi setter i gang i barnehagen ikke er tilstrekkelig så har vi samarbeidsinstanser vi jobber tett med for barnets beste. Gjennom godt samarbeid, dialog og samtykke fra foreldrene så har barnehagen mulighet til å søke hjelp og veiledning hos andre fagpersoner som sitter på mer kompetanse innenfor det aktuelle spesialpedagogiske feltet. Ved behov så kan foreldre bli forespurt om tillatelse til at daglig leder og pedagogisk leder drøfter barnets situasjon anonymt i lokalt ressursteam med helsesyklepleier, logoped og PPT tilstede. Foreldrene til barnet informeres i etterkant av møtet om mulige forslag til tiltak i barnehagen og hjemme og organisering av dette. Dersom det er aktuelt, informeres foreldre om hva PPT kan bidra med og hva en eventuell henvisning kan hjelpe barnet, barnehagen og foreldrene med. Vi i barnehagen sørger alltid for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp er inkludert i barnehagens aktiviteter