

# Progresjonsplan for omsorg, lek, læring og danning

Omsorg (1-3 år)	Lek (omsorg 1-3 år)	Læring (1-3 år)	Danning (1-3 år)
<p>Vi dekker primærbehov som hvile, tørst, sult o.l. hos hvert barn og tar hensyn til barns individuelle behov i situasjonar der vi ser at det er nødvendig</p> <p>Vi er på golvet!</p> <p>Vi er en “trygg base og ladestasjon for barna</p> <p>Vi bruker “trygghetssirkelen” som verktøy</p> <p>Vi er tilstedeværande og tilgjengelige for barna i alle situasjonar gjennom dagen</p> <p>Vi bekrefter og anerkjenner barna Isamspill både verbal og fysisk (sitte på fanget, holde i hånden, øyekontakt)</p> <p>Vi oppmuntrer og roser barna</p> <p>Vi observerer, reflekterer og prøver å tolke barna sine behov</p> <p>Vi viser respekt for alle barna sine følelser. Det er lov å vera sint, lei seg, glad og redd. Vi hjelper barna å sette ord på de ulike følelsene</p>	<p>Vi er på golvet og er deltar i barna sin lek på deres premisser</p> <p>Vi er aktive samspillspartnere i barna sin lek, vi stimulerer til ny lek og oppmuntrer, roser og veileder</p> <p>Vi bruker vår kunnskap, kompetanse og observasjon om barns lek og utvikling og legger til rette tid, rom og lekematerielle med dette som utgangspunkt</p> <p>Vi har fokus på «toddlerleken»</p> <p><b>Vi bruker naturen i nærområde som lekeplass og til utforsking!</b></p>	<p>I legger til rette for at barn får utforske og lære i samspill med andre barn f.eks. smågrupper der barna kan leke sammen (leke-kompetanse og sosialkompetanse)</p> <p>Vi bruker hverdags situasjoner som arena for læring og mestring f.eks. påkledning, rydde av bordet, vaske hendene (selvstendighet). Vi gir veiledning og oppmuntring</p> <p>Vi har fokus på språk og bruker bøker, rim, regler og sang som del av språklæringen</p> <p>Vi legger til rette for sanseopplevelser</p> <p>Vi er åpne for barns undring og spørsmål</p> <p>Vi er bevisst vår rolle som “støttande stillas” i alle lærings situasjoner</p> <p>Vi buker «steg for seg»</p> <p><b>Vi bruker naturen som en viktig læringsarena!</b></p>	<p>Vi gir barna en opplevelse av at de er betydningsfulle og at deres behov og mening er viktig, vi ser og hører barna. Vi bekrefter og anerkjenner</p> <p>Vi viser respekt for alle barna sine følelser. Det er lov å vera sint, lei seg, glad og redd. Vi hjelper barna å sette ord på de ulike følelsene</p> <p>Vi veileder og gir barna erfaring med å bruke språk og ord i stedet for å gråte, bite eller slå og veileder i konfliktsituasjoner</p> <p>Vi er oppmerksomme på barns positive og gode handlinger og gir ros</p> <p>Vi øver på å lytte til hverandre i f.eks. bordsituasjonen eller samlingsstund og “løfter” enkelt barnets stemme i gruppen Vi snakker om hvordan vi skal være med hverandre og øver på det i praksis f.eks.. vente på tur, dele leker, hjelpe hverandre</p>

# Progresjonsplan for omsorg, lek, læring og danning

Omsorg (3-6 år)	Lek (3-6 år)	Læring (3-6 år)	Danning (3-6 år)
Vi har faste, trygge voksne rundt barna	De voksne bruker sin kunnskap og kompetanse om lek, f.eks. egenledeles i lek og læring og legger til rette for godt sosialt samspill i leken	Vi deler barn i smågrupper der vi har planlagte aktiviteter, les bøker (språksprell og språkløype), spill, kreativitet, samtaler	Ta barna på alvor, ha respekt og lytta til dei
Vi har voksne som er tilstedeværende for barn, møter dem og tar de på alvor		Vi bruker fagområdene i rammeplanen som utgangspunkt for læringssituasjoner f.eks. antall, rom, form og begrep	Vi legg til rette for samtaler med barna, filosoferinger og verdspørsmål barn/barn og barn/vaksne både gjennom dagen i ulike situasjoner/aktiviteter og i planlagte samtalegrupper
Viser empati og varme og er der for å gi trøst om det er behov	Vi deler barna i mindre grupper og finner materiell og utstyr barna trenger i leken	Vi gir barna utfordringer der de kan oppleve mestring f.eks. Utfordringer ute i nature (klatring, bekkevandring)	Vi gir barna erfaringer i å lytte til andre og at vi skal bruke språket i konfliktsituasjoner (gi barna veiledning)
Vi lytter til barna og er en god samtalepartner	Vi observerer barna sin lek og interesser og tar hensyn til dette når vi utformer lekemiljø	Vi gir barna erfaringer og mulighet til å stå frem i en gruppe og f.eks. fortelle	Vi snakker med barna om hvordan vi kan/skal oppføre oss i sosial situasjoner sammen med andre
Vi gir barna rett til medvirkning, men og erfaring med å utsette egne behov og ønsker	Vi setter av tid og rom for leken, både tilrettelagt lek, regellek, frilek og boltrelek	Vi legger til rette for læring i rutinesituasjoner f.eks. garderoben, måltid (selvstendighet, klare selv)	Vi har fokus på vennskap og inkludering og snakker med barna om hva som i dette
vi er bevisste rollemodeller og er rause med å gi ros til hverandre	Vi voksne er deltakende i leken både på barna sine premisser, men også for å gi nye impulser til leken	Vi voksne er bevisst vår rolle som «støttende stillas» i alle læringssituasjoner, vi veileder, oppmuntrer, roser	Vi gir barna erfaringer med å utsette egne behov, vente på tur
Vi snakker med barna om at det er viktig å bry seg om andre og vise empati	Vi hjelper barn som ikke komme inn i leken		Vi snakker med barna om hvordan vi kan finne gode løsninger som er ti beste for hele barnegruppen
Snakk om det å ha venner og vennskap	Vi snakker med barna om orden og rydding		
Bruke humor og glede i møte med hverandre	<b>Vi bruker naturen som en viktig lekearena!</b>	<b>Vi bruker naturen som en viktig lekearena!</b>	<b>Vi har fokus på natur og lærer om naturvern og vårt ansvar for naturen!</b>