

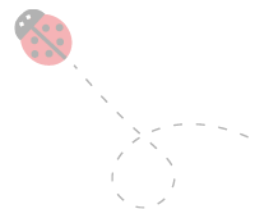
---

# **Harakollen FUS standard for tilvenning – en god og trygg barnehagestart**

---



barnehagene



## 1.0 Innledning

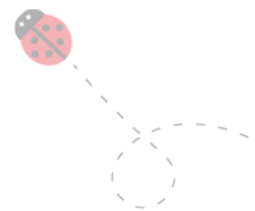
Barnets første møte med FUS barnehagen skal være preget av trygg tilknytning og gode rutiner. Barns følelsesmessige bånd utvikles gjennom hele barnehagelivet, men tilvenningsperioden er en ekstra sårbar periode, særlig for de aller minste barna. Barn må venne seg til en ny hverdag, nytt miljø, nye rutiner, bli kjent med mange fremmede mennesker og venne seg til å være atskilt fra foreldre / foresatte. Ansatte og foresatte må derfor sammen finne ut av hva barnet har behov for, og vurdere hvor mange dager foresatte bør være i barnehagen. Standarden er basert på nyere forskning om trygg tilknytning, og er sterkt inspirert av [«Liten og ny i barnehagen»](#) og Jåttåmodellen.

### Målet med standarden er:

- at tilvenningen tilpasses hvert enkelt barns behov i tett dialog med barnets foresatte
- at personalet gir barna trygghet gjennom god omsorg
- at alle ansatte har kunnskap om trygg tilvenning og tilknytning
- at alle barnehager har gode rutiner for tilvenning og følger disse
- at alle barn er trygt tilknyttet minst en voksen på sin avdeling / base
- at foresatte har tillit til personalet og opplever at det er trygt å levere barnet i barnehagen

## 2.0 Relasjonen mellom personalet og barna

Personalet har ansvaret for høy kvalitet på relasjonen mellom barn og personale. Det innebærer tydelig ledelse og samtidig tone seg inn, være lyttende og empatisk overfor barna. Barn trenger voksne som ser og anerkjenner dem og som er i stand til å veilede på en varm og omsorgsfull måte. Personalet må være oppmerksomme på det enkelte barns sårbarhet og behov. I praksis innebærer dette at personalet må respektere barnets følelser og anerkjenne barnets reaksjon, selv om en ikke forstår seg på den. Hvis et barn opplever at voksne trækker over deres grenser, kan de markere det ved å begynne å gråte. De voksne må vise respekt for og la barnet være lei seg, ikke avlede, men anerkjenne følelsene. Personalet må forstå barnets perspektiv og opplevelse av situasjonene gjennom å lytte oppmerksomt til barnets språklige og kroppslige uttrykk som gestikulering, ansiktsuttrykk og tonefall. Personalet i barnehagen skal være opptatt av å møte barn på en likeverdig, men ikke lik måte.



## 3.0 Trygg tilknytning

Trygg tilknytning handler om at barnet, når det er lei seg eller frustrert søker trøst hos en trygg voksen, det være seg foresatte eller ansatte. Det andre er at det lar seg trøste. Barnehagestart kan være stressende for noen barn. Utrygge barn kan gi høylytt uttrykk for sin misnøye og mistrivsel. Andre utrygge barn gir få signaler på at de ikke har det bra, de protesterer ikke når foresatte går, men trekker seg tilbake. De kan ha en likegyldig holdning til personalet, som om de ikke trenger noen form for hjelp eller støtte.

Fravær av lek og utforskning kan være en indikasjon på at barnet ikke er trygt og trenger mer tid og mer omsorg og støtte. Barn har et grunnleggende behov for trygghet, forutsigbarhet og stabilitet. Opplevelsen av trygghet for barn og foresatte i barnehagen er grunnlaget for en positiv utvikling. For å sikre en trygg og god tilknytning er det viktig å anerkjenne barnets reaksjoner ved ikke å avlede barnet. La barnet være lei seg, trøst og sett ord på at mamma og pappa gikk, at det er leit og at du forstår.

### 3.1 Kjennetegn på trygg tilknytning

- Barnet søker trøst og tar imot trøst
- Barnet hviler kroppen mot den voksne og blir rolig og avspent når den voksne tar barnet inntil seg/løfter opp barnet
- Den voksne fungerer som en "ladestasjon" for barnet (barnet leker, blir sliten/lei/frustrert etc. og trenger så nærhet/kos/trøst før det kan leke videre)
- Barnet gir den voksne klem, vil sitte på fanget o.l.
- Barnet vet hvor den voksne befinner seg
- Barnet ber om hjelp
- Barnet er glad og fornøyd sammen med de voksne
- Barnet samarbeider som oftest med de voksne
- Barnet responderer raskt på adekvat grensesetting fra de voksne
- Barnet viser den voksne positive reaksjoner om morgenen

(Kilde: Broberg, Broberg og Hagstrøm, 2012)



### 3.2 Trygghetssirkelen / Circle of security

I trygghetssirkelen er tilknytningspersonens hovedoppgave å være en trygg base for barnets utforskning, lek og læring, ta imot barnet når det har behov for trøst og omsorg. Barnet skal være trygg på at det blir trøstet når det føler ubehag.

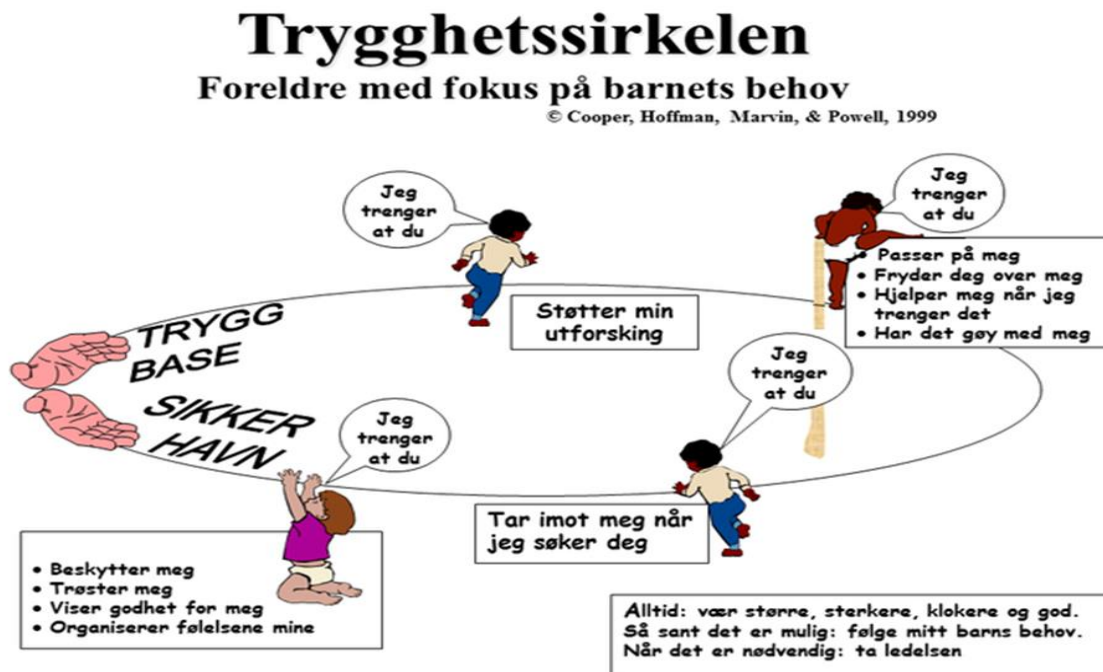
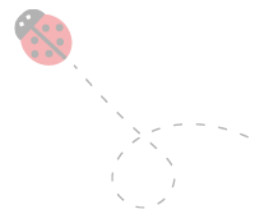


Fig 1: Trygghetssirkelen (Powell, Cooper, Hoffman og Marwin)

Den øverste delen av sirkelen representerer et barns behov når det utforsker: «pass på meg», «fryd deg over meg», «hjelp meg» og «ha det gøy sammen med meg». Den nederste delen av sirkelen representerer et barns behov når tilknytningsadferden er aktivert: «beskytt meg», «trøst meg», «vis godhet for meg» og «organiser følelsene mine». Barn forteller den voksne at noe er galt gjennom sine følelsesreaksjoner og adferd, men ikke alltid på den måten de voksne hadde tenkt eller forventet.



## 4.0 Tilvenning

### 4.1 Tilknytningsperson

Når barn begynner i barnehage, trenger de raskt å oppleve trygghet. Både gode og forutsigbare rutiner og samspill med sensitive og emosjonelt tilgjengelige ansatte er viktig. I den første tiden i barnehagen skal barnet og foresatte derfor få én tilknytningsperson å forholde seg til på avdelingen. Tilknytningsperson er sammen med foreldre og barn hele tiden under tilvenningen og jobber bevisst med å etablere en god relasjon til barnet.

Tilknytningsperson har som oppgave å gi foresatte informasjon om barnehagens dagsrytme og arbeidsmåter. Hen gir foresatte støtte og råd ved behov gjennom tilvenningen, slik at dere sammen støtter opp under barnets prosess med å finne seg til rette i barnehagen.

Selv om barna har sine tilknytningspersoner, må alle ansatte på avdelingen gradvis sørge for å være i kontakt med og etablere relasjon til alle barna

En tilknytningsperson er med på å skape en trygg base for barnet den første tiden. For at trygg tilknytning skal skje, kreves følelsesmessig investering, tid, interesse og kontinuitet mellom personalet og barnet. Når denne tilknytningen er etablert er det enklere for barnet å utvikle gode relasjoner til det øvrige personalet i barnehagen.

### 4.2 Foreldreaktiv tilvenning

Hensikten med foreldreaktiv tilvenning er å få til en «sømløs» overgang fra at foresatte tar hånd om alle oppgaver med barnet i barnehagen, til det blir naturlig og trygt for barnet at tilknytningspersonen overtar stadig flere oppgaver. Når barn får god tid til å gjøre seg kjent i barnehagen, sammen med sine foresatte, vil det bli enklere for dem å være uten foresatte når tilvenningsdagene er over. I FUS barnehagene legges det opp til at barna gradvis og sammen med voksne de kjenner, skal få erfare at barnehagen er et fint sted å være, ikke at barna raskt skal måtte øve seg på å være uten foresatte i barnehagen.

### 4.3 Foresatte som ressurs og samarbeidspartner

Foresattes rolle under tilvenningen er å være en støtte for barna sine når de skal utforske barnehagen og etablere kontakt med dere ansatte og andre barn.

Foresatte kjenner til alle uttrykkene barnet har, hva de betyr og hva barnet trenger. Fordi barn er så ulike, er det ikke alltid like lett for personalet å oppfatte barns ulike behov og møte disse på en god måte. Et nært og godt samarbeid mellom personalet og foresatte er derfor en viktig



suksessfaktor for en god tilvenning og for at barnet skal føle seg trygg i barnehagen. Mens foresatte er eksperter på sitt barn, er personalet i barnehagen eksperter på barnehagen og barn i gruppe. God informasjonsflyt mellom personalet og foresatte om hva tilvenning til barnehagen innebærer for barnet og hva som forventes av dem som foresatte er viktig. Dette bidrar til trygghet og forutsigbarhet.

#### 4.4 Besøk i barnehagen

For at barnet skal få anledning til gradvis å venne seg til å være i barnehagen og bli kjent med ansatte og omgivelser er det lagt opp til besøk i barnehagen før oppstart. I tillegg til at barnet blir bedre kjent, og kan oppleve oppstarten som tryggere, gir det også en mulighet for foresatte til å bli bedre kjent.

#### 4.5 Hjemmebesøk

Vi har god erfaring med å komme på hjemmebesøk i forbindelse med tilvenningen. Dette er ikke en obligatorisk del av standarden, men det anbefales på det sterkeste å likevel etterstrebe å få gjennomført hjemmebesøk. Det er fint for barnet å bli introdusert for ansatte på deres trygge arena.

#### 4.6 Bli kjent-samtale

Dere vil få tilbud om en bli kjent-samtale før barnet begynner i barnehagen. Målet med samtalen er at dere forteller litt om barnet (barnets døgnrytme, hva barnet liker å leke med, hvilken mat barnet liker, hvordan barnet søker trøst med mer) og at dere får informasjon om barnehagen og tilvenningen. Under samtalen kan dere foreldre å stille spørsmål som dere lurer på.

#### 4.7 Selve tilvenningen:

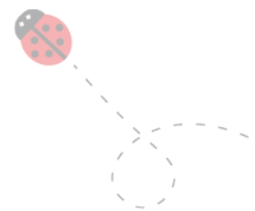
- Sett av god tid til tilvenning for alle barn, minst 5 dager for barn under 3 år. Under vises rutiner for 5 dagers tilvenning, denne kan justeres for eldre barn.
- **Dag 1:** tilknytningsperson er tett på barn og foresatte. Foresatte er sammen med barnet hele tiden og har alt ansvar for barnet
- **Dag 2:** tilknytningsperson fortsetter å være tett på barn og foresatte. Foresatte er fortsatt sammen med barnet hele tiden og har alt ansvar for barnet
- **Dag 3:** tilknytningsperson tar over en eller noen av oppgavene med barnet. Foresatte er fortsatt til stede hele dagen



- **Dag 4:** tilknytningsperson overtar mer ansvar for barna, men foresatte er i barnehagen hele dagen.
- **Dag 5:** tilknytningsperson tar det meste av ansvaret for barna, men foresatte er i utgangspunktet til stede i barnehagen

#### **4.8 Den første tiden uten foreldre i barnehagen:**

Det er viktig at du alltid sier ifra til barnet om at du går, og ikke drar ut avskjeden for lenge. Barnet trenger å vite at du går når du sier at du skal gå, og at du kommer tilbake senere. Det skaper forutsigbarhet for barnet. Mange barn protesterer eller blir lei seg når foreldrene går fra dem om morgenen, noe mange foreldre opplever som vanskelig. Selv om barna kan gråte når dere foreldre går, er de ofte raskt i gang med lek eller utforskning en stund etterpå. Be de ansatte fortelle dere hva barnet pleier å gjøre etter at dere har gått, slik at dere blir trygge på at barnet får den støtten som trengs. Si fra til oss hvis dere føler på usikkerhet rundt situasjonen om morgenen eller ettermiddagen. Ved henting skal barnehagedagen avsluttes på en god måte. Vis at du er glad for å se barnet igjen og snakk med de ansatte om hvordan dagen har vært. Hjelp barnet å avslutte barnehagedagen ved å si adjø til de ansatte og de andre barna. Hvis mulig - tilpass hverdagen Mange nye inntrykk skal bearbeides for barna, så har dere mulighet til å ha litt kortere dager i starten er det best for barna. Det kan også være bra å ha litt rolige ettermiddager etter barnehagen hvis dere har mulighet.



## 5.0 Linker og litteratur

Små barns stress under tilvenning i barnehage:

[https://www.youtube.com/watch?v=4MjVNfL\\_I48](https://www.youtube.com/watch?v=4MjVNfL_I48)

Barnehageansatte: Opstart for ettåringen i barnehage:

<https://www.youtube.com/watch?v=llojSdyRUtc>

Barnehageoppstart foreldre - Svanaug Lunde:

[https://www.youtube.com/watch?v=z1R-CvDkK\\_8](https://www.youtube.com/watch?v=z1R-CvDkK_8)

[Liten og ny i barnehagen – Folkehelseprosjekt i Trondheim kommune 2018 – 2023](#)

[Foreldreaktiv tilvenning skaper trygge barn \(utdanningsforskning.no\)](#)

**Ahnert L, Gunnar M R, Lamb M E og Barthel M (2004)** Transition to childcare: associations with infant-mother attachment

**Broberg A, Broberg M og Hagström, B. (2014)** Tilknytning i barnehagen: Hva betyr trygghet for lek og læring?

**Brandtzæg I, Torsteinson S og Øiestad G (2013)** Se barnet innenfra: hvordan jobbe med tilknytning i barnehagen

**Glaser V, Størksen og Drugli (2018)** Utvikling, lek og læring i barnehagen

**Drugli M B (2014)** Liten i barnehagen, forskning, teori og praksis

**Palsdottir H (2010)** Relasjoner med barn

**Powell B, Cooper G, Hoffman K og Marwin B (2015)** Trygghetssirkelen – en tilknytningsbasert intervensjon

**Wolf K D (2014)** Små barns lek og samspill i barnehagen