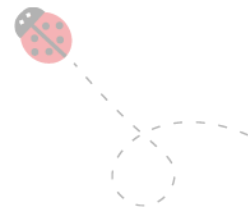

Årsplan 2022-2023

Kulturparken FUS

barnehage



barnehage



1.0 Om årsplanen og FUS sine mål for barnehagene

Denne årsplanen skal vise hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i den nasjonale rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Årsplanen skal også beskrive hvordan vi jobber for å nå FUS sine felles målsetninger for barnehagene.

Vår visjon: *Sammen gir vi barndommen verdi:*

Vennskap, lek og glede

- og hverdagsmagi

Visjonen er vår ledestjerne og den staker ut en retning for hva vi ønsker at FUS barnehagene skal oppnå – nå og i fremtiden. Visjonen er det vi strekker oss etter hver dag i møte med barn, foreldre og kollegaer.

Våre metoder for å jobbe mot visjonen:

Vi setter alltid leken først. Det er i leken barna skaper mening. Den er utgangspunktet for alt vi ønsker å oppnå i barnehagehverdagen for og med barna.

Vi legger til rette for å vekke barnas nysgjerrighet for å utforske miljøet rundt seg, leke med det, og invitere andre med gjennom pedagogisk arbeid med det fysiske miljøet.

Vi bruker rommet som tredje pedagog ved å gjøre klar lekestasjoner før barna kommer inn i rommet.

Vi tilbyr ulike leke- og formingsmaterialer.

Vi jobber med å stadig endre rommene etter barnas interesser og månedstemaer.

Vi deler avdelingene og uteområdet inn i ulike soner og rom.

Vi skaper et positivt lekemiljø gjennom sterke sosiale relasjoner.

Vi har alltid fokus på sosial kompetanse i vår lek.

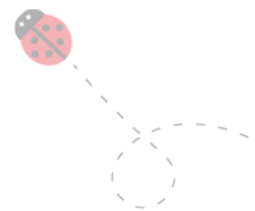
Vi er trygge ansatte som støtter og utfordrer barna til å utfolde seg og glede seg over nye oppdagelser.

De ansatte er tilstedeværende, veiledende og støttende ved å være på barnas nivå, ha et åpent kroppsspråk og møter barna der de er.

Vi jobber for å skape hverdagsmagi. Hverdagsmagien er de små og magiske øyeblikkene vi opplever sammen i hverdagen.

Kanskje det en dag er spor i garderoben som leder frem til en kasse full av lekedyr. Kanskje er lyset dust og behagelig musikk satt på om morgenen.

Hverdagsmagi kan være det å ha tid til den gode samtalen med barnet, å undre seg over insekter, eller filosofere sammen over rare ting i livet. Vi bruker ikke begrepet "bestevenn" da det kan være ekskluderende, men jobber for å la alle være inkludert i gruppen og ha noen å leke med, at vi skal være venner i barnehagen.



Verdier:

Glødende, skapende og tilstedeværende

Verdiene er kulturbærerne i FUS. Verdiene forteller hva vi står for, hva vi tror på og hva som er viktig for oss. De er en kilde til motivasjon og inspirasjon i det daglige arbeidet i barnehagen på veien for å virkeliggjøre visjonen.

Våre metoder for å jobbe i tråd med verdiene:

Glødende:

- Vi har en ja-kultur hvor vi ser på huset som en enhet og vil hverandres beste, noe som bidrar til et positivt klima både for barn og ansatte.
- De ansatte engasjerer seg i barnas lek, byr på seg selv og inspirerer til kreative aktiviteter med barna.

Skapende:

Som kulturbarnehage er de ansatte opptatt av å finne ulike måter å uttrykke seg på gjennom musikk, lek, kunst og håndverk.

De ansatte vil stimulere barnas nysgjerrighet og bidra til at barna kan utforske ulike materialer, metoder, verktøy og kunstformer.

Tilstedeværende:

- Vi er tilstede der barna er.
- Vi deler oss i mindre grupper.
- Alle barn er alles ansvar.
- Alle barn blir sett og møtt med et hei når de kommer i barnehagen.

Hovedmål:

- *FUS barn har et positivt selvbilde*
- *FUS barn er trygge og forskende, trives i lek og har vennekompetanse*
- *FUS barn gleder seg til "resten av livet", og vet at de har påvirkningsmulighet og at innspillene deres teller*
- *FUS barn har det gøy i barnehagen*

Våre metoder for å jobbe for at barn skal ha et positivt selvbilde:

Vi jobber for å skape god trivsel og et godt miljø i barnehagen, der alle har venner og er trygge på hverandre.

Barna skal kjenne på at deres forslag blir tatt godt imot når de henvender seg til ansatte.

Vi skal kjenne barnegruppen og deres nivå, slik at vi planlegger for aktiviteter hvor barna kan strekke seg etter nye mål og kjenne på mestring.



Våre metoder for å jobbe for at barn er trygge og forskende, trives i lek og har vennekompetanse:

- Vi skal oppfordre barna til å prøve nye aktiviteter og være et støttende stillas i deres undrende prosesser.
- Når barna er i lek skal vi være tilstedeværende og delaktige i deres lek. Vi skal være med å utvikle og skape mestring gjennom lek. For eksempel hvis et barn leker med dyr hver dag, så kan vi utvikle leken deres ved å introdusere tema 'dyrlegen'.
- Vi lærer barna å vente på tur, dele på leker og leke sammen.
- Under konflikter gir vi rom for at barn selv kan komme med løsninger og kjenne på at deres tanker og meninger blir hørt og tatt hensyn til.

Våre metoder for å jobbe for at barna skal glede seg til «resten av livet»:

Vi skal skape hverdagsøyeblikk som er magiske gjennom lek, samspill og trygghet.

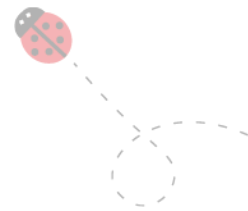
Vi skal vise barna at det er mye som kan utforskes. Vi skal skape nye situasjoner som gjør at de undrer seg over ulike fenomener. De skal glede seg over neste øyeblikk som kommer.

Vi skal skape et trygt sted å være. Med ansatte som skaper en trygg base kan barna lære seg å være trygge på og ha troen på seg selv.

I FUS barnehagene har vi et felles slagord, «Barnet først». Det innebærer at alt vi gjør skal være til barnets beste. «Barnet først» er også navnet på vår kompetanseutvikling, der målet er et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet i alle våre barnehager.

I denne årsplanen er kapitlene bygd opp slik: Først en beskrivelse av hva rammeplanen sier, så en beskrivelse av hvordan vi vil gjennomføre dette i praksis.





2.0 Om barnehagen

Velkommen til Kulturparken FUS-barnehage

Kulturparken FUS barnehage AS sto ferdig i 2005 og ligger fint til i grønne omgivelser kant i kant med Tøyenparken. Botanisk hage, Ola Narr og Sofienbergparken er kjære og nære turmål. Vi oppsøker også museer, teater, biblioteker og konserter rundt om i byen. Vi har gode muligheter til å komme oss til både skog og sjø med gode kollektivmuligheter rett utenfor døren.

Avdelingene våre:

- Moffedille og Miramarmora 3-6 år, hver med 18 barn og tre ansatte
- Ompalompa og Krusedullen 0-3 år, hver med 15 barn og fem ansatte

I Kulturparken FUS barnehage er vi 17 ansatte som er opptatt av å skape et godt faglig og sosialt miljø. For å oppnå dette jobber vi kontinuerlig med å være tilstedeværende, trygge og aktive ansatte som tar barnas interesser og behov på alvor. Personalet ønsker å utvikle seg, og vi jobber for å være en lærende barnehage i stadig bevegelse fremover. For å oppnå best mulig kvalitet for barna er et godt og nært samarbeid med foreldrene svært viktig.

I Kulturparken FUS barnehage har vi sosial kompetanse, musikk og forming som våre satsningsområder. Vi liker å skape, oppdage og undre oss sammen. Vi ønsker å gi barna mange varierte estetiske inntrykk. Slik at barna kan bli inspirerte og selv være skapende. FUS er en forkortelse, men betyr det å være først, førstemann. Hos oss er alle barna FUS og mottoet vårt er «Barnet først». For å sette barnet først må vi også sette det mest verdifulle i barndommen først, nemlig leken. I vår barnehage er leken viktigst. Barna lærer gjennom lek, de får venner i leken, de lærer språk og de kan eksperimentere og gjøre seg nye erfaringer. Leken gir livsglede og muligheter for utfoldelse, og vi ansatte skal gi tid og plass til leken.

Våre satsningsområder

Hva er en kulturbarnehage?

Vår forståelse av kulturbegrepet her i barnehagen innbefatter det å gi opplevelser som setter spor og gir grunnlag for refleksjon og erkjennelse over alt det rare livet har å by på, og hvordan ting henger sammen. Innen barnehagepedagogisk teori er det flere som hevder at veien til erkjennelse er preget av at inntrykk blir til uttrykk. Det vil si at barn ofte har en trang til å bearbeide inntrykk på flere plan for å forstå helheten. I praksis vil det si at et kultur møte i eller utenfor barnehagen ofte gir barna en indre trang til å uttrykke det de akkurat har opplevd. Det kan skje ved lek, formingsaktiviteter, drama, sang osv. For oss betyr dette at forming og musikk skal være en naturlig del av barnas hverdag og at de skal få integrert musikk og forming gjennom barnehagens og rammeplanens fagområder. Vår oppgave som kulturbarnehage er å legge til rette for inntrykk og opplevelser, uttrykk og erkjennelse. Barnas egen kultur og hva de er mest opptatt av skal løftes fram og inn i fellesskapet.



Hovedmål for musikk og forming i Kulturparken FUS barnehage

“Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforsking, fordypning og progresjon.”
(Rammeplanen 2017, side 50)

Barna skal få:

Rike og varierte opplevelser gjennom bruk av musikk og forming.
Bruke sang, musikk og bevegelse aktivt gjennom dagen.
Opplive at miljøet rundt dem er estetisk og spennende.
Opplive at inspirerende materiell skal være tilgjengelig.
Være med på teater, konserter, utstillinger ol.
Opplive kreative prosesser både ute og inne
Stifte bekjentskap med ulike materialer og metoder.

Musikk

I barnehagen har vi et fellesrom der vi har en scene, piano, ukuleler og ulike rytmeinstrumenter tilgjengelig. Ved bruk av instrumenter lærer vi hvordan de fungerer og hvordan vi skal behandle instrumentene med respekt. Ved å gi barna tidlig i livet positive opplevelser gjennom å lytte og skape musikk, vil musikaliteten i barnet stimuleres. Samtidig tar vi vare på barns væremåte og deres naturlige uttrykk tas på alvor.

Våre metoder for å jobbe med musikk med barn:

Vi ønsker å ta barnas naturlige væremåte, uttrykk og iboende egenskaper på alvor. Barn reagerer ofte kroppslig på det å synge, lytte og spille musikk. De danser og bruker hele kroppen for å oppleve musikk og lyd. Vi tenker at egenverdien i musikken handler om at barna først og fremst skal oppleve glede og nysgjerrighet ved å lytte og skape til musikk.

Vi jobber med musikk for å stimulere til språklig og motorisk utvikling, sosial kompetanse, fantasi og kreativitet.

Vi bruker dans og kroppslige uttrykk til musikk for å stimulere den motoriske utviklingen.

Vi lytter til ulike musikalske uttrykk for å vekke ulike følelser og gi barna kjennskap til følelsesregisteret sitt, noe som påvirker barnets empatiske utvikling.

Vi lager egne sanger, har musikalske fellessamlinger, spiller instrumenter, skriver ned barnas tekster og ideer for å skape egne musikalske uttrykk som styrker barnas kreative utvikling.

Vi utforsker lyd med barna spontant i løpet av dagen. For eksempel ved å slå en pinne mot sklien i utetiden eller ved å slå to steiner mot hverandre.



Forming

I vår barnehage har vi et formingsrom fylt med ulike materialer og verktøy. Alle avdelingene har formingshyller tilgjengelig for barna og forming er en del av våre daglige aktiviteter. Vi legger vekt på den estetiske prosessen fremfor produktet. Det vil si at verdien i aktiviteten ligger i barnas opplevelse her- og- nå, samt erfaringene de gjør underveis. Vi velger å ha forming som et av våre satsningsområder slik at vi på best mulig måte kan ivareta barns naturlige lekende og iboende egenskaper som skapende og kreative individer.

Våre metoder for å jobbe med forming med barn:

Vi gir barna inntrykk, inspirasjon og estetiske impulser gjennom blant annet museumsbesøk, historiefortelling og kunstbøker.

Vi tilbyr barna verktøy og materialer som for eksempel tre, papp, leire, tekstil og garn. Jo større kjennskap barn har til materialer, jo flere muligheter oppdages. Hvert materiale har egenskaper der barna kan erfare om materialet er tungt, lett, hardt, mykt eller ru.

Barn er kroppslige og bruker hele sitt repertoar av sanser til å erfare, lære og forstå sine omgivelser. Estetikk handler om å sanse og føle. Vi bruker kroppen i formingsaktiviteter ved å male med føttene, stryke ut kull med fingrene, eller å blåse vannmaling utover ark.

I arbeidet med forming stimuleres begrepsforståelsen, og barna vil få et utvidet vokabular av uttryksmåter for skapende virksomhet.



Sosial kompetanse

I Kulturparken FUS barnehage jobber vi med sosial kompetanse gjennom hele barnehagehverdagen, i alle små og store situasjoner vi møter på. Sosial kompetanse handler blant annet om at barns selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få veiledning til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. Vi tilrettelegger for vennskap der alle barn skal erfare positive samspill med barn og ansatte, og fremmer sosial utvikling gjennom lek, miljø, samtale, refleksjoner og veiledning.

Våre metoder for å jobbe med sosial kompetanse med barna:

Sinne, glede, irritasjon, frustrasjon, latter, tårer og anger er noen av de følelsene vi møter hver eneste dag. I Kulturparken har vi fokus på å sette ord på all atferd. På denne måten jobber vi ikke bare med sosial kompetanse, men også barnas språkutvikling.

Konflikter er en gylden arena til å stimulere egne sosiale ferdigheter. Vi oppmuntrer barna i konflikter til å uttrykke egne perspektiver, tanker og følelser, samtidig som de får øve seg i å ta den andre sitt perspektiv, lytte, forhandle og finne løsninger sammen.

Tilstedeværende voksne er svært viktig for at barna skal kunne utvikle sosial kompetanse. På alle våre fire avdelinger deler vi oss ofte i grupper for å stimulere og veilede hvert enkelt barn. Når vi deler oss i grupper får vi enda bedre mulighet til å løfte frem, veilede og reflektere over handlinger i mindre grupper.



3.0 Vårt verdigrunnlag

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.»

(Rammeplan for barnehagen 2017)

Barn og barndom

«Barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barns liv påvirkes av omgivelsene, men barn påvirker også sine egne liv.»

(Rammeplan for barnehagen 2017).

Vårt syn på barn og barndom:

Barn er egne individer som skal få følge sin egen vei i livet. Vi voksne skal støtte dem på denne livsveien, men valgene skal være barnets egne i henhold til alder og utvikling.

Barndommen er en arena for utvikling og læring, men den har også en verdi i seg selv. Barna skal få utfolde seg i leken og utforske livet som det er her og nå. Barn er undrende og barndommen preges av mye lystbetont lek.

Ingen mennesker er like, og dette er noe som skal anerkjennes og respekteres.

Vi skal gi rom for barns ulike forutsetninger, perspektiver, og erfaringer.

Demokrati

«Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av.»

(Rammeplan for barnehagen 2017)

Våre metoder for å fremme demokrati:

Medvirkning i hverdagen. Vi lar barna få komme med ønsker og at de skal bli hørt. Enkle grep i hverdagen for å fremme demokrati kan for eksempel være når et barn ønsker å høre på musikk, at man spør om hvilken sang de vil høre på.

Vi jobber for å skape et godt fellesskap i barnehagen. Vi har for eksempel «verdens beste festival» som både ansatte og barn skaper sammen.

Vi har håndsopprekning i forhold til forskjellige avgjørelser, ute eller inne, en bok eller en annen, den leken eller den andre.

Vi har barne-intervjuer med førskolen hvor de får frem sine meninger om barnehagehverdagen.



Barna får være med å styre sin egen dag med ansatte som sier ja til forespørsel om endringer. Vi har samlingstund hvor alle som vil få delta med sine synspunkter. Vi lærer barna om samfunnet og det ytre verden gjennom ulike temaer og turer. Vi feirer FN dagen med stor trykk på barnas rettigheter, en måned konsentrasjon av dette på førskolegruppe. Vi passer på at alle barn er inkludert og får være en del av fellesskapet, gjennom samtaler og dokumentasjon blant personalet på avdelinger.

Mangfold og gjensidig respekt

«Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Barnehagen skal legge til rette for kulturmøter, gi rom for barnas egen kulturskaping og bidra til at alle barn kan få oppleve glede og mestring i sosiale og kulturelle fellesskap.»

(Rammeplan for barnehagen 2017)

Våre metoder for å fremme mangfold og gjensidig respekt:

Vi snakker åpent og nysgjerrig med barna om hvordan alle er forskjellige, både inni og utenpå, og at alle er like mye verdt.

Vi jobber målrettet for å motvirke alle former for diskriminering ved at ansatte blant annet opptre som tilgjengelige og veiledende i lek for alle barn gjennom hele barnehagehverdagen.

Vi velger litteratur og aktiviteter som viser mangfoldet i samfunnet vi lever i; det være seg kjønn, kultur, sosial status, språk, etnisitet, livssyn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet, eller kjønnsuttrykk.

Vi lærer barna å bruke høflighetsfraser som å spørre om lov, å få være med, og takke, både ved instruksjon og demonstrasjon.

Vi hjelper barna å vise respekt for andres følelser gjennom å sette ord på følelser, vise hvordan de ser ut, hvordan de kommer til uttrykk og hva barna har behov for.

Vi jobber, gjennom fagprogrammene "Barnet først" og "Tuning in to Kids", aktivt for å til enhver tid møte barna med nysgjerrighet og respekt, for å være gode rollemodeller for barna. I konflikt er vi opptatt av å høre og forstå alle parter. På den måten får både ansatte og barn en bedre forståelse for alle ståstedene og kan lettere komme til gode løsninger i fellesskap.

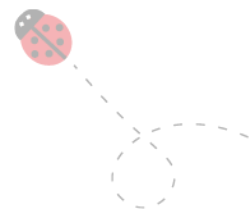
Vi snakker med barna, ikke over hodet på dem.

Vi har fokus på gjensynsglede, toleranse for at alle er forskjellige og styrking av hvert barns selvfølelse.

Likestilling og likeverd

«Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.»

(Rammeplan for barnehagen 2017)



Våre metoder for å fremme likestilling og likeverd:

- Vi jobber for at alle barn mottar lik form for omsorg og støtte uavhengig av religiøs tilhørighet, familiesammensetning og etnisk bakgrunn.
- Vi tilbyr barna samme leker og aktiviteter, uavhengig av kjønn og bakgrunn.
- Personalet gjenspeiler samfunnet og består av mennesker med ulike bakgrunner, alder og kjønn.
- I møte med barna opptrer vi som gode rollemodeller. Vi tenker over måten vi snakker på og hvordan vi handler. Vi har fokus på å lytte, støtte og veilede barna, samtidig som vi ønsker å utfordre dem.
- Vi leser bøker som gjenspeiler samfunnets ulike sammensetninger og kulturer.

Bærekraftig utvikling

«Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.»

(Rammeplan for barnehagen 2017)

Våre metoder for å fremme bærekraftig utvikling:

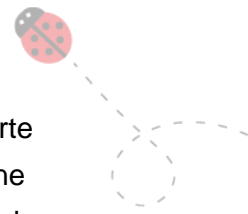
- Vi lærer barna å ta vare på seg selv, andre og naturen. Når vi ferdes i naturen lærer vi barna å vise respekt for naturen ved å for eksempel ikke trække på maurtuen og ikke knekke av friske kvister.
- Vi gir barna et bevisst forhold til hvordan man kan være bærekraftig. Ved for eksempel å lære barna om kildesortering. Eks vi kaster mat i grønne poser, papir kastes i egen beholder.
- Vi reparerer ødelagte leker og bøker.
- Barnehagen har egen grønnsakskasse som vi stiller med. Vi lærer barna om hvor maten vår kommer fra ved å følge prosessen sammen.
- Barnehagen har et stort fokus på gjenbruk. Når vi lager festival t-skjorter til "Verdens beste festival" så oppfordrer vi barna til å ta med t-skjorter som de allerede har hjemme.

Livsmestring og helse

«Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.»

(Rammeplan for barnehagen 2017)

Livsmestring



Livsmestring bidrar til utrolig mye utvikling hos barn. Det bidrar til å skape ivrige og inspirerte barn som ønsker å delta i lystbetont lek og læring. Det er en sterk og positiv følelse å kunne klare noe som man kanskje ikke trodde var mulig, å endelig kunne klare noe nytt eller å hjelpe noen. Det er følelsen av å tenke selv at man har gjort noe bra. Du føler at du har mestret noe.

Barnehagen jobber hardt med å skape situasjoner der barna har muligheten til å mestre. Vi ønsker å ha omgivelser som løfter barna opp og gir dem inspirasjon til å fortsette med å utforske denne følelsen, og gjøre vanskelige situasjoner om til en positive opplevelse der barnet lærer noe. Med litt støtte fra en voksen kan en ellers trist situasjon der barnet møter motgang bli omgjort til en positiv lærings situasjon der barnet føler at han eller hun har mestret noe. Vi arbeider aktivt med å legge til rette for lærerike situasjoner der barnet har mulighet til å føle livsmestring. Gjennom samarbeid med andre og individuelt arbeid vil barna kunne overvinne motgang og mestre ulike oppgaver og problemer.

Våre metoder for å arbeide med livsmestring:

De ansatte inspirerer til å legge til rette for at barna skal føle mestring ved å legge til rette for lek og aktiviteter som er tilpasset barnas motoriske nivå.

Vi jobber med at det er greit å feile, at man kan prøve på nytt senere og mestre en situasjon man tidligere syntes var vanskelig.

Vi støtter barna under motgang slik at barnet kan mestre noe som er vanskelig. For eksempel i en garderobe situasjon der barnet ikke får til å kle på seg sko kan vi være et støttende stillas og hjelpe barnet med å klare utfordringen mest mulig selv.

Vi legger til rette for nye og spennende situasjoner slik at barna kan mestre unike utfordringer.

Vi legger til rette for en aktiv hverdag.

Helse

I barnehagen er helse noe vi arbeider mye med og har et stort fokus på. Både fysisk og psykisk helse er viktig for at barna skal ha det bra. Vi jobber mye med å servere et sunt og variert kosthold som fremmer matglede og gode helsevaner. Barna har mulighet til å spise mange gode måltider med forskjellige typer kjøtt og grønnsaker. Barnehagen bruker vann som tørstedrikk og melk til første måltid.

Våre metoder for å jobbe med helse:

Barna er utendørs minst to timer hver dag, og leker ute sammen med både ansatte og andre barn.



Barna har mulighet til å utfolde og utvikle seg motorisk. Ved å løpe rundt på området, spille ball, klatre i stativer og mye mer. Vi støtter barna i å utfordre seg selv til å tørre å prøve seg på stadig vanskeligere utfordringer.

Barnehagen jobber aktivt for å forhindre mobbing. Barna skal få øve seg i å løse konflikter, både på egen hånd og med hjelp av voksne.

Vi jobber med å bli kjent med følelsene våre, og hvordan å håndtere de i ulike situasjoner.

Vi bruker måltidene for å fremme variert kosthold, matglede og gode helsevaner

Vi feirer barnas små og store hverdagsseire aktivt, for å bygge oppunder barnas selvtillit og selvfølelse, og lærer dem å glede seg over andres fremgang.

https://fus.no/files/barnehager/files/99/handlingsplan%20for%20et%20trygt%20og%20godt%20barnehagemilj%C3%B8_6404afc22b547.pdf



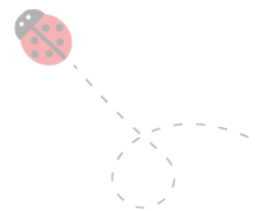
4.0 Barnehagens formål og innhold

«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.»

(Rammeplan for barnehagen 2017)



Barnet først er et helhetlig system for å styrke de ansattes kunnskap og handlingskompetanse. Det består av tre ulike hovedområder som sammen bidrar til å styrke barns allsidige utvikling; sosio emosjonell støtte og veiledning, organisering og ledelse samt læringsstøtte.



Sosioemosjonell støtte og veiledning:

Positivt klima og negativt klima: smil, latter, entusiasme, positiv kommunikasjon, respekt for hverandre, fravær av straff, hån, kjeft, sarkasme og erting.

Sensitive voksne-trygge barn: hjelper barna med konflikthåndtering, er oppmerksom, bidrar til trygghet.

Barns perspektiv og medvirkning: viser fleksibilitet, ivaretar barnas perspektiv, lar barn uttrykke seg.

Emosjonskompetanse: identifiserer og forstår egne følelser, bruker følelser til å navigere i sosiale interaksjoner, bruker emosjonell bevissthet til å veilede i problemløsning, håndterer frustrasjon og er i stand til å vente på det man vil ha, forhindrer at stress og uro overvelder evnen til å tenke klart og har kontroll over hvordan og når man uttrykker følelser.

Emosjonsveiledning: er bevisst barnets følelser, er tilstede, oppretter kontakt med barnet, viser forståelse og aksept for barns følelser (bruk kroppsspråk, pust, tone og evt. ord). «Går inn i følelsen»/ navngir følelsen. Hvis nødvendig, hjelper og støtter barnet i problemløsningen (trøst, pek ut en retning, assister, sett grenser).

Organisering og ledelse:

Gruppeledelse og veiledning: er proaktiv og forebygger, gir trygge og forutsigbare rammer.

Tilrettelegge for lek, læring og overganger: klare rutiner, sikrer flytende overganger, barna kjenner til regler, lite venting.

Variasjon: varierte materialer i barns høyde, barnefokus, effektiv tilrettelegging.

Læringsstøtte:

Begrepsutvikling, forståelse og dybdelæring: integrerer ny kunnskap til etablert kunnskap, bidrar til økt kunnskap knyttet til hverdagsopplevelser, skaper sammenhenger i barnas liv, utfordrer til barns tenkning og problemløsning.

Tilbakemeldinger: bruker hint og gir verbal eller fysisk støtte til barnas læring og mestring, forklarer begreper og hendelser, utvider, gir gode og konkrete tilbakemeldinger, anerkjenner innsats og gjennomføring.

Språk: hyppige samtaler, frem- og tilbake utvekslinger, stiller åpne spørsmål, repeterer barnas utsagn, selvsnakk, parallellsnakk, variert språk, forklarer ord og knytter ord til hendelser/erfaringer her og nå.



Egenledelse i lek og læring: støtter barn i sin utvikling av egenledelsesfunksjonene; planlegging, organisering, arbeidshukommelse, fleksibilitet, selvregulering, selvmonitorering, igangsetting, samt tilrettelegger for et variert og rikt lekemiljø og deltar i barnas lek.

Slik arbeider vi med Barnet først!

Omsorg - TIK

Omsorg handler helt grunnleggende om det å ta vare på og bry seg om hverandre, og er noe som skal gjenspeiles i alle deler av barnehagehverdagen. Den kommer blant annet til uttrykk i lek, aktiviteter, stell, måltider og påkledning, gjennom handlinger og ord. Omsorg kan være et gjensidig smil, en hjelpende hånd, et trygt fang å sitte på, en varm klem, hjelp til å løse en konflikt, å få være med, et «hei» og en samtale om alt og ingenting.

Våre metoder for å jobbe med omsorg:

- Vi danner trygge rammer for barna gjennom å være tilstedeværende, lyttende, engasjerte og åpne voksne.
- Vi ser hvert enkelt barns behov til enhver tid og sørger for at alle føler seg sett og hørt, både av voksne og hverandre.
- Vi lærer barna empati og nestekjærlighet ved å være gode og omsorgsfulle rollemodeller.
- Vi gir ros når barna viser empati og omsorg ovenfor hverandre.
- Vi har respekt for at barn på lik linje med voksne er mennesker med egne tanker, følelser, styrker og sårbarheter.
- Vi engasjerer oss i hele livet til barnet, både hjemme og i barnehagen. For eksempel ved å gjenkalle samtaler om barnas liv og følge opp hva de har gjort i helger og ferier.
- Vi støtter og veileder barna i deres handlinger og holdninger. Målet er at alle skal føle tilhørighet i en gruppe og ha sin egen viktige rolle i fellesskapet.
- Vi har stort fokus på emosjonsveiledning.

Vennskap og felleskap

I Kulturparken jobber vi med å fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller mellom mennesker som en grunnleggende faktor i det å utvikle gjensidig respekt for mangfold. Hvert enkelt barn skal oppleve seg som verdifulle i fellesskapet, noe vi ønsker å oppnå gjennom blant annet å synliggjøre det enkelte barnets forutsetninger og ressurser i barnegruppen.

Våre metoder for å jobbe med vennskap og felleskap:

Vi har fellessamling for hele barnehagen annenhver uke.

Vi samarbeider på tvers av avdelingene og barna har mulighet til å besøke andre avdelingene. Når vi ser at barna viser empati for hverandre, eks trøster, henter hjelp, setter vi ord på det de gjør og roser handlingen.



Hver august er tema på avdelingene 'Vennskap' hvor vi snakker om hva en venn er, hva man kan gjøre for vennene sine og jobber med fellesskapet på avdelingen gjennom lek, sang, aktiviteter og gode samtaler

Vi jobber med sosial selvstendighet gjennom å være trygg på egne meninger og tanker, samt å tørre og uttrykke disse i et fellesskap.

Vi reflekterer med barna om å være en del av et fellesskap. For eksempel ved å unne hverandre å være ukens hjelper, å vinne i spill eller ved å dele på leker.

Barna skal få øve seg i å løse konflikter, både på egen hånd og med hjelp av voksne.

Vi har fokus på gjensynsglede ved ankomst i barnehagen, gjennom samtaler om helgen som har vært.

I samlingsstund snakker vi om alle som ikke er til stede slik at barna vet at man blir husket selv om man ikke er tilstede.

Danning

Danning skjer i mellommenneskelige relasjoner. Det er i samspill med andre vi blir kjent med oss selv og andre. Da får vi utfordret vårt syn og oppfatning av verden og oss selv i verden, for så å få mulighet til å danne nye syn og oppfatninger, som igjen blir utfordret. Dette vil være en livslang prosess. Vi mener at barnehagen er et trygt og godt sted å starte sin dannelsesreise, da nestekjærlighet, solidaritet, toleranse, respekt og inkludering er viktige verdier i vårt arbeid.

Barna skal få støtte og veiledning på handlinger og holdninger. Vi er alle individer, men målet er at vi også skal være en gruppe hvor alle føler tilhørighet og har sin egen viktige rolle, og at vi sammen skal jobbe for gruppas beste.

Våre metoder for å jobbe med danning:

Når barna stiller spørsmål gir vi ikke svaret, men åpner for at de selv kan finne svaret ved å blant annet spørre "hva tror du?".

Vi fokuserer på å være gode samtalepartnere ved å undre oss sammen med barna, stille gode spørsmål, og være tilstede i øyeblikket.

Vi har fokus på å styrke barnas selvfølelse ved å ta de på alvor og gi de mulighet til mestring.

Lek

Leken er barns naturlige arena for aktivitet, samt å tilegne seg forståelse for kunnskap om hvordan omgivelsene henger sammen. Leken er barnas egen forskningsmetode og vil dermed være den viktigste formen for læring hos barn. I leken lærer barna å samhandle med andre barn, altså være i sosiale samspill og relasjoner, samt navigere seg rundt i disse sosiale kontekstene.

Våre metoder for å jobbe med lek:

Vi skaper rom for at lek kan oppstå i alle situasjoner, for eksempel under lesing, tegning, måltid, påkledning og på tur.



Vi arbeider for å gi barna tid og rom for lekens frie utfoldelse ved å sette barnas behov og interesser før satte rammer, så langt det går. For eksempel: på tur må vi ikke nå et gitt punkt, men vi er med i barnas opplevelser og undring på veien.

Vi er bevisste på vår rolle i leken og justerer oss etter barnas behov avhengig av når de behøver støtte og veiledning, og når vi skal innta en tilstedeværende, tilgjengelig og observerende rolle. Vi skal støtte opp om barnets evne til egenledelse i lek. Slik at barna får et best mulig utgangspunkt for livslang læring, vekst og utvikling.

Kommunikasjon og språk

Vi ser på språket som et sosialt-, kommunikativt-, og identitetsdannende verktøy, hvor barnet skal lære å uttrykke og formulere sine tanker, ønsker og følelser. Barnet skal oppleve anerkjennende kommunikasjon, dvs. bli sett, hørt og tatt på alvor.

Våre metoder for å arbeide med kommunikasjon og språk:

Vi har fokus på at det er i leken barnet, i samhandling med andre barn, lærer seg å være lyttende, vise empati og bruke språket sitt til å samarbeide og løse konflikter.

Vi bruker bilder og tegn-til-tale for å styrke språklæringen, særlig for barn med spesielt behov for dette, men det er også positivt for all språklæring.

Vi synger matsanger og har fokus på samtalen rundt bordet under måltider.

Vi bruker bl.a. bøker for å bli kjent med nye begreper og ord.

Barna kan daglig se i bøker selv, eller oppleve høytlesning sammen med en voksen. Lesing foregår både spontant i hverdagen og som en planlagt aktivitet. Vi vil at barnet få et naturlig forhold til skriftspråket ved å synliggjøre bokstaver, ord, tall på avdelingen.

Vi jobber med å skape en fortellerkultur som kommer til uttrykk gjennom barnas små historier i lek og i dialog med den voksne.

Barna skal få kjennskap til ulike fortellerformer, fabulering, og fortellerteknikker, og bli utfordret til egen skaping av historier og fortellinger.

Vi øver oss på kroppsspråk og gestikulering gjennom bevegelsessanger, drama, musikk og musikkens iboende språk.

Vi bruker forming som en måte å uttrykke oss på og også se andres uttrykk.

Vi bruker konkreter når vi formidler historier og fortellinger for å øke barnas språkforståelse.

Progresjon

[Progresjonsplan_6404d230c1ca9.pdf \(fus.no\)](#)

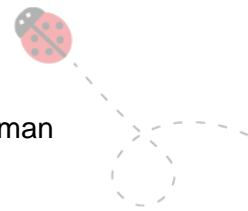
Digital praksis

Våre metoder for å arbeide med digital praksis:

Vi bruker digitale verktøy til pedagogisk og kreativt arbeid med en voksen tilstede.

Vi ser og tar bilder av hverandre, høre og lage musikk, legger puslespill og spiller sjakk.

Vi har et bevisst forhold til bruken av digitalt verktøy, og har kontroll på hva slags verktøy som er tilgjengelige for barna.



Vi bruker internett til å søke informasjon og samtidig lærer vi barna at ikke all informasjon man finner på internett er sann.

5.0 Barns medvirkning

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.»

(Rammeplan for barnehagen 2017)

I Kulturparken FUS barnehage skaper vi rom for at barn skal få medvirke i sin hverdag. Vi anerkjenner barnas ønsker og meninger. Alle barn er forskjellige og har ulike måter å uttrykke seg på. Barns medvirkning har en stor plass i barnehagen og vi skal legge til rette for at barn får uttrykke sin mening.

Våre metoder for å sikre barns medvirkning:

Vi involverer barna i barnehagens daglige virksomhet. Vi tilrettelegger for aktiviteter og lek med utgangspunkt i barnas interesser.

Vi er lyttende, tolkende og tilstedeværende. Vi er på gulvet sammen med barna og på deres nivå. Vi observerer barna i det daglige og fanger opp hva barna er opptatt av.

Vi tilrettelegger for planlegging og evaluering med barna i samlingsstunder og i samtaler. I samlingsstunder får barna være med på å velge sanger og aktiviteter.

Barnegruppen er en del av planleggingen av aktiviteter da vi tar utgangspunkt i barnas interesser. Gjennom å medvirke i egen hverdag lærer barnet om samarbeid og deltakelse.

For barn som ikke kan uttrykke seg verbalt er voksnes tolkning viktig slik at deres interesser også taes med i planlegging og aktiviteter.

I forbindelse med Verdens beste festival har vi samtaler med barna om hva de likte med fjorårets festival og hva vi kan ta med under årets festival.

Vi har barneintervju med førskolebarna. I forbindelse med førskolen holdes et møte med førskolebarna på begynnelsen av barnehageåret hvor de får dele sine forventninger til førskolen. Deres tanker taes så med i planen for årets førskoleklubb.



6.0 Samarbeid

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.»

(Rammeplan for barnehagen 2017)

Foreldresamarbeid:

Våre metoder for å skape et godt foreldresamarbeid:

Vi jobber hardt og aktivt med å skape et godt foreldresamarbeid gjennom aktiv dialog med hjemmet.

Vi oppfordrer foreldre til å ta opp bekymringer og tanker slik at vi kan jobbe for å bli best mulig.

Vi gjør oss tilgjengelig og synlige for foreldrene både under levering og henting. Disse situasjonene er med på å skape et godt samarbeid mellom barnehagen og foreldre.

Vi tilbyr foreldremøter og foreldresamtaler slik at alle foreldrene har mulighet til å komme med innspill. Dersom det er noe de ønsker å ta opp anonymt er det mulighet for det.

Vi følger opp med foreldre når de har bekymringer, for å forsikre dem om at vi arbeider med saken deres. For eksempel sender vi melding til foreldre etter en vanskelig levering, slik at de vet at barnet deres har det bra.

Vi har stort fokus på kommunikasjon og gode tilbakemeldinger. Tilbakemeldingene skal handle om hva barnet har gjort i løpet av dagen, hvem de har lekt med og om det har vært noen spesielle hendelser.

Vi bruker mykid som en "bro" mellom barnehagen og foreldre. Vi skriver utfyllende dagsrapporter og oppdaterer ukentlig kalenderen.

Vi jobber for at det skal være trygt for foreldrene å ta opp vanskelige temaer og situasjoner. Det skal være kort vei fra at foreldrene sier ifra om noe til at vi pedagogene har satt opp en samtale med de.

Vi inkluderer foreldrene i arrangementer og aktiviteter i hverdagen. Vi spør foreldrene om bidrag til «verdens beste festival» og vi ber om ting til avdelingen som for eksempel ulike materialer, leker og lignende.



Samarbeid med andre instanser:

Barnehagen samarbeider med flere andre instanser som for eksempel skolen. Vi arbeider med disse instansene for å tilby flere muligheter til barna, og for å hjelpe både barn og foreldre. Vi samarbeider med disse instansene for å sikre at barna får mange gode muligheter, og for barnets trivsel og utvikling.

Barnehagens eier, Trygge barnehager, ved styret

FUS som administrativ drifter

Samarbeidsutvalget i barnehagen (SU) består av foreldre, ansatte og en representant for eier

Foreldrerådet består av alle foreldrene

Grünerløkka bydel (tilsynsmyndighet)

PPT – Pedagogisk psykologisk tjeneste

Barnevernstjenesten

Grünerløkka familiehus

Helsestasjon

Oslohjelpe

Andre barnehager i FUS og i bydelen

OsloMet- storbyuniversitetet

7.0 Overganger

Tilvenning i barnehagen

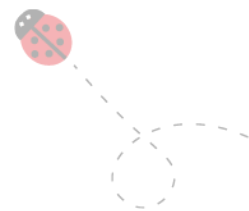
«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.»

(Rammeplan for barnehagen 2017)

Overgang barnehage/hjem

Det er en stor omveltning å starte ny i barnehagen, både for barn og foreldre. Barnets første møte med barnehagen skal være preget av trygg tilknytning og gode rutiner. Personalet og foreldre må derfor sammen finne ut av hva barnet har behov for og vurdere hvor mange dager foreldrene bør være i barnehagen under tilvenningen.

For å få en myk start tilbyr vi flere besøksdager før tilvenningen. Dette er med på å hjelpe barnet og barnehagen når barnet skal ha sin første dag i barnehagen. Da er noen barn, ansatte og området allerede litt kjent for barnet fra besøksdagene. Ved oppstart setter vi i utgangspunktet av fem dager til tilvenning, men ved behov bruker vi flere. Det er viktig at foreldrene er til stede i barnehagen minst de fem første dagene for å sikre at barnet føler tilstrekkelig trygghet opp mot personalet, de andre barna og omgivelsene.



Våre metoder for å sikre en trygg og god tilvenning:

Vi setter av god tid til tilvenning for alle barn.

Vi gir foreldrene informasjon om barnehagens rutiner for oppstart og tilvenning, og bakgrunn for rutinene i god tid før oppstart.

Vi inviterer alle barn og foreldre på flere besøk i barnehagen før oppstart.

Vi har en tilknytningsperson ved oppstart for alle barn.

Vi har tett dialog med barnas foreldre i tilvenningsperioden.

Vi gjennomfører en oppstartsamtale med alle foreldre i god tid før oppstart, samt en oppfølgingssamtale kort tid etter oppstart.

Vi arrangerer et felles foreldremøte for alle nye barn i juni.

Vi tilrettelegger for en trygg og god oppstart uansett når på året barnet begynner og uansett alder.

For at overgangen mellom hjem og barnehage skal gjøre at barnet trives, må foreldre og ansatte ha en god kommunikasjon om barnets behov og interesser. Dette er med på å skaffe en felles forståelse og tilrettelegge for trygghet. I barnehagen må barnets behov bli møtt på best mulig måte. Vi planlegger derfor hverdagen og tilvenningen ut i fra det enkelte barnets behov.

[FUS standard for tilvenning_6404ad275f66d.pdf](#)

Overganger innad i barnehagen

“Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe”.

(Rammeplan for barnehagen 2017)

Å gå fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling er en ny stor begivenhet i barnas liv. Her møter barna nytt personale, flere barn, nye rom og andre forventninger enn de er vant til. Vi starter tilvenning for barna som skal over i forkant av høsten, hovedsakelig i mai og juni. Da er de i første omgang på besøk, og senere i en større del av dagen med den nye avdelingen sammen med en kjent voksen, for å bli bedre kjent med storbarnsavdelingens ansatte, barn og rom.

Våre metoder for å sikre en god overgang innad i barnehagen:

Barna som skal begynne på en ny avdeling er invitert på besøk, med på tur, og i samlinger, ofte med en voksen fra sin avdeling.

Ansatte fra forskjellige avdelinger tar alltid kontakt med alle barn i barnehage og passer på å hilse og bli kjent med alle foreldre.

Vi har fellestid på kjøkkenet om morgenen hele året og utetid sammen fra mai til oppstart fører til god kjennskap blant barna og de ansatte.

Vi har bilder av personalet på nettsiden og i gangen som sørger for at alle ansikter er kjent for foreldre og barn.



Overgang mellom barnehage til skole

“Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner”.

(Rammeplan for barnehagen 2017)

Våre metoder for å sikre en god overgang til skolen:

Vi har førskolegruppe en gang i uken på eget førskolerom hvor fokuset er på selvfølelse og selvtillit.

Vi har besøksdager på Lakkegata skole slik at barna blir kjent med hva skolen er, både planlagte og uplanlagte besøk.

Lærere fra Lakkegata skole besøker barnehagen på våren før skolestart.

Vi leser bøker om å begynne på skolen

Vi har foreldresamtale hvor informasjonsskjema til skolen fylles inn sammen.

Vi har førskoleforeldremøte på høsten og våren.

Førskolen har en egen årsplan.

I førskolen jobber vi med praktisk og sosial selvstendighet:

Barna øver på å holde orden på tingene sine

Barna øver på å vurdere klær i forhold til været.

Barna øver på løse egne konflikter, med støtte fra tilstedeværende ansatte.

I førskolegruppa øver vi på rekke opp hånda og vente på tur

De får økt ansvar på avdelingen, blant annet oppmuntres de til å hjelpe de som er mindre enn seg.

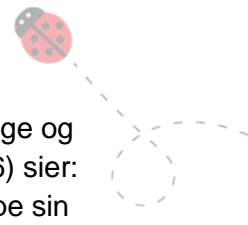
[Samarbeid barnehage - skole_6404a8d165dee.pdf \(fus.no\)](#)

8.0 Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Lærende organisasjon

«Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.»

(Rammeplan for barnehagen 2017)



I FUS er vi lærende barnehager. Personalet er i kontinuerlig utvikling, reflekterer over faglige og etiske problemstillinger, holder seg faglig oppdatert og er gode rollemodeller. Senge (2006) sier: "en lærende organisasjon er en organisasjon som kontinuerlig forbedrer sin evne til å skape sin egen framtid." Vi legger derfor vekt på at personalet utvikler sine evner og bygger sin kapasitet slik at barna møter omsorgsfulle og kompetente ansatte.

Våre metoder for å opprettholde en lærende organisasjon:

Avdelingsmøte: Avdelingene har møte hver uke til planlegging og refleksjon av praksis på sin avdeling.

Pedagogisk ledermøte: Pedagogene møtes annenhver uke for å diskutere rundt driften av avdelingene, huset helhetlig og refleksjon over ulike pedagogiske spørsmål.

Personalmøte: To timer hver måned etter arbeidstid for hele personalet. Her diskuteres felles opplegg, holdninger og faglige spørsmål.

Planleggingsdager: Fem dager i året holder barnehagen stengt og hele personalet planlegger og evaluerer virksomheten.

Foreldremøte: To ganger i året er det foreldremøte der viktige saker som omhandler virksomheten blir tatt opp, og informasjon om hver avdeling blir gitt.

Foreldresamtaler: To ganger i året, en på høsten og en på våren, setter vi opp dager for gjennomføring av foreldresamtaler.

Planlegging

«Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen, og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.»

(Rammeplan for barnehagen 2017)

Våre metoder for planlegging:

Vi skriver årsplan som revideres av pedagogene hvert år og godkjennes av SU.

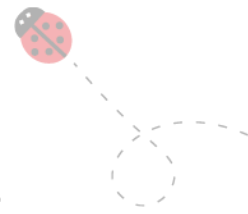
Vi lager månedlige periodeplaner, hvor hver avdeling lager egne planer ut i fra rammeplanen og årsplanen.

Barna får medvirke i planarbeidet ved direkte innspill og ved vår observasjon av deres mer indirekte måter å uttrykke hva de er opptatte av, både kroppslig og verbalt.

Vi bruker avdelingsmøter til å evaluere periodeplaner og den daglige driften.

Pedagoger og barnehagemedarbeidere har et tett samarbeid ved utvikling av planer, aktiviteter og observasjoner av barn.

Barnehagemedarbeidere tildeles plantid for å planlegge og forberede aktiviteter.



Vurdering

«Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Barnets trivsel og allsidige utvikling skal observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov. Barnets erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget»

(Rammeplan for barnehagen 2017)

Våre metoder for vurdering:

Vi har årlig foreldreundersøkelse.

Vi har årlig medarbeiderundersøkelse.

Vi har foreldremøte hvor foreldrene får delta med sine synspunkter og endringsforslag til revidering av årsplan og drift av barnehagen.

Vi har personalmøter og planleggingsdager der vi utarbeider tiltak til handlingsplaner basert på resultatene fra brukerundersøkelsene og medarbeiderundersøkelsene.

Vi har årlig ekstern vurdering av vår pedagogiske virksomhet gjennom CLASS og utarbeider tiltak for de enkelte avdelingene i etterkant.

Vi bruker ulike observasjonsverktøy som TRAS, relasjonskart, sosiogrammer mm.

Dokumentasjon

«Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.»

(Rammeplan for barnehagen 2017)

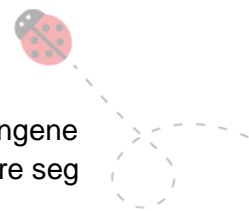
Våre metoder for dokumentasjon:

Vi skriver dagsrapporter på MyKid hver dag som forteller hva hver enkelt avdeling har holdt på med fra dagens start til slutt. I tillegg legges det ut ukeplaner i kalenderen og periodeplaner med info om dagene og tiden som kommer.

Vi legger kontinuerlig ut bilder på MyKid som gir foreldre et innblikk i hva barnas hverdag inneholder av lek, aktiviteter og sosiale øyeblikk.

- Barnehagen har en Facebookside hvor det legges ut informasjon og bilder fra hverdagen, med små glimt av hva vi holder på med av blant annet musikk og forming.
- Vi har et monter ute hvor det henges opp ulike prosjekter til utstilling. Det kan være tegninger eller malerier som blir hengt opp til undring og samtale. Hver avdeling har ansvar for å fylle monteret med innhold på rundgang, slik at vi får vist frem alt det fine som foregår rundt om på hele huset.

- Vi henger opp aktiviteter og prosjekter som jobbes med på hver avdeling på avdelingene både underveis i prosesser og i etterkant, slik at barn og ansatte sammen kan undre seg over og reflektere rundt hva de har holdt på med og hvordan resultatene har blitt.
- Rett før sommeren gjennomføres "Verdens beste festival" i barnehagen og her samles alt av prosjekter som avdelingene har holdt på med gjennom året i en stor utstilling.



Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

«Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Inkludering i barnehagen handler også om tilrettelegging for sosial deltakelse. Hvis det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, skal barnehagen opplyse foreldrene om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp».

(Rammeplan for barnehagen 2017).

Våre metoder for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet:

Vi jobber tett med barn og foreldre slik at alle barn skal få tilrettelagt et tilbud som passer for seg.

Vi samarbeider med Familiehuset i Bydel Grünerløkka; om observasjon, veiledning av personalet og mulig støtteressurs.

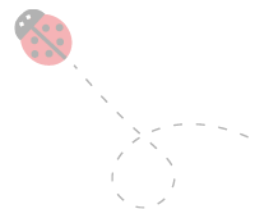
Vi observerer barnas behov.

Vi jobber i små grupper med fast personale – har lekegrupper og språkgrupper.

Vi bruker bilder og konkrete for å lette kommunikasjon og konsentrasjon for barnet.

Vi støtter barna i leken og øvrige aktiviteter

Vi bruker i noe grad tegn-til-tale der kommunikasjonen trenger å støttes.



Kontaktinformasjon

Besøksadresse:

Kulturparken FUS barnehage

Sofienberggata 58

0563 Oslo

Mail: Daglig leder: dl.kulturparken@bhg.no

Avdelingsmail:

moffedille.kulturparken@bhg.no

miramarmora.kulturparken@bhg.no

krusedullen.kulturparken@bhg.no

ompalompa.kulturparken@bhg.no

Hjemmeside: <https://fus.no/kulturparken>

Vedtekter finnes på barnehagens hjemmeside

Barnehagen drives av FUS barnehager AS, som igjen eies av Trygge Barnehager. Mer om selskapet finnes på: www.fus.no og www.tryggebarnehager.no

Telefon:

Sentral med avdelingsvalg: 23300710

Daglig leder: 95299804

Moffedille: 95299808

Miramarmora: 95299807

Krusedullen: 95299806

Ompalompa: 95299805