

ÅRSPLAN 23/24

Mellom-Nes FUS barnehage



Mellom-Nes

INNHOOLD

1. Om årsplanen og FUS sine mål for barnehagene

Visjon
Verdier
Hovedmål

2. Om barnehagen

3. Barnehagens formål og innhold

Sosioemosjonell støtte og veiledning
Organisering og ledelse
Læringsstøtte

4. Barnehagens verdigrunnlag

Barn og barndom
Demokrati
Mangfold og gjensidig respekt
Likestilling og likeverd
Bærekraftig utvikling
Livsmestring og helse

5. Barnehagens fagområder

6. Barns medvirkning

7. Samarbeid

Foreldresamarbeid
Samarbeid med andre instanser

8. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Lærende organisasjon
Planlegging
Vurdering
Dokumentasjon
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte.

9. Årshjulet 2023/24





**BARNET
FØRST!**



1. OM ÅRSPLANEN OG FUS SINE MÅL FOR BARNEHAGENE

Årsplanen viser hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i den nasjonale rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.37). Årsplanen beskriver hvordan vi jobber for å nå FUS sine felles målsetninger for barnehagene.



Velkommen til et nytt og spennende år i Mellom-Nes Fus barnehage. Med høye forventninger ser vi frem til nye vennskap, opplevelser og glede! Mellom-Nes FUS barnehage er en pedagogisk virksomhet som reguleres av barnehageloven samt den nasjonale rammeplanen som regulerer barnehagens innhold og oppgaver. Disse to sentrale dokumentene står sentralt for vårt daglige arbeid i barnehagen. Vi arbeider for å fremme barns livsmestring, følelse av egenverd og tro på seg selv. Gjennom nære og trygge relasjoner mellom barn og voksne, skapes tillitt og meningsfulle dager sammen. Vi har et helsefremmende og forebyggende fokus og vi skal bidra til å utjevne sosiale forskjeller.

«Ved å tone oss inn i barns verden, kan vi gi den beste omsorg, forutsigbarhet og læring på ferden»!

Våre verdier:

Glødende, skapende og tilstedeværende

Vårt syn på barn og vårt genuine ønske om at alle barn skal få være autentiske, ekte, glade og fri til å være seg selv, preger vår væremåte og våre samspill. Gjennom aktiv tilstedeværelse hvor vi anerkjenner, lytter, motiverer og trøster, støtter vi barns positive selvbilde, slik at de kan utvikle seg i takt med sine drømmer.

Visjon:

Sammen gir vi barndommen verdi: Vennskap, lek og glede og hverdagsmagi

Vi er sensitive voksne som tuner oss inn i barns livsverden og hjelper barna å bli kjent med, forstå og anerkjenne egne følelser og opplevelser. Gjennom positiv kommunikasjon og gjensidig respekt støtter vi barns mestring og selvfølelse. Gjennom førstehåndserfaringer med små og store eventyr og utfordringer, vil vi legge til rette for barns kognitive, sosiale og emosjonelle utvikling. Ved å undre seg og være barns medvandrer i hverdagens mange opplevelser, finner vi magiske øyeblikk og skaper nære relasjoner til hverandre. Vi vil fremme barns livsmestring ved at de er bevisst sitt egenverd, at de ser at de kan og mestrer det de vil og at vi sammen er en del av det store fellesskapet.

Hovedmål:

- FUS barn har et positivt selvbilde
- FUS barn er trygge og forskende, trives i lek og har vennekompetanse
- FUS barn gleder seg til “resten av livet”, og vet at de har påvirkningsmulighet og at innspillene deres teller
- FUS barn har det gøy i barnehagen

Slik jobber vi for å oppnå våre hovedmålene:

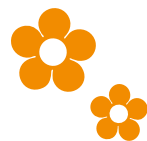
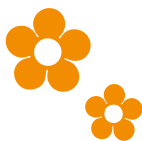
- Vi jobber kontinuerlig for å heve kvaliteten i alle ledd i barnehagen gjennom systematisk arbeid med Class og Tuning into kids i hverdagen.
- Gjennom opplæring, kurs, veiledning og refleksjon skaper vi et høyt faglig fokus og engasjerte ansatte
- Vi deltar på kompetanseutvikling gjennom FUS skolen
- Vi anerkjenner barns følelser
- God organisering og arbeid med barn i mindre grupper
- Vi fokuserer på barnas egne styrker
- Vi jobber for å skape gode relasjoner mellom alle mennesker
- Vi er engasjerte i barnas hverdag, opplevelse og utvikling





2. OM BARNEHAGEN

Vi er en 6 avdelings barnehage som ligger sentralt på Nesbru i Asker kommune. Vi har et stort og oppgradert uteområde og kort vei til stranden. Barnehagen er bygget i 2012 og åpnet i 2014. Barnehagen er en privat kjede. Vi har til sammen 114 plasser.



3. BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

I Rammeplanen formidles barnehagens verdigrunnlag som skal praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 7)





4. BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 7)

FN'S BARNEKONVENSJON

Loven bygger på Barnekonvensjonen som er en internasjonal avtale som beskytter barns rettigheter. FN's barnekonvensjon ble vedtatt av FNs generalforsamling 20 november 1989 og trådte i kraft 2. september 1990. Barnekonvensjonen er den av FN-konvensjonene som har bredest tilslutning og utgjør derfor et helt sentralt felles utgangspunkt for arbeid med og for barn i hele verden.

ØVRIGE STYRINGSdokumenter I FUS

Alle FUS barnehagene har felles styringsdokumenter som skal gjenkjennes i de lokale pedagogiske planene og arbeidet.

- Våre vedtekter
- FUS serviceerklæring
- Etiske retningslinjer for alle ansatte som jobber i FUS
- Forskrift om miljørettet helsevern
- Progresjonsplan
- Periode- og månedsplaner

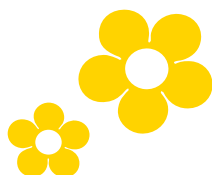


BARN OG BARNDOM

Alle barn skal møtes med omsorg, trygghet og anerkjennelse for den de er. Barna skal få oppleve tilhørighet og få medvirke i fellesskapet. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og likestilling. Livsmestring, bærekraftig utvikling og fokus på barns fysiske og psykiske helse er viktige verdier vi setter høyt. Gjensidig respekt skal prege våre relasjoner. (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 7).

LEK OG LÆRING

Lek og læring går hånd i hånd. Leken er barns naturlige væremåte og barn lærer gjennom lek. Barn utforsker og bruker sansene sine for å oppleve nye ting, møte nye utfordringer og bli kjent med nye mennesker. Vi voksne er veiledere i leken og kan gå ut og inn i ulike roller sammen med barna. Ved å tone oss inn på barna og deres interesser, tanker og uttrykk danner vi nære relasjoner mellom oss. Det er viktig å snakke med barn om hva man gjør når man gjør det. Ved å benevne handlinger, ord og begreper hjelper man barna å forstå sammenhenger og lære språk.



DEMOKRATI

Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 8).

MANGFOLD OG GJENSIDIG RESPEKT

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Ved at vi fremmer barns nysgjerrighet og undring rundt våre likheter og ulikheter, gir vi rom og aksept for at alle har like stor verdi og mangfoldet brukes som en ressurs og styrke (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 9).

LIKESTILLING OG LIKEVERD

I Mellom-Nes fremmer vi likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Vi skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet. (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 10).

Vi løfter frem barnas ulike og unike sider, evner og egenskaper som en viktig ressurs og skaper inkluderende fellesskap. Likestilling i barnehagen skal ikke handle om at alle skal være like, men at alle skal ha like muligheter.

BÆREKRAFTIG UTVIKLING

Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Vi gir barna erfaringer med å gi omsorg til seg selv, hverandre og naturen. (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 10).

GRØNNSAKSHAGEN

I Mellom-Nes Fus barnehage har barn og voksne sammen skapt en egen grønnsakhage. Barna har vært delaktige i hele prosessen fra vi begynte å snakke om å dyrke egne grønnsaker til snekring av plantekasser, planting av frø, blomster, frukt, grønnsaker og insekts hotell. Barna drar prosjektet fremover og opplever gleden over å se at det de selv skaper blir til noe stort og flott for hele barnehagen. Barna er med å vedlikeholder grønnsakhagen, maler, vanner, graver og planter. Gjennom gode samtaler og refleksjoner får barna en helhetlig forståelse av hvordan økosystemet henger sammen. Dette prosjektet er en kulturbærer mellom barnehagen og skolen. Barna har også fått en egen del av skolens grønnsakhage hvor de fremover mot skolestart er med å planter egne blomster og grønnsaker. Det er en fin måte å være sammen på når man konsentrerer seg om et felles prosjekt. På høsten inviterer vi barna som nå er blitt skolebarn tilbake til barnehagen på grønnsakssuppe som er laget med ingredienser de selv har plantet. Dette ser vi at skaper et godt fellesskap.



LIVSMESTRING OG HELSE

Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.

Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling gjennom turer, lek og aktiviteter. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner. Ved å fokusere på sunne matvaner og sunn mat som gjør kroppen vår godt lærer barna å utforske nye smaker og hjelpe til å klargjøre måltider.

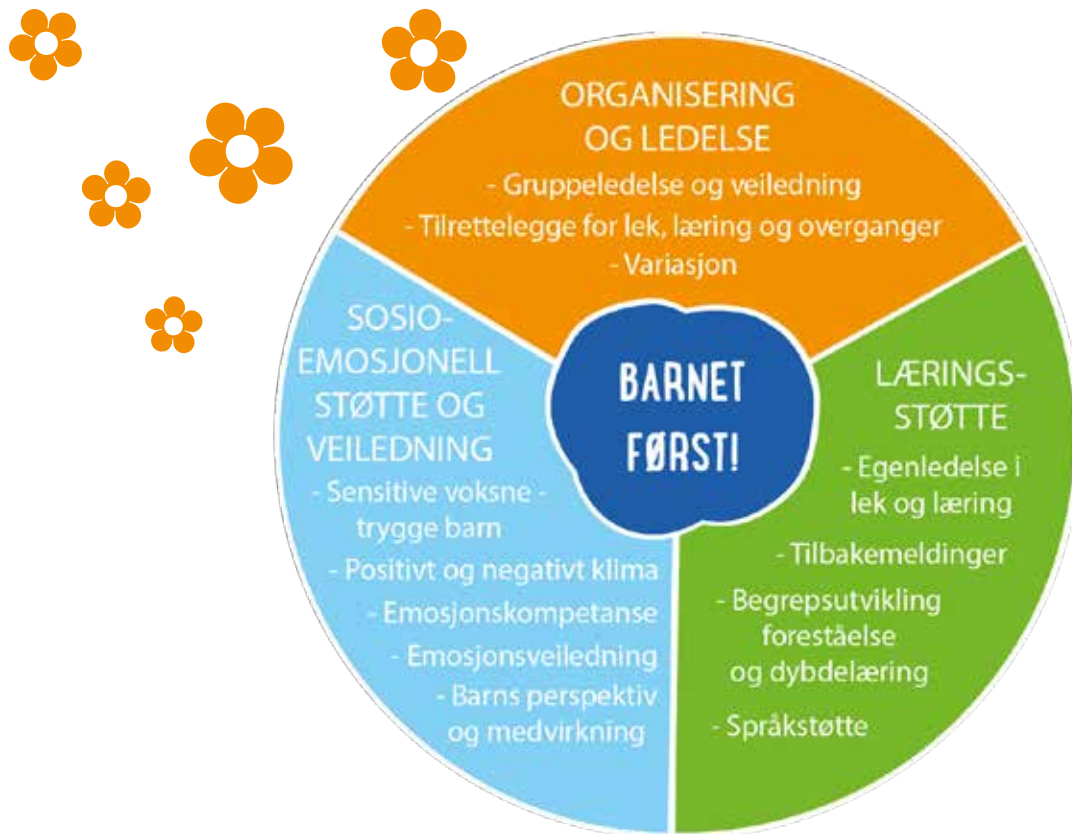
(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 11).

BARNET FØRST!

BARNET FØRST!

I FUS har vi et felles slagord, «Barnet først». Det innebærer at alt vi gjør skal være til barnets beste. «Barnet først» er også navnet på vår kompetanseutvikling, der målet er et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet i alle våre barnehager. Barnet først er et helhetlig veileding-system for å styrke og bevisstgjøre ansattes kunnskap og handlingskompetanse innen tre ulike hovedområder som sammen bidrar til å styrke barns allsidige utvikling: Sosio-emosjonell støtte og veiledning, organisering og ledelse samt læringsstøtte.





Sosio-emosjonell støtte og veiledning:

Sosio-emosjonell støtte beskriver voksnes sensitivitet i samspill med barna. Hvordan man er nær, varm og omsorgsfull i kommunikasjon og relasjon med barna.

Emosjonsveiledning: Når vi emosjonsveileder barn, er vi tilstede og tuner oss inn i barnets opplevelse, oppretter nær kontakt med barnet og viser forståelse og aksept for barnets følelser. Vi hjelper barnet å navngi følelsen og hjelper og støtter barnet i problemløsningen. Vi ser at det vi gir av omsorg, trøst og ømhet viser seg som psykisk helse hos barna.

Organisering og ledelse:

Organisering og ledelse tar for seg hvordan vi jobber med organisering av avdelingen i sin helhet, gruppeledelse, veiledning og hvordan vi gir trygge og forutsigbare rammer, skaper gode rutiner og læringsrike overganger for barna. Barna skal oppleve effektiv tilrettelegging og å få utfolde seg med kreative materialer som er tilgjengelig i barns høyde.

Læringsstøtte:

Læringsstøtte går i dybden av barns begrepsutvikling, forståelse og dybdelæring. Vi integrerer ny kunnskap til etablert kunnskap og binder sammenhenger i barnas liv, utfordrer til barns tenkning og problemløsning. Gjennom oppmuntring og gode tilbakemeldinger hvor vi forklarer begreper og hendelser og utvider barnas forståelse, anerkjenner vi barnas innsats og gjennomføring. Ved fokus på språkmodellering og hyppige samtaler og frem- og tilbake utvekslinger, stiller vi åpne spørsmål, repeterer barnas utsagn og forklarer ord og knytter ord til hendelser og erfaringer her og nå.

EGENLEDELSESHJULET VISER HVA BARN LÆRER I LEK:



5. VÅRE 7 FAGOMRÅDER

Fagområdene kommer til uttrykk gjennom alle våre hverdagsaktiviteter. Vi skal bygge forutsigbarhet og trygghet i gjennomføringen av disse fagområdene. Derfor velger vi å sette planen opp som en progresjonsplan. En plan som synliggjør hva vi kan forvente av en ettåring kontra en femåring. Planen skal stimulere til nysgjerrighet og undring og bidra til kreativitet og lyst til å lære. Leken skal være lystbetont, og være et positivt bidrag for egen læring. Vi tilrettelegger for at alle barna mestrer ulike utfordringer og er en del av felleskapet.

1. KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

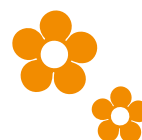
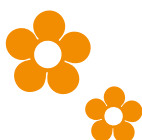
ALDER:	MÅL:	TILTAK:
1-2 år Veslefrikk og Tommeliten	Språkstimulering gjennom musikk, sang, dans, rytme, rim og regler. Bli kjent med eventyr og teater Lek med ord Sette ord på følelsene sine	Vi fokuserer mye på musikk og danse-glede i samlingsstund. Vi bruker sang og musikk i overganger mellom aktiviteter, måltider, ryddetid, gruppetid og lek inne og ute. Vi spiller ulike spill, bildelotto, pekebøker, lesing av bøker, rim og regler. Vi benevner hva barn gjør og opplever. Ved å tune oss inn på barns følelser, sette ord på opplevelser og erfaringer, hjelper vi barna å bli kjent med nye ord og begreper slik at de etter hvert selv kan sette ord på følelsene sine.
2-3 år Bukkene Bruse og Soria Moria	Barna skal videreutvikle sin begrepsforståelse og bruke et variert ordforråd. Barna skal møte et mangfold av eventyr, sanger og uttrykksformer Barna skal få verktøy og ordforråd som hjelper dem til å uttrykke ord og følelser	Vi synger sanger og leser bøker og har et mangfold av eventyr med konkrete tilgjengelig Vi inviterer til gode samtaler i samlingsstund Vi leker oss med språket, rim og regler Vi møter barnas følelser ved å anerkjenne og sette ord på dem
3-4 år Tyrihans	Barna skal få oppleve spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale Kjennskap til rim og regler Barna skal få erfaring med å øve seg på å uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter. Barna skal få bruke språket til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter.	Vi leser, synger og inviterer til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere, stille spørsmål og sette ord på egne opplevelser og tanker. Vi har kreative samlingsstunder hvor alle blir sett og hørt. Vi leker med rim og regler. Vi lager fortellinger sammen med barna, for å utvikle fortellerkompetanse og barns fantasi.
4-6 år Askeladden	Barnehagen skal bidra til at barn videreutvikler sin forståelse for begreper og utvikler sin språkforståelse og språkkompetanse slik at de kan uttrykke sine tanker, følelser, meninger og erfaringer på en god måte. Barna skal bli kjent med rim, regler, sang, eventyr og bøker som en del av læringen. Vi samarbeider tett med skolen slik at vi bruker samme bøker, sanger og regler slik at dette er gjenkjennbart når barna begynner på skolen.	Vi jobber med å styrke barns selvfølelse slik at de kan dele egne synspunkt i større grupper. Gjennom arbeid med temasamlinger og førskoleaktiviteter jobber vi systematisk med læringsstøtte og dybdelæring samtidig som vi bruker språket aktivt, korrekt og konkret i alle situasjoner og samhandlinger med barna.

2. KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

ALDER:	MÅL:	TILTAK:
1-2 år Veslefrikk og Tommeliten	Lære om kroppen og gjøre barna bevisst på egen kropp og følelser, og deres behov for å uttrykke seg innenfor trygge, forutsigbare rammer. Turer og utelek Mat – Vi vil at barna skal smake nye smaker og oppleve måltidet som en positiv og fin stund	Vi snakker, synger og leser bøker om kroppen vår. Vi hopper, danser, klatrer, går, løper og bruker kroppen til å mestre nye utfordringer. Vi jobber systematisk med å anerkjenne alle våre barn fysisk. Ikke bare gjennom å møte grunnleggende behov som søvn, mat, trøst, renslighet, klær – men gjennom den sosiale kontakten. Vi håndhilser og får øyekontakt med hvert barn i samlingsstund og vi viser abstrakte begreper som vennskap, kjærlighet og omsorg for hverandre, gjennom aldersadekvate fysiske eksempler/ handlinger – vi stryker på kinn, gir klem, holder hender, varme blikk, smil, gode ord. Hjelper hverandre med å løse oppgaver. Barna lærer gjennom kroppslige erfaringer. Vi tilrettelegger for turer og god utetid gjennom å dele barna i mindre grupper. Vi hjelper barn å smake og bli nysgjerrige på mat, og vi koser oss ved bordet, holder orden og spiser i små grupper. Vi hører på musikk, og de voksne spiser også sammen med barna.
2-3 år Bukkene Bruse og Soria Moria	Barna skal få kjennskap til menneskekroppen og det å sette grenser for egen kropp Barna skal bli trygge på egen kropp, få en positiv oppfatning av seg selv og bli kjent med egne følelser Mat – Vi vil at barna skal smake nye smaker og oppleve måltidet som en positiv og fin stund	Vi snakker, synger og leser bøker om kroppen vår. Vi snakker positivt om egen og barnas kropp og utseende for å fremme et positivt selvbilde Vi bruker uteområdet aktivt hverdag uansett vær og legger til rette for kroppslig lek Barna er med å klargjør måltider og lærer om hvilken mat som gjør kroppen vår godt.
3-4 år Tyrihans	Selvstendig i av- og påkledning Kunne gå lengre turer. Selvstendighet i grovmotoriske aktiviteter. Barn skal oppleve matglede og finne matroen ved bordet og tørre å smake forskjellig mat som blir servert.	Vi deler barna i mindre grupper, legger klærne klare til barna og er tilstede som støttende stillas å oppmuntrer og hjelper når de trenger det. Vi er aktive i hverdagen med barna, og har fast turdag. Vi fokuserer på å skape gode samtaler rundt bordet, slik at måltids situasjonen skal være lystbetont og fremme matglede
4-6 år Askeladden	Gjennom å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt skal barna bli trygge på egen kropp og lære grenser for seg selv og andre. Vi har fokus på hvordan sunn mat er styrkende for kroppen vår. Barna opplever å plante egne grønnsaker og bær som de selv får høste å lage måltider av.	I temasamlinger om kroppen lærer barna om hvordan menneskekroppen fungerer og hvordan de kan sette grenser for seg selv og respektere andres grenser, samt ved å tilby barna sunn mat, frukt og grønt lærer de om hva som gjør kroppen sunn, frisk og sterk. Vi skaper gode samtaler rundt bordet, slik at måltids situasjonen er lystbetont og fremme matglede.

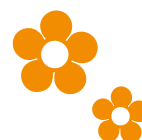
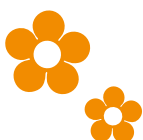
3. KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

ALDER:	MÅL:	TILTAK:
1-2 år Veslefrikk og Tommeliten	La barna bli kjent med forskjellige materialer og verktøy så de kan uttrykke seg kreativt. Vi ønsker at barna skal bli kjent med sang og teaterlek.	Vi har fast gruppearbeid med fokus på forming, med lekedeig, papir/saks/lim, maling og tegning. Vi synger nye og gamle sanger, bruker rytme og bevegelse. Nye sanserom kan inspirere til ytterligere kreativitet. Dette vil ferdigstilles i løpet av høsten.
2-3 år Bukkene Bruse og Soria Moria	Barna skal ha tilgang til materialer som lar dem ta i bruk fantasi og kreativ tenkning. Barna skal ta i bruk og oppleve ulike former for kunstneriske uttrykk både inne og ute	Tegnesaker er alltid tilgjengelig for barna og vi har ukentlige formingsaktiviteter med ulike materialer. Nye sanserom kan inspirere til ytterligere kreativitet. Dette vil ferdigstilles i løpet av høsten. Vi synger sanger, leker rollelek og lager kunst både inne og ute basert på interesse, årstid og tradisjoner
3-4 år Tyrihans	Barna skal delta i kreative prosesser, og finne gleden i å skape musikk, dans og kreative uttrykk. Bruke fantasien sin, skape og utforske	Vi lar barna bruke kreativiteten og fantasien i kreative prosesser, og det vi skaper tar utgangspunkt i barns utspill og interesser. Nye sanserom kan inspirere til ytterligere kreativitet. Dette vil ferdigstilles i løpet av høsten. Vi klipper, limer, lager kunstverk av ulikt materiell og tar i bruk det vi finner i naturen. Vi bruker sang og musikk aktivt, og danser mye sammen med barna i det daglige.
4-6 år Askeladden	Barna skal få kunnskap om og erfaring med ulike uttrykksformer som blant annet kunsthåndverk, billedkunst, musikk, dans, drama, litteratur, arkitektur og design. Barna og voksne lager dukketeater og øver på ulike roller, stemmer og uttrykk. Barna skal ha tilgang til å lære om forskjellige og egen kultur, samtidig som vi videreutvikle barns kreative prosesser og uttrykk. Barna skal oppleve stolthet over egen kulturell tilhørighet.	Ved å presentere et variert og innbydende miljø / rom hvor barna har tilgang til ulike materialer som inspirerer til skapelse og kreativ utfoldelse, vil vi la barns kreative uttrykk komme til syne gjennom eksperimentering og læring. Ved å møte og bli kjent med ulike kunstformer vil vi gi rom for barns videre bearbeiding og tilby forskjellige måter for dem å vise og fremme sine egne estetiske uttrykk. Nye sanserom i barnehagen ferdigstilles i høst og er med å bidrar til å styrke barnas opplevelser.



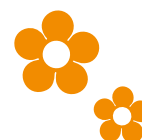
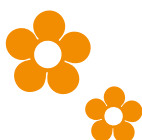
4. NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

ALDER:	MÅL:	TILTAK:
1-2 år Veslefrikk og Tommeliten	Barna skal få utforske og undre seg over naturen. Vi fokuserer på fugler og dyrelivet i uteområdet/ nærmiljøet vårt. Vi har faste turdager.	Vi bruker utetiden med barna til å snakke om det vi ser og har rundt oss, bruke sansene våre aktivt i de forskjellige årstider og leke med det naturmaterialer som finnes i skogen vår.
2-3 år Bukkene Bruse og Soria Moria	Barna skal få gode opplevelser med friluftsliv og utforske naturens mangfold Barna skal lære om naturen, bærekraftig utvikling og miljøbevissthet. Vi har faste turdager.	Vi drar på ukentlige turer og blir kjent med nærområdet vårt Vi plukker søppel, panter flasker og lærer barna om kildesortering, samt snakker om hva som skjer med søppel som etterlates i naturen
3-4 år Tyrihans	Vi undrer oss og gleder oss over naturen og har forståelse for viktigheten av å ta vare på naturen. Vi lærer om ulike dyr og plantearter i nærområdet vårt. Vi har faste turdager.	Vi bruker nærområde vårt aktivt. Vi utforsker naturen sammen med barna. Gode samtaler om viktigheten av å ta vare på naturen og rydde opp etter oss på tur.
4-6 år Askeladden	Barna skal oppleve glede i naturen og vi går lange turer. Grønnsakshagen er en pedagogisk arena for barnas forståelse og deltakelse Samtaler om bærekraft er et naturlig ledd i barns undring og læring. Vi legger til rette for barns tilgang til utvidet bruk av skog og mark som en arena for lek, undring, utforskning og læring. Vi skal tilby barna ulike teknologiske hjelpemidler for videre utforskning.	Opprettholde gode og læringsrike turer i variert terreng hvor vi i samtale med barna snakker om hva vi opplever. Vi har med faktabøker om dyr, skog, sopp, planter o.l på tur. Barna planter grønnsaker, blomster og trær. De vanner, snekrer, graver, lager insekts hotell og fuglehus. Vi fortsetter vårt arbeid med temasamlinger og dybdelæring, samtidig som vi jobber bevisst med læringsstøtte i alle situasjoner. Sammen med barna søker vi etter ny kunnskap på internett og ser videoer og bilder av ulike dyr, naturhendelser og store spørsmål.



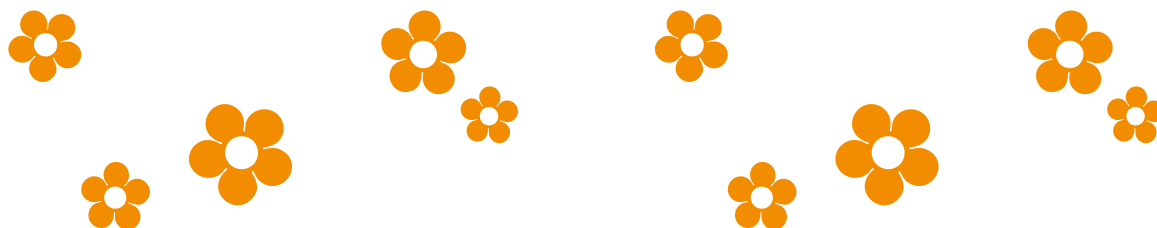
5. ANTALL, ROM OG FORM

ALDER:	MÅL:	TILTAK:
1-2 år Veslefrikk og Tommeliten	Lekende læring. Å jobbe aktivt med begrepslæring, orden og struktur i alle situasjoner, i et variert inne og utemiljø, for å bevisstgjøre barna på sine omgivelser.	Faste grupper med Lekende Læring. Et oversiktlig innemiljø med orden; barna lærer å mestre gjennom sortering/rydding, og å finne det lekematerialet de trenger for å gjenta/utvikle leken sin fra dag til dag. Utemiljøet vårt stimulerer mye, med ulendt terreng. Det er matematikk overalt, og den voksne bevisstgjør barna på begreper gjennom undring og samtale med barna.
2-3 år Bukkene Bruse og Soria Moria	Barna skal få samtale om, leke og eksperimentere med tall, former, mengde og telling Barna skal få erfare ulike former, antall og størrelser i sine omgivelser og sammenligne disse	Vi samtaler med barna om de ulike størrelsene, formene, antall og mengder vi møter i og utenfor barnehagen Vi introduserer barna for ulike spill som støtter opp under matematisk forståelse
3-4 år Tyrihans	Barna oppfordres til å undre seg over det matematiske i hverdagen gjennom lek og utforskning.	Vi bygger videre på barns interesser og jobber med matematikken gjennom lek. Vi undrer oss over det vi er omringet av, er nysgjerrig på barns innspill og undring. Vi sorterer, leker med former og størrelser, teller og leker oss med tall, og vi måler og undersøker det som fanger interessen vår.
4-6 år Askeladden	Barna skal få kjennskap til og motiveres til undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, trall, telling, måling og problemløsning.	Vi inspirerer til bruk av matematiske begreper aktivt i hverdagen og legger til rette for at barna får hjelp og støtte til å bruke benevnelser og beskrivelser. Vi bruker telling og regning aktivt gjennom dagen sammen med barna. Vi støtter barns evne til nysgjerrighet og undring over matematiske sammenhenger og utholdenhet i å løse problemer i utdypende samtaler.



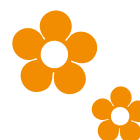
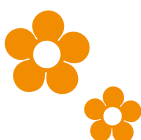
6. ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

ALDER:	MÅL:	TILTAK:
1-2 år Veslefrikk og Tommeliten	Fokus på barns egenverd, selvfølelse, felleskap, holdninger, verdier og vennskap.	Vi dyrker vennlighet, undring og omsorg gjennom kjærlige ord, spørsmål og gode handlinger. Vi lager gode stunder i høytider. Vi løfter frem temaer rundt tilhørighet i samlingsstunder, hva som er felles for oss, og markerer gjennom sang, opplevelse, matglede og formingsaktiviteter.
2-3 år Bukkene Bruse og Soria Moria	Barna skal få ta del i kristne tradisjoner og markeringer, samt introduseres for andre religioner og skikker representert i barnegruppen. Barna skal utforske og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål.	Vi markerer kristne høytider som jul og påske og forteller noe om bakgrunnen for disse. Vi markerer også høytider som eid og andre skikker og tradisjoner. Vi filosoferer med barna rundt de små og store ting som opptar oss og lærer barna å respektere og sette pris på våre likheter og ulikheter.
3-4 år Tyrihans	Vi reflekterer sammen om likheter og ulikheter. Alle skal føle seg verdifull og sett og kunne sette ord på følelsene sine.	Vi markerer høytider og ulike tradisjoner, og reflekterer sammen over ulikheter og forskjeller som vi møter i samfunnet. Vi lærer om ulike kulturer og levesett. I Mellom-Nes skal man føle seg verdifull og likeverdig til tross for ulik bakgrunn og kultur. Vi jobber med følelsene våre, og det å kunne speile seg i andre sine følelser.
4-6 år Askeladden	Barna skal få kunnskap om grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon, samt verdier og normer innen livssynsmangfold, ulike kulturer og eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål.	Vi tar for oss forskjellige religioner og gir barna en grunnleggende forståelse for de forskjellige større religionene. Vi viser bevisst en åpenhet rundt andre folkeslag, og deres tradisjoner. Gjennom fortellinger og filosofiske samtaler vil vi skape åpenhet, gode verdier og holdninger hos barna. Vi undrer oss sammen over eksistensielle spørsmål hvor vi lytter til hverandre og reflekterer sammen. Vi forteller om og gjennomfører markeringer og feiringer rundt forskjellige høytider.



7. NÆRMILJØ OG SAMFUNN

ALDER:	MÅL:	TILTAK:
1-2 år Veslefrikk og Tommeliten	Barnet skal bli kjent med omgivelser, og seg selv som en del av familien sin. Vi plasserer oss i sammenheng med et større felleskap. Vi har faste turdager.	Barnets egenverd ivaretas som lagt frem i foregående fagområder, og vi jobber med teamet «Kroppen vår», og «Familien vår». Vi orienterer oss i nærmiljøet på tur og gjenkjenner omgivelsene våre. Vi viser bilder av forskjellige familiekonstellasjoner tilpasset barnegruppen og samfunnet vi lever i.
2-3 år Bukkene Bruse og Soria Moria	Barna skal få utforske og bli kjent med nærmiljøet sitt Barna skal bli kjent med ulike tradisjoner, levesett og familie former.	Gjennom turer og samtaler blir vi kjent med nærmiljøet vårt Vi samtaler om ulike familiesammensetninger og levesett, samt bryter ned typiske kjønnsroller og leser bøker om liknende tema.
3-4 år Tyrihans	Barna skal få kunnskap om nærområdet sitt og bli kjent med ulike levesett og familie-former. Vi har faste turdager.	Vi lærer om familier og ulike familie-former, og reflekterer sammen med barna om dette. Vi utforsker nærområdet hvor barna bor, stranden, besøker Holmen kirke, går til Mellom-Nes skole og nærbutikkene våre.
4-6 år Askeladden	Barn skal få medvirke i sin egen hverdag, noe som legger grunnlag for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom kunnskap om barns rettigheter og ulikheter i verden skal vi bevisstgjøre barna om viktigheten av deres egen stemme og hvilken forskjell de kan gjøre i verden. Vi har faste turdager. Barna skal også få kjennskap til nasjonale minoriteter, ulike familie-former og levesett.	I samlingsstunder skal vi bli kjent med lokal historie, Nord- Europas urfolk og skape en forståelse for et demokratisk samfunn med barns medvirkning i sentrum. Bruk av verdenskart skaper en helhetlig forståelse i læringen. Gjennom lek, turer og varierte aktiviteter i nærmiljøet skal barna få kjennskap til lokalhistorie, samtidig som de lærer seg å ferdes trygt i trafikken. Vi jobber aktivt for å motvirke diskriminerende holdninger, samt rasisme og mobbing ved å være gode rollemodeller.





6. BARNS MEDVIRKNING

Barns rett til medvirkning er forankret i barnehageloven §3. FN's barnekonvensjon gir også barn rett til å si sin mening i alt som vedrører dem; «Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet» (jfr Rmpl-17) Vi er opptatt av at barneperspektivet skal være gjeldende i alt arbeid vi foretar oss. Gjennom å være glødende, skapende og tilstedeværende i barnas hverdag, jobber vi mot å gi barna mulighet for å gi uttrykk for sine meninger og tanker om vår praksis. Hos oss skal alle ha tid til å lytte, se og forstå det barn forteller. Det gjelder både kroppslig og språklig og skal tilpasses barnets alder, erfaring, individuelle forutsetninger og behov. Her er vi alle likeverdige og vi har lik rett til å medvirke uavhengig av kjønn, funksjonsevne, religion og kultur. Vi skal være med å bygge opp et likestilt samfunn hvor alle har rett til å delta i felleskapet, bli hørt og få medvirke i sin hverdag.

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 27).



7. SAMARBEID

TILVENNING OG SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 29).

Vi vet det å begynne i barnehagen kan være en stor omstilling for både barn og foreldre. Ved å bruke tid på tilvenningen gir vi barnet mulighet til en god og trygg overgang fra hjemmet til barnehagen, hvor nær kontakt med andre og nye erfaringer står i fokus. Å bruke god tid og følge barnets premisser er viktig i denne viktige tilvenningsfasen. Det er individuelt hvor lang tid barnet bruker på å bli trygg i de nye omgivelsene og vi ønsker at foresatte setter av god tid til tilvenning. Vi anbefaler kortere dager de to første ukene og at man er tilgjengelig dersom barnet trenger det. Vi gjennomfører oppstartsamtaler med alle nye foreldre slik at vi sammen skaper den beste overgangen for barna.

Vi legger til rette for at barn og foreldre kan komme på besøk til barnehagen i forkant av oppstart, slik at de kan bli kjent med og trygge på ansatte, barn og rutiner i barnehagen.

Vi legger også stor vekt på tilvenningsprosessen i overgangen fra liten til store barns avdeling. For å trygge barna i denne fasen har vi fokus på jevnlig besøk til stor barns avdeling og felles opplevelser gjennom lek og turer for å bli kjent med nye barn og voksne.

OVERGANG MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE

Barnehagen har tett samarbeid med skolen gjennom hele barnehageåret og på denne måten bygger vi en trygg bro for barna våre i denne viktige tiden. Vårt fokus er å løfte barna slik at de har tro på seg selv og har et godt selvbilde og på den måten kan møte skolen med et positivt sinn, nysgjerrighet og glede. Gjennom det siste barnehageåret jobber vi med ulike førskoleaktiviteter, temasamlinger, dybdelæring, selvstendighetstrening og lange turer i skog og mark hvor de lærer om naturen og seg selv. Ved mestring av nye utfordringer, styrkes barnas selvfølelse. Vi verdsetter og verner om barns vennskap som er så utrolig viktig og skaper trygghet rundt skolestart og en ny epoke i deres liv. For å få en glidende overgang går vi på turer til skolen og hilser på lærerne og møter fadderne våre. Vi har fått en egen del av grønnsakshagen på skolen som er førskolebarna sin og her planter barna blomster og frukt før skoleåret starter. Vi sørger for at vi og skolen bruker de samme sangene, rim og reglene og bøkene slik at mye av det barna møter ved skolestart allerede er gjenkjennbart. Gjennom tett dialog med skolen legger vi til rette for at barna blir møtt på sine behov og dermed får den beste starten på skoletiden.

Samarbeid med andre instanser:

For å kunne levere best mulig tjeneste til alle barn og sikre kvaliteten i vårt tilbud, er det viktig med gode samarbeidspartnere:

- Samarbeidsutvalget (SU)
- Pedagogisk støtteteam og ressursteam
- Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)
- Barnevernet
- Helsestasjonen
- Fysioterapeut
- Tverrfaglig innsatsteam (TFI)
- Barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk (BUP)
- Asker kommune
- Mellom-Nes barneskole
- Høgskolen i innlandet



8. BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Lærende organisasjon

«Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 37).

I FUS er vi lærende barnehager og har Class og Tuning into kids som fokusområde. Personalet er i kontinuerlig utvikling, reflekterer over faglige og etiske problemstillinger, holder seg faglig oppdatert og er gode rollemodeller.

PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 37).

Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Barnets trivsel og allsidige utvikling skal observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov. Barnets erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 38).

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 39). Ved å benytte pedagogisk dokumentasjon bidrar det til å skape en kultur der erfaringer og ideer fra egen praksis deles. Vi oppnår samtidig en struktur for endring. Når vi voksne hjelper hverandre med å forstå barnas lek og

læring på flere måter, skjer det en gradvis justering av de voksnes samlede praksis. På samme måte vil barn kunne oppleve at det å dele med andre skaper nye erfaringer og tanker. Det blir en kollegial arbeidsmåte for både barn og voksne som bidrar til at barnehagen som helhet blir en lærende organisasjon. Gjennom ukes refleksjoner, månedsevaluering, periodeplaner og årsplan dokumenterer vi vårt pedagogiske arbeid. Planene evalueres i etterkant for å se hva som fungerte godt og hva vi kan jobbe med på bedre måter. Ved å lytte til barna og deres opplevelser, lar vi deres stemme prege dokumentasjonen av avdelingenes arbeid, prosesser og progresjon. Barna er også med å godkjenner hvilke bilder av seg selv som de ønsker at skal publiseres på My Kid.



Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

«Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Inkludering i barnehagen handler også om tilrettelegging for sosial deltakelse. Hvis det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, skal barnehagen opplyse foreldrene om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 40).

Våre metoder for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet:

Vi jobber tett med barn og foreldre slik at alle barn skal få tilrettelagt et tilbud som passer for seg. Gjennom observasjon, arbeid i små grupper med faste ansatte, refleksjon, dialog og oppfølging sammen med våre samarbeidspartnere, legger vi til rette for at barnet skal oppleve mestring og utvikling i et nært fellesskap.



9. ÅRSHJULET 2023/2024

MÅNED	AKTIVITET
August	Tilvenninger av nye og gamle barn Planleggingsdag fredag 11. august
September	Foreldremøter på avdelingene
Oktober	FN dagen markeres Foreldresamtaler på avdelingene
November	Planleggingsdag fredag 10. november Foreldresamtaler på avdelingene
Desember	Fredag 1.12: Julegrantenning Fredag 8.12: Nissefest Onsdag 13.12. Lucia feiring
Januar	Planleggingsdag tirsdag 2.januar Vinteraktiviteter
Februar	Fredag 16.02 Karneval
Mars	Foreldremøter på avdelingene
April	Foreldresamtaler på avdelingene
Mai	Planleggingsdag fredag 10. mai Torsdag 16. mai: 17.mai feiring for barna i barnehagen
Juni	Sommerfest torsdag 6. juni
Juli	Begrenset åpningstid: i uke 27 og 30. Åpningstid fra 8:00-16:00 Sommerstengt uke 28 og 29

Dato for siste planleggingsdag våren 2024 ettersendes.

27

