

ÅRSPLAN 25/26

Stemvegen FUS barnehage



Stemvegen

INNHold

OM ÅRSPLANEN OG VÅRE MÅL FOR BARNEHAGEN

BARNEHAGENS SATSNINGS. OMRÅDER ÅRET 25/26

REALFAG

CLASS

LIVSMESTRING

SPRÅK

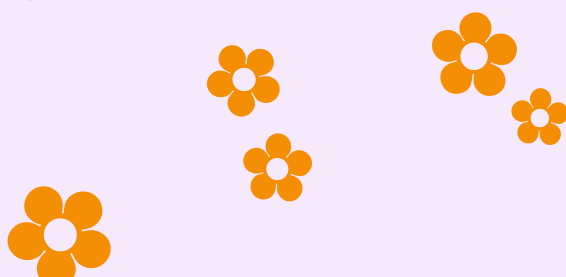
PROGRESJONSPLAN

Kommunikasjon, språk og tekst
Kropp, bevegelse, mat og helse
Kunst, kultur og kreativitet
Natur, miljø og teknologi
Etikk, religion og filosofi
Nærmiljø og samfunn
Antall, rom og form

AKTIVITETER I LØPET AV ÅRET

VIRKSOMHETSPLAN

Barnehagens verdigrunnlag
Autoritativ voksenstil
Lek og egenledelse
Danning og læring
Kommunikasjon og språk
Barns medvirkning
Inkludering og mangfold
Krenkende atferd (Mobbing)
Bærekraftig utvikling
Samarbeid mellom hjem og barnehage
Overganger
Førskolen
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn
som trenger ekstra støtte
Kompetanse hos personalet
Lærende organisasjon





**BARNET
FØRST!**





OM ÅRSPLANEN OG VÅRE MÅL FOR BARNEHAGEN

Stemvegen FUS barnehage, drevet av FUS AS, ble etablert i 2007. Barnehagen, som ligger sentralt på Sola, har omtrent 80 barn og 20 ansatte fordelt på fem avdelinger: to for små barn og tre for større barn, inkludert en egen førskoleavdeling. Vi har kort gangavstand til Sola sentrum, kulturhus og bibliotek, og tilbyr gode turmuligheter i nærområdet. Uteområdet i barnehagen er inndelt slik at de yngste og de eldre barna har mulighet for egne tilpassede lekeområder, og lokalene innbyr til varierte lekemuligheter.

Driften av Stemvegen FUS barnehage er styrt av lovgivning og rammeverk, blant annet barnehageloven og Rammeplanen, som er retningsgivende for vårt pedagogiske arbeid. Disse dokumentene sikrer en helhetlig tilnærming til omsorg, læring, og utvikling i barnehagen, som er tilgjengelig for alle barnehager i Norge. Årsplanen og virksomhetsplanen vår reflekterer Rammeplanens verdier og mål, utformet gjennom samarbeid med foreldre, ansatte og barnas egne bidrag. Disse planene gir innsikt i vårt pedagogiske fokus og kvalitetsarbeid for året.

Vårt hovedmål er å støtte hvert barn i å utvikle seg til den beste versjonen av seg selv gjennom vennskap, lek,

glede- og hverdagsmagi. Vi arbeider for å bygge barnas selvtillit, trygghet, kreativ utfoldelse, sosiale ferdigheter og medbestemmelse.

For å styrke barnehagens sosiale miljø, arbeider vi aktivt for at alle barn får venner, som er essensielt for deres trivsel og utvikling. Vi benytter lek som hovedverktøy for å fremme disse vennskapene og sosiale kompetanser. Samfunnsoppdraget vårt understreker samarbeid med hjemmet for å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme deres allsidige utvikling. For ytterligere detaljer, kan barnehageloven og Rammeplanen leses på nettet.

ÅRSPLAN FOR STEMVEGEN FUS BARNEHAGE AS 24/25

Barnehagens årsplan baserer seg på flere dokumenter fra Utdanningsdirektoratet. Disse inkluderer Barnehageloven, Rammeplanen og vår egen virksomhetsplan. Disse dokumentene fungerer sammen for å skape et helhetlig fundament for vårt pedagogiske arbeid med barna. Rammeplanen, som er en forskrift til Barnehageloven, spesifiserer barnehagens innhold og personalets ansvar. Denne planen er standard for alle norske barnehager og sikrer at det pedagogiske arbeidet følger dens mål og fagområder.

Årsplanen vår fungerer som et tillegg til virksomhetsplanen og må forstås i sammenheng med den. Årsplanen gir et overblikk over de særegne aspektene ved vår barnehage for året, mens virksomhetsplanen gir de grunnleggende retningslinjene for vårt arbeid. Begge planene er basert på Rammeplanens verdier, innhold og oppgaver, og er utviklet av personalet i tett samarbeid med foreldre og med innspill fra barna selv. Dette sikrer at våre planer er relevante, inkluderende og godt forankret i hele barnehagesamfunnet.

Vårt hovedmål er:

Barnet skal bli den beste utgaven av seg selv i Stemvegen FUS barnehage, ved hjelp av vennskap, lek, glede og hverdagsmagi.

I Stemvegen FUS barnehage legger vi vekt på å nå flere viktige mål for å støtte barnas utvikling og trivsel:

- Vi arbeider for å gi barna tro på seg selv og bygge deres selvtillit.
- Vi skaper et trygt miljø hvor barn kan undre seg, leke, og oppleve glede sammen med andre.
- Vi sørger for at hvert barn blir sett og respektert som den de er, og vi vektlegger et inkluderende fellesskap der alle kjenner tilhørighet.
- Vi gir barna rom og inspirasjon til å utfolde seg kreativt.
- Vi fokuserer på å utvikle gode relasjoner blant barna og mellom barn og personale, og støtter oppbyggingen av varige vennskapsbånd.
- Vi gir barna medbestemmelse og muligheten til å uttrykke sine meninger, forslag og ideer, som blir verdsatt og påvirker fellesskapet positivt.
- Vårt personale er engasjerte og lekne, og tilbyr aktiviteter som vekker nysgjerrighet, fantasi og spenning, noe som gjør barnehagedagen spennende.
- Vi lærer barna å sette pris på de små øyeblikkene, observere omgivelsene og leve i nuet.

Disse prinsippene er grunnlaget for hvordan vi formgir hverdagen i barnehagen, med mål om at barna ser frem til hver dag de tilbringer hos oss.

**Sammen gir vi
barndommen verdi:**
Vennskap, lek og glede
og hverdagsmagi

Verdier:

Glødende, skapende og tilstedeværende

I barnehagen er våre verdier grunnlaget for alt vi gjør. De speiler våre overbevisninger og det vi anser som viktig, og gir oss inspirasjon og motivasjon i det daglige arbeidet for å oppnå vår visjon.

Våre metoder for å arbeide etter våre verdier inkluderer:

- Å være tilstedeværende personale som er oppmerksomme på barnas behov, og som tilbyr trygghet, varme, og omsorg.
- Personale som møter barna med entusiasme og glede, og som trives i deres selskap.
- Kvalitet i alle interaksjoner for å styrke relasjoner.
- Barna vet de har personale rundt seg som bryr seg, er glad i dem, og støtter dem gjennom daglige utfordringer.
- Vi beriker barndommen ved å gi en solid grunnmur for livet.
- Vi legger vekt på fellesskap og moro, hvor alle inkluderes og opplever å høre til.

Vårt syn på barn og barndom:

- Vårt syn på barn og barndom er fundamentalt for hvordan vi former hverdagen i vår barnehage:
- Barndommen er en tid for trivsel, vennskap og lek, og skal nytes i øyeblikket, ikke bare som en forberedelse til voksenlivet.
- Vi anerkjenner barndommen som en verdifull del av livet, hvor barn får muligheten til å være barn og oppleve gledene det medfører.
- I alle våre handlinger og beslutninger som påvirker barna, tar vi utgangspunkt i hva som er best for hvert enkelt barn.
- Barn møtes som likeverdige individer med respekt for deres ulike forutsetninger og behov.
- Vår hverdag er preget av trygghet, trivsel, humor, læring, skaperglede og likestilling, og vi legger et solid grunnlag for barnas fremtidige mestring av livet.
- Vi skaper et miljø der ulikheter verdsettes og barn kan uttrykke egne meninger og være seg selv, selv om det ikke alltid stemmer med flertallets syn.
- Disse prinsippene styrer vårt arbeid og reflekterer vårt engasjement for å gi barna en rik og meningsfull barndom.

Barnehagens samfunnsmandat:

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.»

Lov om barnehager § 1. Formål



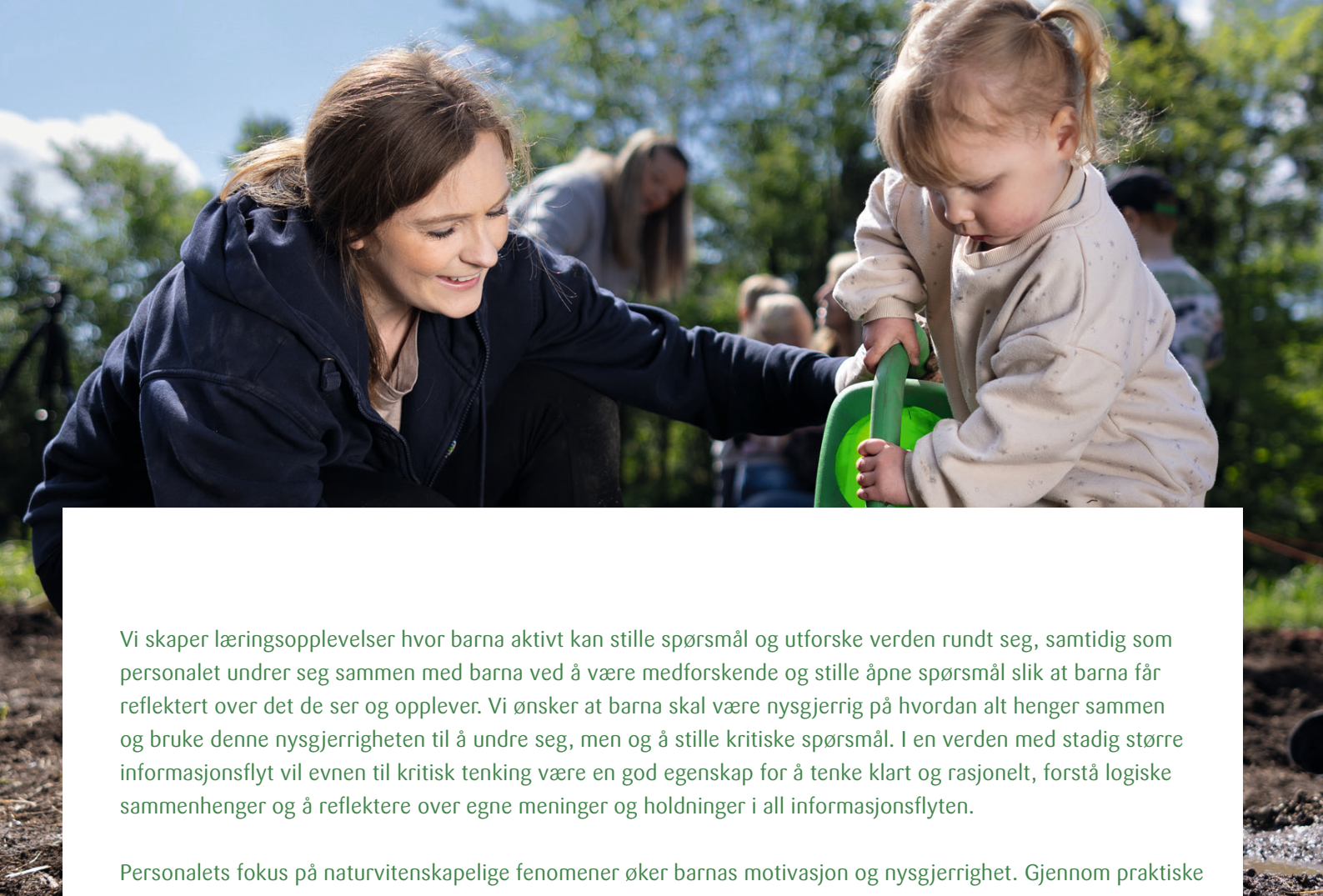
BARNEHAGENS SATSNINGSOMRÅDER ÅRET 25/26

I Stemvegen barnehage er vårt hovedområde realfag og CLASS, med oppmerksomhet på livsmestring og sosial kompetanse, og en autoritativ voksenrolle. Disse satsningsområdene videreføres fra forrige barnehageår. I dette barnehageåret vil vi og ha et særlig fokus på språk. Det er viktig for oss å ha en samlet personalgruppe i utviklingen av disse områdene. Derfor bruker vi mye tid på å bygge en felles forståelse av både teoretisk og praktisk tilnærming. Leken brukes som et viktig virkemiddel i vårt arbeid, fordi den gir barna mulighet for å utforske, gjøre feil, og lære sosiale regler. Gjennom lek kan barna oppleve fellesskap og utvikle ferdigheter som språk, konfliktløsning, selvbevissthet, og turtaking.

Vi benytter smågrupper aktivt, fordi dette styrker relasjonskompetansen og gir mulighet for tett oppfølging og mer målrettet støtte. Smågruppene gir barna frihet til å utforske, mulighet til å uttrykke seg, og hjelper dem å føle seg tryggere i sosialt samspill.

REALFAG

Barn er født undrende og nysgjerrig, vi har derfor valgt å ta vare på barnas naturlige interesse for verden rundt seg og legger derfor stor vekt på realfag. Ved å fokusere på fagområdene antall, rom og form samt natur, miljø og teknikk vil vi at realfag skal komme tydelig frem i vår barnehage og har vært et satsningsområde helt siden oppstarten av barnehagen.



Vi skaper læringsopplevelser hvor barna aktivt kan stille spørsmål og utforske verden rundt seg, samtidig som personalet undrer seg sammen med barna ved å være medforskende og stille åpne spørsmål slik at barna får reflektert over det de ser og opplever. Vi ønsker at barna skal være nysgjerrig på hvordan alt henger sammen og bruke denne nysgjerrigheten til å undre seg, men også å stille kritiske spørsmål. I en verden med stadig større informasjonsflyt vil evnen til kritisk tenking være en god egenskap for å tenke klart og rasjonelt, forstå logiske sammenhenger og å reflektere over egne meninger og holdninger i all informasjonsflyten.

Personalets fokus på naturvitenskapelige fenomener øker barnas motivasjon og nysgjerrighet. Gjennom praktiske eksperimenter, som Newton-eksperimenter, får barna utforske selvstendig, prøve og feile. Dette inkluderer alt fra enkel utforsking som å dele en stein, til å observere nedbrytningsprosesser i naturen.

Vi benytter også barnas egne interesser som utgangspunkt for dypere prosjekter rundt temaer de er fascinert av, som verdensrommet, naturfenomener og vitenskapelige dager dedikert til spesifikke fagområder. Dette gir barna et solid grunnlag for videre læring og en dypere forståelse av realfagene, noe de tar med seg videre i livet. Vårt mål er å møte barna i deres undrende verden og støtte dem i deres utforskende reise.

Sett fra et samfunnsperspektiv er realfag svært viktig fordi verden utvikles med teknologiske nyvinninger og utvikling.

CLASS

CLASS, som står for Classroom Assessment Scoring System, er et sentralt verktøy i alle FUS barnehager. Det er designet for å forbedre kvaliteten på samspillet mellom barn og voksne i barnehagen, noe som bidrar til at barna trives, lærer og utvikler seg optimalt. Ved bruk av CLASS kommer en ekstern observatør for å evaluere og kartlegge kvaliteten på disse interaksjonene, og resultatene brukes til å utarbeide handlingsplaner for videre forbedringer i hver avdeling.

I de siste tre årene har Stemvegen barnehage oppnådd høye skårer i CLASS-vurderinger, takket være målrettet innsats fra våre sertifiserte CLASS-observatører og et læringsvillig personale. CLASS-observatørene, som også bidrar i andre FUS barnehager, spiller en nøkkelrolle i å spre kunnskap og fremme kvalitetsutvikling innad i personalet.

CLASS reflekterer vår forpliktelse til å være en lærende organisasjon. Det skaper en felles forståelse og en plattform for faglige diskusjoner som gagnar både barn og samfunn. Dette verktøyet hjelper oss med å fokusere på viktige områder som proaktiv atferdsstyring, effektivitet i læringsaktiviteter, og å skape et positivt og støttende miljø, alt til barnets beste.



“Barnet først” er et integrert system designet for å forbedre kunnskapen og ferdighetene til ansatte i barnehagen. Systemet omfatter tre hovedområder som samlet fremmer en allsidig utvikling hos barna:

Sosioemosjonell støtte og veiledning: Dette området fokuserer på å utvikle barnas evne til å forstå og håndtere egne og andres følelser. Det legges vekt på å skape et trygt og støttende miljø der barna kan vokse sosialt og emosjonelt.

Organisering og ledelse: Her fokuseres det på hvordan barnehagens daglige drift og aktiviteter organiseres, slik at det skaper en strukturert og forutsigbar hverdag for barna. Dette inkluderer effektiv håndtering av tid og ressurser, samt å sørge for at overganger og rutiner er klare og forståelige for alle barn.

Læringsstøtte: Dette feltet tar for seg hvordan personalet kan støtte barnas læring gjennom aktiv veiledning, tilrettelegging av læringsaktiviteter og stimulering av nysgjerrighet og utforskertrang.

Sammen bidrar disse tre områdene til en helhetlig tilnærming til barneoppdragelse og utvikling, hvor hvert barns behov og potensial står i sentrum.

LIVSMESTRING

Livsmestring er en viktig del av psykisk helse og handler om å styrke barnas tro på egne evner. Dette inkluderer å håndtere motgang, regulere følelser, og sette grenser. I barnehagen er livsmestring et satsningsområde fordi tidlig støtte og oppmuntring legger grunnlaget for en trygg fremtid.

Gode relasjoner med både omsorgspersoner og andre barn er essensielt. Personalet spiller en nøkkelrolle ved å være tilstedeværende og støttende, og ved å styrke barnas selvfølelse og selvtillit. Vi oppmuntrer barna til å uttrykke seg om egne problemer, løse konflikter, og mestre nye ferdigheter med veiledning tilpasset deres nivå.

Livsmestring inkluderer også trivsel, glede, trygghet, og tilhørighet. Sosial kompetanse, som å etablere relasjoner og føle seg verdifull, henger tett sammen med livsmestring. Leken er et verktøy for å fremme disse ferdighetene.

Vi bruker en autoritativ tilnærming, som kombinerer varme og grenser, for å veilede og støtte barna. Vi skaper et trygt miljø der barna opplever vennskap og lærer å mestre utfordringer. På den måten kan vi hjelpe de til å bli robuste individer. Ro, hvile, og avslapning er også viktige deler av dagen, med aktiviteter som musikk og høytlesning.

Fysisk aktivitet motvirker inaktivitet, og vi oppmuntrer barna til å være aktive gjennom lek og organiserte aktiviteter. Et sunt og variert kosthold er sentralt, og vi har en matansvarlig som sikrer næringsrik mat daglig. Alt dette bidrar til at barna lærer å ta vare på sin egen helse, både fysisk og psykisk.

SPRÅK

Språket er en av de viktigste ferdighetene barn utvikler i barnehagealder, og er tett knyttet til deres mulighet for å delta aktivt i lek, samspill, læring, livsmestring og fellesskap. Når barn får utvikle et rikt og funksjonelt språk, øker det også deres evne til å forstå seg selv og verden rundt seg.

Et godt språkmiljø handler ikke bare om antall ord barn lærer, men også om hvordan de bruker språket for å uttrykke følelser, løse konflikter, stille spørsmål, samarbeide og dele tanker og ideer. Språket er også

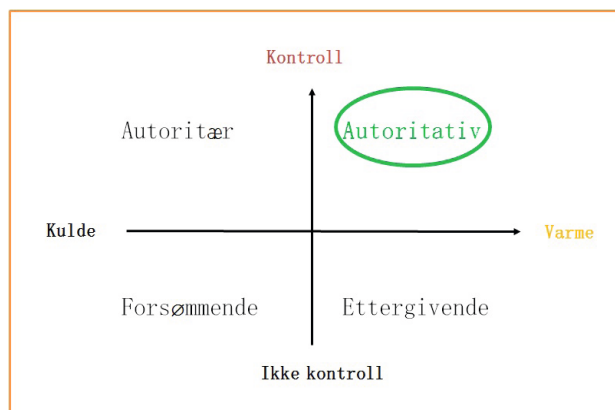
nært knyttet til utvikling av sosial kompetanse, emosjonsregulering og begynnende lese- og skriveforståelse.

Gjennom dette barnehageåret vil vi derfor:

- Styrke det språkstimulerende arbeidet i alle hverdagssituasjoner, som måltider, påkledning, lek, turer og samlingsstunder.
- Bruke bøker og høytlesing aktivt for å utvide barnas ordforråd og språkforståelse.
- Jobbe systematisk med språkleker, rim og regler, og varierte samtaler med barna.
- Bruke faglige verktøy som TRAS og Språklek for å følge barnas språkprogresjon.
- Inkludere alle barn i gode språkarenaer, og tilpasse støtten etter behov.
- Styrke de voksnes språkbevissthet og bruk av språk i møte med barn, ved å reflektere over hvordan vi snakker med og ikke bare til barna.
- Fokuserer på bruk av fagbegreper, både i leken og i temabasert arbeid, for å utvide barnas begrepsforståelse og nysgjerrighet.

Et språksterkt miljø handler også om å skape trygge rammer, hvor barna våger å uttrykke seg og blir møtt med interesse og anerkjennelse. Vårt mål er at hvert barn skal bli sett, hørt og forstått, og få utvikle sitt språk i sitt eget tempo, i et miljø som bygger på glede, lek og læring.

Ved å satse ekstra på språk i år, bygger vi ikke bare kommunikasjon, men også relasjoner, identitet og framtidstro. Språk er en rettighet, men og en nøkkel til verden.

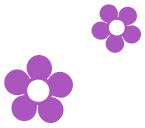




PROGRESJONSPLAN

For å støtte barnas allsidige utvikling, i henhold til Rammeplanen, har vi utviklet en progresjonsplan. Denne planen legger vekt på å tilby barna stadig nye utfordringer og erfaringer, tilpasset deres utvikling i endring. Målet er å gi barna et solid grunnlag for videre utvikling etter barnehagetiden. Progresjonsplanen er inndelt i fagområder og nivåer, og aktivitetene for de eldste barna bygger på tidligere erfaringer, sikrer sammenheng mellom fagområdene, og tar hensyn til barnas alder. I tråd med stortingsmelding 19, «Tid for lek og læring» er læring i barnehagen basert på barnas eksisterende kunnskaper, ferdigheter, og holdninger. Dette gjør at de kan bygge på det de allerede har lært. Progresjonsplanen, som er utformet med Rammeplanen som grunnlag, legger stor vekt på barnas medbestemmelse i aktivitetene.

Personalet spiller en avgjørende rolle som rollemodeller og støttespillere for barnas utvikling. De skal ikke bare delta aktivt, men også inspirere og motivere barna. Videre har de ansvar for å lære barna om grensesetting og verdien av fellesskapet. Personalet skal også skape et språkstimulerende miljø, der de hjelper barna med å bruke språket til å skape relasjoner og løse konflikter. Til slutt skal personalet sørge for at barna har tilgang til varierte ressurser som pedagogisk materiale, og benytte nærmiljøet som en arena for lek og læring. De vil legge til rette for et inkluderende miljø som motvirker mobbing og rasisme, og sammen med barna utforske teknologi og naturfenomener. Dette oppmuntrer til en dypere refleksjon og læring blant barna.



Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeidet med språkfagområdet skal barnehagen styrke barnas evne til å utforske og utvikle sin språkforståelse og språkkompetanse. Barna vil bli introdusert for et bredt spekter av språk, språkformer, og dialekter gjennom blant annet rim, regler, sanger og litteratur. De skal få muligheten til å uttrykke følelser, tanker og meninger og lære å bruke språket for å knytte relasjoner, delta i lek og løse konflikter. Målet er å skape et rikt og variert språkmiljø fylt med eventyr, fortellinger og ulike uttrykksformer, hvor glede og spenning ved språklig lek, høytlesning og samtaler fremmes.

Mål for 0-6 år:

- Aktiv bruk av språk for å uttrykke seg og forstå begreper.
- Utvikling av et rikt og variert ordforråd.
- Glede ved språklig lek og utforsking av språkets struktur.
- Gjenkjennelse av ord som lyder og tegn.
- Vekking av interesse for skriftspråket.
- Erfaring med ulike kommunikasjonsformer, inkludert digitale medier.
- Deltakelse i språkstimulerende aktiviteter for alle barn.
- Legge grunnlaget for fortsatt språkutvikling etter barnehagen.

NIVÅ 1

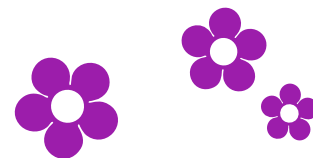
- Barna skal introduseres for peke- og billedbøker, samt litteratur ved hjelp av konkrete og dialogisk lesning
- Introduseres for variert og mangfoldig litteratur
- Bruke språket aktivt i alle situasjoner, benevning av det som er rundt oss
- Barna introduseres for rim, regler og sang

NIVÅ 2

- Lytte til høytlesning og korte fortellinger
- Barna skal få nærmere kjennskap til ulike litteratur fra blant annet ulike kulturer
- Gi støtte til barnas språkutvikling
- hjelpe barna å sette ord på abstrakte følelser og hendelser.
- Kjenne til flere rim, regler og sanger
- Skape interesse for bokstaver

NIVÅ 3

- Lytte til fortsettelsesbok og lengre fortellinger
- Mulighet til fordypning i mangfoldig litteratur
- Kjenne til den norske kulturarven (f.eks Bukkene Bruse og Kardemomme by) for å gi barna felles utgangspunkt og ståsted
- Gi tid og rom for samtale i blant annet lek
- Øve på begrepsforståelse (f.eks. å sammensette ord, over- og underbegreper)
- Lek med ord, lyder, rytme og humor i språket
- Tilrettelegge for å øve på å skrive navnet sitt



Kropp, bevegelse, mat og helse

I barnehagen legger vi til rette for at barna utvikler sunne vaner tidlig. De skal få glede av bevegelse og mat, oppleve mentalt og sosialt velvære, og lære om fysisk helse. Gjennom lek og sosial samhandling skal barna få mulighet til å utforske og lære med kroppen som utgangspunkt, og oppleve motivasjon og mestring.

Mål for 0-6 år:

- Utvikle kroppslig mestring som styrker selvoppfattelsen.
- Forstå egne behov og utvikle gode vaner for hygiene.
- Oppleve varierte bevegelser og utfordringer.
- Utvikle respekt for egen og andres kropp.
- Lære om menneskekroppen, kostholdets betydning, og matens vei fra opprinnelse til måltid.

NIVÅ 1

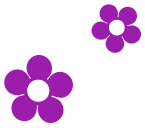
- Få kjennskap til kroppen
- (f.eks. gjennom bevegelsesanger med kroppen som tema).
- Oppleve glede og mestring ved å være ute og på tur i all slags vær (utetid hver dag)
- Mestre grunnleggende motoriske bevegelser (f.eks. å løpe, hoppe, rulle)
- Stimulere til finmotorisk aktivitet (f.eks.: puslespill, tegning, maling)
- Bli kjent med seg selv i forhold til andre
- Oppleve matglede

NIVÅ 2

- Kjenne til ulike organer vi har i kroppen
- Kjenne til ulike organer vi har i kroppen
- Stimulere grovmotorikken ved å gå og klatre på turer i ulendt terreng (f.eks. bruke skogen)
- Mestre bruk av konstruksjonsleker og kreative bordaktiviteter
- Vite at vi er forskjellige, eks: gutt/jente, stor/liten, gammel/ung og ulike funksjonsnivå
- Vite hvor maten kommer fra og motiveres til å spise sunn mat

NIVÅ 3

- Kjenne til kroppens funksjon og de indre organer (f.eks. fordøyelsessystemet, hjertet, lungene)
- Bli kjent med og respektere egne og andres private områder og grenser
- Gå på lengre turer (f.eks. topptur til Kjerberget)
- Oppleve mestring ved motorisk aktivitet. (f.eks. hinderløype, sykling)
- Mestre finmotoriske aktiviteter som klippe, tegne innenfor streken, blyantgrep, spise med bestikk
- Vise forståelse for at vi kan ha ulike mestringsnivå
- Vite matens funksjon f.eks.: »poff» (tomme kalorier) og »groovy» (næringsrik) mat»)



Kunst, kultur og kreativitet

I barnehagen er kunst og kultur viktige for å bygge barnas følelse av tilhørighet og samhörighet. Gjennom felles opplevelser og kreativ utfoldelse, legger vi grunnlaget for barnas deltakelse og skapende arbeid. Vi tilrettelegger for at barna kan oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk sammen. Målet er at barna skal få estetiske erfaringer med ulike kunst- og kulturformer, og muligheter til fordypning, utforsking og progresjon. Dette vil stimulere barnas fantasi, kreativ tenkning og skaperglede.

Mål for 0-6 år:

- Oppleve glede ved å utforske, prøve ut og delta sammen med andre i kunst – og kulturopplevelser.
- Bruke fantasi, kreativ tenkning og skaperglede
- Erfaring med å lytte, iaktta, kommunisere, uttrykke seg og tenke allsidig om kunst og estetikk
- Erfare kulturell identitet gjennom kunstfag arbeid

NIVÅ 1

- Erfare ulike estetiske aktiviteter med bruk av ulike materialer
- Gi barna tilgang på ulike materialer for å stimulere barnas fantasi og kreativitet
- Introduseres for musikk og rytmeinstrumenter
- Bli kjent med barnekulturen og tradisjonskulturen

NIVÅ 2

- Oppleve glede og mestring ved å være kreativ sammen med andre
- Få varierte sanseinntrykk gjennom ulike estetiske opplevelser
- Kunne følge rytmen og tempo i sang
- Synliggjøre et kulturelt mangfold

NIVÅ 3

- Oppleve seg selv som et skapende og kreativt individ
- Besøke ulike museer
- Kunne klappe og/eller spille rytmen i sang
- Oppleve et kulturelt mangfold som en berikelse



Natur, miljø og teknologi

Vi skal inspirere barna til å like naturen og gi dem erfaringer som styrker deres evne til å orientere seg og være i naturen gjennom alle årstider. Naturen blir vår arena for både lek og læring, hvor barna får opplevelser som motiverer dem til å ta vare på naturressursene. De skal også utforske teknikk gjennom lek og dagligdagse aktiviteter.

Mål for 0-6 år:

- Bli kjent med ulike landskap, planter, dyr og årstider. I dette inngår en begynnende forståelse for fødsel, vekst, aldring og død, og for hvordan naturen både kan brukes og misbrukes.
- Mulighet til å leke i og bli kjent med natur, grøntområder og andre landskaper i barnehagens nærmiljø, få varierte sanseerfaringer og oppleve glede ved å ferdes i naturen.
- Få erfaringer med og lære om sammenhenger i naturen og hvordan ta vare på natur og miljø
- Kjenne til naturen og bærekraftig utvikling og hvordan vi kan ta vare på naturen
- Få mulighet til å bruke ulike redskaper, verktøy og maskiner inne og ute



NIVÅ 1

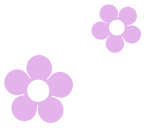
- Oppleve ulike årstider og få førstehåndserfaring med de ulike årstidene
- Erfaringer med at verden består av levende organismer
- Naturvern og bærekraftig utvikling: lære respekt for naturen. (f.eks.: forlate naturen slik den var da vi kom)
- Skape interesse for ulike materialer og bruksområder
- Introduseres og få erfaring med dyr, planter og insekter i nærmiljøet vårt

NIVÅ 2

- Vite kjennetegn på de ulike årstidene
- Forståelse for prosessen fra frø til plante
- Naturvern og bærekraftig utvikling: å ta vare på naturen og kunne enkel kildesortering
- Teknologi verksted: Undre seg og eksperimentere over hvordan ting er satt sammen
- Kjenne til noen dyrearter

NIVÅ 3

- Kjenne til hvorfor vi har forskjellige årstider
- Få kjennskap til livets kretsløp. (f.eks. fra fødsel til død)
- Naturvern og bærekraftig utvikling: Få kjennskap til konsekvensen av misbruk av naturen. (f.eks. global oppvarming)
- Teknikk: Teknolab. (f.eks. løse enkle problemstillinger ved hjelp av lego)
- Få kunnskap til hvor og hvordan ulike dyr, planter og insekter lever



Etikk, religion og filosofi

I barnehagene møter vi en mangfoldig gruppe barn fra ulike kulturelle og religiøse bakgrunner. Det er viktig at barna får muligheter til å utforske, respektere og reflektere over forskjellige kulturer, normer, verdier, religioner, livssyn og tradisjoner. Dette understøttes av menneskerettighetene og er sentralt i barnehagens formål. Gjennom filosofering og undring utvikler barna ny kunnskap og en dypere forståelse for både egen og andres tenkning og situasjon

Mål for 0-6 år:

- Få kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk tradisjon
- Undre seg over etiske og filosofiske spørsmål, normer og verdier
- Tilegne seg samfunnets grunnleggende holdninger, normer og verdier
- Utvide evnen til å vise empati og ha respekt og toleranse for hverandre og å forstå verdien av at vi er ulike i et fellesskap

NIVÅ 1

- Høflighet: Lære å hilse, si «hadet», spørre høflig, bordskikk, takke for maten og hjelpe hverandre, etc.
- Oppleve markeringen rundt høytidene
- Introduseres for begrepene lei seg, glad og sint
- Øve på å vise følelser, vise glede, sympati og empati mot hverandre
- Få erfaring med å få positiv oppmerksomheten rettet mot seg i gruppe

NIVÅ 2

- Høflighet: Hilse, si «hadet», spørre høflig, bordskikk, takke for maten og hjelpe hverandre, etc.
- Bli kjent med ulike religioner og livssyn der det er naturlig
- Forstå konsekvensen av egne handlinger og sette ord på egne følelser
- Forståelse for at vi er ulike individer, perspektivtaking
- Øve på og stå foran en gruppe, med støtte av personalet i for eksempel samlingsstund

NIVÅ 3

- Høflighet: Hilse, si «hadet», spørre høflig, bordskikk, takke for maten og hjelpe hverandre, etc.
- Gi kjennskap til hvorfor vi markerer de ulike høytidene
- Øve på å mestre positive strategier for å komme inn i lek og konflikthåndtering
- Øve på å vise toleranse og respekt for hverandre
- Trygge barna i å kunne delta foran en forsamling

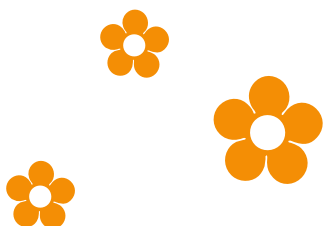


Nærmiljø og samfunn

I barnehagen fokuserer vi på barns medvirkning og medbestemmelse for å fremme forståelse for demokrati. Vi underviser barna om lokalsamfunnet, natur, kunst, kultur og arbeidsliv, og oppmuntrer til nysgjerrighet og tillit til verden rundt dem. Barnas ulike erfaringer fra hjem, venner og reiser bidrar til en rikere forståelse av ulike samfunn og kulturer.

Mål for 0-6 år:

- Møte omverden med tillitt og nysgjerrighet
- Få kunnskap og tilknytning til lokalsamfunnet
- Få kjennskap til ulike samfunn, og medvirke til å utforske og oppdage eget nærmiljø
- Få kjennskap til egen deltakelse påvirker fellesskapet og hvordan alle deltar i samfunnet gjennom opplevelser og erfaringer
- Få kjennskap til ulike tradisjoner, levesett og familieformer



NIVÅ 1

- Turer i nærområdet
- Delta i 17. mai feiring
- Oppmuntres til å medvirke i egen hverdag
- Få kjennskap til hva en familie er
- Få erfaring med å ferdes i trafikken på en trygg måte, f.eks. ved å se seg for før en går over gangfeltet.

NIVÅ 2

- Besøk til offentlige instanser som biblioteket, rådhus og posten
- Få kjennskap til hvorfor vi feirer 17. mai
- Bidra til å påvirke barnehagehverdagen
- Vite om sin egen familiestruktur og kjenne navnet til de i kjernefamilien sin
- Innarbeide gode rutiner for sikkerhet og trivsel i trafikken. F.eks. at vi går to og to, bruker fortauet og stopper og rekker ut hånden når vi skal over en vei.

NIVÅ 3

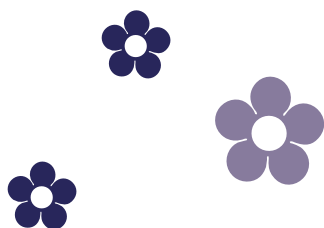
- Kjenne litt til lokal historie og livet i gamle dager
- Få kunnskap om Norge og demokrati
- Få erfaring med å ta valg og stå for valget
- Kjenne til ulike familiestrukturer
- Få kjennskap til enkle regler i trafikken, f.eks. som fotgjenger, passasjer eller på sykkel. Kjenne til noen skilt og trafikklys.
- Antall, rom og form
- Matematikk er en del av barnets liv og hverdag helt fra de blir født. Barn undrer seg og får erfaringer av ting de omgås seg med i det daglige, det kan være tid, rom, form, tall, telling, rekkefølge, mål og størrelser, konstruksjon, fabulering og opplevelser. Ved å sette ord og handling på de matematiske begrepene blir disse meningsfylte for barna.

Antall, rom og form

Matematikk er en naturlig del av barnas hverdag fra fødselen av. Gjennom daglige aktiviteter utforsker barn tid, rom, former, tall, telling, rekkefølger, mål og størrelser. Ved å knytte ord og handlinger til disse matematiske begrepene, hjelper vi barna med å forstå og finne mening i dem.

Mål for 0-6 år:

- Oppleve glede over og utforske og leke med tall og former
- Tilegne seg gode og anvendbare matematiske begreper
- Erfare, leke og utforske med former og mønster
- Erfare ulike typer størrelser, former og måleenheter gjennom å sortere og sammenligne
- Erfare plassering og orientering



NIVÅ 1

- Få erfaring med ulike former. (f.eks. puttebokser med geometriske former)
- Få kjennskap til motsetninger; stor/liten, myk/hard, høy/lav, tung/lett
- Høre enkle rim og regler med telling
- Øve på å se forskjell på ulike mengder
- Bli kjent med plasseringen av de ulike rommene i barnehagen

NIVÅ 2

- Gjenkjenne ulike former
- Se forskjell på motsetninger; stor/liten, myk/hard, høy/lav, tung/lett
- Bli kjent med tallrekken opp til 10
- Erfare ulike måleinstrumenter. (f.eks. volum, lengde og temperatur)
- Kunne orientere seg i barnehagen

NIVÅ 3

- Kunne navnet på flere av grunnformene
- Kategorisering og sortering av ulike motsetninger
- Øve på å forstå parkobling opp til tallet 10 og at siste tall avgjør mengden
- Forstå hvorfor vi bruker måleinstrumenter og funksjonen
- Kunne orientere seg i enkle kart. (f.eks. skattekart, kart over barnehagens nærområde)



[illegible]

AKTIVITETER I LØPET AV ÅRET

August

Tema: «meg selv og vennskap»
Oppstart nytt barnehageår
Tilvenningsperiode
Fagdag: 15. august

September

Tema: «meg selv og vennskap»
Samtale med nye foreldre
Foreldremøte
Brannvern med brannøvelse

Oktober

Tema: «Bøkenes verden»
Foreldresamtaler
FN: internasjonal uke med foreldrekafe.
Tur til arkeologisk museum i Stavanger for 4- og 5 åringene
Høstfest
Refleksdagen

November

Tema: «Bøkenes verden»
Fagdag: 14. november
Foreldresamtaler
Lysfest
Julekakebaking med besteforeldre
Juleforberedelser



Desember

Tema: «Jul»
Adventstid
Besøk i kirke for 4 og 5 åringer
Luciamarkering med Lussekatter på morgenen
Nissefest

Januar

Fagdag: 02. januar 2026
Tema: Kroppen
Brannøvelse og førstehjelpsuke

Februar

Tema: Kroppen
Samefolkets uke med markering av samefolkets dag
Fastelavensuke med kostymefest som avslutning

Mars

Tema: Realfag med ulike tema som blant annet: Pi- og Matematikkens dag, måling, fysikk og kjemi, former og figurdager
Barnehagedagen, foreldre og besteforeldre

April

Tema: Nytt liv
Påskeforberedelser med besøk av presten
Da Vinci dagen
FUS dagen
Fagdag: 07. april 2026

Mai

Fagdag: 15. mai 2026
Tema: Nytt liv
17. mai feiring i barnehagen
Foreldresamtaler

Juni

Tema: Nytt liv
Sommeravslutning med foresatte
Foreldremøte for de nye foreldrene

Juli

Sommerbarnehage og ferieavvikling
Sommerstengt i uke 28 og 29



I Stemvegen FUS barnehage vil vi ha ulike temaperioder knyttet til Rammeplanens fagområder. Disse prosjektene kan strekke seg over flere måneder, og detaljer finner dere i månedsbrevne. Mer informasjon om arrangementer vil bli gitt nærmere datoene. Vi ser også frem til å arrangere foreldrekaffe i løpet av året.

På de store avdelingene:

2 ganger pr. måned: Newton eksperiment

FAG DAGER I 25/26:

15. august 2025

14. november 2025

02. januar 2026

07. april 2026

15. mai 2026

Kontakt oss

Stemvegen FUS barnehage as

Stemvegen 32b
4050 Sola

Mail: dl.stemvegen@bhg.no

Telefon: 51 31 41 13

Årsplanen er godkjent av SU; 04.06.25





VIRKSOMHETSPLAN

Barnehagens verdigrunnlag

Vårt mål er å støtte hvert barn i å bli den beste versjonen av seg selv gjennom følgende verdier:

Lek og glede: Gjennom morsomme og engasjerende aktiviteter styrker vi barnets sosiale bånd og skaper et trygt og trivelig miljø. Leken er kjerneelementet som gir barndommen verdi.

Hverdagsmagi: Vi legger til rette for gyldne øyeblikk som beriker barnas hverdag. Disse øyeblikkene stimulerer fantasien, kreativiteten og nysgjerrigheten, og bidrar til barnets kreative utvikling.

Vennskap: Vi hjelper barna med å bygge sterke relasjoner. Å føle seg verdsatt og inkludert er essensielt for å skape varige bånd og et støttende fellesskap.

Trygghet: Trygghet er fundamentalt for barns utvikling og velvære. Vi arbeider for at barna skal føle seg sikre og ha tro på seg selv, noe som er avgjørende for deres læring og utvikling.

Omsorg: Gjennom vårt engasjerte og omsorgsfulle personale sørger vi for at hvert barn blir sett og verdsatt. Vi fokuserer på å være tilstede og lydhøre overfor barnas behov.

Gjennom disse verdiene jobber personalet aktivt for å
gi barndommen verdi; lek og glede,
vennskap, lek og glede- og hverdagsmagi

Autoritativ voksenstil

Den autoritative voksenstilen er en balanse mellom krav og varme i relasjonen til barna, noe som kan fremme sosiale ferdigheter, selvstendighet, og sosial selvtillit hos barna. Ved å kombinere varme med klare forventninger styrker vi barnas sosiale kompetanse og forebygger problemer som mobbing og negativ adferd.

I en autoritativ tilnærming stilles det krav tilpasset barnas modenhetsnivå, samtidig som det legges vekt på å bygge sterke, støttende relasjoner. Dette forhindrer en autoritær stil, hvor kravene kan oppleves som harde uten støttende relasjoner, og en ettergivende stil, hvor relasjoner er varme, men kravene fraværende.

Vår personalgruppe fokuserer på å utvikle denne balansen ved regelmessig å reflektere over vår praksis og teori. Dette inkluderer opplæring i hvordan utøve en autoritativ rolle og jevnlig diskusjoner om hvordan vi best kan støtte barna i deres utvikling. Slik arbeider vi sammen for å skape et trygt og støttende læringsmiljø gjennom det vi kaller “varm grensesetting”.

Lek og egenledelse

I vår barnehage anerkjenner vi lek som en grunnleggende og verdifull del av barnas hverdag. Gjennom lek utforsker barna verden, uttrykker seg fritt, og lærer om samspill med andre. Vi legger stor vekt på frilek for å fremme barnas kreativitet, selvstendighet og sosiale ferdigheter/sosial kompetanse.

Personalet i barnehagen er engasjert i å tilrettelegge for varierte og rike lekeopplevelser, både inne og ute. Personalet er aktive, tilstedeværende og inspirerende veiledere som støtter barna i deres lek. Ved å delta i leken kan barna bearbeide tanker, følelser og inntrykk, og utvikle sin sosiale kompetanse.

Lek er også viktig for utviklingen av egenledelsesferdigheter som planlegging, selvregulering, selvmonitorering, organisering, igangsetting og fleksibilitet. Disse ferdighetene hjelper barna å mestre utfordringer og forstå sosiale situasjoner. Gjennom rollelek, hvor barna imiterer og “later som”, får de anledning til å øve på disse ferdighetene i et trygt miljø.

Vårt mål er at Stemvegen Fus barnehage skal være et sted hvor lek står sentralt som en måte å lære og danne vennskap på, noe som er essensielt for barns trivsel og utvikling. Vi ser på lek som en dannelsesprosess hvor barna får utforske, prøve ut roller og oppnå ny innsikt i samhandling med andre.

Vi vil vi at Stemvegen Fus barnehage skal kjennetegnes av at det er et godt sted å være og et godt sted å lære.

Danning og læring

I vår barnehage legger vi grunnlaget for barnas livslange læringsløp. Vi sørger for at det er en tydelig sammenheng mellom aktivitetene i barnehagen og de utfordringene barna vil møte senere i livet. Gjennom lek, glede og hverdagsmagi stimulerer vi barnas naturlige nysgjerrighet og lærelyst, i tråd med Barnehagelovens krav om å fremme læring og danning.

Danning er kjernen i barnets personlighetsutvikling, formet av omsorg, lek, læring og erfaringer. Det legger grunnlaget for barnets fremtidige valg. I dette arbeidet vektlegger vi etisk refleksjon for å sikre at barna utvikler evnen til å reflektere over egne handlinger og til å fungere i et demokrati.

Vi arbeider målrettet for å:

- Støtte hvert barn i å bli den beste versjonen av seg selv.
- Gi barna muligheter for medbestemmelse og aktiv deltakelse i fellesskapet.
- Fremme barnas forståelse av deres rolle og påvirkning i sosiale sammenhenger.

- Tilby rike erfaringer med ulike kulturer og tradisjoner.
- Vårt mål er å skape et lærerikt og utfordrende miljø hvor barnas meninger og interesser anerkjennes, og hvor ros og oppmuntring bygger deres selvfølelse og tro på egne evner.

Kommunikasjon og språk

Vi prioriterer barnas språkutvikling, fordi et godt norskspråklig fundament er essensielt for deres fremtidige utdanning og yrkesliv. Vårt mål er å forberede barna for skolestart med et godt språklig grunnlag som styrker både læringsutbytte og sosiale ferdigheter. Dette omfatter å utvikle barnas evne til å kommunisere i lek og fellesskap med andre barn og voksne.

Vi begynner språkarbeidet fra tidlig alder, og integrerer metoder som høytlesning, dialogisk lesing og bevisst språkbruk i hverdagens interaksjoner. Dette inkluderer å navngi objekter, uttrykke følelser, og utvide barnas ordforråd aktivt. Ettersom barna vokser, benytter vi også pedagogiske verktøy som Snakkepakken, Språksprell, Språkkisten og Steg for steg for å styrke og videreutvikle deres norskspråklige ferdigheter.

Vi er særlig oppmerksomme på barn med et annet morsmål enn norsk, og sørger for god oppfølging i utviklingen av norsk som andrespråk, i tråd med nasjonale retningslinjer.

Barns medvirkning

Barns medvirkning er for oss sentralt, slik det er fremhevet i Rammeplanen for barnehager, FN sin barnekonvensjon, og Lov om barnehager. Vi anerkjenner at barn har rett til å uttrykke sine meninger om barnehagens daglige virksomhet og skal regelmessig involveres i planlegging og vurdering av aktivitetene. Vi vektlegger barnas synspunkter i tråd med deres alder og modenhet.

Vi sikrer dette ved å være lyttende og “medforskende” i samspill med barna, hvor vi tar deres interesser og meninger på alvor. Barna oppfordres til å gjøre valg i leken, noe som styrker deres selvstendighet og selvhevdelse. De får velge aktiviteter og lekekamerater, og vi støtter dem i å føle seg verdsatt og respektert. For å ytterligere styrke barnas stemme, gjennomfører vi barneintervjuer med førskolebarna. Disse intervjuene gir barna en plattform til å dele hvordan de opplever sin hverdag og hva de ønsker mer av. Tilbakemeldingene fra barna integreres i vår evaluering og planlegging, slik at barnas innspill påvirker deres daglige liv i barnehagen. Gjennom dette opplever barna at deres meninger blir hørt og respektert, og de ser endringer basert på deres egne tilbakemeldinger.

Inkludering og mangfold

I vår barnehage legger vi vekt på å speile samfunnet og bygge et inkluderende fellesskap. Vi lytter aktivt til både barn og foresatte, og verdsetter deres meninger og tanker i våre beslutningsprosesser. Vår tilnærming er å fremme demokrati ved å styrke fellesskapet blant barna, og ved å tilrettelegge for demokratisk tenkning.

Rammeplanen understreker viktigheten av å verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Vår personalgruppe representerer ulike nasjonaliteter og kompetanse, noe som beriker vårt pedagogiske arbeid og viser ulike perspektiver til barna.

Barnehagen vår er opptatt av å fremme likeverd og likestilling, uavhengig av kjønn, funksjonsevne, kjønnsidentitet, etnisitet og livssyn. Vi oppmuntrer barna til å utforske ulike leker, roller og interesser, og sikrer at alle føler seg verdifulle og viktige for fellesskapet. Barnehagen arbeider i tråd med lovens krav om å fremme likestilling og motarbeide diskriminering, hvor alle barn møtes med respekt og anerkjennelse.

Krenkende atferd (Mobbing)

I vår barnehage legger vi stor vekt på trivsel, glede, læring, og trygghet, slik Barnehageloven foreskriver. Vi arbeider for et inkluderende fellesskap der alle barn skal utvikle gode relasjoner med hverandre og voksne, og vi fremmer vennskap på tvers av gruppene.



Vi har nulltoleranse for mobbing, som kan inkludere fysisk plaging, utestenging eller erting. Mobbing skjer ofte når andre passivt tillater negativ atferd. For å motarbeide dette, fokuserer vi på å bygge et fellesskap hvor alle inkluderes og respekteres, og vektlegger lekens betydning for vennskap og samhold.

Forebygging av krenkende atferd krever oppmerksomme voksne. Vi prioriterer tydelig og varm voksenledelse og utvikler barnas sosiale kompetanse gjennom gruppeaktiviteter, samtaler, og styrking av barnas vennskap. Voksne som aktivt er til stede og engasjerte, sørger for at barna lærer respekt, anerkjennelse, og sosialt samspill i et trygt miljø.

Godt samarbeid med foresatte er også essensielt for å forebygge mobbing. Vi oppfordrer til positive holdninger og inkludering, både hjemme og i barnehagen, og har klare retningslinjer for sosiale arrangementer som bursdager, for å unngå utestenging. Effektiv kommunikasjon mellom foresatte og personalet er nøkkelen til å forebygge, avdekke, og håndtere mobbing.

Bærekraftig utvikling

Vi ser det som vår oppgave å implementere verdier og holdninger som støtter et bærekraftig samfunn. Vi lærer barna at deres handlinger i dag kan påvirke fremtiden. Gjennom å oppleve naturens mangfold og betydning håper vi å fostre en livslang respekt og omsorg for miljøet.

Vi tror at tidlig eksponering for naturen legger grunnlaget for fremtidig miljøbevissthet. Derfor tilbringer vi mye tid ute, hvor barna kan utforske og lære om naturen. For å fremme en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling hos barna, må vi voksne være aktive, kunnskapsrike, engasjerte og undrende sammen med barna.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Det legges stor vekt på et godt samarbeid med dere foresatte, for å sikre det beste for barnet. Vi streber etter en åpen og respektfull dialog, som bygger på gjensidighet og tillit. Dette samarbeidet er essensielt for å planlegge og tilpasse barnehagens aktiviteter og innhold i tråd med barnas behov.

Lov om barnehager understreker viktigheten av å tilby barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter, i nær forståelse med barnas hjem. For å realisere dette, er det viktig at både barnehagen og foresatte aktivt bidrar og engasjerer seg i barnets utvikling og daglige aktiviteter.



Personalet i barnehagen har taushetsplikt om informasjon som angår barnet og hjemmet, noe som understøtter et trygt og fortrolig samarbeidsmiljø. Vi ser fram til et fortsatt godt samarbeid hvor åpenhet, tillit og respekt står i sentrum, alltid med barnets beste i fokus.

Overganger

Når barn starter i barnehagen, bytter avdeling eller starter på skolen, er det en betydelig overgang som krever sensitiv tilnærming for å sikre en trygg og god start. Vi arbeider tett med de foresatte og er nær barnet for å gi ekstra støtte og oppfølging. Dette bidrar til at barnet raskt føler seg trygt og tilhører fellesskapet.

Personalet er oppmerksomme på barnets behov for trøst og nærhet og legger vekt på å skape sterke tilknytningsrelasjoner. Tilvenningsprosessen er fleksibel og varer helt til barnet har funnet sin plass, det vil si tilpasset individuelle behov. Gjennom daglig samarbeid og god dialog med de foresatte, samt planlagte oppstartssamtaler, bygger vi gjensidig tillit og et trygt miljø.

Overganger, enten det er til ny avdeling eller skolestart, håndteres med forsiktighet. Vi forbereder barna på endringer ved å introdusere dem gradvis til nye miljøer og ansikter. I det siste året i barnehagen styrker vi skoleforberedelsene gjennom aktiviteter og dialog om skolelivet, for å sikre en glatt overgang og vedvarende nysgjerrighet og lærelyst.

Førskolen

Vi legger vekt på en myk overgang fra barnehage til skole gjennom vår førskoleavdeling. Her får de eldste barna tilpassede aktiviteter basert på alder og utviklingsnivå. Deres siste år i barnehagen er fylt med nye og spennende aktiviteter, som forbereder dem på skolehverdagen gjennom praktisk og temabasert læring.

I førskolegruppen går mer i dybden av temaer som kroppen, forskjellige kulturer, dyr, natur, og teknologi. De arbeider noe med Trampoline-oppgaveboken, som introduserer dem til skoleliggende oppgaver som tall, bokstaver, og logisk tenkning.

Turene våre er en viktig del av læringen. Vi besøker lokale steder som museer og naturparker, hvor barna lærer gjennom å utforske sitt nærmiljø, oppleve naturen, og forstå bærekraftig utvikling. Matlaging på tur styrker også deres opplevelse av samarbeid og fellesskap.



I tillegg er førskolegruppen opptatt av gjenbruk der vi bruker mye udefinert materialer både i lek, men og i ulike kunstprosjekter. På den måten fremmes barnas kreativitet, problemløsningsevner og evne til samarbeid, samtidig som det gir barn som strever med lekeregler, en ny arena å uttrykke seg på og styrke sin sosiale status.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Det pedagogiske tilbudet skal tilpasses etter barnas behov og forutsetninger. I vår barnehage mener vi at alle barn har en egenart, men noen kan ha behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Vi legger til rette for at barna tidligst mulig får den tilretteleggingen de trenger og for at de skal få et inkluderende og likeverdig tilbud. Dersom barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, vil barnehagen opplyse foreldrene om retten til spesialpedagogisk hjelp. Dette kan være veiledning og hjelp fra eksterne samarbeidspartnere, for eksempel Pedagogisk Psykologisk Tjeneste, Barne- og Ungdomspsykiatrisk avdeling og fysioterapeut. I enkelte tilfeller vil det kunne komme en spesialpedagog eller ekstra ressurs inn i barnehagen, alt etter barnets individuelle behov.

Kompetanse hos personalet

I vår barnehage er personalet høyt kvalifisert med en blanding av førskolelærere/barnehagelærere, noen med fagbrev, og andre som er i ferd med å oppnå dette. Over en tredjedel av personalet har høyere utdanning som barnehagelærer og har fordypning og videreutdanning innen felt som språkutvikling, drama, forming, musikk, barnelitteratur, småbarnspedagogikk, og organisasjon og ledelse. Denne varierte og høye faglige kompetansen styrker kvaliteten på vårt arbeid med barna.

For å sikre en felles faglig forståelse og tilnærming til hvert barn, holder vi regelmessige fagmøter og fagdager. Disse møtepunktene er viktige for at vi sammen kan fordype oss i faglitteratur og forskning, reflektere og evaluere over egen praksis, noe som gjør oss til en lærende organisasjon. Vi har også en detaljert kompetanseplan som veileder oss i å videreutvikle vår fagkompetanse gjennom spesifikke tiltak og metoder.

Lærende organisasjon

I vår barnehage ser vi på oss selv som en lærende organisasjon, hvor kontinuerlig vurdering og dokumentasjon av vår praksis er nødvendig for å opprettholde høy kvalitet i arbeidet med barna. Dette arbeidet samsvarer med styringsdokumentene og involverer aktiv observasjon og refleksjon over det daglige arbeidet på flere nivåer: individuelt, i grupper og på ledernivå.

Vi forbedrer og utvikler personalets kompetanse gjennom deling og diskusjon av faglitteratur, felles foredrag, og gjennomganger av våre observasjoner fra praksisfeltet. Dette fellesskapet om kunnskapsdeling hjelper oss å skape et enhetlig ståsted i vårt arbeid med barna, og setter lys på både tause kunnskaper og underbevisste deler av vår kultur, som kan nødvendiggjøre endringer.

En sterk felles visjon er avgjørende. Vi ansvarliggjør alle ansatte slik at vår visjon og våre verdier blir tydelige i praksis, og at det er konsistens mellom det vi sier vi gjør og de handlingene som observeres. Målet er å utvikle en enhetlig praksis som er i tråd med våre visjoner, og som fungerer som en positiv drivkraft i vår daglige virksomhet.

