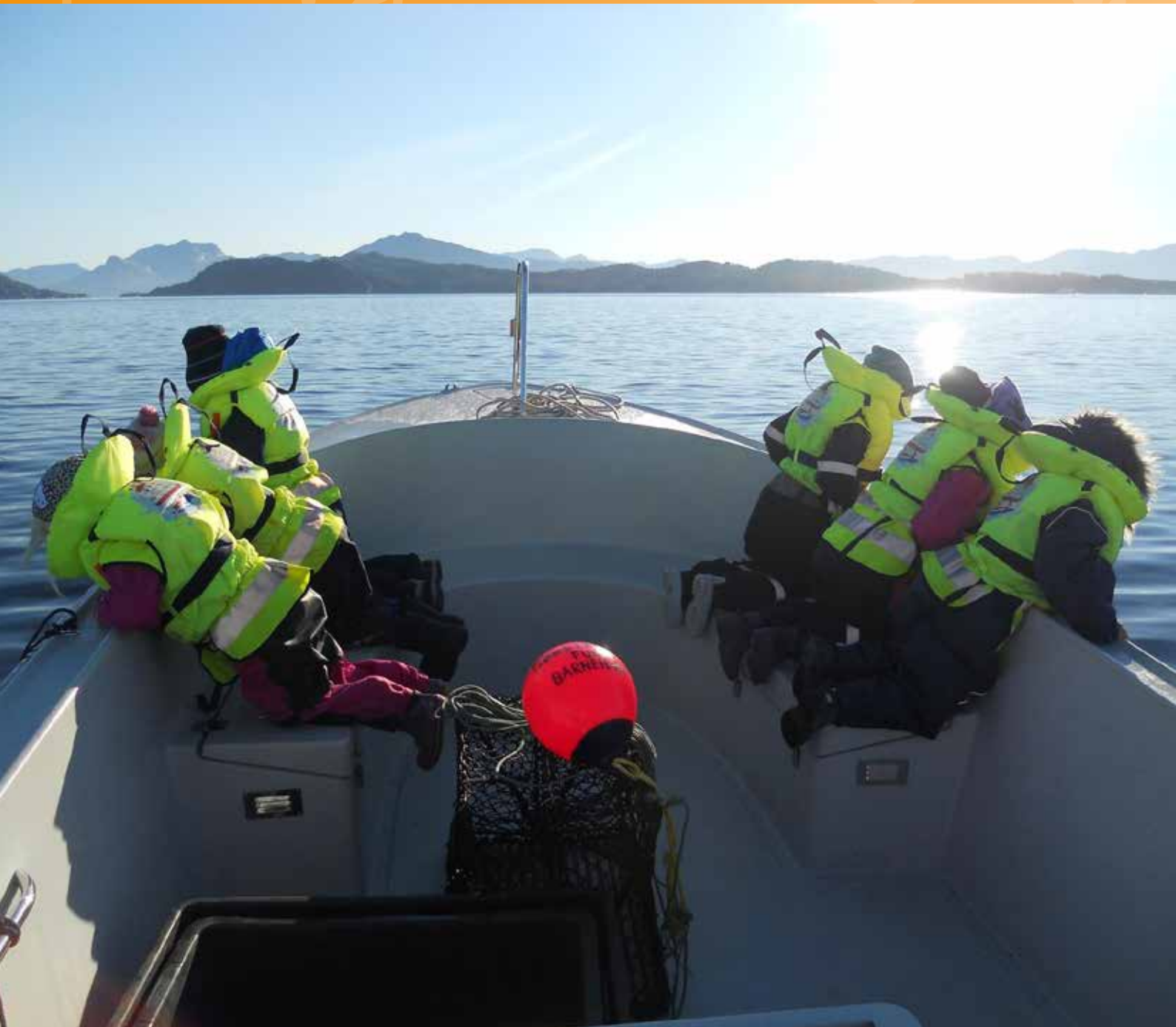


ÅRSPLAN 23/24

Sørstrand FUS barnehage



Sørstrand

INNHOOLD

1. Om årsplanen og FUS sine mål for barnehagene

Visjon
Verdier
Hovedmål

2. Om barnehagen

3. Vårt verdigrunnlag

Barn og barndom
Demokrati
Mangfold og gjensidig respekt
Likestilling og likeverd
Bærekraftig utvikling
Livsmestring og helse

4. Barnehagens formål og innhold

Sosioemosjonell støtte og veiledning
Organisering og ledelse
Læringsstøtte

5. Barns medvirkning

6. Samarbeid

Foreldresamarbeid
Samarbeid med andre instanser

7. Overganger

Tilvenning i barnehagen
Overganger innad i barnehagen
Overgang mellom barnehage til skole

8. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Lærende organisasjon
Planlegging
Vurdering
Dokumentasjon
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte.

9. Barnehagens fagområder



BARNET
FØRST!

1. OM ÅRSPLANEN OG FUS SINE MÅL FOR BARNEHAGENE

Årsplanen viser hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i den nasjonale rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.37). Årsplanen beskriver hvordan vi jobber for å nå FUS sine felles målsetninger for barnehagene.



Visjon:

Sammen gir vi barndommen verdi: Vennskap, lek og glede og hverdagsmagi

Visjonen er vår ledestjerne og den setter retning for hva vi ønsker at FUS barnehagene skal oppnå – i dag og i fremtiden. Visjonen er det vi strekker oss etter hver dag i møte med barn, foreldre og kollegaer.

Verdier:

Glødende, skapende og tilstedeværende

Verdiene er kulturbærerne i FUS. Verdiene forteller hva vi står for, hva vi tror på og hva som er viktig for oss. De er en kilde til motivasjon og inspirasjon i det daglige arbeidet i barnehagen på veien for å virkeliggjøre visjonen.

Våre metoder for å jobbe i tråd med verdiene:

- Alle som jobber hos oss er pliktige til å sette seg inn i barnehagen sin visjon og verdier.
- Alle har kompetanse gjennom FUS-skulen, der vi jobber med «Barnet først».
- Satsinga aukar personalet sin relasjonskompetanse, og engasjementet i møte med barna.
- Vi er opptekne av leiken sin eigenverdi, er merksame på, og legg til rette for dei magiske øyeblikka når eit barn gjer ei ny oppdaging og utvidar horisonten sin. Slik sikrar vi og at dei vaksne har ei glødande og skapande tilnærming til barna.



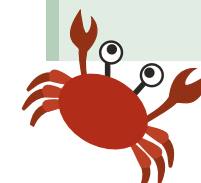
Hovedmål:

- FUS barn har et positivt selvbilde
- FUS barn er trygge og forskende, trives i lek og har vennekompetanse
- FUS barn gleder seg til “resten av livet”, og vet at de har påvirkningsmulighet og at
- innspillene deres teller
- FUS barn har det gøy i barnehagen



I FUS barnehagene har vi et felles slagord, «Barnet først». Det innebærer at alt vi gjør skal være til barnets beste. «Barnet først» er også navnet på vår kompetansesatsing, der målet er et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet i alle våre barnehager.

I denne årsplanen er kapitlene bygd opp slik: Først en beskrivelse av hva rammeplanen sier, så en beskrivelse av hvordan vi vil gjennomføre dette i praksis.





2. OM BARNEHAGEN

Sørstrand Maritime FUS barnehage ligg i kystbyen Florø, på Sørstrand. Med eigen båt får barna unike kvardagsopplevingar med fisketurar, utforskning og læring i eit maritimt miljø.

Sørstrand Maritime FUS Barnehage opna 15. Oktober 2008. Barnehagen er ein basebarnehage og vi har fire ulike basar. Uteliv er viktig for oss i Sørstrand barnehage. Vi er aktive i båten, fjæra og ved det flotte området på Sørstrand, der vi har naturleikeplass. Vi har fokus på realfag i det daglege arbeidet, vi undrar og utforskar saman med barna. Leik og venskap er viktig hos oss, vi jobbar mellom anna med FUS sitt eige satsingsområde «BARNET FØRST» Vi satsar på kvalitet og utvikling av personalet. Vi deltek i ei barnehagebasert kompetanseutvikling gjennom CLASS, som har som mål å bidra til intern kompetanseutvikling og ekstern barnehagevurdering. I Sørstrand barnehage vil barnet ditt møte glødande, engasjerte og trygge vaksne. Vi sørger for gode samtalar, undring, glede og kvardagsmagi. Hos oss kjem barnet først!

Sørstrand Maritime FUS barnehage AS

Adresse: Sørstrandvegen 18
6906 Florø
Telefonnummer: 91 66 03 06
E-post: dl.sorstrand@bhg.no

fus.no/sorstrand

3. VÅRT VERDIGRUNNLAG

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 7)

Barn og barndom

«Barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barns liv påvirkes av omgivelsene, men barn påvirker også sine egne liv»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 8).

Vårt syn på barn og barndom:

- I barnehagen vår vernar vi om eigenverdien til barndommen.
- Alle barn som går i barnehagen skal ha ein god barndom som er prega av trivsel, vennskap og leik.
- Vi gir rom for barna sine ulike føresetnader, perspektiv og erfaringar.
- Vi bidreg til at barna, i fellesskap med andre, utviklar eit positivt forhold til seg sjølv og har trua på egne evner.
- Vi møter barn med empati og dei skal få høve til å vidareutvikle empati og evne til å tilgi.
- Her hos oss er dei tilsette sensitive vaksne som er tilstades for barna i alle læringssituasjonar.
- Vi er saman med barna i leiken, i organisert aktivitet, i stell, påkledding og ved matbordet. Vi sørgjer for at barna opplev tryggleik, vi gir omsorg og trøst, tar barna sine perspektiv og handlar ut i frå barnet sitt beste til ei kvar tid.
- Vi har fokus på gode relasjonar, som bidreg til at kvart enkelt barn blomstrar og blir den beste utgåva av seg sjølv.



Demokrati

«Barnehaugen skal fremme demokrati og vere et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Gjennom å delta i barnehaugen fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av»
(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 8).

Våre metoder for å fremme demokrati:

- Hos oss set vi av tid til samtale, og dei vaksne både ser og anerkjenner enkeltbarnet.
- Barna får ytre seg, oppleve at dei vert høyrd og at meiningane deira tel.
- Vi planlegg ut i frå barna sitt perspektiv, vi gir dei erfaringar med å ta eigne val, å vurdere og sjå samanheng mellom vala dei tar og det som skjer.
- Dei får boltre seg i leik dei sjølv vel, og i samspel med andre får dei påverke, men dei må og lære å komme til einighet.
- Gjennom felles opplevingar og aktivitetar lærer barna seg å takle og vere lojale mot det som vert bestemt. Slik får barna erfaring med å vere ein del av eit demokratisk fellesskap.



Mangfold og gjensidig respekt

«Barnehaugen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barnehaugen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Barnehaugen skal legge til rette for kulturmøter, gi rom for barnas egen kulturskaping og bidra til at alle barn kan få oppleve glede og mestring i sosiale og kulturelle fellesskap»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 9).

Våre metoder for å fremme mangfold og gjensidig respekt:

- Vi ser vi på barna som likeverdige individ, og vi vaksne gode modeller.
- Barna vert tatt på alvor og behandla med respekt og likeverd.
- Vi set av tid til refleksjon og samtaler, og slik møte barna i deira undring.
- Gjennom å løfte fram både likheiter og ulikheiter som ein verdi vi alle har glede av, kan vi auke barna si forståing av mangfald.
- Å starte med «kven er eg ?», og jobbe vidare med «alle oss i barnehaugen» er ein måte å sjå på enkeltindivid, og vidare til fellesskap, og å kjenne at dei høyrer til.

Likestilling og likeverd

«Barnehaugen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehaugen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlyhet»
(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 10).

Våre metoder for å fremme likestilling og likeverd:

- FN-dagen, der vi jobber inn mot BuildAid sitt prosjekt, for hjelp til barn og menneske som har det vanskeleg i fattige områder.
- Alle barna må hjelpe til, og jobbe for fellesskapet, vi jobber med å halde orden, rydde etter oss, og hjelpe andre som ikkje kan, eller får til.

Bærekraftig utvikling

«Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehaugen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden»
(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 10)»

Våre metoder for å fremme bærekraftig utvikling:

- Positive opplevingar i naturen
- Bruke naturen og uteområdet i all slags vær, og reflektere omkring dette.
- Hauste av naturen, poteter, plukke bær, sjå på samanhenger med naturen vår og maten vi et.
- Dei vaksne skal vere gode rollemodeller ved å ta vare på det som er rundt oss, både matriell i barnehaugen, samt mat og natur.
- Gjennom «Barnet først» arbeide for å skape ein inkluderande og utviklingsstøttandebarnehaugen, som vil bidra til sosial utjevning, og eit meir bærekraftig samfunn.

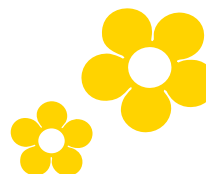
Livsmestring og helse

«Barnehaugen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barnehaugen skal vere en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Måltider og matlaging i barnehaugen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner»
(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 11).

Våre metoder for å fremme livsmestring og helse:

- Skape eit inkluderande barnehaugemiljø gjennom fellesskapande aktiviteter.
- Filosofiske og reflekterande samtaler med barna om kvardagsspørsmål og hendingar.
- Personalet agerer alltid på utestenging og negativ adferd. Nulltoleranse for mobbing og krenking.

[Link til handlingsplan for trygt og godt barnehaugemiljø](#)



4. BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD



«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling »

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 19)

Barnet først er et helhetlig system for å styrke de ansattes kunnskap og handlingskompetanse. Det består av tre ulike hovedområder som sammen bidrar til å styrke barns allsidige utvikling; sosioemosjonell støtte og veiledning, organisering og ledelse samt læringsstøtte.

Sosioemosjonell støtte og veiledning:

Sosioemosjonell støtte og veiledning handler om hvordan de ansatte klarer å skape en barnehagehverdag som hjelper barn å utvikle gode relasjoner med andre, oppleve glede ved å lære noe nytt, oppleve trygghet og tilknytning og ha en opplevelse av selvbestemmelse og selvstendighet.

Positivt klima: I et positivt klima smiler og ler de ansatte sammen med barna. Vi ser mange bevis på at de har en god relasjon til barna, og de viser entusiasme og interesse både med kroppen og stemmen. De er der barna er, i barns høyde og med kroppen vent mot dem.

Negativt klima: Det er fravær av at de ansatte straffer, håner, kjefter og erter barna.

Sensitive voksne-trygge barn: Å være sensitiv handler om å være oppmerksom og respondere på det enkelte barns tegn på at de har behov for støtte. De ansatte kjenner barna godt. De merker hvis barna er urolige, redde, uoppmerksomme, uinteressert, og de tilpasser atferden sin for å respondere på det de ser.

Barns perspektiv og medvirkning: De ansatte følger barns initiativ og ideer, viser fleksibilitet og ivaretar barnas perspektiv. De lar barn uttrykke seg og etterspør barns ideer, gir barn ansvar og oppmuntring til å klare seg selv.



Emosjonskompetanse hos barn og ansatte:

Emosjonskompetanse handler om å identifisere og forstå egne følelser og håndtere frustrasjon. Det handler om å forhindre at stress og uro overvelder evnen til å tenke klart, og ha kontroll over hvordan og når du uttrykker følelser.

Emosjonsveiledning: I emosjonsveiledning er de ansatte bevisst barnets følelser, er til stede, oppretter kontakt med barnet, viser forståelse og aksept for barnets følelser. De går inn i følelsen til barnet, og navngir følelsen. Hvis nødvendig, hjelper og støtter de barnet i problemløsningen.

Organisering og ledelse:

Organisering og ledelse handler om hvordan ansatte skaper en barnehagehverdag som hjelper barn å utvikle god selvregulering, holde fokus og vise interesse for lek og læringssituasjoner. De ansatte etablerer og opprettholder rutiner og strukturer for å skape forutsigbarhet og trygghet, slik at barna kan

engasjere seg i meningsfulle og utviklingsfremmende aktiviteter.

Gruppeledelse og veiledning: De ansatte er proaktive og har klare forventninger til atferd. De gir oppmerksomhet på ønsket atferd og gir trygge og forutsigbare rammer.

Tilrettelegge for lek, læring og overganger:

Avdelingen har klare rutiner og de ansatte sikrer flytende overganger. Barna kjenner til regler, og barnehagehverdagen preges av lite venting. Innhold og aktiviteter er godt forberedt.

Variasjon: Det er varierte og interessante materialer i barns høyde. De ansatte tar barns perspektiv og legger til rette for barns deltakelse i aktiviteter.

BARNET FØRST!

Læringsstøtte:

Læringsstøtte handler om at de ansatte gir støtte til barnas læring. Det teoretiske grunnlaget kommer hovedsakelig fra forskning på kognitiv utvikling og språkutvikling. Der vektlegges forskjellen mellom det å kun lære fakta og læring av hvordan fakta henger sammen, er organisert og avhengig av hverandre. Barns kognitive og språklige utvikling er avhengig av mulighetene de får til å benytte eksisterende ferdigheter, og om de ansatte støtter utviklingen av stadig mer komplekse ferdigheter. Læring skjer når barnet er i samspill, er aktivt og opplever mening og engasjement. Ren instruksjon egner seg ikke for barn i barnehagealder. De har behov for å delta og medvirke og oppleve mening for at læring skal kunne skje.

Begrepsutvikling, forståelse og dybdelæring:

De ansatte bruker læringsfremmende diskusjoner og aktiviteter sammen med barna. Læring handler ikke bare om å tilegne seg kunnskap, men også om å benytte denne kunnskapen i nye situasjoner. De ansatte legger mest vekt på å øke barnas forståelse, snarere enn bare å gjennomføre læringsaktiviteten. De ansatte relaterer nye begreper til situasjoner, hendelser eller objekter som barna er kjent med. Gjenkjenning fremmer læring. De ansatte etterspør barns tenkning og problemløsning.

Tilbakemeldinger: Barn trenger tilbakemeldinger på egen læring for å få mest mulig ut av en situasjon/aktivitet. Når barna er i lek og holder på med aktiviteter kan de ansatte gi hint (verbalt eller fysisk) eller stille spørsmål og komme med innspill for at barna skal holde på lenger med en oppgave, og dermed oppnå økt læring og mestring. Målet er tilbakemeldingssirkler, det vil si gjentakende spørsmål - svar – sekvenser, slik at barnet får en dypere forståelse av det aktuelle temaet.

Språk: I språkstøtte er det viktig med hyppige samtaler sammen med barna, og frem- og tilbake utvekslinger mellom barnet og de ansatte. De ansatte snakker med barna, ikke til. De stiller mange åpne spørsmål, der det kreves mer enn et eller to ord til svar, de repeterer og videreutvikler barnas utsagn,

setter ord på det de selv gjør og det barna gjør. De har et variert språk, forklarer ord og knytter ord til hendelser/erfaringer her og nå. De ansatte har en klar intensjon om å fremme barns språk i samtaler mellom barna og mellom barn og ansatte.

Egenledelse i lek og læring: De ansatte støtter barn i sin utvikling av egenledelsesfunksjonene; planlegging, organisering, arbeidshukommelse, fleksibilitet, selvregulering, selvmonitorering, igangsetting. De ansatte tilrettelegger for et variert og rikt lekemiljø og deltar i barnas lek.

Slik arbeider vi med Barnet først:

- Barna skal oppleve ein barnehage med eit positivt og godt klima, der dei møter sensitive og trygge vaksne.
- Dei skal oppleve at meininga deire deira tel, at dei vert høyrde.
- Vi tek vare på venskap, og jobber for å skape nye.
- Dei vaksne er tilstades i leiken, er sensitive, og støtter i samspelet mellom barna.
- Vi hjelper barna å tilføre nye element for å utvikle leiken, og kunne gå vidare.
- Det vert og brukt bilde og film i arbeidet med å auke kompetansen.

[Link til progresjonsplan - Barnet først](#)





5. BARNES MEDVIRKNING

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 27).

Våre metoder for å sikre barns medvirkning:

- Hos oss set vi av tid til samtale, og dei vaksne både ser og anerkjenner enkeltbarnet.
- Barna får ytre seg, oppleve at dei vert høyrd og at meiningane deira tel.
- Vi planlegg ut i frå barna sitt perspektiv, vi gir dei erfaringar med å ta egne val, å vurdere og sjå samanheng mellom vala dei tar og det som skjer.
- Dei får boltre seg i leik dei sjølv vel, og i samspel med andre får dei påverke, men dei må og lære å komme til einighet.
- Gjennom felles opplevingar og aktivitetar lærer barna seg å takle og vere lojale mot det som vert bestemt. Slik får barna erfaring med å vere ein del av eit demokratisk fellesskap.



6. SAMARBEID

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 29).

Våre metoder for å skape et godt foreldresamarbeid:

- I vår barnehage nyttar vi kommunikasjonsverktøyet «MyKid». Dette bidrar til at barnehagen og foreldre kan kommunisere på ein god måte, og at begge partar får tilstrekkeleg med informasjon som er til det beste for barnet.
- Vi har foreldremøte to gongar i året, der barnehagen informera om barnehagen sine satsingar og fagleg innhald. Foreldre får helse på dei tilsette og stille spørsmåla dei ynskjer.
- Vi kallar og inn til foreldresamtalar (utviklingssamtalar), ein gong på hausten og ein gong på våren. Om eit barn har behov for tettare oppfølging legg ansvarleg pedagog til rette for nødvendige samtalar.
- Eit samarbeidsutval (SU) møtast fire gongar for året, dette utvalet består av fire tilsette frå barnehagen og fire foreldre. Dette for å sikre foreldre sin rett til medbestemmelse.

Samarbeid med andre instanser:

- PPT
- Helsestasjon
- Barnevern
- Kinn kommune ved barnehageansvarleg
- Høgskulen på vestlandet
- Flora videregående skule
- Nav
- FUS administrasjonen



7. OVERGANGER

Tilvenning i barnehagen

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 33).

Våre metoder for å sikre en god og trygg tilvenning:

- Informasjons til nye foreldre når plassen er tildelt.
- Foreldremøte for nye foreldre, våren 2024.
- Fleksibel oppstart for barna.
- Eigen kontaktperson ved oppstart.
- Oppstartsamtale
- Tett dialog i starten, meldingar, bilde og telefonsamtaler.

[Link til tilvenning](#)

Overganger innad i barnehagen

«Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 33).

Våre metoder for å sikre en god overgang innad i barnehagen:

- Starte tidleg med besøk på storesida.
- Vi har alltid ein dialog med føresatte, for å sikre at dei er einige og veit kva som skal skje.
- Pedagogisk leiar på ny og gammal base har eit overføringsmøte før barnet startar.

- Skape rom for at barnet kan bevege seg mellom ny og gammel base i starten.
- Det følger alltid med eit kjend personale frå gammel til ny base.

Overgang mellom barnehage til skole

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 33).

Våre metoder for å sikre en god overgang til skolen:

- Sikre ilag med føresatte at skulen får dei opplysningane dei treng for å sikre barnet ein god start.
- Potetprosjekt: I samarbeid med dei andre barnehagane og skulane i Florø, setter vi poteter på Kystmuseet, og barna tek dei opp når dei er starta på skulen. Vi har ei bok, der vi jobber med m.a. tenkekart, som vert overført til skulen.

[Link til lokal plan for overgang bhg /skole](#)





8. BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Lærende organisasjon

«Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 37).

I FUS er vi lærende barnehager. Personalet er i kontinuerlig utvikling, reflekterer over faglige og etiske problemstillinger, holder seg faglig oppdatert og er gode rollemodeller. Senge (2006) sier: "en lærende organisasjon er en organisasjon som kontinuerlig forbedrer sin evne til å skape sin egen framtid." Vi legger derfor vekt på at personalet utvikler sine evner og bygger sin kapasitet slik at barna møter omsorgsfulle og kompetente ansatte.

Våre metoder for å opprettholde en lærende organisasjon:

- Lærande personalmøter.
- Fagleg innhald på personalmøtene.
- Barnet først-TIK
- Class og refleksjon omkring det som vert observert.
- Sertifisering av ressurspersoner TIK-class
- Kollegarettleing
- Kompetanseløftet. (kommunal satsing)

Planlegging

«Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen, og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten »

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 37).

Våre metoder for planlegging:

- Bruker årshjulet vårt som utgangspunkt for aktivitetene.
- Inkluderande barnehage og Barnet først, ligg til grunn når det vert detaljplanlagt.
- Basemøtene vert brukt til å inkludere alle i gruppa i planane.

[Link til årshjul](#)

Vurdering

«Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Barnets trivsel og allsidige utvikling skal observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov. Barnets erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 38).

Våre metoder for vurdering:

- Basemøtene vert brukt til og å vurdere, og evn justere aktivitetane.
- Basane skal vurdere om dei når dei måla dei har sett seg for dei ulike aktivitetane. Her skal vi og sjå på om det vart tilpassa barnegruppa, og enkeltbarna.
- Får barna medverke? Det skal og vurderast og evn justerast.
- Observasjon class
- Ecers/iters sosiogram

Dokumentasjon

«Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 39).

Våre metoder for dokumentasjon:

- Modell for pedagogisk planlegging, dokumentasjon, refleksjon og vurdering.
- Stiller oss spørsmåla: Kva, korleis, kvifor og kven.
- Refleksjon.
- Tras (brukast i samarbeid/med tillatelse frå føresatte)
- Alle med (brukast i samarbeid/med tillatelse frå føresatte)
- Barneintervju 5 åringane.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

«Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Inkludering i barnehagen handler også om tilrettelegging for sosial deltakelse. Hvis det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, skal barnehagen opplyse foreldrene om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 40).

Våre metoder for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet:

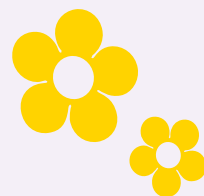
- Vurdere barnegruppa når vi tilrettelegg for leik og aktivitetar.
- Gjere justeringer slik at alle barna kan delta på sine premisser, og opplever meistring.
- Bruke informasjonen frå utviklingssamtalane med foreldre aktivt, og ta informasjonen med i tilrettelegging.
- Kompetanseløftet-samarbeid barnehage-skule PPT.



9. BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

Barnehagen har 7 ulike fagområder:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn



«Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter»
(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 47).

[Link til progresjonsplan for fagområda](#)

[Link til progresjonsplan for maritimt arbeid](#)



NOTATER

[illegible]

NOTATER

[illegible]

