









## Føreord

Planen er utarbeidd gjennom prosjektet Hallo! Adjø!, der målsetjinga var å utvikla ein heilskapleg overgang frå barnehage til skule og SFO, som kjem alle barn til gode. Planen er forankra i lovverk<sup>1</sup>, Stortingsmeldingar<sup>2</sup>, rammeplanane for barnehage og SFO, sentrale rettleiarar<sup>3</sup>, andre satsingsområde i kommunen<sup>4</sup> samt aktuell forskning<sup>5</sup>. I tillegg har prosjektleiar utarbeidd ei kartlegging av behov i Sveio knytt mot overgangen, med utgangspunkt i observasjonar, samtalar og intervju med aktuelle kandidatar, slik som leiarar og tilsette i barnehage, skule, SFO, PPT og helse, samt foreldre og barn. Desse har vore med på å påverka innhaldet i planen. Medverknad har stått sterkt i planprosessen og i utforminga av aktivitetane. Planen har eit universelt utforma preg, der inkludering er i fokus. I hovudsak skal dei aller fleste aktivitetane famna alle. Er det nokre barn som har trong for fleire aktivitetar enn det som står i planen, skal dette bli fanga opp gjennom fastsette møtepunkt, der ein kan supplera med individuelle tilpassingar, i tillegg til dei ordinære aktivitetane.

Planen skal vera ein arbeidsreiskap som skal vera kontinuerleg i bruk. Det er einingsleiarane sitt ansvar å sikra gjennomføring av aktivitetane på ein god måte. Aktivitetane som er omtala i overgangsplanen, er forpliktande for alle kommunale skular og barnehagar, medan private barnehagar blir sterkt oppmoda til å fylgja planen. Det er rom for lokale variasjonar, men det som er omtala i planen skal vera ein minste standard.

<sup>1</sup> Barnehagelova, Opplæringslova, Rammeplan SFO

<sup>2</sup> Nr 6, Tett på

<sup>3</sup> Utdanningsdirektoratet 2014

<sup>4</sup> Betre Tverrfagleg innsats, Oppvekstreforma, inkludering

<sup>5</sup> Lesesenteret (2018), Drugli, M. B. og Nordahl, T (2016), Hogsnes, (2019)





## Kort fortalt

### Overganger

- Overganger er ein stressande fase i livet.
- Sveio kommune har utarbeidd ein plan for å sikra at overgangen frå barnehage til skule og SFO skal opplevast som heilskapleg og trygg.
- Overgangen må sjåast som ein prosess som byrjar medan barnet går i barnehagen og held fram etter at barnet har byrja på skulen.

### Aktivitetar før skulestart

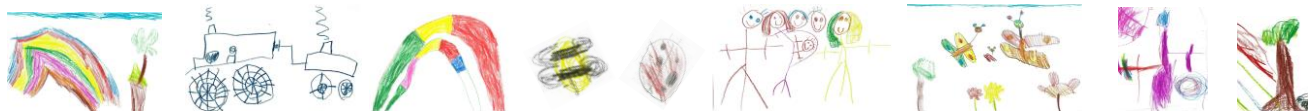
- Førskuleopplegg for skulestartarar – Sveiosekken med Sander Salamander
- Skuleleiinga besøker barnehagane
- Ansvarsgruppemøte og fagmøte ved behov
- Storforeldremøte med tema overgang
- Salamanderklubben (tre treff)
- Besøksdagar til skulen
- Utfylling av overgangsskjema
- Overføringsmøte ved behov

### Aktivitetar etter skulestart

- Nettverk for tilsette i barnehage, 1. klasse og SFO
- Helsesjukepleiar kallar inn til 6-årskontroll
- Helsesjukepleiar blir kjend med 1. klasse
- Trekantsamtale
- Storforeldremøte med tema foreldreskap og inkludering (salamanderklubb)
- Leseglede på biblioteket

### Til foreldre

- Bli kjent med skulevegen saman med barnet ditt
- Leik på skulen sitt uteområde saman med barnet ditt
- Framsnakk skulen og tilsette på skulen
- Snakk med barnet ditt om skulen både før og etter skulestart
- Les for barnet ditt kvar dag
- Vis interesse for det barnet er oppteken med og bruk tid saman
- Inkluder andre barn og hjelp barnet ditt å inkludera
- Gje barnet meistringstru!





## Hensikta med planen

Planen har som mål å sikra lovfesta samarbeid mellom barnehage, skule og SFO, samt å skapa samanheng og kontinuitet for barna i overgangen mellom barnehage skule og SFO.



### Opplæringslova § 4-7

- Kommunen skal sørge for at barna får ein trygg og god overgang frå barnehagen til skolen og skolefritidsordninga.



### Barnehagelova § 2a

- Barnehagen skal samarbeide med skolen om barnas overgang fra barnehage til skole og skolefritidsordning (...). Samarbeidet skal bidra til at barna får en trygg og god overgang.



### Rammeplan SFO

- SFO skal bidra til å skapa ein god og trygg overgang frå barnehage til skole og SFO saman med skolen og barnehagen

Å skapa samanheng handlar om å leggja til rettes for eit heilskapleg opplæringsløp der enkeltbarnet blir møtt ut frå eigne føresetnadar og behov, slik at det kan læra og utvikla seg fagleg, sosialt og emosjonelt. Samstundes må barnet oppleva sosial, fysisk og innhaldsmessig kontinuitet mellom institusjonane. Overgangsplanen skal vera med på å sikra denne kontinuiteten, slik at «*barna kan avslutte barnehagetida på ein god måte og møte skulen med nysgjerrigheit og tru på eigne evner*»<sup>6</sup>. Overgangen må sjåast som ein prosess der ein byggjer vidare på erfaringar og kunnskapar frå barnehagen inn i skule og SFO. «*Å oppleve sammenheng mellom barnehagen og skolen og trygghet i en ny hverdag, bidrar til tro på egne krefter i møte med andre barn, læringsmiljøet, lærerne og læringsarbeidet i skolen*»<sup>7</sup>. Det er ein grunnleggjande føresetnad for all utvikling og læring at barn trivst, opplever meistring og kjenner seg trygge og inkluderte<sup>8</sup>. Inkludering, tryggleik, og meistring er difor grunnpilarane i overgangsaktivitetane.

For å byggja kapasitet og rusta barna til små og store overgangar og utfordringar i utdanningsløpet og livet generelt, er det heilt sentralt å byggja gode lag rundt barna, jamfør stortingsmelding 6, oppvekstreforma og Betre Tverrfagleg Innsats. Difor er både helsesjukepleiar, PPT, spesialpedagog, skulekontoret, biblioteket, rektorar, styrarar, tilsette i barnehage, skule og SFO, føresette og barna sjølve, inkludert i overgangsaktivitetane i større eller mindre grad. Målsetjinga er at foreldre, barn og tilsette ikkje berre skal vera informert, men at dei skal vera med å påverka overgangsprosessen dei er ein del av.

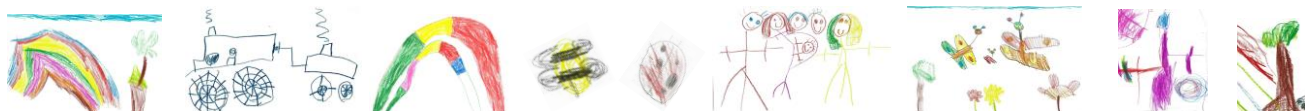
Overgangsaktivitetane skal vera med på å skapa ein god overgangskultur ved å sikra møtepunkt, dialog og informasjonsflyt, slik at både føresette og elevar kjenner seg medverkande og trygge, samstundes som overgangen vil opplevast som heilskapleg og god. Ein god kontinuitet og gode møtepunkt er med å bidra til at opplæringa kan tilpassast det enkelte barnet allereie frå fyrste skuledag. «*Om me lukkast med ein god overgang, aukar me sannsynet for at kvar einskild elev vil få oppleve kontinuitet, tryggleik, fellesskap og meistring både på fagleg og sosialt plan*»<sup>9</sup>.

<sup>6</sup> Rammeplan barnehage

<sup>7</sup> Lillejord, Børte, Halvorsrud, Ruud, og Freyr (2015)

<sup>8</sup> Læreplan Overordna del kap 3.1

<sup>9</sup> Lillejord, Børte, Halvorsrud, Ruud, og Freyr (2015)









## Overordna mål: Utvikla eit nytt heilskapleg system for overgangen mellom barnehage, skule og SFO som kjem alle barna til gode

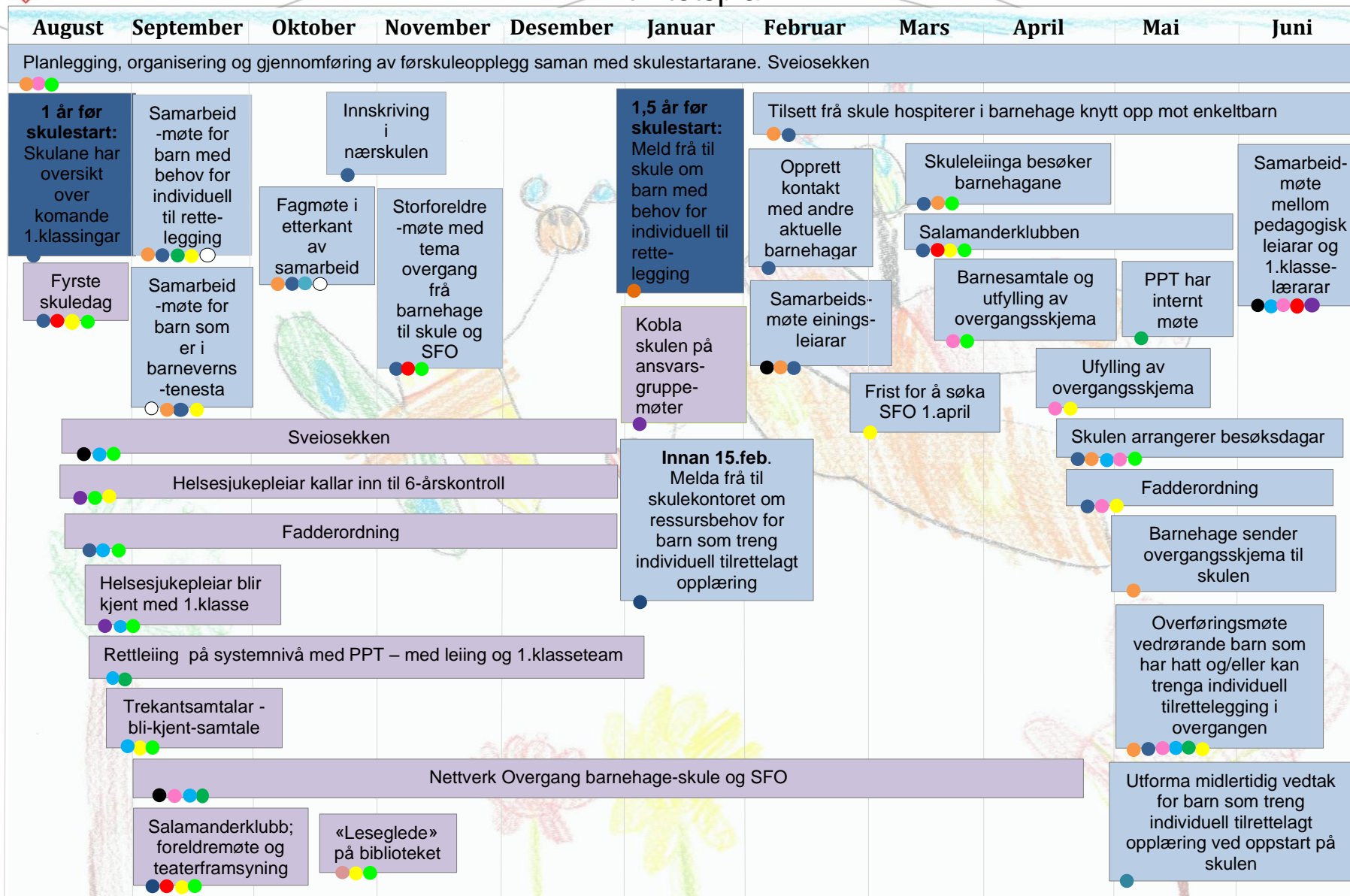
*Dette betyr i praksis at*

- Barnet opplever **samanheng** frå barnehagen til skule og SFO.
- Barna får ta med seg **interessene** sine og ha nytte av den **dugleiken** dei tileigna seg i barnehagen i møtet med skulen og SFO.
- Barna kjenner seg **trygge** i overgangen og opplever skule og SFO som ein god plass å vera.
- Barnet opplever å bli ein del av eit **inkluderande fellesskap**.
- Barnet opplever å bli **møtt** ut frå egne føresetnadar og behov, slik at det kan læra og utvikla seg i takt med seg sjølv.
- Barnet får færre stressbelastningar, og opplever **meistring**.
- Barn og foreldre opplever **flyt på informasjon** i overgangen.
- Barnet har ei **god utvikling** både fagleg, sosialt og emosjonelt.
- Kvar enkelt barn opplever **tilhøyrse** i klassen og på skulen.
- Barna og foreldra har ei sentral rolle i overgangen, med **medverknad** gjennom deltaking på aktivitetar.
- Alle elevar **fullfører** grunnskulen og vidaregåande skule.





## Aktivitetsplan



- Ansvar/deltakarar: ● Rektor ● Styrar ● Helsesjukepleiar ● PPT ● Skulekontoret ● SFO ● Pedagogisk leiar ● Lærer ● Bibliotek ● Foreldre ● Skulestartar/1.klassing
- Aktuelle instansar som barnevern, BUP, fysio, logoped, barnevern, helse, habiliteringstenesta. ■ Før skulestart ■ Etter skulestart
- NB: Den som står fyrst er ansvarleg for at aktivitet vert gjennomført.**





## Nærare omtale av aktivitetane

### 1. Styrar melder frå til skulen om barn med behov for individuelt tilrettelegging

*Mål: Skulen skal få ei oversikt over kva som må vera på plass når barnet byrjar på skulen.*

- ✓ Meldinga skal innehalda kva kompetanse skulen må ha for å ta i mot barnet og kva plass/utstyr som trengst.
- ✓ Ved behov kan styrar kalla inn til møte.
- ✓ I få tilfelle kan det vera aktuelt at barnet skal gå på ressursavdelinga på Sveio skule, om dette er i tråd med ynske frå foreldra.
- ✓ Hugs samtykke i høve til alle aktuelle instansar!

Opplæringslova § 2-6.

*Elevane har rett til å gå på ein skole i nærmiljøet. (...) Etter søknad kan eleven takast inn på anna skole enn den eleven har rett til å gå på.*

### 2. Helsestasjon koplar skule på ansvarsgruppemøter

*Mål: Skulen får bli kjend med barnet og behova til barnet gjennom møte med helsestasjon, føresette og eventuelle andre instansar som er ein del av det nære laget rundt barnet, slik at dei på best mogeleg måte kan planleggja tilrettelegging for trivnad og inkludering.*

- ✓ Helsestasjon inviterer aktuell skule til ansvarsgruppemøte.
- ✓ Overgang er ei stor hendig i alle barn sine liv. Nokre barn kan ha behov for individuell tilrettelegging for at overgangen skal opplevast som trygg og god.

Stortingsmelding 6

*Barnehage, skole og støttesystemet skal samarbeide om å yte tenester til barn og unge med ulike behov.*

### 3. Utsett og tidleg skulestart

*Mål: Barn som har behov for det skal kunne få utsett eller framskunda skulestart*

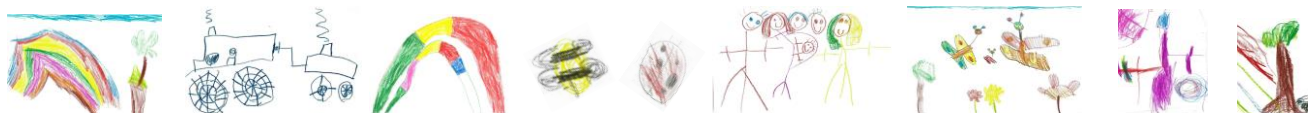
- ✓ Foreldre kan søkja eller samtykke til utsett skulestart med eit år, om det føreligg ei sakkunnig vurdering frå PPT om at dette er det beste for barnet.
- ✓ Foreldre kan søkja eller samtykke til skulestart det året barnet fyller 5 år, om det føreligg ei sakkunnig vurdering frå PPT som seier at dette er forsvarleg.

Opplæringslova § 2-4.

*Kommunen skal la eit barn byrje på skolen det året barnet fyller sju år, dersom foreldra søkjer om det eller samtykkjer og det etter ei sakkunnig vurdering er tvil om at barnet er kome langt nok i utviklinga si til at det bør byrje på skolen det året barnet fyller seks år.*

Opplæringslova § 2-4.

*Kommunen kan la eit barn byrje på skolen det året barnet fyller fem år, dersom foreldra søkjer om det eller samtykkjer og ei sakkunnig vurdering viser at det er forsvarleg.*





#### 4. Skulane har oversikt over komande 1.-klassingar

*Mål: Alle skular har oversikt over kven neste årskull er og veit kva barnehage dei skal samarbeida med om overgangen.*

- ✓ Rektorane får ei oversikt over kor barna går i barnehage, for å kunna samarbeida med aktuelle barnehagar om overgangen.
- ✓ Det er viktig å vera merksame på barn som ikkje går i barnehage, barn som går i ein annan barnehage enn dei «soknar til», eller utanfor kommunen, samt barn som kjem flyttande.

#### 5. Planlegging, organisering og gjennomføring av førskuleopplegg for skulestartarar

*Mål: Barnehagen skal leggja til rettes for at dei eldste barna har med seg erfaringar, kunnskap og dugleikar som kan gje dei eit godt grunnlag og god motivasjon for å byrja på skulen.*

- ✓ Barnehagane i kommunen skal ha eit felles fokus når dei planlegg førskuleopplegget, som skal vera i tråd med barnehagen sin rammeplan, samt lokale og sentrale satsingar som inkludering, språkløyper, vaksenrolla og tryggleikssirkelen. Sjølve innhaldet må tilpassast den enkelte barnehagen.
- ✓ Planlegging og gjennomføring av førskuleopplegget skal gjerast i samarbeid med førskulebarna for å sikra medverknad og motivasjon hos barna.

Rammeplan barnehage  
*Barnehagen skal leggje til rette for at dei eldste barna har med seg erfaringar, kunnskap og ferdigheiter som kan gi dei eit godt grunnlag og god motivasjon for å begynne på skulen.*

#### 6. Samarbeidsmøte for barn i barnehage med behov for individuelt tilrettelegging og

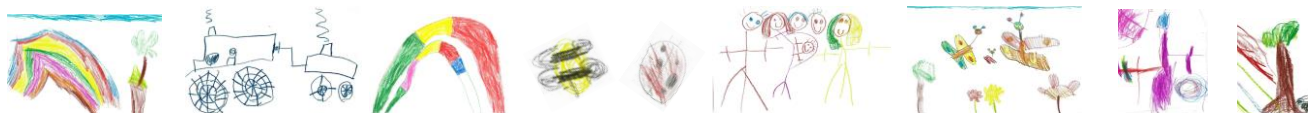
#### 7. Samarbeidsmøte for barn som er i barnevernstenesta ved behov

*Mål: Sikra at det blir lagt til rettes for at barnet opplever tryggleik, meistring, utvikling og inkludering i skulen.*

- ✓ Møtet skal vera relasjonsbyggande og ha fokus på planlegging av skuletilbod.
- ✓ Det skal vera eit eige punkt på møteagendaen kva tankar foreldra har kring overgangen, skulen og SFO.
- ✓ Foreldra sine tankar om barnet sitt uttrykk for kva som er viktig i overgangen skal særleg vektleggjast.
- ✓ Det må leggjast ein plan for korleis barnet skal bli kjent med skulen sitt fysiske rom, tilsette på skulen og klassevenner. Kva treng barnet utover dei overgangsaktivitetane som allereie blir gjennomført?
- ✓ Det må koma fram i møtet om barnet har behov for alternativt supplerande kommunikasjon (ASK).
- ✓ Føresette skal elles bli orientert om rutinane for overgang frå barnehage til skule og SFO, samt PPT si rolle i overgangen og i skulen.
- ✓ Vidare møte etter avtale og behov.
- ✓ Informasjon og samtykke til fagmøte.
- ✓ Hugs innkalling med sakliste, samt referat til alle deltakarane.
- ✓ Barnehagen er ansvarleg for møtet etter punkt 5. Barnevernet er ansvarleg for møtet etter punkt 6.

Opplæringslova § 10-1.  
*Ved handlingar og avgjerder som vedkjem elevar, skal kva som er best for eleven, vere eit grunnleggjande omsyn.*

Opplæringslova § 11-12.  
*Elevar som heilt eller delvis mangla funksjonell tale og treng alternativ og supplerande kommunikasjon, skal få bruke eigna kommunikasjonsformer og nødvendige kommunikasjonsmiddel i opplæring.*





### 8. Fagmøte i etterkant av samarbeidsmøte for barn med behov for individuell tilrettelegging

*Mål: Sikra at det blir lagt til rette for at barnet opplev tryggleik, meistring, utvikling og inkludering i skulen.*

- ✓ Møtet skal brukast til å avklara praktiske rammer kring samarbeid, ressursar og eventuelle overgangsaktivitetar utover det ordinære.
- ✓ Det blir viktig å leggja ein plan for kompetanseoverføring frå barnehagen til skulen og SFO, knytt til barnet sine spesifikke behov.
- ✓ Hugs samtykke i forhold til alle instansar som deltek.
- ✓ Styrar er ansvarleg for møtet.

Stortingsmelding 6  
*Barnehage, skole og støttesystemet skal samarbeide om å yte tenester til barn og unge med ulike behov.*

### 9. Innskriving i nærskulen

*Mål: Føresette er informert om at barnet er skrive inn i skulen.*

- ✓ Rektorane opprettar kontakt med dei aktuelle heimane.
- ✓ Skulen sender ut brev/digibrev til foreldre om informasjon kring innskriving. Sjølve innskrivinga skjer digitalt i VISMA.

### 10. Storførelremøte med tema overgang frå barnehage til skule og SFO

*Mål: Gi informasjon som skal tryggja og gjer foreldre kjent med prosessar i overgangen, slik at dei kan vera med å førebu og trygge barna sine på overgangen og skulestart.*

- ✓ Foreldre vil kunna oppleve store skilnadar frå eigen skulegang til barnet sin skulegang, det er difor viktig å ha ei forventningsavklaring kring overgangen og skulestart.
- ✓ Innhald på møte:
  - Kort om overgangar.
  - Korleis foreldra kan førebu og støtta barnet sitt i samband med skulestart ut frå eit tilknytingsperspektiv.
  - Aktivitetar for barn og føresette i samband med overgangen.
  - Praktisk informasjon og innhald i SFO.
  - Språk og lesing for og med barn.
  - Informasjon om skulehelsetenesta.
  - Utviklingstrinn, kost og leggjetider til 6-åringane.
  - Biblioteket sine tenester.
- ✓ Rektorane er ansvarleg for møtet, saman med ein representant frå SFO.
- ✓ Det er anbefalt at styrarane deltek på møtet.

Utdanningsdirektoratet  
*Det vil vera av betydning at foreldre møter barnehagen og skulen med ei positiv innstilling og er godt informert om overgangen.*

Rammeplan SFO  
*SFO skal gi foreldre informasjon om tilbodet, avklara gjensidige forventningar og leggja til rett for at foreldre kan bidra i arbeidet med å vidareutvikle kvaliteten.*

### 11. Tilsett frå skule hospiterer i barnehage knytt opp mot enkeltbarn med behov for individuell tilrettelegging

*Mål: Barnet blir kjend med den tilsette under trygge rammer, og den tilsette blir kjend med barnet sine behov og måtar å uttrykka seg på.*







- ✓ Nokre barn treng meir tilrettelegging i overgangen mellom barnehage, skule og SFO, enn det som er lagt som eit minimum for alle barn. For barn som vil ha behov for individuell tilrettelegging ved skulestart og i skulen, skal det vurderast hospitering til barnehagen, av tilsett frå skule som vil vera med barnet etter skulestart. Eit alternativ til hospitering kan vera hyppigare skulebesøk/hyppigare møte med lærar og/eller spesialpedagog.
- ✓ Føremålet med hospitering:
- ✓ Barnet blir kjend med den tilsette, og den tilsette blir kjend med barnet.
- ✓ Den tilsette frå skule får eit innblikk i korleis det pedagogiske arbeidet blir gjennomført i barnehagen for det aktuelle barnet, slik at ein kan byggja på dette når ein skal gje individuelt tilrettelagt tilpassa opplæring i skulen.
- ✓ Opplæring av medisinske behov, stell, rutinar og alternativ supplerande kommunikasjon om dette er aktuelt.
- ✓ Skulen får innblikk i korleis barnehagen jobbar med inkludering.

#### Utdanningsdirektoratet

*Det er spesielt viktig med et nært samarbeid mellom barnehage og skole for barn som har behov for særskilt tilrettelagt omsorgs- eller læringsmiljø og eventuelt spesialundervisning.*

## 12. Opprett kontakt med andre aktuelle barnehagar enn barnehagane i Sveio

*Mål: Oppretta eit samarbeid med mellom barnehage og barneskule slik at barnet opplever ein god overgang til skulen*

- ✓ Om det er barn som kjem frå ein annan barnehage enn barnehagane i Sveio kommune, blir det tilrådd at rektor tek kontakt med aktuell barnehage for å oppretta eit samarbeid om overgangen.
- ✓ Rektor informer barnehagen om overgangsrutinane til Sveio, då særskilt dato for besøksdagar, Salamanderklubben og overgangsskjemaet.
- ✓ Rektor etterspør om barnehagane har mogelegheit til å fylgja Sveio si rutine, med utfylling og innsending av overgangsskjema til skulen.

#### Opplæringslova § 4-7.

*Kommunen skal sørge for at barna får ein trygg og god overgang frå barnehagen til skolen og skolefritidsordninga.*

## 13. Melda frå til skulekontoret om ressursbehov for barn som treng individuell tilrettelagt opplæring

*Mål: Skulekontoret får ein oversikt over naudsynte ressursar det er trong for på den enkelte skule.*

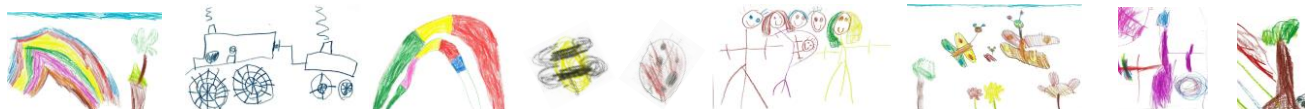
- ✓ Skuleleiinga skal melda frå til skulekontoret om kva ressursar dei har trong for i samband med enkeltbarn som skal byrja på skulen. Dette kan omhandla fysisk tilrettelegging, utstyr, alternativ supplerande kommunikasjon (ASK) og kompetanse.

## 14. Sveiosekken

*Mål: Barna får møta kjend innhald i skulen som kan vera med å skapa samanheng og innholdsmessig kontinuitet mellom institusjonane.*

#### Opplæringslova § 11-4 og 11-5.

*Elevar har rett til den personlege assistansen/tekniske hjelpemidla og den fysiske tilrettelegginga dei treng for å kunne delta i opplæringa og få tilfredsstillande utbyte av ho (...).*





- ✓ Sveiosekken er ein sekk med innhald og instruksjonar som skal nyttast både i barnehage, skule og SFO for å skapa samanheng og innhaldsmessig kontinuitet for barna. Hovudtema i innhaldet er venskap og inkludering.
- ✓ Innhaldet i Sveiosekken skal nyttast av barnehagane vårhalvåret før skulestart og på hausthalvåret av skulane.
- ✓ Styrarar og rektorar er ansvarlege for at Sveiosekken blir teken i bruk.
- ✓ Skulekontoret er ansvarleg for innhaldet i sekkane og eventuelt byte av innhald.

Utdanningsdirektoratet  
*Å oppleve sammenheng mellom barnehagen og skolen gir trygghet i en ny hverdag, bidrar til tro på egne krefter i møte med andre barn, læringsmiljøet, lærerne og læringsarbeidet i skolen. I et samfunnsperspektiv er samarbeid mellom barnehage og skole nødvendig for å sikre gode læringsresultater og sosial utjevning.*

12

### 15. Samarbeidsmøte for einingsleiarar

*Mål: Sikra samanheng, samarbeid, gjennomføring og kvalitet på overgangsaktivitetane*

- ✓ Tema: Planlegging av samarbeid og gjennomføring kring Salamanderklubben, besøksdagar til skulen og besøk av skuleleiinga til barnehagane.
- ✓ Skulekontoret er ansvarleg for møtet. Møte kan med fordel leggast til eit einingsleiar møte

Utdanningsdirektoratet  
*Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen.*

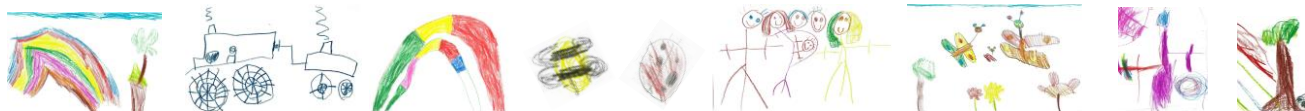
### 16. Salamanderklubben

*Mål: Fremja inkludering og skapa ei felles oppleving for barn og føresette i møte med skulen, som gjev positive forventningar og bidreg til tryggleik i samband med skulestart og 1.klasse. Skulen blir kjend med barnegruppa og kan leggja best mogeleg til rette for ein tilpassa skulestart for den enkelte elev, allereie frå fyrste skuledag.*

- ✓ Tre ettermiddagar på våren blir skulestartarar og føresette inviterte til sin skule til samling med Salamanderklubben.
- ✓ På hausten vil det verta eit foreldremøte med tema vaksenrolla og inkludering. 1. klassingane vil verta invitert til ei teaterframsyning.
- ✓ Fokus på samlingane er å bli kjend med kvarandre, bli kjend med fysiske omgjevningar og bli kjend med innhald i dagens skulen og innhald i SFO.
- ✓ Dei aktuelle skulane sender ut invitasjon med innhald på dei forskjellige samlingane til foreldra.
- ✓ Rektorane er ansvarleg for gjennomføring av dei tre fyrste samlingane til Salamanderklubben. Skulekontoret er ansvarleg for den siste samlinga til Salamanderklubben med foreldremøte og teaterframsyning.

Kunnskapsdepartementet  
*Informerte, positive og deltakende foreldre kan bidra til å trygge og motivere barnet, slik at de møter skolen med pågangsmot og entusiasme.*

Læreplan overordnet del  
*Skolen skal utvikle inkluderende fellesskap (...). De ansatte på skolen, foreldre og foresatte og elevene har sammen ansvar for å fremme helse, trivsel og læring og for å forebygge mobbing og krenkelser.*





## ✓ Innhald i Salamanderklubben:

**Samling 1**

- Bli kjend med klasserommet og garderoben
- Syng/vis «Det e godt å ha någon»
- [Det e godt å ha någon \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=...)
- Stasjonsarbeid/oppgåver/leik
- Utlevering av Salamanderposen

**Samling 2**

- Syng/vis «Det e godt å ha någon»
- Høgtlesing av boka dei fekk på førre samling
- Stasjonsarbeid/oppgåver/leik
- Omvising ute
- Arrangert uteleik i grupper

13

**Samling 3**

- Felles oppstart
- Syng/vis «Det e godt å ha någon»
- Barna blir med tilsette frå SFO for å bli betre kjende med innhald i SFO.
- Foreldre deltek på eit todelt foreldremøte.
- Skulen informerer om praktiske ting, og tek opp andre relevante tema.
- Foreldre blir delte i mindre grupper for å bli betre kjende, og diskutere relevante problemstillingar.
- Val av klassekontakt og FAU-representant.
- Skuleleiinga oppfordrar klassekontakt til å fortsetja med Salamanderklubben i form av to-tre sosiale samlingar for heile klassen kommande skuleår med klassen.

**Samling 4****Foreldre**

På hausten blir det eit foreldremøte med tema vaksenrolla, grensesetjing og inkludering med bakgrunn i tilknytningsteori og tryggleiksirkelen. Dette kan kombinerast med det ordinære foreldremøte.

**Barn**

På hausten blir det teaterframsyning for barna med tema venskap og inkludering. Denne samlinga vil føregå ein annan dag enn foreldremøte.

**17. Arrangera tre besøksdagar for skulestartarane**

*Mål: Besøksdagane skal bidra til at barna får eit innblikk i korleis skulelivet er. Besøksdagane skal bidra til å skapa positive forventningar til skulestart, samt oppleving av tryggleik, glede, motivasjon, meistringstru og nysgjerrigheit.*

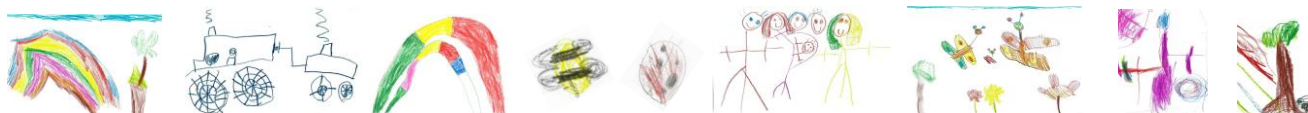
- ✓ Skulen gjennomfører minimum tre besøksdagar for skulestartarane.
- ✓ Det er viktig at ein hugsar å innlemma barn som ikkje går i barnehage, barn som ikkje går i nærbarnehagen eller barn ein veit kjem flyttande.
- ✓ Skulen skal senda ut invitasjon med **innhald** i besøksdagane til barnehagen og foreldra, slik at dei kan førebu barna på kva som skal skje og skapa positive forventningar til besøksdagane.

**Rammeplan barnehage**

*Dei eldste barna må få høve til å gle seg til å begynna på skulen og oppleva at det er ein samanheng mellom barnehage og skule (...). Barna skal få bli kjent med kva som skjer i skulen og skulefritidsordninga.*

**Rammeplan SFO**

*Det er ein fordel om barna får mogelegheit til å verta kjend med det fysiske miljøet og personalet i SFO før skulestart.*







- ✓ Om barnehagen ikkje har mogelegheit til å fylgja enkelte barn på skulebesøk, skal foreldra informerast og inviterast til å vera med i staden. Det er barnehagen sitt ansvar å informera foreldre om ein ikkje har mogelegheit til å fylgja det aktuelle barnet.
- ✓ Det er anbefalt at minst eitt av skulebesøka blir gjennomført for fleire barnehagar samstundes der dette er aktuelt, slik at barna får møta nye klassevener når dei er på skulebesøk.
- ✓ Den enkelte barnehagen kan besøka skulane på uteområdet på eige initiativ, utanom oppsette besøk.
- ✓ Er det barnehagar som har enkeltbarn som har behov for ekstra besøk, blir det tilrådd at heile eller deler av barnehagegruppa er med på desse besøka.
- ✓ Det er rektor sitt ansvar å stå for innhaldet i besøksdagar. Den enkelte leiaren kan delegera ansvaret til ein lærar/SFO-leiar.
- ✓ Det er ein fordel om skulen er i kontakt med aktuelle barnehagar når dei skal planleggja besøksdagar, slik at dei kan laga eit tilpassa innhald og sikra ein innhaldsmessig kontinuitet. Samstundes er det viktig at innhaldet blir tilpassa den enkelte eining.
- ✓ Forslag til innhald i besøka:

Kunnskapsdepartementet  
Forskning og erfaring viser at barn som blir hjulpet i forkant av skolestart med å forstå hva som skjer i skolen, ser ut til å føle seg mer emosjonelt sikre og klare til å møte utfordringen med større trygghet når de begynner.

#### Første besøk

- Møta vaksne dei vil treffa på skulen -om mogeleg eigen lærar
- Reelt utdrag av ein skuledag inne i klasserommet saman med 1. klasse
- Eta saman
- Synga «Det e godt å ha någen»
- Dansa Bli-med-dansen med 1.klassingane
- Friminutt/frileik ute ( gjerne utan at resten av skulen er ute samstundes).

#### Andre besøk

- Møta eigen lærar om denne er tildelt
- Reelt utdrag av ein skuledag inne i klasserommet
- Synga «Det e godt å ha någen»
- Dansa Bli-med-dansen
- Arrangert uteleik
- Måltid og friminutt med fadrar (gjern friminutt saman med resten av skulen)

#### Tredje besøk

- Møta lærar om denne er tildelt
- Synga «Det e godt å ha någen»
- Dansa Bli-med-dansen
- SFO-besøk (gjern onsdag eller fredag då skulen sluttar tidleg desse dagane).
- Bli kjend med tilsette, rutinar og aktivitetar, eventuelt lokale på SFO.

## 18. Fadderordning

*Mål: Fadderordninga skal bidra til inkludering og tryggleik blant skulestartarane, samstundes som fadrane skal få kjenna på meistring ved å ha eit fadderansvar.*

- ✓ Alle 1.-klassingar skal ha ein eller fleire fadrar frå eit høgre klassetrinn.
- ✓ Det er anbefalt at 1.-klassingane får møta fadrane sine før dei byrjar på skulen, t.d. i samband med besøksdagar på skulen, slik at dei kan bli kjende før skulestart.
- ✓ Lærarane må førebu fadrane på fadder-rolla.
- ✓ Den enkelte skulen arrangerer fadderordninga tilpassa eiga eining.

Hogsnes, 2019

Tidligere forskning viser at etablering av kontakt mellom skolevenner, tilstrekkelig lekmateriell, **støtte fra eldre elever**, samt undervisning og dialog som støtter opp om sosiale relasjoner, er vesentlige strategier for gode overganger.





### 19. Skuleleiinga besøker barnehagane

*Mål: Skapa eit positive bilete av rektor/inspektør som autoritetspersonar som vil kunna gje tryggleik til barna. Barna vil og få høve til å dra samanhengar mellom barnehagen og skulen.*

- ✓ I løp av våren vil ein eller to frå skuleleiinga besøka dei barnehagane som har barn som skal til deira skule.
- ✓ På desse besøka vil rektor/inspektør/SFO-leiar fortelja noko om skulen og dra parallellar frå skulelivet til barnehagelivet.
- ✓ Det er ein fordel om dei har med seg bilete av skulen, som dei kan samtala rundt.

Hognes, 2019  
*Ifølge Bronfenbrenner vil deltakelse, eller samhandling, på tvers av setting skape forutsigbarhet og trygghet for barna, noe som igjen bidrar til videre kommunikasjon og fellesskapsfølelse. Deltakelse på tvers kunne være at grunnskolelærere og SFO-ansatte møtte barna i barnehagen for å bli kjent med dem før oppstart i skole og SFO.*

### 20. Søkja SFO-plass for komande skuleår

*Mål: Foreldre kjenner til søknadsfristen og søker innan fristen er gått ut.*

- ✓ Innan 1. april må føresette søkja om SFO-plass for komande år.
- ✓ Frå 01.08.2024 vil alle 1.-, 2.- og 3.-klassingar ha gratis kjernetid i SFO. Sveio kommune har valt å gje denne tida på onsdagar og fredagar, då dette er korte skuledagar.
- ✓ I tillegg vil ein tilby gratis SFO i enten haust- eller vinterferie. Ved denne ordninga håpar ein at fleire som har behov får mogelegheit til å nytta seg av SFO.

Rammeplan SFO  
*Gjennom å gje barn mogelegheiter for aktiv deltaking i leik, kultur- og fritidsaktivitetar saman kan andre barn, kan skulefritidsordninga bidra til å jamne ut sosiale ulikskapar.*

### 21. Barnesamtale og utfylling av overgangsskjema

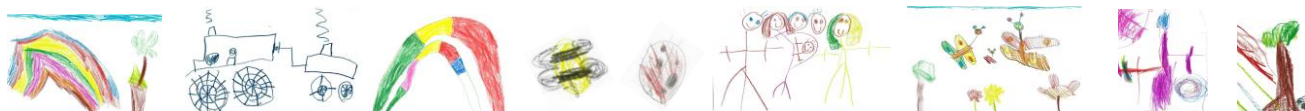
*Mål: Imøtekoma tankar, kjensler og forventningar barnet har kring det å slutta i barnehagen og å byrja på skulen og SFO.*

- ✓ På våren skal pedagogisk leiar ha barnesamtale med alle skulestartarane. Temaet for samtalen skal vera overgangen. Pedagogisk leiar skal saman med barnet fylla ut eit [overgangsskjema](#) som skal sendast til skulen.
- ✓ Om barnet ikkje ynskjer å utlevere informasjon til skulen og/eller ikkje er interessert i å gjennomføra samtalen, skal dette ikkje gjennomførast.
- ✓ Det blir elles tilrådd at pedagogisk leiar har felles undringssamtalar i barnegruppa, kring det å byrja på skulen. Mange barn klarar lettare å halda fokus i ein slik samtale om dei kan støtta seg på bilete, bøker eller i etterkant av ein overgangsaktivitet.

Rammeplan barnehage  
*Barnehagen skal vera bevisst på dei ulike uttrykksformene til barna og leggje til rette for medverknad på måtar som er tilpassa alderen, erfaringane, dei individuelle føresetnadane og behova til barna.*

### 22. Utfylling av overgangsskjema saman med foreldre

*Mål: Føresette får uttale seg om tankar og forventingar kring skulestart, samt kva opplysningar dei ynskjer å gi til skulen, slik at skulen kan sikra ein best mogeleg skulestart.*





- ✓ Pedagogisk leiar leverer ut [overgangsskjema](#) i forkant av møtet slik at føresette får mogelegheit til å førebu seg til samtalen.
- ✓ I samtalen går ein gjennom overgangsskjema som pedagogisk leiar og skulestartar har fylt ut. Foreldre bestemmer om dette skjemaet kan sendast vidare til skulen.
- ✓ Pedagogisk leiar og foreldre fyller saman ut del 2 av overgangsskjemaet.
- ✓ Det er foreldre som bestemmer kva informasjon dei ynskjer å dela om barnet sitt.
- ✓ Om foreldre ikkje ynskjer å senda informasjon om sitt barn til skulen, bør ein likevel gjennomføre ein samtale kring temaet.
- ✓ Når skulen mottok god informasjon om enkeltbarnet blir det lettare å leggja til rettes for læringsløpet til det enkelte barnet allereie frå fyrste skuledag.
- ✓ Innan midten av mai sender barnehagane ferdig utfylt skjema til den aktuelle skulen.
- ✓ Skjemaet bør vera utgangspunkt for trekantsamtalen i skulen.

Kunnskapsdepartementet  
*Overgangen fra barnehage til skole skal skje i nært samarbeid med barnas hjem, og foreldrene må være med å legge premisser for informasjonsoverleveringen. De må få innsyn i og avgjøre hvilken informasjon som følger barnet over i skolen.*

### 23. Internt møte

*Mål: PPT kontakt frå barnehage og PPT kontakt frå skule samarbeider tett om arbeid på systemnivå og enkeltsaker ved behov, for å sikra kontinuitet i overgangen.*

- ✓ PPT kontakt frå barnehage og PPT kontakt frå skule har eit internt møte.
- ✓ Naudsynte samtykke er innhenta.

Opplæringslova § 24-1.  
Skolen, skolefrtidsordninga og pedagogisk-psykologisk teneste skal samarbeide med andre tenesteyterar dersom samarbeid er nødvendig for å gi eleven eit heilskapleg og samordna tenestetilbod.

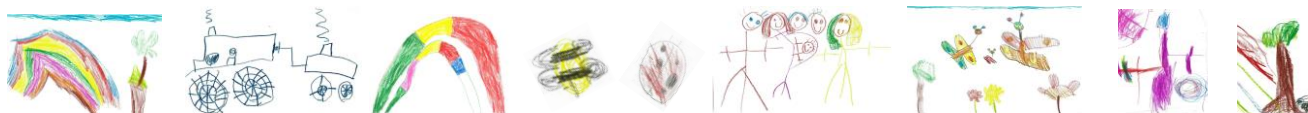
### 24. Overføringsmøte om barn som har hatt individuell tilrettelegging i barnehagen inneverande år, eller barn som kan trenga tilpassa tilrettelegging i overgangen

*Mål: Møtet skal vera relasjonsbyggande og ha fokus på korleis ein best mogeleg kan leggja til rettes den tilpassa opplæringa slik at barnet opplever meistring, utvikling og inkludering.*

- ✓ Nokre barn kan ha trong for individuell tilrettelagt støtte og trygging i ein overgang av ulike grunnar.
- ✓ Alle barn har rett på tilpassa opplæring, og i nokre tilfelle kan det vera behov for eit tettare samarbeid mellom barnehage, skule, SFO og eventuelle andre i laget rundt barnet, for å få dette til. Då kan styrar kalla inn til overføringsmøte med foreldre, skule og andre aktuelle instansar.
- ✓ Foreldra sine tankar og barnet sitt uttrykk for kva som er viktig i overgangen, skal særleg vektleggast.
- ✓ Det er ein fordel om kontaktlærar kan vera med på møtet om dette er mogeleg. Andre deltakarar som PPT, skuleleiing, pedagogisk leiar og spesialpedagog kan delta ved behov.
- ✓ Hugs innkalling med sakliste og referat.
- ✓ Det er styrar som er ansvarleg for møtet.

Læreplan overordna del  
*Elevane møter skolen med ulike erfaringar, forkunnskapar, haldningar og behov. Skolen må gi alle elevlar likeverdige moglegheiter til læring og utvikling, uavhengig av føresetnadene deira.*

Opplæringslova § 11-1.  
*Kommunen skal sørge for at opplæringa er tilpassa, det vil seie at elevane får eit tilfredsstillande utbytte av opplæringa uavhengig av føresetnadar, og at alle skal få utnytta og utvikla evnene sine.*







## 25. Utforma midlertidige vedtak for barn som treng eit individuelt tilrettelagt opplæringstilbod ved skulestart

*Mål: Sikra inkludering og tilpassa opplæring for barn som treng eit individuelt tilrettelagt opplæringstilbod ved skulestart.*

- ✓ Treng barnet individuell støtte i overgangen og oppstart på skulen, kan PPT skriva dette i den sakkunnige vurderinga som blir utforma medan barnet går i barnehagen.
- ✓ Rektor kan fatta eit midlertidig vedtak ved behov, både før og etter skulestart
- ✓ Midlertidige vedtak kan utformast på den sakkunnige vurderinga som ligg frå barnehagen, men vedtaka skal ha ein avgrensa tidsperiode. Medan barnet har eit midlertidig vedtak, må skulen vurdere om barnet vil ha behov for vidare individuell tilrettelagd opplæring innanfor skulen sine rammer. Er dette aktuelt, skal det sendast ei oppmelding til PPT.
- ✓ Om det er mogeleg og hensiktsmessig, er det anbefalt å prioritera ein styrka bemanning i 1. klasse framfor vedtak knytt opp mot enkeltbarn.

Opplæringslova § 11-6.  
*Elevar har rett til individuell tilrettelagd opplæring dersom dei treng det for å få tilfredsstillande utbytte av opplæringa.*

## 26. Samarbeidsmøte mellom pedagogiske leiarar og 1.-klasselærarar og SFO

*Mål: Lærarane og pedagogiske leiarar blir betre kjende med kvarandre og innhaldet i dei forskjellige institusjonane, slik at dei kan få bakgrunnskunnskap og inspirasjon til å skapa ein innhaldsmessig kontinuitet for barna, på tvers av institusjonane.*

- ✓ Skulekontoret arrangerer eit samarbeidsmøte mellom pedagogiske leiarar, komande 1.klasselærarar samt aktuelle tilsette i SFO
- ✓ Innhald:
- ✓ Skulekontoret snakkar kort om viktigeita av overgangar
- ✓ Helsejukepleiar snakkar om utvikling og forventningar til 6-åringen.
- ✓ Foreldrerettelleiarar i kommunen snakkar om tilknytning og tryggleikssirkelen, samt kort info om foreldrestøttande tiltak i kommunen.
- ✓ Barnehagane informerer om kva dei har jobba med siste året i barnehagen inkludert Sveiosekken, korleis dei har jobba, satsingsområde, organisering, gruppestorleik etc.
- ✓ Lærarane informerer om kva tankar dei har kring organisering og innhald i 1. klasse.
- ✓ SFO informerer om kva tankar dei har kring organisering og innhald i SFO.

Stortingsmelding 6  
*Godt tverrfaglig samarbeid er en viktig forutsetning for å skape et miljø der alle inkluderes og opplever fellesskap og mestring, og det vil kunne forebygge at problemer utvikler seg, eller at de blir større enn nødvendig.*

## 27. Fyrste skuledag

*Mål: 1.-klassingane og føresette opplever ein god start på skulegangen.*

- ✓ Fyrste skuledag er ein stor dag for barna som skal byrja på skulen og deira føresette, men og for skulane som skal ta godt i mot dei nye 1.-klassingane.
- ✓ Fyrste skuledag skal føresette vera med 1.-klassingane sine på skulen.

Kunnskapsdepartementet  
*Samtidig med at barnet får oppleve sammenheng og trygghet, er det viktig å markere selve skolestarten. Den første skoledagen er en milepæl og bør oppleves som dette.*





- ✓ Rektor og eventuelt inspektør og lærar møter 1.-klassingane med føresette i skulegarden, der flagget er heist.
- ✓ Rektor og lærar helsar på alle 1.-klassingane før dei går inn i klasserommet.
- ✓ Føresette kan vera med så lenge dei vil, men dei fleste går når elevane har fyrste matpause.
- ✓ Foreldre er velkomne (tilbake) til å fylgja barnet sitt inn på SFO, om dei ynskjer dette.

## 28. Nettverk overgang barnehage-skule og SFO

*Mål: Skapa samanheng mellom dei ulike institusjonane og få til eit godt tverrfagleg samarbeid med felles kompetanseheving, slik at me kan byggja gode lag rundt barna.*

- ✓ Det er grunnleggande for eit godt samarbeid at barnehage, skule og SFO har kunnskap om kvarandre sine institusjonar.
- ✓ Nettverket skal vera ein arena for forventningsavklaring, informasjonsutveksling og kompetanseheving.
- ✓ Nettverket vil og bli brukt som ein del av implementering, vidareføring og oppfylging av aktivitetane i overgangsplanen.
- ✓ Inkludering skal vera eit overordna tema i nettverka.
- ✓ Ei av samlingane skal ha vaksenrolla og tryggleikssirkelen som tema.
- ✓ Nettverket vil ha fire samlingar i året og er organisert etter [dialogmodell til Torbjørn Lund](#).

Kunnskapsdepartementet  
Veilederen anbefaler at lærere i barnehage og skole har felles møteplasser for forventningsavklaringer, kompetanseutvikling og felles planlegging. Mål og progresjon for fagområdene i rammeplanen og for skolens fag bygger på hverandre, og arbeidet består i å sikre godt samsvar mellom plan og praksis.

## 29. 6-års kontroll hos helsesjukepleiar

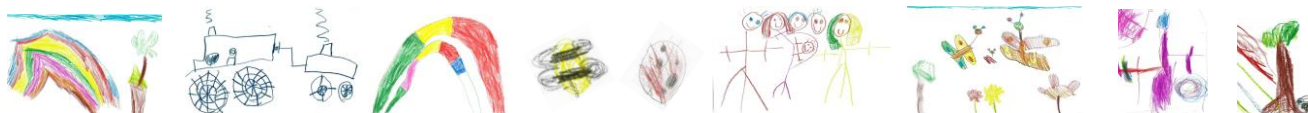
*Mål: Fremja ei best mogeleg helsemessig utvikling hos barna samt styrkja eleven si meistring og sosiale dugleikar.*

- ✓ Tema for kontrollen er helse, legeundersøking, og skulestart.
- ✓ Helsesjukepleiar frå skulehelsetenesta tek kontakt med føresette og kallar deretter inn til 6-års kontroll på skulen. Det er valfritt om foreldre vil vera med.
- ✓ Om føresette ikkje er med på kontrollen, tek helsesjukepleiar kontakt med føresette etter gjennomført kontroll.
- ✓ I etterkant av kontrollen på skulen, blir barnet kalla inn til legeundersøking saman med føresette på helsestasjonen.
- ✓ På denne kontrollen vil ein få høve til å finna ut om det er barn som har behov for ekstra oppfylging vidare.
- ✓ Helsesjukepleiar vil gje tilbod om kontakt, hjelp og rettleiing i helsespørsmål på eit tidleg tidspunkt ved behov.

Overordna del av rammeplanen  
Temaet [livsmestring] skal bidra til at elevene lærer å håndtere medgang og motgang, og personlige og praktiske utfordringer på en best mulig måte.

## 30. Rettleiing på systemnivå med PPT – med leiing og 1.klasseteam etter avtale

*Mål: PPT deltek med kompetanseutvikling og rettleiing til lærarar på system- og individnivå.*





- ✓ Lærer har ansvar for å ta kontakt med PPT om dei har behov for observasjon og samskaping på systemnivå.
- ✓ Om det er behov for å drøfta særlege behov til eit enkeltbarn skal foreldre vera informert og det skal føreliggja ei oppmelding til PPT.
- ✓ I 1. klasse samarbeider PPT-kontakt frå barnehage og PPT-kontakt frå skule for å sikra barna ein god overgang.

Opplæringslova § 11-13.  
*Den pedagogisk-psykologiske tenesta skal samarbeide med og støtte skolane i det førebyggjande arbeidet for å gi eit inkluderande opplæringstilbod til elevar som kan ha behov for tilrettelegging av opplæringa.*

### 31. Helsesjukepleiar blir kjend med 1. klasse

*Mål: Jobba førebyggjande med å fremja ei best mogeleg fysisk og psykisk utvikling hos barna.*

- ✓ Tidleg innsats og førebyggjande arbeid står sentralt i overgangen. Om dei vaksne samarbeider om barna si utvikling på barna sine premisser og med det einkilde barnet i sentrum, vil ein kunna redusera psykososiale vanskar og minska stressbelastningar til barnet.
- ✓ Etter oppstart i 1. klasse kjem helsesjukepleiar på besøk i klasserommet for å bli kjend med elevane.
- ✓ Samtalar om søvn, mat, vener og psykologisk fyrstehjelp står sentralt. Desse temaa er og i fokus når helsesjukepleiar deltek på foreldremøte.
- ✓ Helsesjukepleiar er innom klassen med jamne mellomrom gjennom skuleåret.
- ✓ Helsesjukepleiar har «open dør-tilbod» til elevane. Her er alle elevar velkomne, om dei har trong for å snakka med nokon eller om dei har trong for litt ekstra omsorg.

Opplæringslova § 1-3  
*Elevane (...) skal utvikle kunnskap, dugleik og haldningar som gjer at dei kan meistre livet sitt og delta i arbeid og fellesskap i samfunnet.*

### 32. Trekantsamtalar – bli-kjend-samtale

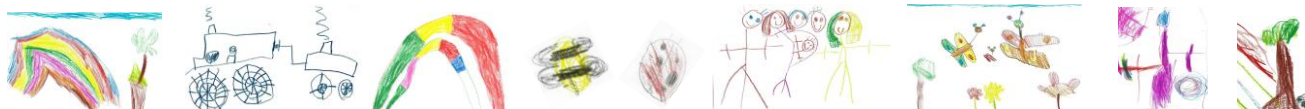
*Mål: Møta skal vera relasjonsskapande og leggja grunnlaget for eit godt samarbeid mellom elev, føresette og foreldre.*

- ✓ Overgangsskjema frå barnehagen kan vera eit fint utgangspunkt for samtalen.
- ✓ I samtalen er det viktig at elev og føresette får koma med sine tankar kring overgang, skulestart og skulekvardagen.
- ✓ Utfylling av skjema om skuleveg.
- ✓ NB: Trekantsamale skal haldast i tillegg til utviklingssamtale.

Læreplan, Overordna del  
*Skolen har det overordnende ansvaret for å ta initiativ og tilrettelegge for samarbeid. Dette innebærer å sørge for at foreldre og foresatte får nødvendig informasjon, og for at de gis mulighet til å ha innflytelse på sine barns skolehverdag.*

### 33. «Leseglede» på biblioteket

*Mål: Bevisstgjera og bidra til gode lesestunder mellom føresette og barn både for å auka lesefrekvensen, men og for å styrkja relasjonen.*







- ✓ Biblioteket inviterer 1.-klassingar med foreldre til «Leseglede» på biblioteket ein ettermiddag om hausten.
- ✓ Her vil det bli høgtlesing, og ein vil få moglegheit til å gjera seg kjend med biblioteket sine bøker og tenester.

Gjems, 2016

*Gode erfaringer med lesing er av stor betydning for å etablere trygge relasjoner mellom barn og voksen, og for å støtte barn i å oppleve lesing som en trivelig aktivitet de vil oppsøke igjen og igjen.*





## Litteraturliste

- Barnehagelova. *Lov om barnehager.* (LOV-2005-06-17-64). [Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata.](#)
- Drugli, M. B. og Nordahl, T. (2016). *Forskningsartikkel. Samarbeid mellom hjem-skole.* Utdanningsdirektoratet. [Betydningen av skole-hjem samarbeid \(udir.no\)](#)
- Gjems, L. (2016). *Barnehagens arbeid med tidlig litterasitet.* Fagbokforlaget.
- Hogsnes, D. H. (2019) *Barns overgang frå barnehage til skole og skolefritidsordning.* Fagbokforlaget
- Hogsnes, D. H. (2019) *SFO som arena for lesing, lek og vennskap i overgangen fra barnehage til skole.* UIS. [SFO som arena for lesing lek og vennskap i overgangen fra barnehage til skole.pdf \(uis.no\)](#)
- Hogsnes, D. H. og Moser, T. (2014). *Forståelse av gode overganger og opplevelse av sammenhenger mellom barnehage, skole og SFO.* Tidsskrift for nordisk barnehageforskning. [Visning av Forståelser av gode overganger og opplevelse av sammenheng mellom barnehage, skole og sfo \(nordiskbarnehageforskning.no\)](#)
- Kunnskapsdepartementet. (2008). *Fra eldst til yngst. Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole.* Regjeringen. [f-4248-fra-eldst-til-yngst.pdf \(regjeringen.no\)](#)
- Lillejord, S., Børte, K., Halvorsrud, K., Ruud, E., & Freyr, T. (2015) . *Tiltak med positiv innvirkning på barns overgang fra barnehage til skole: En systematisk kunnskapsoversikt.* Kunnskapssenter for utdanning. [kunnskapssenter-overgangbarnehage-web.pdf \(utdanningsforskning.no\)](#)
- Læreplan overordna del. (2017). *Overordna del – verdier og prinsipp for grunnsopplæringa.* Regjeringa. [overordna-del---verdier-og-prinsipp-for-grunnsopplaringa\\_nynorsk.pdf \(regjeringen.no\)](#)
- Meld. St. 6. (2019-2020). *Tett på – tidlig innsats og inkluderte fellesskap i barnehage, skole og SFO.* Regjeringen. Kunnskapsdepartementet. [Meld. St. 6 \(2019–2020\) - regjeringen.no](#)
- Opplæringslova. (2003). *Lov om grunnskuleopplæringa og den vidaregåande opplæringa* (LOV-2023-06-09-30. Lovdata. [Lov om grunnskuleopplæringa og den vidaregåande opplæringa \(opplæringslova\) - Lovdata](#)
- Rammeplan for SFO. (2021). *Forskrift om rammeplan for skolefritidsordningen.* (FOR-2021-05-31-1825). Lovdata. [Forskrift om rammeplan for skolefritidsordningen - 2.1 Overordnet om verdigrunnlaget til SFO - Lovdata.](#)
- Sveio kommune. *BTI – betre tverrfagleg innsats for barn og unge i Sveio kommune.* [Sveio BTI – Betre tverrfagleg innsats for barn og unge i Sveio kommune \(betreinnsats.no\)](#)
- Utdanningsdirektoratet. (2017). *Forskrift om rammeplan for barnehagens innhald og oppgåver.* [Rammeplan for barnehagen \(udir.no\)](#)
- Utdanningsdirektoratet. (2014). *Veileder til opplæringsloven om spesialpedagogisk hjelp og spesialundervisning.* Udir.





Utdanningsdirektoratet. (2015). Overganger for barn og unge som får spesialpedagogisk hjelp eller spesialundervisning. [Overganger for barn og unge som får spesialpedagogisk hjelp eller spesialundervisning \(udir.no\)](http://udir.no)

