



Jar

ÅRSPLAN 2023-2024

Jar FUS barnehage



INNHold

1. Om årsplanen og FUS sine mål for barnehagene

Visjon

Verdier

Hovedmål

2. Om barnehagen

3. Vårt verdigrunnlag

Barn og barndom

Demokrati

Mangfold og gjensidig respekt

Likestilling og likeverd

Bærekraftig utvikling

Livsmestring og helse

4. Barnehagens formål og innhold

Sosioemosjonell støtte og veiledning

Organisering og ledelse

Læringsstøtte

5. Barns medvirkning

6. Samarbeid

Foreldresamarbeid

Samarbeid med andre instanser

7. Overganger

Tilvenning i barnehagen

Overganger innad i barnehagen

Overgang mellom barnehage til skole

8. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Lærende organisasjon

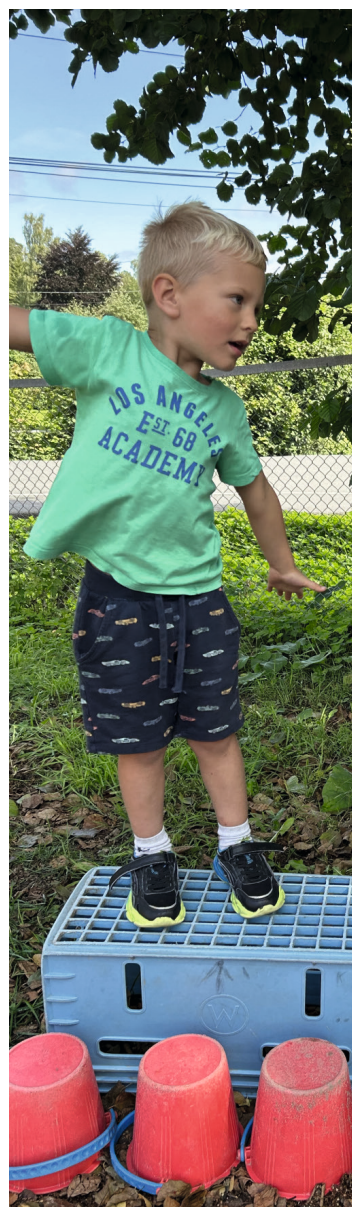
Planlegging

Vurdering

Dokumentasjon

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte.

9. Barnehagens fagområder





BARNET





1. OM ÅRSPLANEN OG FUS SINE MÅL FOR BARNEHAGENE

Denne årsplanen skal vise hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i den nasjonale rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Årsplanen skal også beskrive hvordan vi jobber for å nå FUS sine felles målsetninger for barnehagene.



Våre metoder for å jobbe mot visjonen:

Vi ønsker at barn og personalet skal oppleve magi i hverdagen. Personalet skal få drive på med det de er gode på, da det skaper engasjement. Ved å ta tak i små hverdagsøyeblikk og videreutvikle dem kan det skape magiske stunder.

Hos oss ønsker vi at alle skal oppleve å ha en eller flere venner. Gjennom året arbeides det målrettet for å nå dette målet. Vi tilrettelegger for at nye vennskap skal kunne oppstå på tvers av alder, kjønn og avdeling. Dette gjør vi ved å tilby et variert lekemiljø, felles opplevelser, ulike gruppesammensetninger og styrke lekekompetansen hos hvert enkelt barn. Vi har også barnesamtaler med fire- og femåringene våre, der vennskap er et fast tema.

VERDIER:

Glødende: I Jar FUS barnehage møter vi barn, foreldre og kollegaer med et smil og er imøtekommande. Vi lar oss rive med i lek og aktiviteter. De ansatte er genuint interessert i arbeidet sitt. En glødende voksen motiverer barna både med språk, kropp og holdninger.

Ord som beskriver oss: Positiv energi, engasjerte, lekende, humoristiske, byr på oss selv, utviklet en «ja» kultur, tett på, tar initiativ, viser glede.

Skapende: I Jar FUS barnehage ønsker vi å møte barna med fantasi og skapende aktiviteter. Vi setter av tid til og rom til å være i kreative prosesser hvor barna kan utforske sin nysgjerrighet og utvikle sin kreativitet.

Ord som beskriver oss: Kreative, fantasifulle, oppfinnsomme, spontane, tar barnas ideer og interesser på alvor. Vi ser muligheter framfor begrensninger.

Tilstedeværende: I Jar FUS barnehage ønsker vi å være tilstede for hverandre med et smil, lytte til hverandre og se den enkeltes behov. Vi ønsker å være synlige og vise omsorg for barn, foreldre og kollegaer.

Ord som beskriver oss: På gulvet med barna, «ladesasjon» for barna, en ledig hånd og fang, glimt i øyet, tilgjengelige, tilstede «her og nå» både psykisk og fysisk.



Hovedmål:

- Våre metoder for å jobbe mot målene:
- Personalet fokuserer på barnas trivsel, utvikling og opplevelser i hverdagen
- Personalet bidrar til at barna øver på mestring ut fra sine interesser og styrker
- Personalet deltar på kompetanseutvikling gjennom FUS skolen.
- Personalet deltar på veiledning
- Personalet følger retningslinjene til SmartMat
- Personalet følger FUS standard

I Jar FUS barnehage ønsker personalgruppen å være profesjonelle medarbeidere som er positive og imøtekommande ovenfor barna, foreldrene og hverandre. Vi ønsker å ha en hverdag sammen med barna som er preget av glede, humor og lekenhet. Trygge voksenpersoner som viser kjærighet og omsorg for det enkelte barn står helt sentralt. Vi ønsker å bidra til at barna blir sosialt kompetente, selvstendige. Vi vil møte barnas nysgjerrighet med engasjement, undring og anerkjennelse.



2. OM BARNEHAGEN

JAR FUS barnehage eies av Trygge barnehage AS og driftes av FUS AS. Barnehagen åpnet 30 oktober 2006 og 57 plasser for barn i alderen 1-6 år. Barnehagen har tre avdelinger:

Trollskogen 1-3 år (15 barn)
Trollskogen.jar@bhg.no
Mob: 90842241

Dovrehallen 3-6 år (21 barn)
Dovrehallen.jar@bhg.no
Mob: 90862609

Kongsgården 3-6 år (21 barn)
Kongsgården.jar@bhg.no
Mob: 90861060

Kontaktinfo:

Daglig leder:

Liv Tone Braarvig

Tlf: 94 82 04 95

Epost: dl.jar@bhg.no

Besøksadresse:

Trudvangveien 15

1358 JAR

Tlf: 94 82 04 95

www.fus.no/jar

A photograph of children in a park. In the foreground, a child in a blue rain suit and a striped beanie is splashing in a puddle. To their left, another child in a red rain suit and pink beanie is also in the water. The background shows trees and a fence.

3. VÅRT VERDIGRUNNLAG

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.»

(Rammeplan for barnehagen 2017, s. 7)

VÅRT SYN PÅ BARN OG BARNDOM:

Personalet i Jar FUS ser på barn som unike. De er individer med sitt eget særpreg. Barn er kompetente, nysgjerrige, kreative, spontane og fordomsfrie. De skal behandles med respekt, bli sett og hørt og føle at de er betydningsfulle.

Barn skal oppmuntres til å gi uttrykk for sine tanker og meninger og møte anerkjennelse for sine uttrykk. Personalet skal uavhengig av kjønn, alder funksjonsnivå, sosial og kulturell bakgrunn, tilby barn et rikt, variert, stimulerende og utforskende læringsmiljø. Barn skal få utvikle seg i sitt eget tempo hvor den voksnes rolle er å støtte, veilede og motivere for at barnet blir den beste utgaven av seg selv.

Våre metoder for å fremme demokrati og barns medvirkning:

Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap hvor barna får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta.

Personalet skal lytte, sette grenser og gi barna valgmuligheter ut fra deres alder og modning. Ved alle valg følger konsekvenser. Noen ganger betyr det at ved å ta et valg, velger du bort noe annet. Andre ganger betyr det at man må ordne opp eller rydde opp etter dårlige valg. Vi mener at dette utvikler barns selvstendighet.

Det er viktig å legge opp til arenaer der barn blir hørt. I Jar FUS har vi samling-stund, barnesamtaler, planlegging/evalueringsmøter etter arrangement osv. De minste barna er avhengig av at de har et personalet som ser og skjønner deres måte å uttrykke seg på. Personalet skal vise en anerkjennende holdning, som gir barna rett til å ha sine egne opplevelser, erfaringer og tanker.

Våre metoder for å fremme mangfold og gjensidig respekt:

- Vi markerer ulike høytider
- Grunnleggende holdning på åpenhet for forskjeller
- Utvalg av bøker som representerer ulike familieforhold
- Vi markerer FN dagen og samedagen.
- Fokus på gode handlinger hvor f.eks et barn hjelper et annet barn.
- Se hvert enkelt barn
- Snakker om de barna som ikke er i barnehagen

LIKESTILLING OG LIKEVERD:

«Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk: religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet».

(Rammeplanen for barnehager 2017)

Våre metoder for å fremme likestilling og likeverd:

- Bevisst bruk av materiell ute og inne som appellerer til både gutter og jenter
- Vi ønsker leker som har forskjellig funksjon og som innbyr til forskjellig bruk
- Tilrettelegge for samlek mellom gutter og jenter
- Lekegrupper på tvers av kjønn for å fremme vennskap mellom gutter og jenter
- Vi er bevisste på forventninger vi har til kjønn og hvilket språk vi bruker når vi snakker til barna. F.eks søte jenter/tøffe gutter. Vi forsøker å velge andre uttrykk som ikke overfører forventninger til kjønn.
- Ved behov vil vi samlinger med barna hvor vi drøfter kjønnsroller.
- Barnehagen skal gjenspeile samfunnet og vi ønsker at barna skal møte ulike mennesketyper, både når det gjelder alder, bakgrunn og kjønn.
- Vi har mannlige og kvinnelige rollemodeller i personalgruppen som utfører samme type oppgaver.
- Barnehagen jobber bevisst og målrettet med å rekruttere og beholde menn.

- Støtte barna i deres valg og utvikling på hvem de ønsker å bli. Dette kan være i forhold til bakgrunn, kjønn, hudfarge og barns seksualitet.

INKLUDERING OG LIKEVERD:

- Alle barn skal finne sin plass i et inkluderende miljø. Miljøet må tilpasse seg barnet og ikke motsatt. Personalet i barnehagen har ansvar for at alle barn får oppleve seg selv og hele gruppen som betydningsfulle personer for fellesskapet.
- Alle mennesker er like verdifulle
- Alle skal få like muligheter ut fra sine egne forutsetninger til å leke, lære, samhandle og delta i barnehagens aktiviteter.
- Alle har behov for å oppleve mestring. Vi tror på det å være mest mulig i aktiviteter der en har størst mulighet for å lykkes og føle mestring. Det betyr at dersom et barn har utfordringer i sin hverdag vil vi bygge videre på barnets styrker for at barnet skal oppleve mestring i sine utfordringer. Vi vil at alle barn skal ha tro på seg selv. Alle kan lære noe av andre Barn og voksne beriker hverandre gjennom sine ulikheter. Alle jobber med samme prosjekt på avdelingene uavhengig av funksjonsevne.

BÆREKRAFTIG UTVIKLING

Vår metode for å fremme bærekraftig utvikling:

- Vi vil lære barna å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.
- Ta vare på leker, bøker og inventar
- Vi rydder opp etter oss på tur
- Vi plukker søppel på tur
- Vi tar vare på planter og dyr
- Kildesortering av mat, papir og plast
- Barns medvirkning
- Barnesamtaler
- Unngå matsvinn – hjelpe barnet med å forsyne seg riktig mengde mat. Ikke sette fram mer på bordet enn det vi antar at de spiser.

LIVSMESTRING OG HELSE

MOBBING:

Definisjon:

«Mobbing av barn i barnehagen er handlinger fra voksne og/eller andre barn som, krenker barnets opplevelse av å høre til og være en betydningsfull person for fellesskapet». (Lund m.fl.2015) Mobbing handler om å bli utestengt fra fellesskapet. I Jar FUS



barnehage er vi tydelige på at mobbing er en uakseptabel handling. Vi setter fokus på at det er handlingen vi ikke aksepterer, ikke barnet som mobber som person.

MÅL:

Personalet og foreldre har et felles ansvar for å forebygge, hindre at mobbing utvikler seg.

HVA GJØR VI I JAR FUS BARNEHAGE ?

Forebygging:

- Heve barnas kompetanse, mestring og utvikle et godt selvbilde
- Alle barn skal ha en eller flere venner i barnehagen
- Egenledelse i lek og læring
- Tilstedeværende ansatte. Sikre oversikt over alle områder.
- Observasjoner
- Foreldresamarbeid – god og ærlig kommunikasjon

Avdekking:

- Barnesamtaler for alle 4- 5 åringen
- Observasjoner
- Foreldresamarbeid
- Tilstedeværende personal

Håndtering:

- Foreldresamtale/møte
- Samtale og støtte de involverte
- Vurdere hjelp fra andre instanser
- Ikke omtale uakseptabel atferd som slåing, biting, språkbruk, over hodet på barna
- Overhold barnehagens regler om bursdagsinvitasjoner. Inviter alle av samme kjønn, eller i samme aldersgruppe.
- Avtal besøk etter barnehagen, utenom barnehagetiden da dette kan virke ekskluderende
- Varier hvem som skal inviteres.

SMARTMAT

I FUS Barnehagene tilbyr vi Smartmat. Fokuset vårt er at maten vi serverer inneholder næringsstoffer og byggeklosser til barn i utvikling.

Retningslinjene

- Vi serverer grønnsaker til måltidene
- Vi bruker ren fisk eller fiskemat med høyest mulig fiskeinnhold
- Vi bruker rent kjøtt eller kjøttvarer med høyest mulig kjøttinnhold
- Vi bruker mest mulig næringsrikt korn
- Vi balanserer inntaket av ulike typer fett
- Vi bruker vann som tørstedrikk
- Vi bruker størst mulig grad naturlige søtningsstoffer
- Vi har god balanse mellom varmmåltider og brødmåltider for å skape variasjon

Slik gjør vi det i Jar FUS barnehage:

- Vi serverer varm mat 3 ganger i uka (mandag, onsdag og fredag)
- Varierer med pålegget vi serverer barna.
- Har grønnsaker til ett av måltidene daglig
- Vi ønsker at våre måltider skal fremme matglede, gi gode smaksopplevelser, stimulere til god utvikling og læring, rett næring, gode samtaler og nok tid under måltidet.

FØLELSEBEVISSTHET

God psykisk helse er viktig hele livet. Både barn og voksne møter oppturer og nedturer gjennom hverdagen og livet. Barn som lærer å takle vonde og vanskelige følelser tidlig får det enklere senere i livet.

MÅL:

Alle barn skal få styrket sin psykiske helse ved å bli bevisst sine følelser og regulere sine følelsesuttrykk. Gi barna kunnskap om hva de kan gjøre når ting blir vanskelig.

Forebygge:

Heve barns kompetanse, mestring og utvikle et godt selvbilde.

Trygghet, kjærlighet og forutsigbarhet.



TILTAK:

- Personalet viser empati og aksept for barnas følelser
- Personalet setter ord på barns følelser
- Personalet bidrar til at barn øver på å regulere følelsene sine
- Tilgjengelig litteratur og sanger om følelser
- Teater/rollespill hvor personalet dramatiserer enkelt episoder
- Barn som håndterer følelser, mestrer sosiale ferdigheter og som er smidige, robuste og løsningsorienterte, vil mestre livet på en bedre måte.

«KROPPEN MIN»

Hovedmål: Å forebygge og oppdatere seksuelle overgrep.

Mål for personalet

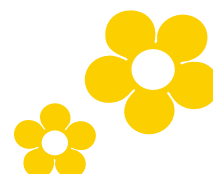
- Personalet i Jar FUS skal ha kunnskap og kompetanse om vold og seksuelle overgrep mot barn.

Mål for barna:

- Barna skal lære å sette grenser for egen og kropp.
- Barna skal ha et godt forhold til egen kropp.

FOREBYGGING AV SEKSUELLE OVERGREP ALDERSGRUPPENE 3 TIL 5 ÅR

ALDER	TEMA	HENSIKT
3-ÅRINGER	<ul style="list-style-type: none">• KROPPEN:<ul style="list-style-type: none">- «Hvordan vi ser ut utenpå»- De enkelte kroppsdelene	<ul style="list-style-type: none">• Bevisstgjøre• Etablere språk og begrep• Kjenne kroppen sin• Positivt forhold til egen kropp• Respekt for egen og andres kropp
4-ÅRINGER	<ul style="list-style-type: none">• KROPPEN:<ul style="list-style-type: none">- Hvordan kroppen fungerer• FØLELSER:<ul style="list-style-type: none">- Redsel- Sinne- Lei seg/trist- Glæde- Ensomhet• EMPATI/MEDFØLELSE• HA MOT/SLADDRING• RELASJONER - FAMILIER	<ul style="list-style-type: none">• Bevisstgjøring: følelser, uttrykk,• hvordan fange opp andres følelser• språk og begrep• Kunne sette seg inn i andres situasjon, forholde seg til andres følelsesuttrykk• Kunne si i fra/sette grenser• Aksept og respekt for ulike familiesituasjoner• Bevisstgjøring og tilknytning
5-ÅRINGER	<ul style="list-style-type: none">• OPPFØLGING AV TEMA FRA TIDLIGERE ÅR.• GODE, VONDE OG ULOVLIGE HEMMELIGHETER• GODE, VONDE OG ULOVLIGE BERØRINGER• HVORDAN BLIR VI TIL	<ul style="list-style-type: none">• Bevisstgjøring• Etablere handlingsstrategier• Motvirke skyldfølelse• Bevisstgjøring• Etablere handlingsstrategier• Motvirke skyldfølelse• Kunnskap• Positive holdninger



4. BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD



«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 19)

SLIK ARBEIDER VI MED BARNET FØRST:

OMSORG, LEK, LÆRING OG DANNING

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Egenledelse og lek er det pedagogiske grunnlaget i Jar FUS barnehage.

EGENLEDELSE I LEK OG LÆRING

Egenledelse er evnen til å være aktiv og selvstendig over tid. Egenledelse er viktig fordi den er avgjørende for sosialt samspill, deltagelse og medvirkning i barnehagen. Gode egenledelsesfunksjoner gir godt grunnlag for utvikling av vennskap. Barn som mestrer sammen i lek, mobber sjeldent hverandre. Nyere forskning tyder på at egenledelsesevne er viktigere enn intelligens og sosioøkonomisk bakgrunn for mestring i skolen.

Egenledelse deles i 7 områder:

- Planlegging
- Organisering
- Arbeidshukommelse
- Flexibilitet
- Selvregulering
- Igangsetting



ORGANISERING OG LEDELSE

- Gruppeledelse og veiledning
- Tilrettelegge for lek, læring og overganger
- Variasjon

SOSIO- EMOSJONELL STØTTE OG VEILEDNING

- Sensitive voksne - trygge barn
- Positivt og negativt klima
- Emosjonskompetanse
- Emosjonsveiledning
- Barns perspektiv og medvirkning

LÆRINGS- STØTTE

- Egenledelse i lek og læring
- Tilbakemeldinger
- Begrepsutvikling
foreståelse
og dybdelæring
- Språkstøtte

BARNET FØRST!

Leken utvikler barns egenledelsesevne, og førskolealderen er den perioden der stimulering av egenledelsesferdigheter har aller størst effekt på hjernen. Barnehagen ser det derfor som svært viktig å sette av rydde plass til leken i tid og rom. Forskning tyder på at rolleleken er blant de beste pedagogiske virkemidlene vi har for å styrke egenledelse

Mål: Vi vil bruke leken som læringsarena for å utvikle egenledelse. Vi vil motivere og inspirere barn til å fordype seg i rollelek både inne og ute Barnehagens tiltak for å nå målene: Sette av god tid, daglig til lek. Arbeide systematisk med å stimulere og utvikle samspillsferdigheter hos alle barn. Tilrettelegge det fysiske miljøet med tanke på å bidra til avansert rollelek Lage temarom og småkroker ut fra barnas interesser Gi barna felles opplevelser som kan bidra til rollelek Bevisste valg på hvilke leker vi tilbyr barna Skaffe materialer som inspirerer til rollelek. Sørge for synlig

tilstedeværelse og aktiv voksendeltagelse i lek Sette inn tiltak tidlig for de barna som trenger ekstra støtte eller tilrettelegging for å mestre sosialt samspill og være en positiv deltaker i leken. Bruke handlingsplanen som et verktøy. Benytte oss av kurs som er relevant

LEK

Lek er den viktigste aktiviteten for barnehagebarn og den skal ha stor plass i deres liv. Leken er barnas måte å være på og det er gjennom leken at barna gjør livskvalifiserende erfaringer. Leken handler om læring på alle områder samtidig som den gir barna glede, frihet og fravær av forventninger. Undersøkelser viser at det viktigste for barnehagebarn er å få delta i lek, og at det verste for barn er å ikke få delta i lek.

MÅL:

Alle barn skal ha muligheter til å ha venner og oppleve vennskap i barnehagen.

**Tiltak:**

- Arbeide systematisk med å stimulere og utvikle samspillserfaringer
- Gi tid og rom til leken
- Øke kunnskapen om barns psykososiale utvikling, egenledelsesferdigheter og lekens betydning
- Styrke de ansattes observasjonsferdigheter
- Tilrettelegge for variert lek inne og ute (rom og materiell)
- Ha voksenstyrte lekegrupper etter behov
- Arbeide med barns relasjonsferdigheter

LÆRING

Barn lærer hele tiden. De bruker sansene sine og læringen foregår både formelt og uformelt. Personalet er opptatt av følge opp det barna er interessert i og bruker det som utgangspunkt for barns læring.

Et læringsmiljø er et inspirerende miljø som motiverer for ulike erfaringer, basert på barnas egne interesser og ståsted. Det er et miljø som gir muligheter for prøving, feiling og mestring. Personalets rolle blir derfor å bidra til å styrke barnas selvbilde. Mestringsfølelse er viktig for utviklingen av selvoppfattelsen, og dermed også for barnets motivasjon til ny læring og til å ta nye utfordringer.

Hva gjør vi i Jar FUS barnehage:

- Tema baserte samlingstunder (F.eks «Kroppen min»)
- Bruker det fysiske miljøet som inspirasjon til læring (rollelek)
- Delta i hverdagsgjøremål, lage mat, vaske, rydde osv
- Prosjektbasert læring
- Dybdelæring ut fra barnas interesser, stiller gode og åpne spørsmål.
- Bevisste voksne som bruker språk og samtale som metode.
- Aldersgrupper hvor læring er basert på alder og modning.
- Turer i nærmiljøet hvor vi undrer oss sammen med barn ifht naturen.



DANNING

Danning er å ha et bevisst og aktivt forhold til omgivelsene og reflektere over det en gjør i samspill med andre. Barn må få utfordringer, kunnskap, ferdigheter og støtte for å handle omsorgsfullt og ta gode etiske valg. Danning er en kontinuerlig prosess gjennom hele livet.

VENNSKAP, FELLESKAP OG TILHØRIGHET

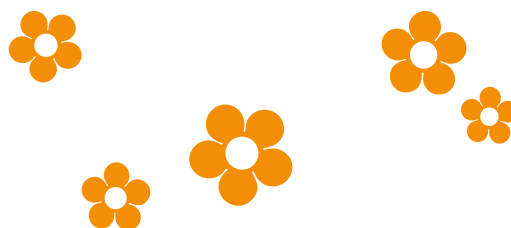
Å få delta i lek og få venner og være en del av et felleskap, er grunnlaget for barns trivsel og meningskaping i barnehagen. En av de viktigste oppgavene personalet har i barnehagen blir derfor å hjelpe barnet til å utvikle et godt samspill med andre. I dette får barnet erfaringer som er helt sentrale i utvikling av sosial kompetanse. De lærer å ta initiativ, forholde seg til spilleregler som vente på tur, lytte til andre og de får en bekreftelse på seg selv. Tilhørighet gir en følelse av trygghet. I barnehagen må vi jobbe bevisst med holdninger, ferdigheter og kunnskap som utvikles gjennom sosialt samspill. Alle barn skal føles seg betydningsfulle, og det skal legges til rette for utvikling av vennskap.

MÅL:

- Alle barn skal ha tilhørighet i gruppen.
- Alle skal ha en eller flere venner i barnehagen

Hva gjør vi i Jar FUS barnehage:

- Organisere små leke-/vennegrupper
- Tilstedeværende voksne som hjelper og støtter barnet i lek med andre
- Åpne dørene avdelingene i mellom slik at vennskap kan utvikles og opprettholdes
- Observere enkeltbarn og tilrettelegge for at barn, som trenger hjelp, kommer i god lek
- Barneintervju hvor barna får fortelle hvem som er deres venn eller hvem de ønsker som venn



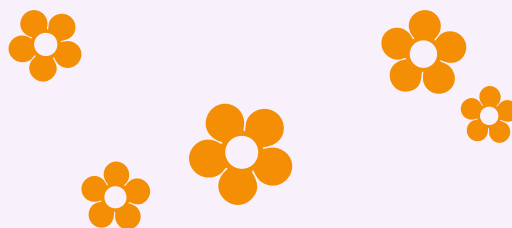


5. BARNES MEDVIRKNING

Barnehagen skal legge til rette for at barn blir hørt. Det de sier eller signaliserer skal bety noe for hva som gjøres i barnehagen. De voksne skal lytte, sette grenser og gi barna valgmuligheter ut fra deres alder og modning. Ved alle valg følger konsekvenser. Noen ganger betyr det å ta et valg, at du velger bort noe annet. Andre ganger betyr det at man må ordne opp eller rydde opp etter dårlig valg.

HVA GJØR VI I JAR FUS BARNEHAGE:

- Vi bygger gode relasjoner mellom barn og voksne
- Vi lytter til barnas meninger og tanker
- Vi skal legge til rette for at barna skal ha innflytelse på egen hverdag, - ut i fra alder og modning.
- Skape rom for gode samtaler mellom barn og personalet, både en til en og gruppevis
- Bekrefte barna i deres følelser, gi oppmuntring og støtte
- Barna skal delta i planleggings- og vurderingsarbeidet (karneval, nissefest osv)
- Barneintervju – høst og vår – 4 og 5 åringene
- Trivsel kartlegging
- Vennskapsregistrering
- Personalet skal vise en anerkjennende holdning, som gir barna rett til å ha sine egne opplevelser, erfaringer og tanker
- Se eget vedlegg om fagområdene.



FAGOMRÅDENE OG PROGRESJONSPLAN PROGRESJON

I Jar FUS barnehage har vi ulike barn i alderen 0-6 år. Barna befinner seg på ulike utviklingstrinn og det blir derfor viktig å tilpasse aktivitetene etter barnas alder og modning. Barna skal få ulike utfordringer gjennom sine år i barnehagen. Vi skal motivere for læring og gi barna følelsen av å mestre. Vi må finne en balanse mellom det å oppleve mestring og å kunne strekke seg etter nye mål. En måte å gjøre dette på er å dele inn avdelingene i ulike aldersinn- delte grupper og jobbe med dette på tvers av avdelingene. Et nært samarbeid med småbarnsavdelingen vil være nødvendig for å sikre progresjon i arbeidet.

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst jobber vi for at barna utvikler et godt muntlig språk og evne til å kommunisere i sosialt samspill. Nonverbal og verbal kommunikasjon er viktig for et rikt språk.

0-2 ÅR	3-4 ÅR	5-6 ÅR
<ul style="list-style-type: none"> • Pekebøker og enkle billedbøker • Enkle eventyr ved hjelp av bø-ker, flanellograf, dramatisering, sanger, dukketeater. • Enkle rim, regler og bevegelses- sanger • Gjentagelse av ord og korte setninger • Benevnelse av handlinger og kroppsdeler • Erfare og bruke sansene både ute/inne • Benevner farger • Telle fra 1-10 	<ul style="list-style-type: none"> • Rim, regler, bevegelsesanger og leke / tøyse med ord • Samlingsstund: øve på vente på tur, lytte til hverandre, ta imot kollekti-ve beskjeder • Høytlesing med noe lengre tekst • Rollelek og dialog • Bøker, fortellinger, dramatisering • Voksne som bruker språket aktivt, samtale om hva vi ser, hører, lukter og smaker • Lek, dramatisering og rollelek i små grupper • Barneintervjuer • Veilede hvordan man kommunise- rer og lytter til andre • Bibliotekbesøk • Øve på å kunne primær farger • Skriftspråkstimulering • Spill med enkle regler • Sette ord på følelser 	<ul style="list-style-type: none"> • Rim og regler • Lek og tøyse med ord og lage små fantasi-historier • Bevegelseslek, sanglek og regellek • Samlingsstund: øve på vente på tur, lytte til hverandre, ta imot kollektive beskjeder • Lese bøker – fortsettelsesbok • Barneintervju • Bli kjent med bokstaver, tall og symboler • Skoleforberedende aktiviteter: kjennskap til bokstaver, skri-ve navnet sitt, IKT, kollektive beskjeder • Lære å fortelle vitser og gåter • Sette ord på følelser • Delta på planlegging og eva- luering av bl.a. arrangement i bhg. • (karneval, nissefest og Lucia)



KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Gjennom arbeid med kropp, bevegelse og mat og helse bidrar personalet til at barna skaffer seg ulik erfaring og forståelse og respekt for egen og andres kropp. Vi vektlegger hygiene, godt kosthold og god veksling mellom aktivitet og hvile.

Gjennom FUS smart mat legger vi vekt på et variert og sunt kosthold i hverdagen

0-2 ÅR	3-4 ÅR	5-6 ÅR
<ul style="list-style-type: none"> • Legge til rette for grovmotoriske aktiviteter som turer, utelek, aking, dans, • Musikk, dans og bevegelses-sanger. • Korte turer i nærmiljøet • Påkledning • Søvn/Hvile • Sansemotoriske aktiviteter: sand, vann og maling • Tilby sunt og variert kosthold • Smøremåltid hvor barna øver på å spise selv • Legge til rette for ulike søvn- og mat behov • Finmotoriske aktiviteter som tegning, perling (store), male, pusle 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge til rette for grovmotoriske aktiviteter som turer, utelek, aking, dans, • Musikk, dans og bevegelses sanger. • Turer i nærmiljøet • Sansemotoriske aktiviteter: sand, vann og maling • Tilby sunt og variert kosthold • Legge til rette for ulike søvn og mat behov • Finmotoriske aktiviteter som tegning, perling (store/), male, pusle • Smøremåltid • Benytte barnehagens varierte uteområde • Aking og sykling • Hinke • Stå på et ben i 5-10 minutter • Hoppe ned fra høyder • Balansere på en lav bom • Stusse med ball • Gå ned trapper uten å holde seg • Løpe opp en trapp • Sunt og variert kosthold • Lære om sansene og kroppen • Hygiene 	<ul style="list-style-type: none"> • Benytte barnehagens varierte uteområde • Aking og sykling • Turer i ulikt terreng • Hinke • Stå på et ben i 5-10 minutter • Hoppe ned fra høyder • Balansere på en lav bom • Stusse med ball • Gå på skøyter • Gå ned trapper uten å holde seg • Løpe opp en trapp • Finmotoriske aktiviteter • Øve på blyantgrep • Klippe etter streker • Kneppe knapper/glidelås • Øye/hånd koordinasjon kosthold • Lære om sansene og kroppen • Hygiene

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Barnehagen skal gi barna mulighet til å oppleve kunst og kultur, og til å få uttrykke seg kreativt ved hjelp av ulike teknikker og materialer. Vi vektlegger sang, dans og drama i hverdagen.

0-2 ÅR	3-4 ÅR	5-6 ÅR
<ul style="list-style-type: none"> • Introdusere primærfargene • Gi barna erfaring med ulike formingsmaterialer som å håndtere pensel, male med hender, leire, fargestifter • Musikk • Lek i naturen og lek med naturmaterialer • Eksperimentering av farger • Musikk, dans og dramatisering i det daglige • Merkedager og tradisjons dager 	<ul style="list-style-type: none"> • Bruk av naturen og lek med naturmaterialer. (En kongle kan bli til en sau, og hvilke form og farge har den?) • Undre oss sammen. • Ulike maleteknikker • Ulike formingsmaterialer • Bruk av musikkinstrumenter og lytte til musikk • Dramatisering/ dukkeforestilling: rollelek • Barnehagens merke og tradisjons dager • Naturmateriale og naturområder til skapende aktiviteter • Formingsmateriell både ute og inne • Matematiske begreper i hverdagen. • Dramatisering • Musikk/sang • Ansiktsmaling 	<ul style="list-style-type: none"> • Teater, museum og bibliotek • Eksperimentere med musikk instrumenter • Bruke naturområder og naturmaterialer for lek og skapende aktiviteter. • Voksne som bruker matematiske begreper i hverdagen. • Tilrettelegging for matematikklek • Ansiktsmaling • Overnatting på Sætern Gård • Gi rom for å skape egne sanger og fortellinger

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Barna skal få oppleve naturen i all slags vær og bli kjent med ulike planter, dyr og årstider. De skal få kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling. Barna skal få kunnskap om hvordan de kan ta vare på naturen og undre seg over naturens mangfold.

0-2 ÅR	3-4 ÅR	5-6 ÅR
<ul style="list-style-type: none"> • Ute hver dag uansett vær, temperatur og årstider • Turer • Bli kjent og trygg i barnehagens nærmiljø • Gode opplevelser i utetiden og på tur i naturen • La barna erfare at de er en del av et større fellesskap: syngesanger, vente på tur osv. • Ta vare på naturen: Rydde opp etter oss når vi har vært på tur, og før 17 mai feiring 	<ul style="list-style-type: none"> • Ute hver dag uansett vær, temperatur og årstid. • Gode opplevelser i all slags vær • Lære om årstider • Studere været, temperatur • Turer hele året • Eksperimentere og undre oss sammen • Miljøvern • Kildesortering • Gjenbruk • Gode opplevelser i all slags vær • Kunnskap om ulike dyr som vi oppdager i vår hverdag • Ta vare på naturen • Meg selv og familien • Rydde opp etter oss når vi har vært på tur, og før 17 mai feiring 	<ul style="list-style-type: none"> • Eksperimentere i forhold til naturen og samtaler rundt dette. • Eksperimentere og undre oss sammen • Ute 2 timer hver dag uansett vær, temperatur og årstid. • Turer hele året • Lære hvordan man kler seg etter været • Gi kjennskap til ulike trær, planter og dyr • Gi barna kjennskap til fødsel, vekst, aldring og død • Rydde opp etter oss når vi har vært på tur • Bruk av ulike verktøy



ANTALL, ROM OG FORM

Barnehagen oppmuntrer til matematisk forståelse og logisk tenkning gjennom lek, samtale og hverdagsaktiviteter. Vi gjør barna kjent med matematiske begreper på en lekende måte slik at de blir rustet til videre skolegang.

0-2 ÅR	3-4 ÅR	5-6 ÅR
<ul style="list-style-type: none"> • Sanger, rim og regler med tall • Introdusere tallrekken 1-10 • Puslespill • Bevege seg både ute og inne, slik at de kan utvikle romforståelse • Bruker matematiske begreper i hverdagen • Fokusere på sanger, rim, regler og eventyr om tall. • Gi tilgang på klosser og leker med ulik form • Samtale om ulike natur materiale om ulik form og størrelse • Bevisst bruk av begreper som: større/minst, full, tom, sirkel osv. • Legge til rette for lek på barnas premisser: • Bygge, sortere, riste, smake, klemme, putte oppi, tømme ut av 	<ul style="list-style-type: none"> • Sanger, rim og regler med tall/telling • Introdusere tallrekken 1-20 • Tallkobling • Tid: årstid, mnd., uke, dager og klokka • Rekkefølge • Puslespill/spill 20-60 brikker • Lek og læring av gjenstander som har ulik størrelse, fasong, farge og form. • Læring av romforståelse gjennom for eksempel å bygge hytte • Geometriske figurer som kvadrat, sirkel, trekant. • Mål og vekt • Mattelek • Ser etter ulike former og mønster ute i naturen • Sanger med regler • Tall og telling • Spill/puslespill 	<ul style="list-style-type: none"> • Få kjennskap til tallrekke 1-30 • Parkobling • Mattelek • Mål og vekt • Rekkefølge • Matematiske begreper • Tid, årstid, mnd., uke, dager og klokka • Ulike spill • Ulike former og mønster ute i naturen og gjenkjenner ulike former. • Avansert konstruksjonslek • Se på forskjeller, ulikheter, størrelser, former og antall

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Barnehagen legger til rette for at barna skal tilegne seg samfunnets grunnleggende normer og verdier. Vi ønsker at barna skal utvikle respekt, toleranse og interesse for hverandre på tross av ulik kultur, religion og livssyn. Vi lar den kristne kulturarven komme til uttrykk gjennom høytidsmarkering.

0-2 ÅR	3-4 ÅR	5-6 ÅR
<ul style="list-style-type: none"> • Voksne som liker å være ute i naturen • Veileder barna i utvikling av deres sosiale ferdigheter • Deltagelse i ulike norske tradisjoner og høytider • Vise respekt for det som lever ute i naturen • Veilede barna på rett og galt • «Hva skjer hvis» La barna få undre seg over ulike situasjoner og hendelser. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gi barna kjennskap til ulike norske høytider og merkedager • Respekt for det som lever • Veilede barna i deres utvikling av sosial kompetanse • Veilede barna på rett og galt. • Samtaler om etiske spørsmål som vennskap, konflikter, likestilling osv. • Barneintervju • Voksne som møter barns tanker/spørsmål og nysgjerrighet på livet med forståelse/respekt • Ta vare på omgivelsene våre • Undre seg over naturspørsmål • Norske tradisjoner og høytider • Barna har mulighet til å være med på å planlegge og evaluere • Barn i andre land – fadderbarn • Likestilling og mangfold 	<ul style="list-style-type: none"> • Kjenne til at mennesker er forskjellige og forskjellige forutsetninger og vise respekt for det • Likestilling og mangfold • Voksne som møter barns tanker/spørsmål og nysgjerrighet på livet med forståelse og respekt • Filosofiske samtaler • Barn i andre land / fadderbarn • FN – Sofies stiftelse • Lage arenaer hvor barna får delta i planlegging og evalueringer av temaer arbeid og arrangement i barnehagen • Få kjennskap til norske tradisjoner og høytider

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Barna skal få bli kjent med personer, arbeidsplasser, kulturarenaer og institusjoner i barnehagens nærmiljø. De skal få erfare at uansett alder, kjønn, skal alle ha like muligheter og vite at de er viktige i fellesskapet.

0-2 ÅR	3-4 ÅR	5-6 ÅR
<ul style="list-style-type: none"> • Korte turer i nærmiljø og utforske det barnet er opptatt av. • Skape trygghet og tillit til barna ved å ha faste rutiner og gjentakelser. • Tema: "Familien min" • Besøke Tjernsrud gjennom året (stamsted og verneverdig) 	<ul style="list-style-type: none"> • Turer i nærmiljøet • La barna få tid til å utforske • Fysisk lek inne/ute • Biblioteket • Utnytte nærmiljøet som lekeplasser, fotballbane og skogsområder • FN-Dagen • Gjøre barna kjent med samisk kultur 	<ul style="list-style-type: none"> • Besøke Jar og Stabekk skole og leke i skolegården • Besøk av rektor i barnehagen • Kunnskap og historie om nærmiljø • Biblioteket • Kunnskap om FN dagen • Mangfold, vi må ta vare på hverandre. • Gjøre barna kjent med samisk kultur • Følge felles regler og kunne ta gode valg • Bevisstgjøringer og handlinger i trafikken



6. SAMARBEID

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.»

(Rammeplan for barnehage 2017)

Mål: Skape et gjensidig og regelmessig samarbeid der begge parter informerer og støtter hverandre i arbeidet med barnet. Åpen og ærlig dialog hvor vi i fellesskap bidrar til at barnet blir den beste utgaven av seg selv.

Våre metoder for å skape et godt foreldresamarbeid:

- God dialog ved levering og henting
- Foreldresamtaler (minimum to i løpet av året)
- Foreldremøter
- Arrangement som styrker fellesskapet mellom barn, foreldre og personalet (FN-dagen, Lucia, påskefrokost, sommerfest)
- Kommunikasjon og informasjonsplattform – MyKid
- Dugnåd
- Foreldrerådet – består av alle foreldrene
- Årlig brukerundersøkelse
- Samarbeidsutvalget (SU)



Praksisen vår bygger på Class, Circle of Security. Modellen brukes hovedsakelig for de yngste barna. Hvor lang tid barnet trenger for å bli trygg, avhenger av barnets personlighet, alder og tidligere erfaringer. Hvert barn trenger i denne perioden mye voksenkontakt, og vil få en primærkontakt.

Mål: Vi vil gi barna en trygg og god start i barnehagen slik at de kan oppleve tilhørighet og ha trygghet til å leke, utforske og lære.”

Slik jobber vi med tilvenning i Jar FUS barnehage:

- Foreldremøte for nye familier før sommeren.
- Hvert barn får utdelt en primærkontakt som tar imot barnet og er foresattes hovedkontakt
- Besøksdag i barnehagen før sommeren hvor barnet får møte sin primærkontakt. En primærkontakt skal være tett på barnet og stå for nærhet og trygghet, og hjelpe barnet til å fungere sammen med de andre barna
- Tilvenningssamtale med pedagogisk leder enten før oppstart eller den første uken av oppstart.



7. OVERGANGER

Praksisen vår bygger på Class, Circle of Security. Modellen brukes hovedsakelig for de yngste barna. Hvor lang tid barnet trenger for å bli trygg, avhenger av barnets personlighet, alder og tidligere erfaringer. Hvert barn trenger i denne perioden mye voksenkontakt, og vil få en primærkontakt.

Mål: Vi vil gi barna en trygg og god start i barnehagen slik at de kan oppleve tilhørighet og ha trygghet til å leke, utforske og lære.

Slik jobber vi med tilvenning i Jar FUS barnehage:

- Foreldremøte for nye familier før sommeren.
- Hvert barn får utdelt en primærkontakt som tar imot barnet og er foresattes hovedkontakt
- Besøksdag i barnehagen før sommeren hvor barnet får møte sin primærkontakt. En primærkontakt skal være tett på barnet og stå for nærhet og trygghet, og hjelpe barnet til å fungere sammen med de andre barna
- Tilvenningssamtale med pedagogisk leder enten før oppstart eller den første uken av oppstart.

OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN

«Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom for å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.»

(Rammeplan for barnehagen 2017)

VÅRE METODER FOR Å SIKRE EN GOD OVERGANG INNAD I BARNEHAGEN: OVERGANG FRA LITEN TIL STOR AVDELING:

Overgang fra liten til stor avdeling er spennende, men kan også være utfordrende og følelsesmessig for både barn og foreldre. Det blir mindre voksentetthet, noe høyer forventninger og andre utfordringer. Personalet jobber systematisk med å få denne overgangen til å bli så naturlig og fin som mulig.

Hva gjør vi i Jar FUS barnehage:

- Nøye valg av avdelinger som bygger på bl.a. relasjoner, vennskap barna i mellom samt hvilken avdeling søsken går på. Vår erfaring er at søsken utvikler seg best ved å gå på forskjellig avdeling.
- Fast besøksdag en dag i uken i en periode på våren, oftere ved behov.
- En trygg voksen fra barnets avdeling er med som støttespiller på besøksdagene.
- Deltar på tur med avdelingen barnet skal gå på, våren
- Faste samlingsstunder hvor barn og voksne blir kjent og lærer navn.
- Spontane besøk når anledningen byr seg.

OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan ta avskjed med barnehagen på en god måte, glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage.

Våre metoder for å sikre en god overgang til skolen:

Barn skal ha et sammenhengende læringsløp fra barnehage til SFO og skole. Bærum kommune har utarbeidet rutiner for dette samarbeidet. Både foreldre og barn deltar i arbeidet med å skape en trygg og god overgang. Barnehagen sender i samråd med foreldre et overførings skjema til skolen der barnet også får bidra med informasjon.

Tiltak:

- Disse barna skal i tillegg til å ha ulike aktiviteter på avdelingen, ha aktiviteter sammen på tvers (aldersgruppe) en gang i uken.
- Besøke skolene i nærmiljøet som er aktuelle (Jar og Stabekk)
- Overføringsmøter barn som kan trenge ekstra hjelp og støtte.
- Overordnede mål: Vi skal gjøre overgangen fra barnehage til skole så trygg og god som mulig. Vi vil styrke hvert enkelt barn slik at de møter skolen med nysgjerrighet og vitebegjær.

Barnehagens tiltak for å nå målene:

- Samarbeidsmøter med Jar skole hvor tanker og ideer utveksles med tanke på å sikre overgang barnehage – skole.
- Besøk av rektor på våren i barnehagen hvor de har en ”time” som inneholder navnerunde, sang, eventyr og spørsmål fra barna.
- Overnattingstur til Sætheren Gård i juni
- Vi har en høytidelig markering (sommerfest) med tale, sang, rose og diplom til hvert enkelt skolebarn
- Vi inviterer skolebarna på besøk (uke 39) i 1.klasse.





8. BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

LÆRENDE VIRKSOMHET

«Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplan».

(Rammeplanen for barnehagen 2017)

I FUS er vi lærende barnehager. Personalet er i kontinuerlig utvikling, reflekterer over faglige og etiske problemstillinger, holder seg faglig oppdatert og er gode rollemodeller.

Våre metoder for å opprettholde en lærende organisasjon:

- Vi har møter som følger prinsipper for lærende møter
- Tydelig retning og stram regi, fordeling av ansvar
- Sikrer gode refleksjoner og drøftelser ved å dvele rundt konstruktive innspill
- Vi observerer ved hjelp av CLASS og bruker tilbakemeldingen fra observasjoner til å forbedre praksis
- Vi bruker resultatene fra brukerundersøkelsen og øvrige tilbakemeldinger fra foreldre til å forbedre praksis
- Vi bruker resultatene fra medarbeiderundersøkelsen til å reflektere rundt trivsel og samarbeidet i personalgruppen.

DOKUMENTASJON:

«Dokumentasjon av personalets arbeids synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten».

(Rammeplan for barnehagen 2017)

Mål: Dokumentasjon og vurdering skal være grunnlaget for refleksjon og diskusjon i personalgruppen, med barn og foreldre.

Våre metoder for å sikre dokumentasjon:

- Månedspaner
- Månedssrapport: Evaluering av måneden som har vært.
- Samle det barna skaper i hverdagen og sette i deres egen perm som de får når de slutter
- Ulike møter for personalet og foreldre der det blir satt av tid til refleksjon og diskusjon,
- Barnesamtaler
- Barnehagens årsplan evalueres av personalet 2 ganger i året (jul og sommer) Dette danner grunnlag for justeringer og videre planer
- Barneintervju 2 ganger i året (4 og 5 åringene).
- Observasjon av enkeltbarn i forhold til trivsel, vennskap og utvikling.
- 5 planleggingsdager i året hvor vi evaluerer planer og setter av tid til refleksjon
- Pedagoger som systematisk veileder assistenter til å reflektere over praksis i hverdagen





9. BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

Barnehagen har 7 ulike fagområder:

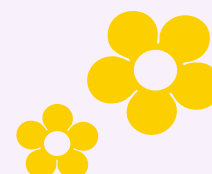
- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

«Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 47).

ÅRSHJULET 2023/2024

Måned	Aktivitet
August	Tilvenning av nye barn, bli kjent
	Planleggingsdag 17 og 18 august. Barnehagen stengt!
	Dugnad 10 august kl.17.30 – 19.30
September	Foreldremøte 12 september kl.19-21
	Fotografering 12 september
	Besøk av «gamle» barn 28.9. – de som har startet på skolen.
Oktober	FN dagen 24.10 markeres. Foreldre inviteres.
	Planleggingsdag 27.oktober. Barnehagen stengt!
November	Foreldresamtaler
Desember	Nissefest fredag 15 desember
	Luciafeiring 13 desember med foreldre.
Januar	Planleggingsdag 2 januar 2024. Barnehagen stengt!
	Ski og akedag uke 5
Februar	Karneval fredag 16 februar
	Ski og akedag uke 9
Mars	Påskefrokost med foreldre 21 Mars
April	Foreldresamtaler
Mai	Foreldresamtaler
	Planleggingsdag 10 mai. Barnehagen stengt!
	Vårfest 16 mai – leker og forbereder oss til 17 mai
Juni	Sommerfest 6 juni – foreldre og barn
	Overnattingstur for Froskene til Sæthern Gård – uke 24
	Sommerlunsj fredag 21 juni for barn og personalet



NOTATER

NOTATER
