

ÅRSPLAN 23/24

Stemvegen FUS barnehage



Stemvegen

INNHOLD

1. OM BARNEHAGEN OG VÅRE MÅL

Hovedmål
Visjon
Verdier

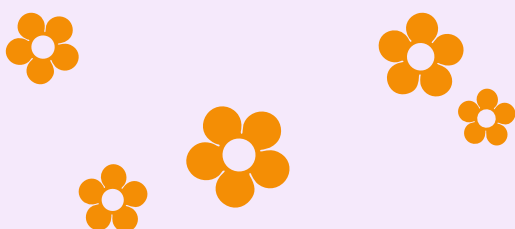
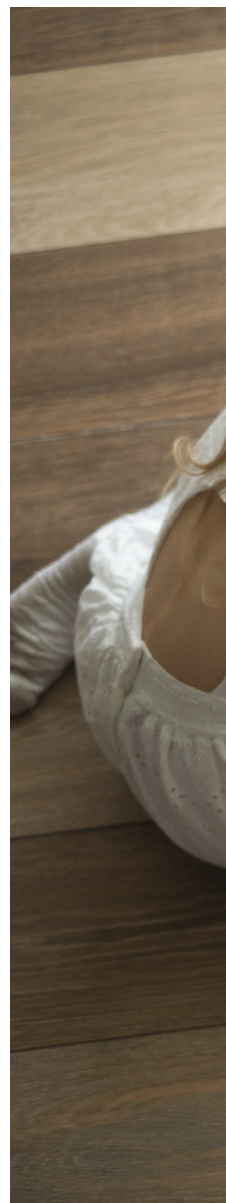
2. BARNEHAGEN SINE SATSNINGSOMRÅDER

Realfag
CLASS
Livsmestring
Den autoritative voksenstilen

3. FØRSKOLEN

4. PROGRESJONSPLAN

5. AKTIVITETER I LØPET AV ÅRET





**BARNET
FØRST!**





1. OM ÅRSPLANEN OG VÅRE MÅL FOR BARNEHAGEN

Barnehagen sin årsplan bygger på styrende dokumenter vedtatt av Utdanningsdirektoratet slik som; Lov om barnehage, Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgave og virksomhetsplanen vår. Alle disse dokumentene må sees i sammenheng og danner grunnlaget for alt arbeidet vi gjør med barna. Rammeplanen er en forskrift til barnehageloven som beskriver hva barnehagen skal inneholde og hvilket ansvar personalet har. Rammeplanen gjelder for alle barnehager i Norge. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal være knyttet opp til Rammeplanens intensjoner, innhold og fagområder.

Årsplanen er et supplement til virksomhetsplanen vår, og de dokumentene må sees i sammenheng med hverandre. Årsplanen sier hva som kjennetegner vår barnehage dette året, mens virksomhetsplanen er et styrende dokument for hva som ligger til grunn for det arbeidet vi gjør. Årsplanen og virksomhetsplanen tar utgangspunkt i Rammeplanens verdigrunnlag, innhold og oppgaver og er utarbeidet av personalet i barnehagen, i samarbeid med foreldre og ved å lytte til barnas innspill.

Stemvegen FUS barnehage eies av Trygge barnehager AS og driftes av FUS AS. Barnehagen startet opp i 2007 og vi har ca.80 barn og 20 ansatte som tilbringer hverdagen sin sammen. Vi har fem avdelinger; to småbarnsavdelinger og tre store avdelinger, hvor den ene er en ren førskoleavdeling. Barnehagen ligger sentralt til på Sola. Vi har gåavstand til Sola sentrum, kulturhuset med bibliotek, og vi har gode turmuligheter i nærmiljøet. Hver avdeling har faste turdager, hvor vi bruker skogen og lekeplassene i nærområdet aktivt. De eldste barna får også reise i med buss, og besøker da besøker museum, turløyper og forskjellige institusjoner. Uteområdet vårt i barnehagen byr på spennende muligheter til lek og motorisk utvikling. Området er delt i to, slik at småbarnsavdelingene og stor barns avdelingene har hvert sitt område tilpasset alderen. Lokalene er lyse og fine, som innbyr til varierte lekemuligheter.



**Sammen gir vi
barndommen verdi:**
Vennskap, lek og glede
og hverdagsmagi

Vårt hovedmål er:

Barnet skal bli den beste utgaven av seg selv i Stemvegen FUS barnehage, ved hjelp av vennskap, lek, glede og hverdagsmagi

For å nå dette målet vil vi i Stemvegen FUS barnehage jobbe aktivt for:

- Å gi barna tro på seg selv
- Skape trygge barn som får undre seg, leke og oppleve glede sammen
- At hvert enkelt barn blir sett og respektert for den de er ved å ha fokus på et inkluderende fellesskap hvor barnet kjenner at det hører til
- At barna skal få rom og inspirasjon til å utfolde seg kreativt
- At barna skal få oppleve gode relasjoner til både barn og voksne, ved å støtte barna i å bygge gode vennskspsrelasjoner som kan vare
- At barna har medbestemmelse i sine egne liv, og få oppleve at deres stemme blir hørt og har betydning for fellesskapet. Barna skal få ha ulike meninger, forslag og ideer, og oppleve at disse blir verdsatt og får en positiv påvirkning til fellesskapet
- At barna blir møtt av tilstedeværende, lekne voksne, som tilbyr barna aktiviteter som skaper undring, nysgjerrighet, fantasi og spenning, som gjør at de gleder seg til å komme i barnehagen
- At barna får oppleve at det er de små øyeblikkene som gir stor verdi, å se det som skjer rundt oss og leve i nuet



Verdier:

Glødende, skapende og tilstedeværende

Verdiene er kulturbærerne i FUS. Verdiene forteller hva vi står for, hva vi tror på og hva som er viktig for oss. De er en kilde til motivasjon og inspirasjon i det daglige arbeidet i barnehagen på veien for å virkeliggjøre visjonen.

Våre metoder for å jobbe i tråd med verdiene:

- Tilstedeværende voksne som toner seg inn på barnas behov og som ser dem. Barna skal oppleve trygge voksne som gir varme og omsorg
- Voksne som viser engasjement og glede i møte med barna, og som elsker å være sammen med dem!
- Kvalitet i interaksjonene for å bygge sterke og gode relasjoner
- Barna i Stemvegen vet at de har voksne som bryr seg, som er glad i dem og som støtter dem i å mestre hverdagens små og store utfordringer
- Vi vil berike barndommen til hvert enkelt barn, barna skal få en solid grunnmur de kan ta med seg videre i livet.
- Hos oss har vi det gøy sammen, alle skal oppleve å få være med og bli inkludert! Vi jobber for å fremme opplevelsen av fellesskap.

Å skape vennskap er noe av det viktigste for oss i FUS-barnehagene. Hos oss skal alle barn oppleve vennskap. Vennskap skaper glede, trivsel og trygghet, derfor jobber vi aktivt for at barna skal lære å få venner og lære å være en god venn for å kunne opprettholde vennskapet. Vennskap betyr mye for barn fordi de har et grunnleggende behov for å høre til. Vennskap, lek og glede henger sammen med sosial utvikling, fordi barn må besitte en sosial kompetanse for å kunne inngå i vennsapsrelasjoner. Derfor bruker vi leken som vårt viktigste hjelpemiddel for å fremme vennskap. I leken får barna samværskompetanse, hvor de utvikler evnen til samarbeid, fleksibilitet og forståelse for andres intensjoner.



Barnehagens samfunnsmandat:

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.»

Lov om barnehager § 1. Formål

Vårt syn på barn og barndom:

- Barndommen skal være preget av trivsel, vennskap og lek
- Barndommen har en egenverdi, og er en viktig del av livet. Barnet skal ikke bare forberedes på voksenlivet og det som kommer senere, men få lov til å være barn og oppleve barndommens gleder her og nå
- Vi voksne skal alltid ta utgangspunkt i barnets beste, og dette skal ligge til grunn i alle handlinger og avgjørelser vi tar som berører barnet.
- Barn skal møtes som likeverdige individer, det tas hensyn til deres ulike forutsetninger og behov
- Hverdagen hos oss skal preges av trygghet, trivsel, lek, humor, læring, skaperglede og likestilling. Barna skal få et godt grunnlag til å ta med seg videre, og være i stand til å mestre livet
- Barna skal få oppleve at det er rom for ulikheter og barn skal få være seg selv. De skal få lov til å ha egne meninger, og oppleve at dette blir verdsatt, selv om det ikke er det flertallet mener

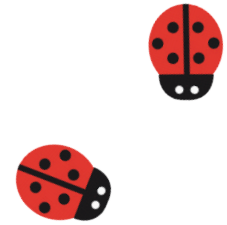




2. BARNEHAGENS SATSNINGSOMRÅDER ÅRET 23/24

Satsningsområdet vårt i Stemvegen er realfag og CLASS. Det er her hovedfokuset vårt ligger. I forrige barnehageår hadde vi også et ekstra fokus på livsmestring og sosial kompetanse. Dette barnehageåret vil vi, i tillegg til realfag og CLASS, jobbe videre med livsmestring og sosial kompetanse, med et spesielt fokus på den autoritative voksenrollen.

Når vi jobber med et felles satsningsområde, er det viktig for oss at personalgruppen står samlet i denne utviklingen. Derfor bruker vi mye tid til å skape en felles forståelse rundt begreper og utførelse. Når vi jobber med satsningsområdene, er leken vårt viktigste virkemiddel. Leken er en arena for å prøve, feile og lære sosiale regler sammen med andre. Her kan barna oppleve fellesskap, konfliktløsning, språkutvikling, å ta hensyn til seg selv og andre, turtaking og øve seg på sosialt samspill. Vi jobber mye i smågrupper, da vi ser at relasjonskompetansen til både barn og ansatte blir styrket. Smågrupper gir en unik mulighet for tettere oppfølging, støtte barna der de er og få til en-til-en-kontakten. Barna tør å utforske mer, bruke stemmen sin og blir tryggere.



REALFAG

Barn er født undrende og nysgjerrige. Vi har valgt å ha realfag som satsningsområde i barnehagen fordi vi ønsker å bygge videre på barnas iboende nysgjerrighet. Ved å fokusere på fagområdene antall, rom og form og natur, miljø og teknikk fra rammeplanen vil vi at realfag skal komme enda tydeligere frem i barnehagen. Å jobbe med realfag er engasjerende, morsomt og aktuelt for barna, og det handler om å trekke inn naturen og naturfenomener i hverdagen. Barn har et grunnleggende behov for å utforske, eksperimentere og finne svar på alt det de møter på. Aktiviteter innen realfag tar utgangspunkt i barnas spørsmål, undring og nysgjerrighet til verden. Vårt fokus er derfor på å bli med barna inn i deres undrende og nysgjerrige verden og møte barna der de er. Samtidig, sett fra et samfunnsperspektiv, er realfag viktig fordi verden rett og slett drives videre med teknologisk nyvinning og utvikling.

I barnehagen skjer det mye som er relatert til realfag hver eneste dag. Det at vi voksne setter fokus på de naturvitenskapelige fenomenene, fører til at barnehagebarna får erfare hvor spennende og motiverende det kan være å finne svar på spørsmålene de lurer på. Da vil nysgjerrigheten for verden vokse! Ved å reflektere over egen praksis i personalgruppen, kan vi bli mer bevisste på hvordan vi kan veilede barna i disse situasjonene for at læring og utvikling skal skje, og hjelpe barna med å skape mening.

For å bygge opp om barnas interesser og nysgjerrighet gjennomfører vi jevnlig Newton eksperimenter. Her får barna prøve og feile og eventuelt være kritiske til resultatene og utføringen av eksperimentene. Barna får førstehåndserfaring, da det er viktig for oss at barna skal få lov til å undersøke og eksperimentere selv i hverdagen, slik at de blir aktive, kreative utforskere. Dette kan for eksempel være et forsøk på å slå en stein i to for å se hvordan den ser ut inni. Det kan også være at man finner en død fugl på tur, hvor man da kan følge nedbrytningsprosessen ved å gå og se hva som skjer med fuglen på neste tur. Det at barna får undre seg over verden og undersøke ulike aspekter som de finner interessant, vil kunne påvirke deres måte å forstå verden på. Vi jobber med tema som interesserer barna gjennom å fokusere på barns medvirkning. Dette har tidligere resultert i prosjekter om verdensrommet, grønnsaker, kretsløpet, fra frø til mat, dyr og insekter, vi har laget vanntornado, vulkaner og sett på ulike tilstander av snø.

Realfag har vært satsningsområdet vårt siden barnehagen var ny. Ved å satse på dette, har vi etter hvert erfart at barna som går i Stemvegen får mye kunnskap som de tar med seg den dagen de slutter. Barna våre stiller mye undrende og åpne spørsmål, og de lærer fra tidlig av at det vi ikke vet svaret på kan vi sammen prøve å finne ut av. Når vi jobber med et tema, gir vi barna et felles utgangspunkt som de kan reflektere over, diskutere sammen og tenke videre på. I mars hvert år, går vi ekstra i dybden på realfag, hvor vi har dager som PI-dagen, matematikkens dag, måledagen, kjemi -og fysikkdagen og formdagen.

**ALLE
BARN
ER
BEST**



CLASS

CLASS, som står for Classroom Assessment Scoring System, er et satsningsområde i alle fusbarnehagene. CLASS har som formål å påvirke det kvalitative innholdet i barnehagen, slik at barna vil trives, lære og utvikle seg på best mulig måte. CLASS er et observasjonsverktøy som tar for seg prosesskvaliteten gjennom en vurdering av samspillet mellom barn og ansatte. Det kommer da en ekstern observatør og observerer de voksnes samspill med barna, og kartlegger kvaliteten i interaksjonene. I etterkant lages det en skår for kvaliteten på personalgruppens samspill med barna. I de tre foregående år vi har jobbet med CLASS, har Stemvegens skår vært jevnt over høy på alle avdelinger, med tilbakemeldinger om små justeringer. Disse tilbakemeldingene lages det så en handlingsplan over på hver avdeling, hvor det jobbes målbevisst for å bli enda bedre. I Stemvegen har vi seks sertifiserte CLASS-observatører. Disse er implementeringsdrivere i barnehagen ved å få ut kunnskapen til øvrig personale. De er også ute og observerer i andre barnehager.

Ut ifra et barnehagepedagogisk syn, skal barnehagen være “for barnets beste”, samtidig som den også skal være for “samfunnets beste”. Det betyr at samtidig som barnehagen legger vekt på barnets trivsel her og nå, skal vi også fokusere på det som gjør barna bedre rustet til å møte skole og arbeidsliv senere. CLASS er et verktøy for oss til å reflektere over egen praksis, det bevisstgjør oss og skaper en plattform for faglige diskusjoner rundt ulike hverdagsituasjoner.

Vi får en felles forståelse av hva vi gjør og hvorfor vi gjør det på denne måten. Ved å bli observert av eksterne observatører, får vi også jevnlig tilbakemelding på hva som er bra, og hva vi kan jobbe videre med. På denne måten oppfyller vi også målet om å være en lærende organisasjon for personalet. Noen av områdene vi jobber med i CLASS er f.eks. klare forventinger til barna, proaktiv og være i forkant, effektiv korreksjon av negativ adferd, maksimere tid til læringsaktiviteten, skape gode rutiner, lette overganger med lite venting for barna, positivt klima og sensitive voksne.





«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 19)

Barnet først er et helhetlig system for å styrke de ansattes kunnskap og handlingskompetanse. Det består av tre ulike hovedområder som sammen bidrar til å styrke barns allsidige utvikling; sosioemosjonell støtte og veiledning, organisering og ledelse samt læringsstøtte.

Sosioemosjonell støtte og veiledning:

Positivt klima og negativt klima: smil, latter, entusiasme, positiv kommunikasjon, respekt for hverandre, fravær av straff, hån, kjeft, sarkasme og erting.

Sensitive voksne-trygge barn: hjelper barna med konflikthåndtering, er oppmerksom, bidrar til trygghet. Å være sensitiv handler om å være oppmerksom og respondere på det enkelte barns tegn på at de har behov for støtte. De ansatte kjenner barna godt. De merker hvis barna er urolige, redde, uoppmerksomme, uinteressert, og de tilpasser atferden sin for å respondere på det de ser.

Barns perspektiv og medvirkning: De ansatte følger barns ideer og initiativ, viser fleksibilitet, ivaretar barns perspektiv, lar barn uttrykke seg og oppmuntrer til å klare seg selv.

Emosjonskompetanse: identifiserer og forstår egne følelser, bruker følelser til å navigere i sosiale interaksjoner, bruker emosjonell bevissthet til å veilede i problemløsning, håndterer frustrasjon og er i stand til å vente på det man vil ha, forhindrer at stress og uro overvelder evnen til å tenke klart og har kontroll over hvordan og når man uttrykker følelser.



Læringsstøtte:

Begrepsutvikling, forståelse og dybdelæring: integrerer ny kunnskap til etablert kunnskap, bidrar til økt kunnskap knyttet til hverdagsopplevelser, skaper sammenhenger i barnas liv, utfordrer til barns tenkning og problemløsning

Tilbakemeldinger: bruker hint og gir verbal eller fysisk støtte til barnas læring og mestring, forklarer begreper og hendelser, utvider, gir gode og konkrete tilbakemeldinger, anerkjenner innsats og gjennomføring.

Språk: hyppige samtaler, frem- og tilbake utvekslinger, stiller åpne spørsmål, repeterer barnas utsagn, selvsnakk, parallellsnakk, variert språk, forklarer ord og knytter ord til hendelser/erfaringer her og nå.

Egenledelse i lek og læring: støtter barn i sin utvikling av egenledelsesfunksjonene; planlegging, organisering, arbeidshukommelse, fleksibilitet, selvregulering, selvmonitorering, igangsetting, samt tilrettelegger for et variert og rikt lekemiljø og deltar i barnas lek.

Organisering og ledelse:

Gruppeledelse og veiledning: er proaktiv og forebygger, gir trygge og forutsigbare rammer.

Tilrettelegge for lek, læring og overganger: klare rutiner, sikrer flytende overganger, barna kjenner til regler, lite venting.

Variasjon: varierte materialer i barns høyde, barnefokus, effektiv tilrettelegging.

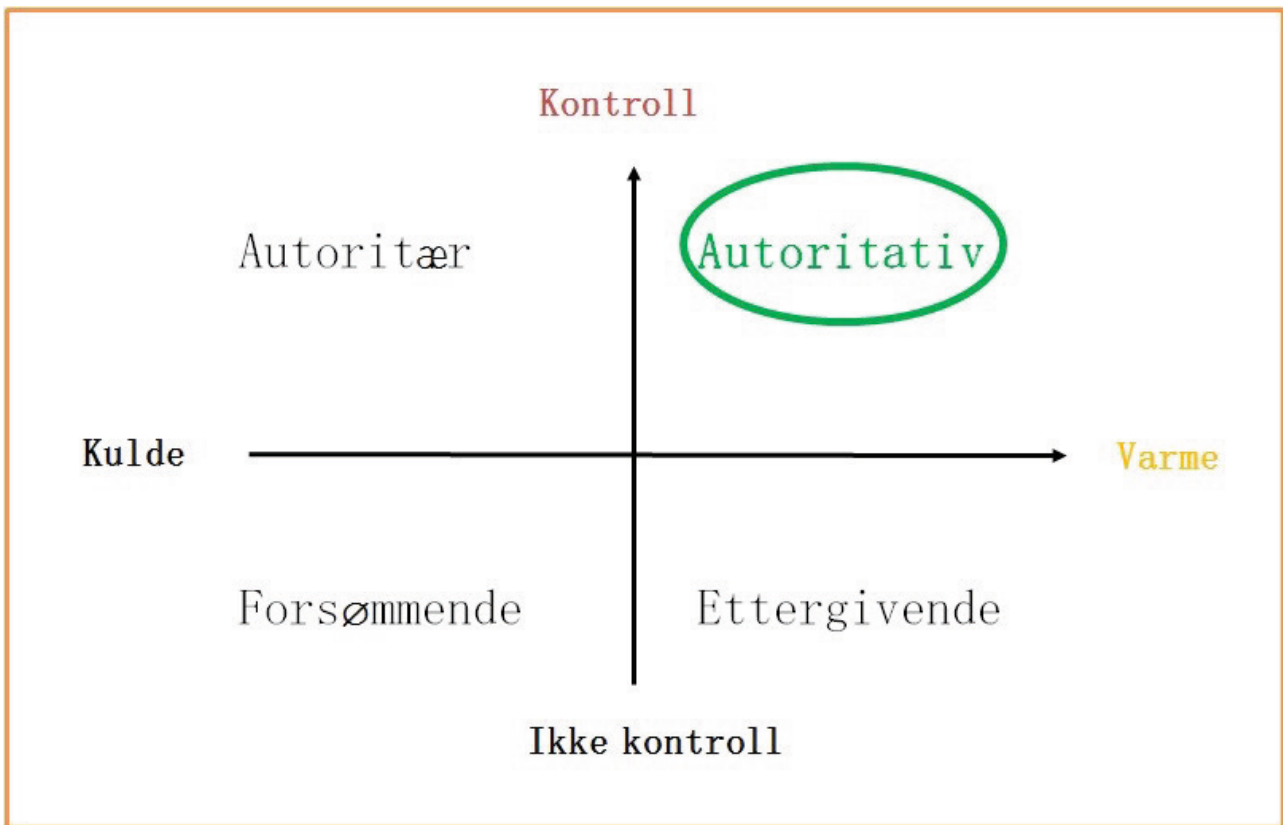


LIVSMESTRING

Livsmestring handler mye om psykisk helse og det å utvikle egne evner til å tro på seg selv, å ha mestringstro. Det å ha god tro på egne ressurser kan virke forebyggende når utfordrende situasjoner oppstår. Samtidig handler livsmestring om å håndtere motgang og utvikle evnen til å løse konflikter, regulere følelser, sette grenser for seg selv og forstå andre sine grenser. Vi har valgt å ha livsmestring som satsningsområde fordi det er så viktig for oss at barna får en god og trygg grunnmur, som de kan stå stødig i også senere i livet. Barnehagen har en viktig rolle i å fremme psykisk helse og det å kunne mestre hele livet. For å kunne gi barna et godt grunnlag er gode relasjoner enormt viktig, både til oss som omsorgspersoner og til andre barn. Dette krever tilstedeværende voksne både mentalt og fysisk. De voksne skal hjelpe barna ved å forsterke barnas kvaliteter og styrke barnas selvtillit og selvfølelse. Vi skal hjelpe barna til å snakke om problemer/utfordringer som oppstår og veilede barna i å øve på å løse konflikter selv. Når barna skal lære å mestre noe nytt er det viktig at den voksne oppmuntrer barnet, lar barnet prøve selv og veileder barnet ut fra det nivået barnet er på. Det er i tillegg viktig å ha tydelige forventninger til barna, hvor dette vil skape en trygghet hos dem. God livsmestring handler om å oppleve å ha det godt, trives, oppleve glede og trygghet, ha en mening med tilværelsen og ha en tilhørighet, samtidig som en har evnen til å mestre hverdagens utfordringer.

Livsmestring henger sammen med sosial kompetanse fordi alle barn skal bli rustet til å skape nye relasjoner, føle seg betydningsfulle, være en del av fellesskapet og bli inkludert. Leken er vårt viktigste hjelpemiddel for å fremme vennskap. Leken er en arena for å prøve, feile, og lære sosiale regler sammen med andre. Her kan barna oppleve fellesskap, konfliktløsning, språkutvikling, å ta hensyn til seg selv og andre, turtaking og øve seg på sosialt samspill. Rolleleken stiller krav til god egenledelse, det vil si å kunne planlegge/problemløsning, organisering, arbeidshukommelse, igangsetting, fleksibilitet, selvregulering og selvmonitorering. Derfor vil sosial kompetanse kunne ha stor betydning for livsmestring.

For å støtte og veilede barna til å kunne mestre hele livet, jobber personalgruppen med den autoritative voksenstilen.



AUTORITATIVE

Den autoritative voksenstilen kan ha en positiv innvirkning på barnas sosiale kompetanse, sosiale ferdigheter og sosial emosjonell læring. En autoritativ voksenstil kan også fremme barnas selvstendighet, selvregulering, prestasjonsmotivasjon, prososial adferd, selvregulering, vennlighet og sosial selvtillit. Disse faktorene er viktige for barns livsmestring. På den annen side vil det derfor være forebyggende fra å utvikle problemadferd og negativ sosial kompetanse og mobbing. For å være en autoritativ voksen, må det være en balanse mellom krav og relasjonsvarme. Vi som personalgruppe jobber derfor bevisst for å skape gode kvaliteter på relasjonene til barna, og dermed kan komme i posisjon til å stille krav og forventinger. Stilles det krav uten at den gode relasjonen ligger til grunn, vil det bli en autoritær voksenstil. Og motsatt- har en høy relasjonskvalitet, men det stilles ingen krav, vil det bli en ettergivende voksenstil. Kravene skal gjennomføres respektfullt og etter barnas modenhetsnivå. Her tar vi inn barnas medvirkning, og har fokus på hvordan barna selv kan bidra i problemløsningen.

I forrige barnehageår var hele personalgruppen på flere kurs om den autoritative voksenstilen. For å få til en god balanse mellom varme og krav, kreves det kunnskap om hvordan en autoritativ rolle skal utøves, samtidig som en må ha bevissthet om egen praksis. Dette tar vi jevnlig opp på avdelingsmøtene, hvor vi går gjennom status, hverdagspraksisen og teori. Som man kan se på modellen, befinner den autoritative voksne seg høyt på akse på både relasjonsvarme og krav. Det bygges kontinuerlig varme relasjoner til barna, samtidig som det stilles krav og vises tilsyn. Dette kan også kalles «varm grensesetting», hvor vi vil få trygge læringsmiljøer. For å bygge varme relasjoner, har vi som personalgruppe fokus på å vise varme og åpenhet i kommunikasjonen, være sensitive, gi barna frihet under ansvar, være aksepterende og ta barnas perspektiv.

2. FØRSKOLEN

Vi er opptatt av at barna skal få en myk overgang fra barnehage til skole. Derfor har vi valgt å ha en egen førskoleavdeling, hvor vi kan gi de eldste barna et enda mer tilpasset opplegg etter deres alder og utviklingsnivå. Hos oss skal barna få et annerledes siste år i barnehagen, med spennende aktiviteter de ikke har gjort tidligere år. Barna får derfor være med på utfordringer som er annerledes enn de som de var med på da de var yngre. Barn lærer best når de er aktive, engasjerte, når de opplever mening og når de er i interaksjon eller samspill med andre.

På førskolegruppen jobber vi temabasert gjennom året, hvor barna får kjennskap til kroppen og egne grenser, levemåter i andre land, dyr og natur rundt oss, miljøet, kretsløpet, hvordan teknologien rundt oss fungerer og mye mer. Barna får også jevnlig jobbe i oppgaveboken Trampoline, som er en bok tilpasset barn i førskolealder. Her møter barna oppgaver som de kan dra kjensel av senere på skolen. Barna får her kjennskap til tall, bokstaver, mønster, sortering, måling og mye mer.

Førskolegruppen går mye på tur, og hvert år reiser vi og besøker ulike steder i nærområdet. Vi har vært på museum, i Sandvedparken, Gausel fritidsgård, Kjerrberget og mange andre kjekke plasser. På disse turene lager vi en del mat på primus, på bål eller vi griller. Målet med disse turene er at barna skal få erfare gleden med å være på tur og oppleve mulighetene naturen har som arena for lek og læring. De skal få bli kjent med og få tilhørighet til nærmiljøet, få kjennskap til naturens muligheter i de ulike årstidene, få smake på forskjellig mat på tur og hvordan denne kan tilberedes, og de skal få kunnskap om bærekraftig utvikling og hvordan vi best kan ta vare på naturen.

I tillegg er førskolegruppen tilknyttet prosjektet ReSola, som er et kunstprosjekt i Sola kommune som fem barnehager deltar i. Her møter barna to kunstnere som lærer oss ulike kreative uttrykk, teknikker og materialer. Målet med prosjektet er å styrke barnas kreative evner og finne nye måter å løse oppgaver på, samarbeide om ulike oppgaver og få frihet til å uttrykke seg. Vi ser at de barna som har deltatt på Resola i forrige barnehageår, har blitt utrolig kreative, de har styrket samarbeidsevnene sine og blitt bedre på problemløsning. Vi ser også at barn som kanskje synes det er vanskelig å tilpasse seg lekeregler i barnehagen, har fått styrket statusen sin på Resola, da de får være kreative og uttrykke seg på andre måter.



3. PROGRESJONSPLAN

For å sikre et grunnlag for allsidig utvikling slik det står i Lov om barnehage §1 har vi utarbeidet en progresjonsplan som skal ivareta at barna får nye utfordringer og opplevelser å strekke seg mot etter hvert som de utvikler seg. Vårt mål er at barna skal ha et så godt som mulig utgangspunkt for videre utvikling etter barnehagelivet hos oss.

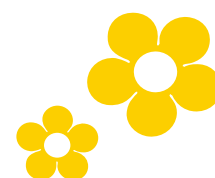
I stortingsmelding 19 står det også at barna skal lære noe nytt og få nye erfaringer. Dette skal bygge på kunnskap, innsikt, ferdigheter og holdninger som de har tillært seg tidligere. Derfor har vi valgt å dele progresjonsplanen inn i fagområder og etter nivå slik at vi får synliggjort progresjon innenfor hvert enkelt fagområde. Aktivitetene som de største blir presentert for bygger på aktiviteter de har gjennomført tidligere. Selv om progresjonsplanen er delt inn på denne måten arbeides det ikke isolert med hvert fagområde og alderstrinn. Vi må tenke helhetlig samtidig som vi sikrer at hvert fagområde og alderstrinn blir ivaretatt. Overgangen mellom alderstrinnene vil være glidende.

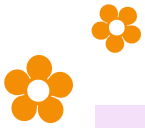
Progresjonsplanen er laget med Rammeplanen som utgangspunkt i forhold til hva den sier om barnehagens innhold. Progresjonsplanen må også sees i sammenheng med årsplanen og virksomhetsplanen vår. Vi vil ha et stort fokus på barns medbestemmelse og vi vil bruke progresjonsplanen som utgangspunkt for de ulike aktivitetene vi skal gjøre sammen med barna.

Personalet skal være bevisste og til stede i alle situasjoner og støtte barna videre i sin utvikling. De skal også være aktivt deltagende rollemodeller som inspirerer og motiverer barna. De har i tillegg en viktig rolle i å lære barna om egne og andres grenser. Personalet skal arbeide for at alle barn får erfare at de er verdifulle og viktige for felleskapet og sørge for at barna får erfare at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen for dem selv og andre.

Personalet skal være forbilder og skape et variert og språkstimulerende miljø, blant annet ved å sette ord og handling på ulike begreper for å gjøre dem meningsfulle for barna. De voksne skal også støtte barna i å bruke språket til å skape relasjoner, delta i lek og løse konflikter. Det skal skapes rom for filosofering, fabulering og tenkning, samtaler og fortellinger hvor barna skal ha anledning til å selv formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar.

Personalet skal sørge for at barna har tilgang på utstyr som bøker, spill, bilder, instrumenter, materiale og verktøy for videre utvikling, glede og læring hos barna. Personalet skal være til stede for å motivere barna og hjelpe dem til å bygge videre på deres varierte uttrykksformer. Personalet skal med utgangspunkt i barnas nysgjerrighet, interesser og forutsetninger legge til rette for mangfoldige opplevelser og bruke nærområde som arena for lek, undring, utforskning og læring. De skal eksperimentere med teknologi og naturfenomener sammen med barna og reflektere over dette sammen med dem. De voksne skal arbeide for et miljø som er inkluderende og som motvirker mobbing og rasisme.





Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Barna skal møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra fortid og nåtid. Gjennom dette fagområdet skal barna få uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer. Barnehagen skal støtte barna i å bruke språket til å skape relasjoner, delta i lek og til å løse konflikter. Barnehagen skal skape et variert språkmiljø der barna får møte et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer. Det skal legges til rette for glede og spenning ved høytlesning, fortelling, sang og samtaler.

Mål for 0-6 år:

- Bruke språket aktivt for å uttrykke følelser, tanker og meninger
- Bruke språket aktivt for å utvide begrepsforståelse, få et variert ordforråd og for å skape relasjoner, i lek og i konflikthåndtering
- Oppleve glede ved å leke med ord, språkets form og innhold
- Erfare at ord er sammensatt av enkeltlyder og tegn
- Utvikle interesse for skriftspråket
- Få erfaring med bilder, høytlesning, ulike tekster og digitale medier
- Inkludere alle barna i språkstimulerende aktiviteter
- Bygge et godt grunnlag for videre språkutvikling etter barnehagelivet

Personalets rolle:

Personalet skal være forbilder og skape et variert og språkstimulerende miljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre, samt å la barna møte symboler og siffer i daglige sammenhenger. Dette er aktiviteter som sang, lek med lyd, fortelling, høytlesning og samtale hvor barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål. Personalet skal støtte barna i å bruke språket til å skape relasjoner, delta i lek og løse konflikter. Personalet skal vise forståelse for barns morsmål og oppmuntre alle barn i språkstimulerende aktiviteter. Personalet skal være bevisst og til stede i alle situasjoner, de skal hjelpe å sette ord på og å støtte barna videre i sin utvikling.

NIVÅ 1

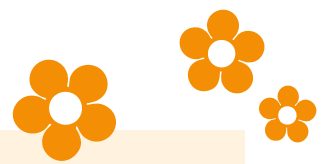
- Barna skal introduseres for peke- og billedbøker, samt litteratur ved hjelp av konkrete og dialogisk lesning
- Introduseres for variert og mangfoldig litteratur
- Bruke språket aktivt i alle situasjoner, benevning av det som er rundt oss
- Barna introduseres for rim, regler og sang

NIVÅ 2

- Lytte til høytlesning og korte fortellinger
- Barna skal få nærmere kjennskap til ulike litteratur fra blant annet ulike kulturer
- Gi støtte til barnas språkutvikling
- Hjelp barna å sette ord på abstrakte følelser og hendelser.
- Kjenne til flere rim, regler og sanger
- Skape interesse for bokstaver

NIVÅ 3

- Lytte til fortsettelsesbok og lengre fortellinger
- Mulighet til fordykning i mangfoldig litteratur
- Kjenne til den norske kulturarven (f.eks Bukkene Bruse og Kardemomme by) for å gi barna felles utgangspunkt og ståsted
- Gi tid og rom for samtale i blant annet lek
- Øve på begrepsforståelse (f.eks. å sammensette ord, over- og underbegreper)
- Lek med ord, lyder, rytme og humor i språket
- Tilrettelegge for å øve på å skrive navnet sitt



Kropp, bevegelse, mat og helse

Vaner tar form i tidlig alder og kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk helse. Barna skal bli inkludert i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling, de skal få oppleve motivasjon og mestring. Gjennom arbeid med dette fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt.

Mål for 0-6 år:

- Kroppslig mestring som gir positiv selvoppfattelse
- Kjenne egne behov, kjenne menneskekroppen og utvikle gode vaner for hygiene
- Få varierte og gode erfaringer gjennom allsidige bevegelser og utfordringer
- Utvikle forståelse og respekt for egen og andres kropp og for at vi er forskjellige
- Få kunnskap om menneskekroppen og forstå betydningen av gode vaner og et sunt og variert kosthold og å få innsikt i matens opprinnelse og frem til måltidet.

Personalets rolle:

Personalet skal være aktive og tilstedeværende, støtte og utfordre barna til variert kroppslig lek og anerkjenne barnets mestring. Personalet skal også bidra til at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskap om kost, hygiene, aktivitet og hvile. Det skal legges til rette for måltidsglede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse for barna. Personalet skal og være aktiv deltagende rollemodeller som inspirerer og motiverer barna og de har også en viktig rolle i å lære barna om egne og andres grenser i forhold til kroppen.

NIVÅ 1

- Få kjennskap til kroppen
- (f.eks. gjennom bevegelsesanger med kroppen som tema).
- Oppleve glede og mestring ved å være ute og på tur i all slags vær (utetid hver dag)
- Mestre grunnleggende motoriske bevegelser (f.eks. å løpe, hoppe, rulle)
- Stimulere til finmotorisk aktivitet (f.eks.: puslespill, tegning, maling)
- Bli kjent med seg selv i forhold til andre
- Oppleve matglede

NIVÅ 2

- Kjenne til ulike organer vi har i kroppen
- Kjenne til ulike organer vi har i kroppen
- Stimulere grovmotorikken ved å gå og klatre på turer i ulendt terreng (f.eks. bruke skogen)
- Mestre bruk av konstruksjonsleker og kreative bordaktiviteter
- Vite at vi er forskjellige, eks: gutt/jente, stor/liten, gammel/ung og ulike funksjonsnivå
- Vite hvor maten kommer fra og motiveres til å spise sunn mat

NIVÅ 3

- Kjenne til kroppens funksjon og de indre organer (f.eks. fordøyelsessystemet, hjertet, lungene)
- Bli kjent med og respektere egne og andres private områder og grenser
- Gå på lengre turer (f.eks. topptur til Kjerberget)
- Oppleve mestring ved motorisk aktivitet. (f.eks. hinderløype, sykling)
- Mestre finmotoriske aktiviteter som klippe, tegne innenfor streken, blyantgrep, spise med bestikk
- Vise forståelse for at vi kan ha ulike mestringsnivå
- Vite matens funksjon (f.eks.: »poff» (tomme kalorier) og groovy (næringsrik) mat»)



Kunst, kultur og kreativitet

Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse, og skapende arbeid. Vi skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk. Vi vil at barna skal få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former, vi vil gi barna mulighet for fordypning, utforskning og progresjon. Gjennom dette fagområdet vil vi blant annet jobbe med musikk, dans, drama, språk, litteratur, og billedkunst. Vi skal bidra til at barna tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede.

Mål for 0-6 år:

- Oppleve glede ved å utforske, prøve ut og delta sammen med andre i kunst – og kulturopplevelser.
- Bruke fantasi, kreativ tenkning og skaperglede
- Erfaring med å lytte, iakttå, kommunisere, utrykke seg og tenke allsidig om kunst og estetikk
- Erfare kulturell identitet gjennom kunsthøg arbeid

Personalets rolle:

For at barna skal få mangfoldige opplevelser innen kunst, kultur og kreativitet må personalet være bevisst samspillet mellom kunst, kultur og barns lek, og sørge for at barna har tilgang på utstyr som bøker, bilder, instrumenter, materialer og verktøy. Personalet skal samtale, gi rom for å motivere og for å klare dette skal personalet være til stede og se barna hvor de er og bygge videre på deres varierte uttrykksformer. De må være oppmerksomme på barns kulturelle uttrykk, vise respekt, motivere og fremme lysten til utforskning. De må også stimulere barna til å iakttå estetiske fenomener i naturen og miljøet rundt, i arkitektur, bilde, tekst, musikk og bevegelse, samtidig som de må sørge for at barna får oppleve lokale og nasjonale kulturuttrykk og gjøre dem kjent med tradisjoner innen byggekunst og håndverk, kulturlandskap og kulturminner i lokalmiljøet.

NIVÅ 1

- Erfare ulike estetiske aktiviteter med bruk av ulike materialer
- Gi barna tilgang på ulike materialer for å stimulere barnas fantasi og kreativitet
- Introduseres for musikk og rytmeinstrumenter
- Bli kjent med barnekulturen og tradisjonskulturen

NIVÅ 2

- Oppleve glede og mestring ved å være kreativ sammen med andre
- Få varierte sanseinntrykk gjennom ulike estetiske opplevelser
- Kunne følge rytmen og tempo i sang
- Synliggjøre et kulturelt mangfold

NIVÅ 3

- Oppleve seg selv som et skapende og kreativt individ
- Besøke ulike museer
- Kunne klappe og/eller spille rytmen i sang
- Oppleve et kulturelt mangfold som en berikelse



Natur, miljø og teknologi

Her skal vi bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Vi skal bruke naturen som arena for lek og læring. Vi vil gi barna opplevelser og erfaringer som vil bidra til en vilje om å verne om naturressursene. Barna skal få erfare teknikk gjennom lek og hverdagslivet.

Mål for 0-6 år:

- Bli kjent med ulike landskap, planter, dyr og årstider. I dette inngår en begynnende forståelse for fødsel, vekst, aldring og død, og for hvordan naturen både kan brukes og misbrukes.
- Mulighet til å leke i og bli kjent med natur, grøntområder og andre landskaper i barnehagens nærmiljø, få varierte sanseerfaringer og oppleve glede ved å ferdes i naturen.
- Få erfaringer med og lære om sammenhenger i naturen og hvordan ta vare på natur og miljø
- Kjenne til naturen og bærekraftig utvikling og hvordan vi kan ta vare på naturen
- Få mulighet til å bruke ulike redskaper, verktøy og maskiner inne og ute

Personalets rolle:

For at barna skal få gode opplevelser i naturen og uteområdet i barnehagen er det viktig at personalet tar utgangspunkt i barnas nysgjerrighet, interesser og forutsetninger. Personalet skal legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring. Det skal bli gitt tid og anledning til å stille spørsmål, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger. De må også nytte nærmiljøet og undre seg over sammenhenger i naturen. De voksne skal utforske og eksperimentere med teknologi og naturfenomener sammen med barna.



NIVÅ 1

- Oppleve ulike årstider og få førstehåndserfaring med de ulike årstidene
- Erfaringer med at verden består av levende organismer
- Naturvern og bærekraftig utvikling: lære respekt for naturen. (f.eks.: forlate naturen slik den var da vi kom)
- Skape interesse for ulike materialer og bruksområder
- Introduseres og få erfaring med dyr, planter og insekter i nærmiljøet vårt

NIVÅ 2

- Vite kjennetegn på de ulike årstidene
- Forståelse for prosessen fra frø til plante
- Naturvern og bærekraftig utvikling: å ta vare på naturen og kunne enkel kildesortering
- Teknologi verksted: Undre seg og eksperimentere over hvordan ting er satt sammen
- Kjenne til noen dyrearter

NIVÅ 3

- Kjenne til hvorfor vi har forskjellige årstider
- Få kjennskap til livets kretsløp. (f.eks. fra fødsel til død)
- Naturvern og bærekraftig utvikling: Få kjennskap til konsekvensen av misbruk av naturen. (f.eks. global oppvarming)
- Teknisk: Teknolab. (f.eks. løse enkle problemstillinger ved hjelp av lego)
- Få kunnskap til hvor og hvordan ulike dyr, planter og insekter lever



Etikk, religion og filosofi

Barnehagene i dag er preget av en multireligiøs- og flerkulturell barnegruppe. Det er viktig at barnene får mulighet til å oppleve, respektere og reflektere over andre kulturer, normer, verdier, religioner, livssyn og tradisjoner, da dette er sterkt forankret i menneskerettighetene og barnehagens formålsparagraf. Ved å filosofere og undre seg skaper barnet ny kunnskap og forståelse for egen og andres tenkning og situasjon.

Mål for 0-6 år:

- Få kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk tradisjon
- Undre seg over etiske og filosofiske spørsmål, normer og verdier
- Tilegne seg samfunnets grunnleggende holdninger, normer og verdier
- Utvide evnen til å vise empati og ha respekt og toleranse for hverandre og å forstå verdien av at vi er ulike i et fellesskap

Personalets rolle:

Personalet skal skape rom for filosofering, undring, fabulering og tenkning, samtaler og fortellinger. Gjennom samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Vi skal gi kjennskap til kristne høytider og tradisjoner, og til tradisjoner knyttet til høytider i religioner og livssyn som er representert i barnegruppen eller samfunnet. Personalet skal gi mulighet for at barnet kan delta i refleksjoner om hva som kan være rett og galt.

NIVÅ 1

- Høflighet: Lære å hilse, si «hadet», spørre høflig, bordskikk, takke for maten og hjelpe hverandre, etc.
- Opplive markeringen rundt høytidene
- Introduseres for begrepene lei seg, glad og sint
- Øve på å vise følelser, vise glede, sympati og empati mot hverandre
- Få erfaring med å få positiv oppmerksomheten rettet mot seg i gruppe

NIVÅ 2

- Høflighet: Hilse, si «hadet», spørre høflig, bordskikk, takke for maten og hjelpe hverandre, etc.
- Bli kjent med ulike religioner og livssyn der det er naturlig
- Forstå konsekvensen av egne handlinger og sette ord på egne følelser
- Forståelse for at vi er ulike individer, perspektivtaking
- Øve på og stå foran en gruppe, med støtte av personalet i for eksempel samlingsstund

NIVÅ 3

- Høflighet: Hilse, si «hadet», spørre høflig, bordskikk, takke for maten og hjelpe hverandre, etc.
- Gi kjennskap til hvorfor vi markerer de ulike høytidene
- Øve på å mestre positive strategier for å komme inn i lek og konflikthåndtering
- Øve på å vise toleranse og respekt for hverandre
- Trygge barna i å kunne delta foran en forsamling



Nærmiljø og samfunn

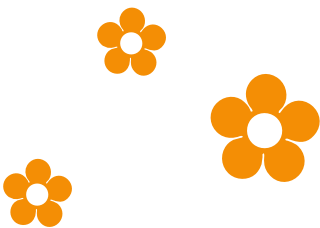
Barna skal få innsikt og erfaring med hva et demokratisk samfunn er. Derfor er barns medvirkning og medbestemmelse viktig. Vi i barnehagen skal legge vekt på at barna får kunnskap om lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett, slik at barna møter verden utenfor familien med nysgjerrighet og tillit. Alle barn i barnehagen har ulike bakgrunn og erfaringer fra hjem, omgangskrets og reiser. Dette vil kunne gi kunnskap om ulike samfunn.

Mål for 0-6 år:

- Møte omverden med tillitt og nysgjerrighet
- Få kunnskap og tilknytning til lokalsamfunnet
- Få kjennskap til ulike samfunn, og medvirke til å utforske og oppdage eget nærmiljø
- Få kjennskap til egen deltakelse påvirker fellesskapet og hvordan alle deltar i samfunnet gjennom opplevelser og erfaringer
- Få kjennskap til ulike tradisjoner, levesett og familieformer

Personalets rolle:

Personalet i barnehagen skal arbeide for at alle barn får erfare at de er verdifulle og viktige for fellesskapet, og sørge for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og for andre. Personalet skal arbeide med likestilling mellom gutter og jenter, begge kjønn må få varierte utfordringer og like mye oppmerksomhet. Personalet skal sørge for at barn utvider sin forståelse om kulturelle likheter og forskjeller og arbeide for et inkluderende miljø som motvirker mobbing og rasisme.



NIVÅ 1

- Turer i nærområdet
- Delta i 17. mai feiring
- Oppmuntres til å medvirke i egen hverdag
- Få kjennskap til hva en familie er
- Få erfaring med å ferdes i trafikken på en trygg måte, f.eks. ved å se seg for før en går over gangfeltet.

NIVÅ 2

- Besøk til offentlige instanser som biblioteket, rådhus og posten
- Få kjennskap til hvorfor vi feirer 17. mai
- Bidra til å påvirke barnehagehverdagen
- Vite om sin egen familiestruktur og kjenne navnet til de i kjernefamilien sin
- Innarbeide gode rutiner for sikkerhet og trivsel i trafikken. F.eks. at vi går to og to, bruker fortøyet og stopper og rekker ut hånden når vi skal over en vei.

NIVÅ 3

- Kjenne litt til lokal historie og livet i gamle dager
- Få kunnskap om Norge og demokrati
- Få erfaring med å ta valg og stå for valget
- Kjenne til ulike familiestrukturer
- Få kjennskap til enkle regler i trafikken, f.eks. som fotgjenger, passasjer eller på sykkel. Kjenne til noen skilt og trafikklys.
- Antall, rom og form
- Matematikk er en del av barnets liv og hverdag helt fra de blir født. Barn undrer seg og får erfaringer av ting de omgås seg med i det daglige, det kan være tid, rom, form, tall, telling, rekkefølge, mål og størrelser, konstruksjon, fabulering og opplevelser. Ved å sette ord og handling på de matematiske begrepene blir disse meningsfulle for barna.

Antall, rom og form

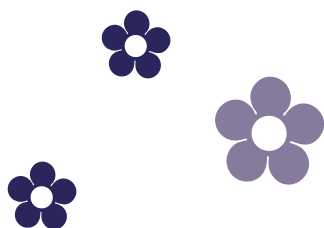
Matematikk er en del av barnets liv og hverdag helt fra de blir født. Barn undrer seg og får erfaringer av ting de omgår seg med i det daglige, det kan være tid, rom, form, tall, telling, rekkefølge, mål og størrelser, konstruksjon, fabulering og opplevelser. Ved å sette ord og handling på de matematiske begrepene blir disse meningsfylte for barna.

Mål for 0-6 år:

- Oppleve glede over og utforske og leke med tall og former
- Tilegne seg gode og anvendbare matematiske begreper
- Erfare, leke og utforske med former og mønster
- Erfare ulike typer størrelser, former og måleenheter gjennom å sortere og sammenligne
- Erfare plassering og orientering

Personalets rolle:

Personalet skal være en god rollemodell for barna og bruke matematiske begreper aktivt i hverdagen. Bøker, spill, musikk, digitale verktøy naturmaterialet, leker og utstyr er noe personalet skal bruke for å inspirere barna til matematisk tenkning. Personalet skal også legge til rette for matematiske erfaringer gjennom å berike barnas lek og hverdag med matematiske ideer og utdypende samtaler.



NIVÅ 1

- Få erfaring med ulike former. (f.eks. puttebokser med geometriske former)
- Få kjennskap til motsetninger; stor/liten, myk/hard, høy/lav, tung/lett
- Høre enkle rim og regler med telling
- Øve på å se forskjell på ulike mengder
- Bli kjent med plasseringen av de ulike rommene i barnehagen

NIVÅ 2

- Gjenkjenne ulike former
- Se forskjell på motsetninger; stor/liten, myk/hard, høy/lav, tung/lett
- Bli kjent med tallrekken opp til 10
- Erfare ulike måleinstrumenter. (f.eks. volum, lengde og temperatur)
- Kunne orientere seg i barnehagen

NIVÅ 3

- Kunne navnet på flere av grunnformene
- Kategorisering og sortering av ulike motsetninger
- Øve på å forstå parkobling opp til tallet 10 og at siste tall avgjør mengden
- Forstå hvorfor vi bruker måleinstrumenter og funksjonen
- Kunne orientere seg i enkle kart. (f.eks. skattekart, kart over barnehagens nærområde)



4. AKTIVITETER I LØPET AV ÅRET

✿ August

- Oppstart nytt barnehageår
- Tilvenningsperiode

✿ September

- Samtale med nye foreldre
- Foreldremøte
- Brannvern med brannøvelse

✿ Oktober



- Foreldresamtaler
- FN: internasjonal uke med foreldrekafe.
- Tur til arkeologisk museum i Stavanger for 4- og 5 åringene
- Høstfest
- Refleksdagen

✿ November

- Foreldresamtaler
- Lysfest
- Julekakebaking med juleforberedelser

✿ Desember



- Adventstid
- Juletreffest på ettermiddagen, arrangeres av SU
- Besøk i kirke for 4 og 5 åringene
- Luciamarkering med Lussekatter på morgenen
- Nissefest

✿ Januar

- Brannøvelse og førstehjelpsuke

✿ Februar

- Samefolkets uke med markering av samefolkets dag
- Darwindagen
- Fastelavensuke med kostymefest som avslutning

✿ Mars

- Realfagsuker med ulike tema som blant annet: Pi- og Matematikkens dag, måling, fysikk og kjemi, former og figurdager
- Barnehagedagen, foreldre og besteforeldre inviteres

✿ April

- Påskeforberedelser med besøk av presten
- Da Vinci dagen
- FUS dagen

✿ Mai

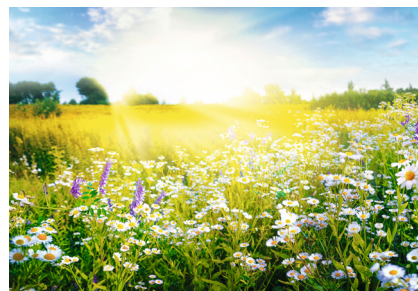
- 17. mai feiring i barnehagen
- Foreldresamtaler

✿ Juni

- Sommeravslutning på ettermiddagen, arrangeres av SU
- Foreldremøte for de nye foreldrene

✿ Juli

- Sommerbarnehage og sommerferie



I Stemvegen FUS barnehage vil vi ha ulike temaperioder der innholdet er knyttet opp til fagområdene i Rammeplanen. Et prosjekt vil kunne gå over flere måneder og dere vil kunne lese mer om dette i månedsbrevene. Dere vil få mer informasjon om de ulike arrangementene senere når det nærmer seg. Vi vil også ha foreldrekaffe i løpet av året.

På de store avdelingene:

2 ganger pr. måned: Newton eksperiment

PLANLEGGINGSDAGER I 23/24:

Mandag 14. august 2023

Tirsdag 15. august 2023

Fredag 17. november 2023

Tirsdag 02. januar 2024

Fredag 10. mai 2024

På disse dagene er barnehagen stengt.

KONTAKT OSS:

Stemvegen Fus barnehage as
Stemvegen 32b
4050 Sola

Mail: dl.stemvegen@bhg.no

Telefon:

Kontoret: 974 75 761
Nobel: 41 53 12 36
Newton: 41 53 12 37
Einstein: 41 53 12 38
Da Vinci: 41 53 12 39
Abel: 41 53 12 40



