

# ÅRSPLAN 24/25

Sjølyst FUS barnehage



Sjølyst

# INNHold

## 1. Om årsplanen og FUS sine mål for barnehagene

Visjon  
Verdier  
Hovedmål

## 2. Om barnehagen

## 3. Vårt verdigrunnlag

Barn og barndom  
Demokrati  
Mangfold og gjensidig respekt  
Likestilling og likeverd  
Bærekraftig utvikling  
Livsmestring og helse

## 4. Barnehagens formål og innhold

Sosioemosjonell støtte og veiledning  
Organisering og ledelse  
Læringsstøtte

## 5. Barns medvirkning

## 6. Samarbeid

Foreldresamarbeid  
Samarbeid med andre instanser

## 7. Overganger

Tilvenning i barnehagen  
Overganger innad i barnehagen  
Overgang mellom barnehage til skole

## 8. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Lærende organisasjon  
Planlegging  
Vurdering  
Dokumentasjon  
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte.

## 9. Barnehagens fagområder







**BARNET  
FØRST!**



# 1. OM ÅRSPLANEN OG FUS SINE MÅL FOR BARNEHAGENE

Denne årsplanen skal vise hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i den nasjonale rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Årsplanen skal også beskrive hvordan vi jobber for å nå FUS sine felles målsetninger for barnehagene.



## **Visjon:**

Sammen gir vi barndommen verdi: Vennskap, lek og glede og hverdagsmagi

Visjonen er vår ledestjerne og den staker ut en retning for hva vi ønsker at FUS barnehagene skal oppnå – nå og i fremtiden. Visjonen er det vi strekker oss etter hver dag i møte med barn, foreldre og kollegaer.

## **Våre metoder for å jobbe mot visjonen:**

- Lekegrupper, felles referanser for å inkludere alle i lek. Vi prioriterer leken i hverdagen.
- Vi ser det beste i barnet og barnet ditt skal oppleve glede og anerkjennelse
- Vi deltar aktivt i lek og er gode rollemodeller. Vi skal gå foran som gode og trygge eksempler i lek. Vi er ansatte som byr på oss selv.
- Handlingsplan for psykososialt barnehagemiljø



## Verdier: Glødende, skapende og tilstedeværende

Verdiene er kulturbærerne i FUS. Verdiene forteller hva vi står for, hva vi tror på og hva som er viktig for oss. De er en kilde til motivasjon og inspirasjon i det daglige arbeidet i barnehagen på veien for å virkeliggjøre visjonen.

### Våre metoder for å jobbe i tråd med verdiene:

- Vi er påkoblet når vi er på jobb og prøver alltid å møte barnets behov.
- Vi jobber aktivt med gode relasjoner og kartlegger relasjoner til alle barn hver høst og vår. Trygge og gode relasjoner er grunnleggende for god pedagogikk
- Vi deltar på kompetanseheving gjennom TIK-veiledning og arbeidet med Barnet først.
- Vi drysser læringsstøv over leken



### Hovedmål:

- FUS barn har et positivt selvbilde
- FUS barn er trygge og forskende, trives i lek og har vennekompetanse
- FUS barn gleder seg til “resten av livet”, og vet at de har påvirkningsmulighet og at innspillene deres teller
- FUS barn har det gøy i barnehagen

### Våre metoder for å jobbe mot målene:

- Vi oppfordrer til situasjoner og aktiviteter som vil føre til mestring. Hos oss skal barna oppleve at “Jeg er god nok som jeg er”.
- Vi har rolleleken i fokus
- Vi er sensitive og lyttende ansatte som emosjonsveileder barn
- Vi er våkne og engasjerte ansatte som evner å fange opp barnas initiativ. Barnas innspill er spiren til innholdet i et hvert prosjektarbeid
- Vi jobber for en bærekraftig utvikling, og ønsker at barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen

I FUS barnehagene har vi et felles slagord, «Barnet først». Det innebærer at alt vi gjør skal være til barnets beste. «Barnet først» er også navnet på vår kompetansesatsing, der målet er et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet i alle våre barnehager.

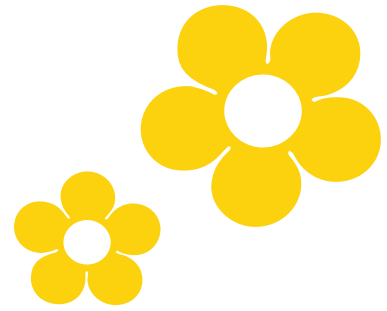
I denne årsplanen er kapitlene bygd opp slik: Først en beskrivelse av hva rammeplanen sier, så en beskrivelse av hvordan vi vil gjennomføre dette i praksis.











## 2. OM BARNEHAGEN

I Sjølyst FUS barnehage kommer barnet først, det er «FUS». Denne holdningen skal gjennomsyre vår virksomhet. Gjennom forskningsbasert tilnærming skal vi holde oss faglig oppdaterte og ha god kunnskap om hva som er til barnas beste. Forskning slår fast at det viktigste vi kan tilby barna i barnehagen er relasjoner med høy kvalitet. Dette skal vi som jobber i barnehage ta godt innover oss. Kvaliteten på relasjonen mellom ansatte og barn, og mellom barn har stor betydning for videre livsmestring.

Mer informasjon om oss og vår barnehage finner du på vår hjemmeside, <https://fus.no/sjolyst>

Vår satsning på bærekraft gjennom Grønt Flagg fortsetter også dette barnehageåret.

Vi skal fortsette å dra på spennende turer, utforske nærmiljøet, eksperimentere, være nysgjerrige og undrende.

Men først og fremst, skal vi fortsette å LEKE!

### Sjølyst FUS barnehage AS

Adresse: Sjølystvegen 43  
7562 Saksvik  
Telefonnummer: 73981600  
E-post: [dl.sjolyst@bhg.no](mailto:dl.sjolyst@bhg.no)

#### Kontaktinfo til de ulike avdelingene:

##### Sjøstjerna

Tlf: 46846948  
[sjostjerna.sjolyst@bhg.no](mailto:sjostjerna.sjolyst@bhg.no)

##### Blekkspruten

Tlf: 46849979  
[blekkspruten.sjolyst@bhg.no](mailto:blekkspruten.sjolyst@bhg.no)

##### Kråkebollen

Tlf: 46846958  
[krakebollen.sjolyst@bhg.no](mailto:krakebollen.sjolyst@bhg.no)

##### Havørn

Tlf: 94830229  
[havorn.sjolyst@bhg.no](mailto:havorn.sjolyst@bhg.no)

[fus.no/sjolyst](https://fus.no/sjolyst)





## 3. VÅRT VERDIGRUNNLAG

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 7)

### Barn og barndom

«Barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barns liv påvirkes av omgivelsene, men barn påvirker også sine egne liv»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 8).

### Vårt syn på barn og barndom:

- Vi er opptatt av at de ansatte alltid bærer ansvaret for relasjonen, aldri barnet. Vi retter blikket mot oss selv, og er oppmerksomme på egne uttrykk og kommunikasjon. Vi ser interaksjonen mellom barn og ansatt som en katalysator for barns lek, læring og utvikling.
- Vi fokuserer på den emosjonelle forbindelsen mellom ansatte og barn, og er opptatt av å møte barna på følelsene sine uansett hvor «stor eller liten» følelsen er. De ansatte har ansvar for å gi barna riktig verktøy til å mestre daglige situasjoner, gjennom å hjelpe barna å forstå og håndtere egne følelser.





- Vi vet at barn lærer best gjennom sansing, erfaring- og med hele kroppen.
- Vi jobber med å trygge barn gjennom å møte dem med entusiasme, smil, latter og respekt, og støtter opp om barns lek og vennskap.
- Vi tar barns perspektiv og legger til rette for barns medvirkning

## Demokrati

*Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av»*

*(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 8).*

## Våre metoder for å fremme demokrati:

- Vi jobber med temaarbeid rundt 17 mai. De eldste barna lærer om demokrati gjennom opplegget «Mina og løven».
- Vi gjennomfører barnesamtaler om høsten på storbarnsavdelingen. Noen eksempler på spørsmål: “Hva liker du å gjøre i barnehagen?” og “Får du være med å bestemme noe i barnehagen?”.
- Vi organiserer «lekevalg» som læring om demokrati. Barna kan for eksempel stemme over aktiviteter, for å sikre barns følelse av medvirkning

## Mangfold og gjensidig respekt

«Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Barnehagen skal legge til rette for kulturmøter, gi rom for barnas egen kulturskaping og bidra til at alle barn kan få oppleve glede og mestring i sosiale og kulturelle fellesskap»

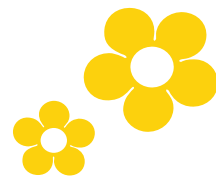
(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 9).

## Våre metoder for å fremme mangfold og gjensidig respekt:

- Vi gjennomfører vennskapsuke i september. Her jobber vi med holdningsskapende arbeid rundt vennskap, krenkelser og mobbing. I samarbeid med hjemmet retter vi fokus på at barn skal få være barn, og være unike i et robust barnefellesskap.
- Vi jobber med prosjektarbeid om kropp og psykisk helse, med alderstilpasset innhold fra de yngste til de eldste i barnehagen.
- Vi har utarbeidet opplegget «Meg og min familie», et prosjekt som starter på avdeling Kråkebollen og følger barna til de slutter i barnehagen.
- Vi gjennomfører temaperiode om mangfold i september. Her jobber vi med å synliggjøre at alle er unike og like mye verd. Vi lærer blant annet om ulike levesett og har regnbuefest.
- Vi gjennomfører temaperiode om mangfold i mars, på samme måte som i september. Vi synliggjør videre muligheter i forskjeller, og menneskeverd. Det markeres blant annet verdensdagen for Downs syndrom og andre funksjonsnedsettelse.
- Vi gjennomfører temaperiode om samisk kultur i forbindelse med markeringen av samenes nasjonaldag 6. februar.
- Vi lærer om ulike nasjonaliteter, og invitere både foresatte og ansatte til å vise og dele av sin kultur inn i barnehagen.
- Vi ansatte skal alltid være større, sterkere, klokere og god. Trygg base, sikker havn.







### Likestilling og likeverd

*«Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet»*

*(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 10).*

### Våre metoder for å fremme likestilling og likeverd:

- Vi ser på både barnegruppa og de ansattes mangfold som en ressurs.
- Vi passer på at alle barn blir sett og hørt og at alle har en stemme.
- Vi har gjennom ulike prosjektarbeid fokus på vennskap, fellesskap, mangfold og følelser, og lar på denne måten barna utvikle forståelse for at vi alle er forskjellige.
- Vi er bevisst våre holdninger og er gode rollemodeller. Ved å lære barna å ha aksept for hverandres ulikheter, forebygger vi mobbing og fremmer et sosialt fellesskap.

### Bærekraftig utvikling

*«Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden»*

*(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 10»*

### Våre metoder for å fremme bærekraftig utvikling:

- Vi arbeider aktivt med Grønt flagg
- Vi har fokus på læringsstøtte i samspill med barna, gjennom å støtte begrepsutvikling, forståelse, dybdelæring, tilbakemeldinger, språk og egenledelse i lek og læring.



- Vi er gode rollemodeller, både når det kommer til natur, dyr, insekt og mellom mennesker.
- Vi vet at god kunnskap og holdningsskapende arbeid starter fra 0 år, og lærer barna om å ta vare på omgivelsene. Både seg selv, hverandre og naturen.
- Vi er utforskende og forsker sammen med barn, gjennom å være nysgjerrige voksne og å stille både åpne og kritiske spørsmål.
- Vi bruker nærområdet aktivt, med både skog og fjære.
- Vi fokuserer på bærekraftige relasjoner, gjennom arbeid med vennskap, følelser, omsorg og samarbeid.

## Livsmestring og helse

*«Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner»*  
(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 11).

## Våre metoder for å fremme livsmestring og helse:

- Vi tilbyr minimum 2 timer utetid hver dag
- Vi tilbyr ukentlige turdager, hvor vi beveger oss utenfor barnehagens område. Slik ønsker vi at barna skal utvikle et positivt forhold til fysisk aktivitet, og gi dem naturopplevelser og turglede.
- Vi jobber med FUS Smartmat, med å skape matglede og gi barna kunnskap og erfaringer omkring et sunt kosthold. På merkedager som nissefest, karneval og sommerfest koser vi oss med «festmat», men ellers i året er vi nøye på at dette ikke serveres. Dette gir foreldre oversikt over hva barnet får i seg, og dere kan selv regulere hvor mye og hvor ofte barna får servert «godsaker». <https://fus.no/smartmat>
- Vi lærer barna å ta vare på seg selv, gjennom ulike erfaringer med selvstendighetstrening. Barna får erfaringer med å kjenne etter. "Hva trenger jeg?" være seg for eksempel vær og vind, mat og drikke, aktivitet og hvile.
- Vi legger til rette for mestringsopplevelser gjennom å være støttende stillas, slik at barna utvikler et positivt selvbilde og tro på seg selv.
- Vi har fokus på trygge relasjoner, og jobber etter trygghetssirkelen helt fra "bli kjent dager" før oppstart som ny i barnehagen.
- Vi kartlegger relasjoner jevnlig.
- Vi tilegner oss oppdatert og forskningsbasert kunnskap gjennom Barnet først, og arbeider kontinuerlig med sosio- emosjonell støtte og veiledning.
- Vi emosjonsveileder barn gjennom Tuning Into Kids.
- Vi har fokus på at barna skal utvikle gode egenledelsesferdigheter.
- Vi jobber for at barna skal tilegne seg venneanskaffelseskompetanse, gjennom å bygge vennskap og å gi støtte i sosiale samhandlinger, som forebygger mobbing og krenkelser.
- Vi lærer barna om kropp og grenser.
- Vi lar barn bli sett, hørt og få medvirke.
- Vi legger til rette for et godt samarbeid og god dialog med foresatte.
- Vi er tilstedeværende og gode rollemodeller, som skaper hverdagsmagi og hjelper barna med å fylle ryggsekken med gode minner.

[Handlingsplan om psykososialt miljø-rev.pdf](#)







## 4. BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD



«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 19)

**Barnet først er et helhetlig system for å styrke de ansattes kunnskap og handlingskompetanse. Det består av tre ulike hovedområder som sammen bidrar til å styrke barns allsidige utvikling; sosioemosjonell støtte og veiledning, organisering og ledelse samt læringsstøtte.**

### **Sosioemosjonell støtte og veiledning:**

**Positivt klima og negativt klima:** smil, latter, entusiasme, positiv kommunikasjon, respekt for hverandre, fravær av straff, hån, kjeft, sarkasme og erting.

**Sensitive voksne-trygge barn:** hjelper barna med konflikthåndtering, er oppmerksom, bidrar til trygghet.

**Barns perspektiv og medvirkning:** viser fleksibilitet, ivaretar barnas perspektiv, lar barn uttrykke seg.

**Emosjonskompetanse:** identifiserer og forstår egne følelser, bruker følelser til å navigere i sosiale interaksjoner, bruker emosjonell bevissthet til å veilede i problemløsning, håndterer frustrasjon og er i stand til å vente på det man vil ha, forhindrer at stress og uro overvelder evnen til å tenke klart og har kontroll over hvordan og når man uttrykker følelser.

**Emosjonsveiledning:** er bevisst barnets følelser, er tilstede, oppretter kontakt med barnet, viser forståelse og aksept for barns følelser (bruk kroppsspråk, pust, tone og evt ord). «Går inn i følelsen»/ navngir følelsen. Hvis nødvendig, hjelper og støtter barnet i problemløsningen (trøst, pek ut en retning, assister, sett grenser).





**Organisering og ledelse:**

**Gruppeledelse og veiledning:** er proaktiv og forebygger, gir trygge og forutsigbare rammer.

**Tilrettelegge for lek, læring og overganger:** klare rutiner, sikrer flytende overganger, barna kjenner til regler, lite venting.

**Variasjon:** varierte materialer i barns høyde, barnefokus, effektiv tilrettelegging.

**Læringsstøtte:**

**Begrepsutvikling, forståelse og dybdelæring:** integrerer ny kunnskap til etablert kunnskap, bidrar til økt kunnskap knyttet til hverdagsopplevelser, skaper sammenhenger i barnas liv, utfordrer til barns tenkning og problemløsning

**Tilbakemeldinger:** bruker hint og gir verbal eller fysisk støtte til barnas læring og mestring, forklarer begreper og hendelser, utvider, gir gode og konkrete tilbakemeldinger, anerkjenner innsats og gjennomføring.

**Språk:** hyppige samtaler, frem- og tilbake utvekslinger, stiller åpne spørsmål, repeterer barnas utsagn, selvsnakk, parallellsnakk, variert språk, forklarer ord og knytter ord til hendelser/erfaringer her og nå.

**Egenledelse i lek og læring:** støtter barn i sin utvikling av egenledelsesfunksjonene; planlegging, organisering, arbeidshukkommelse, fleksibilitet, selvregulering, selvmonitorering, igangsetting, samt tilrettelegger for et variert og rikt lekemiljø og deltar i barnas lek.



# BARNET FØRST!

## **Slik arbeider vi med Barnet først i nær forståelse med Rammeplan for barnehagen.**

**Omsorg:** Vi legger aktivt til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring.

Å jobbe med et positivt klima i barnehagen er en del av å gi barna sosial- og emosjonell utviklingsstøtte. Hvordan vi er med hverandre har betydning for trivsel.

For de yngste barna i barnehagen betyr dette at det er fysisk nærhet mellom barn og voksne. Det er smil, latter



og voksne og barn som viser entusiasme. Barn og voksne viser delt glede. De ansatte viser respekt ved å bruke øyekontakt, bruke barnas navn og snakker med et respektfullt språk.

For de eldste barna vil det si at de voksne er fysisk nær barna. De voksne deltar aktivt i aktiviteter og barna støttes i å hjelpe hverandre. Barn og voksne viser interesse for hverandre gjennom sosiale samtaler. Det er smil, latter og voksne og barn som viser entusiasme. Voksne og barn viser hverandre respekt ved å ha øyekontakt, bruker varme stemmer, deler og snakker til hverandre med respektfullt språk. Barn og voksne viser delt glede.

**Vennskap tilhørighet og fellesskap:** Vi legger aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Vi støtter barns selvfølelse, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

For de yngste barna i barnehagen vil dette si at de voksne er sensitive og legger merke til barns følelser eller har utfordringer. De ansatte anerkjenner og aksepterer barnas følelser i barnehagen. De voksne fungerer som en trygg havn for barna og barna søker de ansatte for trøst og støtte. De voksne gir barna støtte og hjelp etter barnas individuelle behov.

For de eldste barna i barnehagen vil dette si at de voksne er aktivt med inn i lek slik at vi kan være i forkant av situasjoner og støtte barna. Ved å være sensitive voksne fanger vi opp signaler fra barna og kan gi de den hjelpen de trenger når de trenger den. På denne måten vil vi fungere som en trygg base barna kan søke hjelp og støtte hos. Barn som opplever trygget våger å utfordre seg sosialt. Vi jobber aktivt med være voksne med helikopterblikk og linse på enkeltbarnet.

**Danning:** Vi jobber med at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Ved å ha en fast dagsrytme og felles regler som alle barna kjenner legger vi til rette for trivsel og trygget hos barna. Når barn og voksne vet hva som skal skje og hva som er forventet blir det mindre avbrytelser og vandring, og mer tid til lek læring og positive aktiviteter sammen.

For de yngste barna i barnehagen betyr dette at de ansatte kommuniserer hva som er ønsket atferd. Barna viser at de vet hva som er forventet og at rutiner er kjent for barna. De ansatte oppmuntrer til positivt atferd. Det er lite vandring og venting på avdelingen. Vi bruker dagstavle aktivt som gir barna oversikt over dagen. For de eldste i barnehagen betyr dette at barna alltid skal ha noe å gjøre og at det er korte overganger. De voksne er forberedt til aktiviteter og på denne måten unngå vi venting. Det er kjente rutiner for barna i barnehagen og de voksne har tydelige forventninger til barna. De ansatte jobber aktivt for å være i forkant av situasjoner og som bruker effektive metoder. Vi bruker dagstavle aktivt som gir barna oversikt over dagen.

**Lek:** Vi bidrar til at alle barn kan oppleve glede, humor spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre.

Leken er viktig for barns utvikling av sosial kompetanse, ordforråd og språk og motoriske ferdigheter.

Videre utvikler barna fantasi, kreativitet og tenking gjennom lek.

For de yngste barna i barnehagen betyr dette at barna har mulighet til å velge mellom ulikt lekemateriell og at de ansatte gir barna mulighet til å velge mellom ulike aktiviteter. Barna har mulighet til å bevege seg og snakke under aktiviteter. De ansatte tilpasser seg barnas tempo og barna får derfor mulighet til å gjøre seg ferdig med en aktivitet før de går videre til neste. De ansatte støtter barna å leke sammen og ta kontakt med hverandre.

For de eldste barna i barnehagen betyr dette at de ansatte er engasjert og involvert i lek og aktiviteter. De voksne stiller åpne spørsmål som engasjerer barna i leken. Det er et rikt lekemateriell i barnehagen. Lekene står i barnehøyde slik at barna selv kan finne fram leker og lekene skiftes ut etter barnas interesser. Barna har mulighet til å delta aktivt i alle aktiviteter.

**Kommunikasjon og språk:** Vi bidrar til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulerer til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

Hos oss støtter de voksne opp om barnas språkutvikling. Dette gjennom å heve kvaliteten på det språkstimulerende miljøet.

For de yngste barna i barnehagen betyr dette at de ansatte bruker selvsnakk og parallellsnakk. De voksne repeterer og utvider barnets forsøk på å kommunisere, oppfordrer barna til å bruke språket gjennom korte interaksjoner, responderer på det barna kommuniserer og stiller åpne spørsmål. De voksne bruker et variert språk, navngir og kobler nye begreper til kjente ord og konsepter.

For de eldste barna i barnehagen betyr det at det er hyppige samtaler mellom barna og de ansatte. Hos oss jobber de voksne som stiller åpne spørsmål som krever svar på mer enn ett ord, responderer på det barna sier. De ansatte bruker selvsnakk og parallellsnakk. De ansatte bruker et variert språk og kobler nye begreper til kjente ord og konsepter.

**Progresjon:** Vi jobber med at barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Vi har høyt fokus på læring gjennom lek, gjennom aldersinndelte grupper og avdelinger.

For de yngste barna i barnehagen betyr dette at de voksne vet at barna lærer kroppslig og gjennom sanseintrykk. Hos oss jobber de voksne som er bevisst eget kroppsspråk og hvordan det både kan fremme og hemme utviklingen hos de yngste. Vi gir tumleleken stor plass, og de voksne ser verdien av







å gi seg hen til latter i fellesopplevelser med barna. De voksne inviterer- og oppfordrer barna inn til begynnende sosiale fellesskap, og fungerer som støttende stillas for barna ved i gi tilpassede hint og hjelp etter alder, nivå og modning.

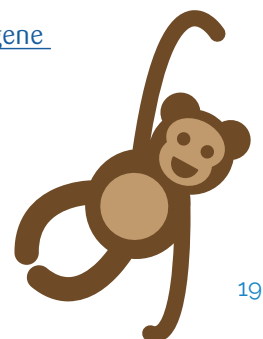
For de eldste barna i barnehagen betyr dette at de voksne viser interesse for barnas idéer, lar barna lede aktiviteter og tar med barns interesser i planleggingen. Gjennom barnemøter og barnesamtaler får barna mulighet til å være med i planlegging og evaluering av aktiviteter. Hos oss jobber det fleksible voksne som kan endre planer etter barns interesser og innspill. De voksne oppfordrer barna til å dele tanker og barna får ansvar etter alder, nivå og modning. De voksne fungerer som støttende stillas for barna ved å gi hint og hjelp. Gjennom åpne spørsmål utfordrer vi barna til videre tenkning og refleksjon. For at læring skal skje jobber vi aktivt med å veilede og støtte barna i å utforske videre uten selv å overta.

**Digital praksis:** Vi bruker digitale verktøy aktivt sammen med barna og bidrar til et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Hos oss bruker de ansatte blant annet digitale verktøy sammen med barna som et virkemiddel for å fange barnas interesse og engasjement i lærings situasjoner. For de eldste barna i barnehagen betyr dette at digitale verktøy brukes i tillegg til annet materiell. Barna vil få mulighet til å prøve og bruke digital verktøy kreativt. De voksne har et bevisst forhold til hvorfor vi bruker digitale verktøy og når vi bruker det.

Barn i alderen 0-36mnd lærer gjennom kroppslige erfaringer, og trenger derfor variasjon i sanseintrykk. Digitale verktøy kan være et hjelpemiddel for å støtte opp om dette arbeidet.

[Progresjonsplaner for de ulike avdelingene finner dere her.](#)





## 5. BARNES MEDVIRKNING

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 27).

### Våre metoder for å sikre barns medvirkning:

- Vi skaper gode relasjoner til barna, for å kunne ivareta det enkelte barns interesse.
- Vi jobber prosjektbasert. Dette innebærer at vi har en nokså åpen kalender, som gir rom for innspill og medvirkning hele veien. Veien blir til mens vi går, og veien er målet.
- Vi lar barn delta i planlegging, gjennomføring og evaluering. For eksempel gjennom barnemøter eller samtaler i det daglige.
- Vi er opptatt av at alle barn skal bli hørt, gjennom å være tilstedeværende ansatte, ansatte som lytter. Vi trener sammen med barna på å lytte til hverandre og barn oppmuntres til å dele.
- Vi har fokus på den voksnes evne til fleksibilitet og rom for takhøyde. Dette kan du som foresatt for eksempel merke på at vi tar spontane turer selv om det ikke er med tursekk, eller at et turmål endres ut i fra barnas interesse denne dagen, som en gigantisk sølepytt på parkeringsplassen en regnværsdag.
- Vi ser muligheter istedenfor begrensninger!







## 6. SAMARBEID

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 29).

### Våre metoder for å skape et godt foreldresamarbeid:

- Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeid og god dialog med foreldrene.
- Det gjennomføres foreldremøter en gang per høst og vår, samt inviterer til foreldremøte for nye foreldre sommeren før oppstart til nytt barnehageår.
- Det gjennomføres foreldresamtaler mellom barnehage og hjem to ganger per år, høst og vår, samt etter behov utover dette.
- Vi har pedagoger som er sertifiserte emosjonsveiledere og foreldreveiledere, og kan tilby samtaler og veiledning innenfor dette.
- Vi har en egne rutiner for tilvenning av nye barn, eller i overgangen mellom avdelinger, som skal skje i et nært samarbeid og dialog med hjemmet. Når barn skifter avdeling kan variere noe fra år til år, på bakgrunn av størrelse på alderskull, opptak og krav til areal/- og bemanning det gjeldende året.
- Barnehagen velger hver høst et samarbeidsutvalg med en representant fra hver avdeling, både fra foresatte og ansatte. Møter gjennomføres ca 3 ganger per år, men også etter behov.

### Samarbeid med andre instanser:

- Kommunale helsestasjoner
- Saksvik og Vikhammer barneskole
- Malvik kommune v/ Barnevernstjenesten og Barne og familietjenesten
- FUS as og Trygge barnehager as (Driftsselskap og eier)
- Dronning Mauds Minne, høgskole for barnehagelærerutdanning
- Malvik videregående skole
- Vikhammer ungdomsskole
- Nettverk av FUS barnehager i Midt-Norge
- Grønt flagg
- Malvik bibliotek
- Ulike typer praksis gjennom NAV



## 7. OVERGANGER

### Overganger

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 33).

### Våre metoder for å sikre en trygg og god tilvenning:

- Vi starter samarbeidet med hjemmet når dere takker "ja" til plass i vår barnehage.
- Vi ringer foresatte for å ønske velkommen, og lytte til deres tanker om barnehageoppstarten i mai.
- Vi inviterer oss selv hjem på besøk for å bli kjent med barnet og familien i trygge og kjente omgivelser.
- Vi inviterer til informasjonsmøte for nye foreldre i mai, hvor du får anledning til å hilse på ansatte og bli kjent med ditt barns avdeling.
- Vi inviterer barn og foresatte til "bli-kjent dager" i barnehagen i juni.
- Vår tilvenningspraksis er basert på tilknytningsteori og forskning.
- Vi praktiserer 5 dagers "foreldreaktiv tilvenning" ved oppstart.

[https://fus.no/files/barnehager/files/147/Standard%20for%20tilvenning\\_62b9b09c2dfcf.pdf](https://fus.no/files/barnehager/files/147/Standard%20for%20tilvenning_62b9b09c2dfcf.pdf)



## Overganger innad i barnehagen

«Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 33).

### Våre metoder for å sikre en god overgang innad i barnehagen:

- Vi har intern tilvenningsperiode mellom avdelinger i mai og juni måned. En lengre tilvenningsperiode er med på å sikre en bedre og tryggere overgang for alle barn som skal bytte avdeling, hvor barna får med seg kjente ansatte fra deres nåværende avdeling gjennom tilvenningen.
- Vi vet at overganger kan være en sårbar prosess for mange barn og er opptatt av å skape en god og trygg intern overgang. Vi finner gode løsninger, og legger vekt på barnas beste i hele prosessen.
- Vi forbereder barna på den interne tilvenningsprosessen i barnehagen i forveien, gjennom samtaler for eksempel i samlingsstund, etter alder, modning og nivå. Hjelp oss å fremsnakk det at barnet ditt skal begynne på ny avdeling, ved å snakke med barnet ditt om hva som skal skje hjemme. Slik tror vi det blir en bedre overgang både for barn og foresatte.
- Vi oppfordrer foresatte til å dele deres tanker, spørsmål eller bekymringer rundt planlegging og tilrettelegge for en god og trygg oppstart og tilvenning på ny avdeling.
- Vi legger til rette for hospitering mellom pedagoger og avdelinger i utviklingssamtaler, for å sikre god flyt i nødvendig informasjon.
- Vi kommuniserer våre forventinger til foresatte, og ønsker innspill på forvente til oss, skriftlig i forkant av intern tilvenningsperiode.

### Overgang mellom barnehage til skole

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner»

(Kunnskapsdepartementet)

### Våre metoder for å sikre en god overgang til skolen:

- Vi er opptatt av at det enkelte barns kompetanse fra hjem og barnehage må videreføres i skolen for å sikre positiv utvikling. For å legge til rette for livslang læring forutsetter det at barnehage og skole kjenner hverandres kulturer. Foresatte i Malvik kommune skal være trygge på at barnet blir ivaretatt i overgangen mellom barnehage og skole. For at barn skal være motivert for læring, må det i overgangen mellom barnehage og skole legges vekt på å ivareta og styrke barns sosiale selvoppfatning og trygghet.
- I Sjølyst Fus barnehage har vi en egen pedagogisk plan for skolestarterne det siste året i barnehagen før skolestart. I tråd med Meld.St.19 er vi opptatt av å ruste barnet godt til denne overgangen gjennom å stimulere til gode sosiale ferdigheter.
- Vi har siden våren 2021 arbeidet med en omorganisering i barnehagen. Dette innebærer en utvidet friluftprofil og en ny pedagogisk plan for skolestarterne, som nå heter avdeling Havørn.

<https://www.malvik.kommune.no/overgangsprosessen-fra-barnehage-til-skole.6140158-163746.html>







## 8. BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

### Lærende organisasjon

Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen .

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 37).



I FUS er vi lærende barnehager. Personalet er i kontinuerlig utvikling, reflekterer over faglige og etiske problemstillinger, holder seg faglig oppdatert og er gode rollemodeller. Senge (2006) sier: “en lærende organisasjon er en organisasjon som kontinuerlig forbedrer sin evne til å skape sin egen framtid.” Vi legger derfor vekt på at personalet utvikler sine evner og bygger sin kapasitet slik at barna møter omsorgsfulle og kompetente ansatte.

### **Våre metoder for å opprettholde en lærende organisasjon:**

- Vi praktiserer lærende møter
- Vi har fokus på lærende ledelse (FUS Standard for Ledelse, REKOM “mot til å lede”).
- Vi er villig til å lære nye ting, og er opptatt av medarbeidernes tilbakemelding, oppfatning og handling
- Vi tar risiko
- Vi stiller spørsmål til grunnleggende måter å gjøre ting på, samt egen praksis
- Vi er åpne for innspill og det å kunne gjøre feil
- Vi er eksperimenterende og innovativ
- Vi er fremtidsorientert



### **Planlegging**

«Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen, og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 37).

### **Våre metoder for planlegging:**

- Prosjektarbeid og barns medvirkning
- Barnemøter
- Barnesamtaler
- Årshjul for faste aktiviteter
- Pedagogisk årshjul
- Årshjul for skolestartere
- Planleggingsdager og møtevirkosmhet ansatte
- Rammeplan for barnehagen
- Årsplan





## Vurdering

«Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Barnets trivsel og allsidige utvikling skal observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov. Barnets erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 38).

### Hva skal evalueres:

- Det enkelte barns trivsel og utvikling
- Hvordan barnegruppen fungerer
- Barnehagens innhold
- Personalsamarbeid
- Tett samarbeid med hjemmet
- Relasjon barn-voksen

### Våre metoder for vurdering:

- Årlige brukerundersøkelser (nettbaserte)
- Relasjonskartlegging barn og foresatte
- Felles møter for foresatte, og individuelle utviklingssamtaler
- SU- samarbeidsutvalget i barnehagen
- Faste evalueringsmøter i personalgruppa
- Medarbeidersamtaler
- Systematisk observasjon (CLASS)

## Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 39).

### Våre metoder for dokumentasjon:

Pedagogisk dokumentasjon

Prosjektarbeid

Kalender i MyKid

Månedlige nyhetsbrev fra avdeling

“Dagen i dag” i MyKid

Bilder/ video fra hverdagen i MyKid





## **Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte**

*Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Inkludering i barnehagen handler også om tilrettelegging for sosial deltakelse. Hvis det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, skal barnehagen opplyse foreldrene om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp*

*(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 40).*

## **Våre metoder for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet:**

- Barnet Først
- Tuning Into Kids
- Lekegrupper
- Språkgrupper
- Pedagogisk årshjul
- Dagstavle

## **Tidlig innsats**

Malvik kommune har en klar målsetning om å skape og sikre gode oppvekstvilkår for alle barn og unge i kommunen. Som et ledd i dette skal barnehagene i kommunen gi et godt og tilpasset barnehagetilbud til det enkelte barn, og de barn som har behov for hjelp av ulik karakter skal gis god og riktig hjelp.

For å kunne sikre riktig hjelp til riktig tid er vi avhengige av å få kjennskap til og avdekke barn i risiko i tide. (Ref. «Tidlig innsats modellen», Øyvind Kvello. I tråd med stortingsmelding 16 06/07). På bakgrunn av dette tilbyr den kommunale faginstansen det som kalles «Småbarnsteam». Her kan barnehagens pedagoger motta veiledning og råd til videre tiltak ved behov, ut i fra observasjoner gjort i barnehagen. Modellens arbeidsmetodikk skjer i henhold til gjeldende lover regelverk vedrørende saksbehandling og taushetsplikt.

Spørsmål vedr Tidlig Innsats i barnehagen kan rettes til daglig leder i barnehagen, og/eller virksomhetsleder for barnehagene i Malvik kommune Ann Kristin Aalberg.

Kunnskapsdepartementet. (2017). Rammeplan for barnehagen: Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Hentet fra <https://www.udir.no>

## Siste år i Sjølyst FUS barnehage

### **Avdeling Havørn**

Alle skolestarterne hos oss i Sjølyst FUS barnehage er en del av utegruppa Havørn. I avdeling Havørn er det økt fokus på uteliv, selvstendighet og samarbeid. Vårt mål er at barna skal bli så trygge og klare som mulig til de begynner i skolen. Barna utfordres til å arbeide sammen, for å utvikle samarbeidskompetanse. Barnas lærelyst, nysgjerrighet og medbestemmelse påvirker hvilke prosjekter vi setter i gang. Målet for gruppa er ikke å lære å lese, skrive. Men med utgangspunkt i barnas initiativ i prosjekter og aktiviteter gir det mange muligheter for å få ett rikt erfaringsgrunnlag fra flere fagområder i rammeplanen, som de senere møter som fag i skolen.

Barnas selvstendighet styrkes ved at de voksne engasjerer, og oppmuntrer barna til å mestre å klare selv. Vi har fokus på å forberede barna til skolen gjennom å tilrettelegge for nysgjerrighet, og gode mestringsopplevelser.

### **Skrivedans**

Gjennom året skal havørn ha Skrivedans. Skrivedans er en metode for å gjøre barna fortrolige med skrivebevegelser og bokstavformer. Barna får utvikle grov- og finmotorikken sin. Skrivedans er beregnet for barn mellom 5-8 år og den hjelper barna å bruke fantasien sin. Skrivedans er et samspill mellom lek, musikk og bevegelse.

### **Tarkus og Henry**

Vi blir kjent med trafikkregler, og som myke trafikanter lærer Tarkus oss fornuftige valg i trafikken. Beltedyret Tarkus er en figur utviklet av Trygg Trafikk og Idéhospitalet, og er en hånddukke som kan brukes i samlingsstunder. Tarkus er litt magisk og han kan også bli med på tur i sekken. Henry er en førstehjelpsdukke utviklet av røde kors. Et pedagogisk læringsopplegg utviklet for barn i alderen 3-6 år, der målet er å lære de eldste barna i barnehagen om førstehjelp.

### **Trampoline**

Vi har verktøyet Trampoline som er et aktivitetshefte og ressurs for de eldste barna i barnehagen. Her kan barna bli kjent med elefanten Trampoline og vennen Rotta i ulike situasjoner. Heftet er inndelt i temaer basert på fagområdene fra rammeplanen, og det legges vekt på lek og læring, undring og refleksjon, språkstimulering og begrepsforståelse.

### **Tuning in to kids (TIK)**

Vi har fokus på å bli kjent med, å håndtere sine egne følelser. Gjennom verktøyet Tuning in to Kids, toner vi voksne oss inn på følelsene til barna, veileder de og setter ord på følelser.



- Barna skal få kjennskap til ulike opplagsverk (flora, artsbøker, Speiderboka)
- Barna skal lære mer om vær og betydningen det har for hverdagen vår
- Delta på matlaging på tur
- Oppleve selvstendighet og mestring på tur
- Barna skal få gode opplevelser med friluftsliv året rundt
- Barna skal få bruke naturen som arena for lek, læring, utforskning og undring
- Barna skal bli kjent i barnehagens nærmiljø og med samfunnsinstitusjoner
- Barn skal få en økt forståelse av hva som er trygg ferdsel i trafikken (Tarkus)

- Barna skal få innsikt i å være den del av et demokratisk samfunn
- Bli kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer
- Barna skal få begynnende kjennskap til menneskerettighetene og barnekonvensjonen
- Kjennskaps til samisk språk, kultur og tradisjon



**UTELIV**

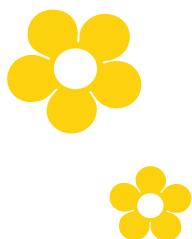
**MEG OG SAMFUNNET**

**MEG OG DEG**

**SPRÅKMAGI**

- Barna skal få kjennskap til menneskets livssyklus
- Bli trygg på egen kropp og seksualitet
- Lære mer om kroppen og få en forståelse for at mennesker er forskjellige
- Barna skal bli bevisst egne og andres grenser
- Øke barnas bevissthet om, kjennskap til og interesse for førstehjelp (Henry)
- Barna skal bli kjent med egne følelser (TIK og bamsekart) og selvmonitorering
- Venneanskaffelseskomptanse
- Barna skal få mulighet til ro, avslapping og hvile

- Barnet først: læringstøtte
- Barna skal oppfordres til å dele meninger, tanker og erfaringer
- Barna skal bli møtt av voksne som i høy grad stiller åpne spørsmål
- Skrivedans: lekende, motorisk forberedene bevegelser til skriving
- Oppdagende skriving, lekeskriving
- Trampoline
- Få erfaring med kreativ bruk av digitale verktøy
- Barna skal bli bedre kjent med bokstaver og bokstavlyder





## 9. BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

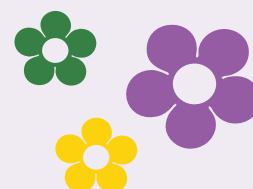
### Barnehagen har 7 ulike fagområder:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

«Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 47).





## ÅRSHJUL FOR FASTE AKTIVITETER 2024/2025

<b>August</b>	01.08	Startskudd for barnehageåret
	13.08	Planleggingsdag, barnehagen er stengt
	14.08	Planleggingsdag, barnehagen er stengt
	27.08	Dugnad foresatte, matservering
<b>September</b>	Uke 36	Vennskapsuke
	08.09	Fadderullan Festivalen 2024
	06.09-15.09	Mangfoldsuke og markering av Trondheim Pride
	Uke 38	Nasjonal brannvernuke
	Dato kommer	Felles møte for foresatte
<b>Oktober</b>	24.10	Markering av FN-dagen og høstsuppe
	31.10	Halloweenfest
<b>November</b>	27.11	Planleggingsdag, barnehagen er stengt
<b>Desember</b>	05.12	Barnas julebord
	13.12	Lysfrokost/Lucia
	19.12	Nissefest
	24.12-01.01	Barnehagen holder julestengt
<b>Januar</b>	02.01	Planleggingsdag, barnehagen er stengt
<b>Februar</b>	06.02	Markering av Samefolkets dag
	21.02	Morsmålsdagen
	28.02	Karneval
<b>Mars</b>	11.03	Barnehagedagen
	21.03	Rockesokk
<b>April</b>	02.04	Verdens autismedag
	Uke 15	Påskefrokost 07.45-08.30
	11.04	Frist innmelding av barnas sommerferie
	14.04-21.04	Barnehagen holder påskestengt
	Dato kommer	FUS-dagen
<b>Mai</b>	Uke 18	Strandrydderuke
	13.05	Dugnad foresatte og ansatte, matservering
	16.05	Skrangletoget
	30.05	Planleggingsdag, barnehagen er stengt
	Dato kommer	Felles uteuke
<b>Juni</b>	Uke 23	Miljøuke
	05.06	Verdens miljødag
	19.06	Sommerfest med foresatte
	Dato kommer	Avslutning skolestartere med foresatte
<b>Juli</b>	Uke 28-29	Sommerstengt

