

ÅRSPLAN

26/27



INNHold

1. Om årsplanen og våre mål for barnehagen

2 Om barnehagen

Visjon
Verdier
Hovedmål

3. Barnehagens satsningsområder 25/26

CLASS
Lekemiljø
Kropp, bevegelse, mat og helse

4. Vårt verdigrunnlag

Vårt barnesyn
Demokrati
Mangfold og gjensidig respekt
Likestilling og likeverd
Bærekraftig utvikling
Livsmestring og helse
Psykososialt barnehagemiljø

5. Barnehagens formål og innhold

Omsorg
Lek
Danning
Læring
Vennskap og fellesskap
Kommunikasjon og språk

6. Barns medvirkning

7. Samarbeid

Samarbeid mellom hjem og barnehage
Samarbeid mellom andre instanser

8. Overganger

Tilvenning i barnehagen
Overganger innad i barnehagen
Overgang mellom barnehage til skole

9. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Lærende organisasjon
Planlegging
Vurdering
Dokumentasjon
Tilrettelegging for det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

10. Barnehagens fagområder

11. Aktiviteter i løpet av året





**BARNET
FØRST!**





1. OM ÅRSPLANEN OG FUS SINE MÅL FOR BARNEHAGENE

Årsplanen skal være et arbeidsredskap for personalet i barnehagen slik at vi oppfyller kravene i Rammeplanen for barnehagen. Den skal gi foreldre nødvendig informasjon om barnehagen og dens innhold samt gi grunnlag for kommunen sitt tilsyn. Årsplanen skal vise barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, barnehagens samarbeidsparter og andre interessenter. Årsplanen bygger på Rammeplanen, som er en forskrift til barnehageloven som beskriver hva barnehagen skal inneholde og hvilket ansvar personalet

har. Årsplanen forteller hva som kjennetegner barnehagen vår, hvilke satsningsområder vi jobber med dette året og hva som ligger til grunn for arbeidet vi gjør.

I FUS barnehagene har vi et felles slagord, «Barnet først». Det innebærer at alt vi gjør skal være til barnets beste. «Barnet først» er også navnet på vår kompetansesatsing, der målet er et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet i alle våre barnehager.

I denne årsplanen er kapitlene bygd opp slik: Først en beskrivelse av hva rammeplanen sier, så en beskrivelse av hvordan vi vil gjennomføre dette i praksis.



**Sammen gir vi
barndommen verdi:
Vennskap, lek og glede
og hverdagsmagi**

2. OM BARNEHAGEN

Kleppestemmen FUS barnehage åpnet i 2006 og er en del av FUS-kjeden med sine cirka 180 barnehager. Barnehagen ligger sentralt i Klepp kommune med friområder og turmuligheter i nabolaget - det er kort vei til flere institusjoner som bibliotek, skole, gymsal, andre barnehager og butikker. Barnehagen har omtrent 50 barn fordelt på 3 avdelinger:

Myrull – barn 0-2 år.

Myrhatt – barn 2-4 år.

Bukkeblad – barn 4-6 år.

Avdelingsnavnene våre stammer fra før barnehagen ble bygget. På barnehagens område vokste nemlig disse blomstene. Avdelingsnavnene har derfor fulgt barnehagen siden starten. Uteområdet vårt er inndelt sånn at det er mulighet for de yngste barna å leke på egnet lekeområde på baksiden.

Vårt hovedmål er:

I Kleppestemmen FUS skal alle barna få være den de er i fellesskap med andre, oppleve trygghet, tilhørighet og vennskap. Erfaringene de får med seg herfra, skal føre til at de gleder seg til «resten av livet».

Våre metoder for å jobbe mot hovedmålet vårt og visjonen:

- I Kleppestemmen FUS barnehage skaper vi gode hverdager. Sammen med barna oppdager vi hverdagsmagi, vi engasjerer og tilbyr varierte aktiviteter som vekker nysgjerrigheten til barna.
- Vi lager rom for skaperglede og mestring.
- Vi bygger selvtillit og selvfølelse, slik at alle barna i Kleppestemmen har tro på seg selv.

- Vi ser viktigheten av vennskap, og jobber for at alle skal oppleve å være en del av et felleskap og et inkluderende barnehagemiljø.
- Vi skaper et miljø der ulikheter verdsettes og utfyller hverandre.
- Vi bygger robuste barn, ved å hjelpe barna å takle motgang og kunne stå i ulike følelser.
- Personalet er gode rollemodeller for barna - vi viser glede, engasjement, vi er lekne og byr på oss selv.
- Vi legger til rette for at barna skal kunne skape gode relasjoner og bli trygge på seg selv, gjennom lek og aktiviteter.
- Vi ser og respekterer hvert enkelt barn. Alle skal få oppleve å høre til, og at det er rom til å være akkurat som en er.
- Vi lar barna medvirke i valg som påvirker deres hverdag ved å følge deres interesser, ideer og initiativ

Verdiene er kulturbærerne i FUS. Verdiene forteller hva vi står for, hva vi tror på og hva som er viktig for oss. De er en kilde til motivasjon og inspirasjon i det daglige arbeidet i barnehagen på veien for å virkeliggjøre visjonen.

Våre metoder for å jobbe etter våre verdier:

- Å være nysgjerrige voksne som undrer seg sammen med barna
- Å skape hverdagsmagi hver dag hele året
- Å ha kvalitet i interaksjonene våre med barna for å bygge sterke relasjoner
- Å være engasjerte og tilstedeværende voksne som deltar i lek og aktivitet sammen med barna.
- Å ha det gøy i barnehagen!

Dette kjennetegner FUS-barn:

- FUS barn har et positivt selvbilde
- FUS barn er trygge og forskende, trives i lek og har vennekompetanse
- FUS barn gleder seg til “resten av livet”, og vet at de har påvirkningsmulighet og at
- innspillene deres teller
- FUS barn har det gøy i barnehagen



**Verdier:
Glødende, skapende og
tilstedeværende**



CLASS



LEKEMILJØ



Kropp, bevegelse, mat og helse

3. Barnehagens satsningsområder 26/27

I Kleppestemmen FUS er våre satsningsområder i år CLASS, Lekemiljø og Kropp, bevegelse, mat og helse.

CLASS

I alle FUS barnehagene benytter vi CLASS som et verktøy for å utvikle kvaliteten på samspillet mellom ansatte og barn. CLASS, som står for Classroom Assessment Scoring System, er et forskningsbasert observasjonsverktøy som hjelper oss med å bli mer bevisste på hvordan vi møter barna i hverdagen. CLASS gir oss kunnskap i hvordan vi kan utvikle leken og læringen og hvordan vi organiserer hverdagen i avdelingen best mulig. CLASS skal sikre opplevelsen av å bli sett og føle annerkjennelse og trygghet. Målet vårt er å bidra til at barnet ditt er best mulig rustet for fremtiden. Ved bruk av CLASS kommer det en ekstern observatør en gang i året for å evaluere og kartlegge kvaliteten på interaksjonene mellom de ansatte og barna. Verktøyet gir oss konkrete tilbakemeldinger på hvordan vi kommuniserer med barna, hvordan vi organiserer lekemiljøet, og hvordan vi støtter barnas utvikling – både individuelt og i fellesskap. Ved å bruke CLASS får vi et felles språk og en felles forståelse for hva som kjennetegner et godt samspill, og vi får støtte til å videreutvikle vår praksis – til det beste for barna.



Barnet først er et helhetlig system for å styrke de ansattes kunnskap og handlingskompetanse. Det består av tre ulike hovedområder som sammen bidrar til å styrke barns allsidige utvikling; sosioemosjonell støtte og veiledning, organisering og ledelse samt læringsstøtte.

Sosioemosjonell støtte og veiledning:

Positivt klima og negativt klima: smil, latter, entusiasme, positiv kommunikasjon, respekt for hverandre, fravær av straff, hån, kjeft, sarkasme og erting.

Sensitive voksne-trygge barn: hjelper barna med konflikthåndtering, er oppmerksom, bidrar til trygghet. Å være sensitiv handler om å være oppmerksom og respondere på det enkelte barns tegn på at de har behov for støtte. De ansatte kjenner barna godt. De merker hvis barna er urolige, redde, uoppmerksomme, uinteressert, og de tilpasser atferden sin for å respondere på det de ser.

Barns perspektiv og medvirkning: De ansatte følger barns ideer og initiativ, viser fleksibilitet, ivaretar barnas perspektiv, lar barn uttrykke seg og oppmuntrer til å klare seg selv.

Emosjonskompetanse: identifiserer og forstår egne følelser, bruker følelser til å navigere i sosiale interaksjoner, bruker emosjonell bevissthet til å veilede i problemløsning, håndterer frustrasjon og er i stand til å vente på det man vil ha, forhindrer at stress og uro overvelder evnen til å tenke klart og har kontroll over hvordan og når man uttrykker følelser.

Emosjonsveiledning: er bevisst barnets følelser, er tilstede, oppretter kontakt med barnet, viser forståelse og aksept for barns følelser (bruk kroppsspråk, pust, tone og evt. ord). «Går inn i følelsen»/ navngir følelsen. Hvis nødvendig, hjelper og støtter barnet i problemløsningen (trøst, pek ut en retning, assister, sett grenser).



Organisering og ledelse:

Gruppeledelse og veiledning: er proaktiv og forebygger, gir trygge og forutsigbare rammer.

Tilrettelegge for lek, læring og overganger: klare rutiner, sikrer flytende overganger, barna kjenner til regler, lite venting.

Variasjon: varierte materialer i barns høyde, barnefokus og effektiv tilrettelegging.

Læringsstøtte:

Begrepsutvikling, forståelse og dybdelæring: integrerer ny kunnskap til etablert kunnskap, bidrar til økt kunnskap knyttet til hverdagsopplevelser, skaper sammenhenger i barnas liv, utfordrer til barns tenkning og problemløsning

Tilbakemeldinger: bruker hint og gir verbal eller fysisk støtte til barnas læring og mestring, forklarer begreper og hendelser, utvider, gir gode og konkrete tilbakemeldinger, anerkjenner innsats og gjennomføring.

Språk: hyppige samtaler, frem- og tilbake utvekslinger, stiller åpne spørsmål, repeterer barnas utsagn, selvsnak, parallellsnakk, variert språk, forklarer ord og knytter ord til hendelser/erfaringer her og nå.

Egenledelse i lek og læring: støtter barn i sin utvikling av egenledelsesfunksjonene; planlegging, organisering, arbeidshukommelse, fleksibilitet, selvregulering, selvmonitorering, igangsetting, samt tilrettelegger for et variert og rikt lekemiljø og deltar i barnas lek.

Lekemiljø

Lekstår sentralt i alle barns liv. Den har egenverdi og skal anerkjennes og ha en sentral plass i barnehagehverdagen. I leken foregår det viktige læringsprosesser, og den fremmer utvikling på alle områder: språklig, kognitivt, fysisk, sosialt og emosjonelt.

I Kleppestemmen arbeider vi aktivt med å utvikle et rikt og stimulerende lekemiljø som inviterer barna til kreativ utfoldelse, samspill og undring. Vi legger til rette for lekemiljøer som er fleksible, varierte og tilpasset barnas interesser og behov. Et sentralt fokusområde i år er bruk av udefinerbare materialer, som gir barna mulighet til å bruke fantasien og skape egne meningsfulle leker og uttrykk. Materialene kan være alt fra tekstiler, treklosser, metallgjenstander og naturmaterialer som kongler og steiner – ting som ikke har en fast funksjon, men som kan bli hva som helst i leken. Gjennom denne type lek, ser vi at barna får brukt samarbeidsevnene og fantasien på nye måter. Det blir også mindre konflikter da det er nok leker og materialer til alle. Vi ser også at barn som gjerne strever i annen type lek, får en annen rolle og får brukt kreativiteten på nye måter. Dette igjen bidrar til et mer inkluderende miljø og høyere trivsel i barnegruppen.

Vi jobber også med STYD, som handler om å støtte barnas utvikling gjennom omsorgsfulle relasjoner, lek og utforskning. Personalet er aktive medspillere i barnas lek, og vi legger stor vekt på å være til stede, observere og støtte barnas initiativ og samspill. Rollelek har også en viktig plass i vårt lekemiljø. Vi tilrettelegger for lekesoner og rekvisitter som inspirerer til rollelek, der barna kan utforske ulike roller, bearbeide inntrykk og utvikle sosial kompetanse. Gjennom rollelek får barna mulighet til å uttrykke seg, samarbeide og utvikle språk og empati.

Lek med udefinerbare materialer, STYD og fokus på rollelek utfyller hverandre, og gir grunnlag for et rikt og spennende lekemiljø i Kleppestemmen.

Vårt mål er å skape lekemiljøer som gir barna rom til å være seg selv i fellesskap med andre og være i stadig utvikling – i lekens magiske verden. Vi jobber mye i smågrupper, både for å kunne være tettere på barna og veilede der det trengs, men også for at barna skal få utvikle vennskapsrelasjoner i trygge omgivelser med ro til lek. I Kleppestemmen står lek står på planen vår hver dag!

Alle FUS barnehager har også en felles satsning på lek som kalles Egenledelse i lek og læring. De ansatte støtter barn i sin utvikling av egenledelsesfunksjonene; planlegging, organisering, arbeidshukommelse, fleksibilitet, selvregulering, selv- monitorering, igangsetting. De ansatte tilrettelegger for et variert og rikt lekemiljø og deltar i barnas lek.

Kopp, bevegelse, mat og helse

Her i Kleppstemmen vet vi at gode vaner etableres tidlig i livet, og at fysisk aktivitet, sunn mat og kunnskap om egen kropp er viktig for barns utvikling, trivsel og livsmestring.

Vi legger til rette for en variert og aktiv hverdag hvor barna får bruke kroppen sin på ulike måter. Gjennom lek, turer, fysisk aktivitet og utforskning får barna utvikle grov- og finmotoriske ferdigheter, oppleve mestring og bli kjent med egne kroppslige muligheter. Vi ønsker å skape bevegelsesglede og bidra til at barna opplever at det er både gøy og viktig å være i aktivitet. Vi har blant annet tilgang til gymsal hver torsdag, og de eldste barna reiser på klatring en gang i måneden på vårhalvåret.

Naturen rundt oss er en viktig arena for bevegelse og utfoldelse. Vi bruker nærmiljøet aktivt, og gir barna erfaringer med ulendt terreng, klatring, balansering og andre utfordringer som styrker både kroppen og selvtilliten.



Mat og måltider er en sentral del av hverdagen i barnehagen. Vi legger vekt på sunne og næringsrike måltider, og ønsker å skape gode matopplevelser i fellesskap. Barna får delta i forberedelse av måltider, bli kjent med ulike råvarer og utvikle forståelse for hvor maten kommer fra. Dette gir både kunnskap og glede knyttet til mat. Dette barnehageåret skal Kleppestemmen bli med på et forskningsprosjekt i samarbeid med Universitetet i Oslo og Matjungelen, sammen med 24 andre barnehager i Norge. Studien skal undersøke hvordan Matjungelen kan bidra til å gjøre mat og måltidsarbeid i barnehagen enda bedre. Målet er å øke barns kunnskap og nysgjerrighet på sunn mat. Prosjektet kan bidra til videre utvikling av helsefremmende tiltak i barnehagen.

Gjennom arbeidet med dette fagområdet ønsker vi også å gi barna en begynnende forståelse for sammenhengen mellom kosthold, aktivitet og helse. Vi snakker om hva kroppen trenger for å ha det bra, og legger til rette for gode rutiner knyttet til hygiene, hvile og egenomsorg.

Vi ser på dette arbeidet som en viktig del av barnas helhetlige utvikling. Gjennom lek, bevegelse, gode måltider og positive opplevelser ønsker vi å legge et godt grunnlag for barnas videre utvikling og helse. Samtidig er vi opptatt av at alle barn skal inkluderes og oppleve mestring ut fra egne forutsetninger.





Barnehagens samfunnsmandat:
«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.»
Lov om barnehager § 1. Formål

4. VÅRT VERDIGRUNNLAG

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 7)

Vårt barnesyn:

I Kleppestemmen har vi et barnesyn som bygger på respekt, likeverd og troen på barnets iboende verdi. Vi ser på barndommen som en egenverdi i seg selv. Det er en viktig og meningsfull livsfase, ikke bare en forberedelse til voksenlivet. Barn skal få være barn, med tid og rom til å leke, undre seg, utforske og utvikle seg i sitt eget tempo.

Her i barnehagen lytter vi til barna, vi tar dem på alvor og gir dem medvirkning i hverdagen sin. Med det mener vi at deres stemmer skal bli hørt, og barnas tanker og følelser skal få betydning for hvordan vi utformer vårt pedagogiske arbeid. Når barna får erfare at sine meninger blir hørt og at en har påvirkningskraft til omgivelsene rundt, er utrolig viktig både i et her-og-nå-perspektiv, men også for å kunne ytre sin mening senere i livet og kunne stå støtt i den, selv om andre måtte mene noe annet.

Barn skal møtes som likeverdige individer, det tas hensyn til deres ulike forutsetninger og behov. Samti-

dig har vi et samfunnsrettet syn på barnehagens rolle. Vi ser på barnehagen som en viktig arena for å ruste barna til å møte verden – med trygghet, nysgjerrighet og kompetanse. Gjennom lek, samspill og læring i fellesskap utvikler barna ferdigheter som vil være verdifulle også senere i livet. Vi ønsker å gi barna en barndom preget av glede, trygghet og mening, samtidig som vi støtter dem i å bli aktive deltakere i samfunnet – med tro på seg selv og respekt for andre.

Demokrati

I barnehagen jobber vi for at alle barn, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter, skal påvirke og ytre seg om sin barnehagehverdag. Det skal være et inkluderende fellesskap i barnegruppene og barna skal bli hørt og delta med ulike meninger og perspektiver. Demokrati handler for oss om å gi barna reell innflytelse, mulighet til å delta i beslutninger og erfare at deres meninger blir tatt på alvor. Vi ser på barna som kompetente og medvirkende individer, og vi jobber aktivt for at alle barn skal få oppleve at deres stemme har verdi. Ved å gi barna erfaringer med demokrati i tidlig alder, legger vi grunnlaget for at de senere i livet kan bli aktive, ansvarlige og deltakende samfunnsborgere. Vi tror at barn som får medvirke i dag, vil bidra i samfunnet i morgen.

Mangfold og gjensidig respekt

I Kleppestemmen ser vi mangfold som en ressurs og en naturlig del av fellesskapet. Vi ønsker å skape et inkluderende miljø der alle barn og familier blir møtt med respekt, anerkjennelse og åpenhet – uavhengig av bakgrunn, språk, kultur, funksjonsvariasjoner, tro eller familieform.

Mangfold kommer til syne i alt vi gjør i hverdagen, fordi vi alle gjør ting på så ulike måter og har forskjellige meninger og perspektiver med oss. Vi legger til rette for at barna skal få møte ulike uttrykksformer og erfaringer, og vi bruker dette som utgangspunkt for samtaler, lek og læring. Gjennom bøker, bilder, musikk, mat og fortellinger speiler vi både barnas egne erfaringer og introduserer dem for nye.

Vi er bevisste på å skape rom for barns identitet og tilhørighet, og vi jobber aktivt for at alle barn skal oppleve at de er verdifulle akkurat slik de er, noe som er en del av vårt hovedmål i barnehagen. Personalet har en viktig rolle som rollemodeller og kulturformidlere, og vi legger vekt på å møte barna med nysgjerrighet, varme og respekt.

Mangfoldsarbeidet handler også om å styrke barnas evne til empati, toleranse og respekt for andre. Gjennom lek og samspill får barna erfaringer med å samarbeide, løse konflikter og forstå at vi kan være forskjellige – og likevel høre sammen. Gjennom året har vi ulike temaer som blant annet «sosial kompetanse, vennskap, meg selv og verden rundt», og vi bruker ulike pedagogiske verktøy i samhandling med barna, som «Steg for steg», «Være sammen» og «Vennesbøkene». For eksempel har vi i oktober tema om FN og levemåter i andre land, mens i februar markerer vi Samedagen. Vi ønsker å gi barna kunnskap og forståelse for andre kulturer og levemåter.

Likestilling og likeverd

Her i Kleppestemmen FUS barnehage er likeverd og likestilling grunnleggende verdier som gjennomsyrrer hele vår pedagogiske praksis. Vi møter hvert barn med respekt for den de er, og vi jobber aktivt for at alle barn skal få like muligheter til å utvikle seg, uttrykke seg og delta i fellesskapet – uavhengig av kjønn, bakgrunn, funksjonsevne, språk eller familieform.

Likeverd handler for oss om å anerkjenne barns unike forutsetninger og behov, og å tilpasse miljøet og samspillet slik at alle får likeverdige vilkår for trivsel og utvikling. På de ulike avdelingene legger vi til rette for at både gutter og jenter får like muligheter til å delta i alle typer aktiviteter – enten det gjelder rollelek, konstruksjonslek, fysisk lek eller omsorgslek. Vi jobber med å styrke barnas tro på egne evner og retten til å være seg selv.

Personalet har en viktig rolle som bevisste rollemodeller, og vi jobber kontinuerlig med å utvikle vår praksis gjennom observasjon, refleksjon og faglig utvikling.



Bærekraftig utvikling

Bærekraftig utvikling handler for oss om å ta vare på mennesker, natur og miljø. Vi må lære barna å ta vare på seg selv, hverandre og naturen for at vi skal få et mer bærekraftig samfunn. Det er viktig for oss at barna i Kleppestemmen skal få forståelse at dagens handlinger har konsekvenser for fremtidige generasjoner. Vi har valgt å jobbe med bærekraft på tre ulike måter; miljømessig bærekraft, sosial bærekraft og økonomisk bærekraft.

Miljømessig bærekraft handler om å la barna få erfaring med å ta vare på naturen, sortere avfall, gjenbruke materialer og forstå sammenhenger i naturen. I vårt nærmiljø har vi mye landbruksområder og gårder, skog og mark. Vi går mye på tur, og her snakker vi med barna om hvordan vi skal ta vare på naturen rundt oss. I tillegg får barna kjennskap til verden utenfor barnehagen, og at det finnes barn og voksne som ikke har tilgang til det mangfoldet av ressurser som vi har her i Klepp. Dette temaet jobber vi spesielt med i oktober, i forbindelse med FN-dagen.

Vi jobber også med å kildesortere i barnehagen. Barna får lære om forbruk, gjenvinning og hva som skjer med alt søppelet. I lekemiljøet vårt har vi stort fokus på gjenbruk, hvor vi lærer viktigheten med å ta vare på det vi har og bruke ting på nye spennende måter.

Sosial bærekraft handler om å fremme et miljø hvor fellesskap, empati, inkludering og respekt for mangfold får blomstre. Dette kommer til uttrykk gjennom lek og alle aktiviteter vi har i løpet av dagen.



Økonomisk bærekraft handler om å lære barna om forbruk, verdien av å ta vare på ting og å bruke ressurser på en klok måte, og om hvorfor det er viktig å ta vare på det vi har.

Livsmestring og helse

De siste årene har temaet livsmestring fått mer plass i hverdagen vår, og vi ser at barna trenger verktøy og bedre strategier for å håndtere ulike følelser og motgang de møter. I Kleppestemmen legger vi derfor stor vekt på å støtte barnas utvikling av god fysisk og psykisk helse, samt evnen til å mestre hverdagen. Livsmestring handler mye om det å utvikle egne evner til å tro på seg selv, å ha mestringstro. Det å ha god tro på egne ressurser kan virke forebyggende når utfordrende situasjoner oppstår. Samtidig handler livsmestring om å håndtere motgang og utvikle evnen til å løse konflikter, regulere følelser, sette grenser for seg selv og forstå andre sine grenser.

Gjennom hele året jobber vi systematisk med å skape trygge og inkluderende omgivelser der barna får mulighet til å utvikle selvstendighet, sosial kompetanse og positive relasjoner til andre. For å kunne gi barna et godt grunnlag er gode relasjoner enormt viktig, med en hverdag preget av forutsigbarhet, trygghet og omsorg. Vi har fokus på å styrke barnas selvfølelse og tro på egne evner gjennom lek, medvirkning og mestringsopplevelser gjennom ulike aktiviteter i hverdagen. Vi øver også på å sette ord på følelser, løse konflikter og vise empati. Dette gjøres både når det oppstår hendelser i hverdagen som barna trenger å snakke om og få en forståelse for, men også i mer formelle voksenstyrte aktiviteter som samling og gruppetid. Når vi snakker om dette sammen, vil barna kunne få verktøy til selv å håndtere motgang og utfordringer på en konstruktiv måte etter hvert som de blir eldre. Gjennom samspill i lek og hverdagsaktiviteter skal barna i Kleppestemmen oppleve livsglede og mestring, og de skal få møte ulike utfordringer tilpasset sitt utviklingsnivå. Leken er vårt viktigste virkemiddel for å fremme livsmestring, da leken er en arena for å prøve, feile, og lære sosiale regler sammen med andre. Det er gjennom leken vennskap oppstår, og her kan barna oppleve fellesskap, konfliktløsning, å ta hensyn til seg selv og andre, turtaking og øve seg på sosialt samspill. God livsmestring handler om å oppleve å ha det godt, trives, oppleve glede og trygghet, ha en mening med tilværelsen og ha en tilhørighet, samtidig som en har evnen til å mestre hverdagens utfordringer.

For oss er det svært viktig at barna så tidlig som mulig får et godt grunnlag for god helse, med gode vaner og forståelse for hva god helse er. Vi har en tro på at gode vaner tidlig i livet, vil danne grunnlaget for gode vaner også senere i livet. Her i Kleppestemmen jobber vi derfor med dette på ulike måter;

- Vi serverer variert og sunn mat i tråd med nasjonale retningslinjer. Vi serverer varmmat laget fra bunnen av til lunsj tre dager i uken, og velger mest mulig ren mat som er minst mulig bearbeidet. Under måltidene legger vi opp til gode samtaler og matglede rundt bordet.
- Barna får daglig fysisk aktivitet ute og inne, som stimulerer motorisk utvikling og gir bevegelsesglede. I Kleppestemmen er vi gode på tur! Hver avdeling har faste turdager, og er da gjerne på tur hele dagen. Vi har både lavvo og hengekøyer vi tar med, og mat lages ofte på stormkjøkken eller bål. Førskolegruppen reiser gjerne på lengre turer, innimellom med buss, til museum, Skyland eller brannstasjon i løpet av året.
- Vi har fokus på god hygiene og gode rutiner som forebygger sykdom.
- Vi har tema-måned som omhandler «kroppen», hvor barna får kjennskap til hva kroppen består av, hvordan vi best kan ta vare på kroppen, ulike følelser, sunn/usunn mat, egne behov og respekt for egne og andres grenser.
- Vi legger inn søvn, hviletid eller avslapning for barna i løpet av dagen, med respekt for barnas behov. Dette gjøres ulikt på både liten og stor avdeling.



Psykososialt barnehagemiljø

I vår barnehage skal det psykososiale miljøet ligge til grunn i alt vi gjør. Vi jobber systematisk for å sikre at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i hverdagen. Et godt psykososialt miljø handler om å bygge relasjoner, fremme inkludering og skape et miljø der alle barn føler seg sett, hørt og verdsatt. For å få til dette, jobber vi kontinuerlig med å etablere trygge og stabile relasjoner mellom barn og voksne, og vi jobber aktivt med tilknytning og trygghet fra første dag. Hver dag tilrettelegger vi for lek og aktiviteter som fremmer samarbeid, empati og respekt for hverandre. I Kleppestemmen skal alle barn oppleve å være en viktig del av fellesskapet. Det er viktig for oss at barnas stemme blir hørt, derfor står barns medvirkning sterkt når det omhandler å føle seg inkludert og opplevelsen av å bli tatt på alvor. Et godt samarbeid med foresatte er avgjørende for å skape et trygt og utviklende miljø for barna. Vi har jevnlig dialog med foreldrene og involverer dem i barnas hverdag.

Når vi kontinuerlig jobber for et sterkt psykososialt barnehagemiljø, jobber vi samtidig med forebygging av mobbing. I barnehagen har vi nulltoleranse for mobbing og krenkelser. Vi bruker verktøy som observasjon, samtaler og refleksjon i personalgruppen for å fange opp og håndtere uønsket atferd tidlig. Vi griper raskt inn dersom det oppstår mobbeadferd eller manglende inkludering i barnegruppen og setter raskt inn tiltak. Personalet deltar jevnlig på kurs og veiledning for å styrke sin kompetanse innen relasjonsbygging, barns utvikling og psykososialt arbeid. Vi skal praktisere en autoritativ voksenrolle på jobb, noe som har vist seg å være svært forebyggende mot mobbing og negativ adferd blant barn.







5. Barnehagens formål og innhold

Omsorg

Omsorg handler både om fysiske og psykiske behov. For oss handler omsorg om å skape trygghet, tilhørighet og varme, og om å møte hvert enkelt barn med respekt, interesse, sensitivitet og kjærlighet. Vi er opptatt av å være tilgjengelige voksne som barna kan lene seg på i både små og store øyeblikk. Omsorg kommer til uttrykk i måten vi møter barna på – med blikk, kroppsspråk, ord og handlinger. Vi tar oss tid til å lytte, trøste, leke og undre oss sammen med barna.

Samtidig som omsorg handler mye om trøst, nærhet og det å være fysisk nær, handler det også om å støtte barna i deres utvikling. I Kleppestemmen har vi voksne som er sammen med barna og veileder dem i å bygge relasjoner og vennskap. Derfor er vi for eksempel bevisste på at vi ikke går og holder et utrygt barn i hånden hele dagen og gir trøst, men støtter og veileder barna inn i lek og delaktighet med ande i fellesskapet. Fordi dette vil i lengden gi en helt annen mestringsfølelse, trivsel og glede hos barnet. I disse samspillene med barna er vi bevisste på å skape et miljø preget av trygghet, omtanke og inntoning der de er. Gjennom omsorgsfulle relasjoner lærer barna også å vise omsorg og tillit for seg selv og hverandre. Vi jobber aktivt med å fremme empati, samarbeid og sosial forståelse, og vi veileder barna i konflikthåndtering og vennskap. For å få til dette bruker vi TIK (Tuning into kids) som alle i personalet får opplæring i, og handler om hvordan vi kan emosjonsveilede barna på deres følelser.

Lek

Det er gjennom leken mye av barns utvikling, læring og trivsel skjer. Leken er viktig for barn og er en måte å være sammen om noe på. Det er en arena hvor de utforsker verden, bearbeider inntrykk, utvikler språk og sosial kompetanse, og bygger relasjoner.

I vår hverdag i barnehagen legger vi til rette for god lek ved å skape trygge og inspirerende miljøer. Vi tilbyr varierte materialer, fleksible rom og tid til fordypning, slik at barna får mulighet til å følge egne initiativ og interesser. Les mer om dette under satsningsområdene våre.

Vi jobber med å styrke barnas lekekompetanse gjennom å veilede og skape inkluderende fellesskap. Vi er opptatt av at alle barn skal oppleve mestring og tilhørighet i lek. Gjennom lek lærer barna å samarbeide, forhandle, ta hensyn og stå opp for seg selv – ferdigheter som er viktige både i barnehagen og senere i livet. Ulike former for lek stimulerer ulike deler av hjernen. Vi bruker rollelek som hjelpemiddel for å utvikle språket, føle fellesskap, vise omtanke og utvikle sosiale ferdigheter.

Danning

Danning handler om å støtte barna i å utvikle seg som hele mennesker – med evne til å tenke selvstendig, ta ansvar, vise omsorg og delta i fellesskapet. Danning skjer i samspill med andre og gjennom erfaringer med lek og læring i hverdagen, og er en prosess som varer hele livet.

I Kleppestemmen legger vi til rette for et godt grunnlag for et livslangt læringsløp ved å skape et miljø preget av trygghet, respekt og anerkjennelse. Vi gir barna rom til å være seg selv, stille spørsmål, undre seg og utforske. Gjennom lek, samtaler, aktiviteter og rutiner får barna mulighet til å utvikle verdier, holdninger og forståelse for seg selv og andre

Danning handler om å gi barna et verdigrunnlag som de kan ta med seg videre i livet. For å få til dette jobber vi aktivt med å fremme barnas medvirkning, empati, refleksjon og sosiale ferdigheter. Barna får øve på å ta valg, løse konflikter, vise hensyn og delta i fellesskapet på en meningsfull måte. Barna får delta i beslutningsprosesser av felles innhold i barnehagen og uttrykke synspunkter.

Gjennom et helhetlig og omsorgsfullt pedagogisk arbeid ønsker vi å bidra til at barna utvikler seg til trygge, nysgjerrige og reflekterte mennesker – med tro på seg selv og evne til å være en del av et fellesskap.

Læring

Viser på læring som en helhetlig prosess som skjer gjennom erfaringen og miljøet barnet er en del av. Barna lærer gjennom lek, samspill, utforskning og hverdagslige erfaringer. Barn lærer best når de er trygge, nysgjerrige og får mulighet til å være aktive deltakere i sin egen utvikling. Vi legger derfor stor vekt på å skape et miljø som stimulerer til undring, mestring og glede, samtidig som vi legger til rette for at barna skal få gjøre mest mulig selv!

Læring skjer i alle situasjoner – i lek, måltider, turer, samlinger og i møte med andre barn og voksne. For at barnet skal tilegne seg læringen, må barnet finne det som skjer meningsfullt. Vi tar derfor utgangspunkt i barnas interesser, spørsmål og tidligere erfaringer, og bygger dette på ny kunnskap. Barn i barnehagealder



er utrolig nysgjerrige og elsker å lære hvordan verden rundt seg fungerer. Gjennom varierte aktiviteter og pedagogiske opplegg vi legger til rette for her i Kleppestemmen, får barna mulighet til å utvikle språk, motorikk, sosial kompetanse, kreativitet og begynnende forståelse for natur, tall, teknologi og kultur. Læring i barnehagen handler ikke bare om å tilegne seg kunnskap, men også om å utvikle evnen til å tenke kritisk, samarbeide, vise empati og ta ansvar. Vi legger opp til læring i et her-og-nå perspektiv, men tenker også på hva barna bør ha med seg videre i livet når de går ut av barnehagen. Derfor ser vi på læring som en livslang prosess, og vårt mål er å gi barna et godt grunnlag for videre utvikling og skolegang – og for å bli trygge og selvstendige mennesker.

Vennskap og fellesskap

I alle FUS barnehagene er vennskap og fellesskap viktige verdier som vi jobber aktivt med hver dag. Her i Kleppestemmen skal alle barn oppleve tilhørighet, trygghet og glede i samvær med andre. Å være en del av et fellesskap gir barna mulighet til å utvikle sosiale ferdigheter, empati og respekt for hverandre.

Gjennom lek, samtaler og felles opplevelser lærer barna å ta hensyn, dele, vente på tur og inkludere hverandre. I barnehagen vår skal alle barn blir sett, hørt og verdsatt – uavhengig av bakgrunn, språk eller ferdigheter. Fellesskapet i barnehagen skal være et trygt sted der barna kan være seg selv og samtidig lære å være sammen med andre. Vennskap er avgjørende for barnas trivsel og utvikling, og det å kunne erfare å være betydningsfull for fellesskapet. Vi snakker med barna om hva en venn er, hvordan vi skal være mot hverandre og hvordan vennskap oppstår. Hos oss skal barna få kompetanse i hvordan de kan få en venn, men også hvordan man beholder gode venner over tid. Dette er en viktig kompetanse å kunne ha med seg også senere i livet.

Leken er vårt viktigste samlingspunkt og en god arena for voksende vennskap. Vi legger derfor til rette for ulike type lek både ute og inne for å favne ulike interesser. Vi jobber mye i smågrupper på alle avdelinger, slik at vi voksne kan være tett på for å veilede og oppdage barn som strever i lek, og for å kunne skape et inkluderende rom. Barna skal støttes i å mestre balansen mellom det å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres. Dette øver vi på i leken, for eksempel når vi må vente på tur eller bytte på leker.

Kommunikasjon og språk

Språk er avgjørende for barns utvikling, både når det gjelder å forstå verden rundt seg, uttrykke tanker og følelser, og bygge relasjoner med andre. Derfor har vi språk som et av våre satsingsområder dette barnehageåret. Vi jobber systematisk med å støtte og stimulere barnas språkutvikling gjennom hele barnehagetiden – fra de starter på liten avdeling til de eldste skal begynne på skolen.

Vi legger til rette for et rikt og inkluderende språkmiljø hvor alle barn får mulighet til å uttrykke seg, bli hørt og delta i meningsfulle samtaler. Vi vet at språk utvikles best i samspill med andre, og derfor er personalet bevisste språkmodeller som lytter aktivt, stiller åpne spørsmål og følger barnas initiativ. Gjennom det som i CLASS omtales som læringsstøtte, arbeider vi målrettet med å støtte og utvikle barnas språk i hverdagen.

Barn lærer språk på mange ulike arenaer gjennom hele dagen. Vi skaper derfor rom for språkstimulering både i lek, rutinesituasjoner og organiserte aktiviteter. Vi bruker bøker aktivt for å vekke interesse for språk, utvide ordforråd og styrke barnas evne til å forstå og formidle egne tanker. Høytlesning skjer både individuelt og i grupper, og vi benytter dialogisk lesing som metode for å involvere barna aktivt i samtaler om innholdet.

Lek er en sentral arena for språkutvikling. I leken utforsker barna språket gjennom rollelek, fortellinger og samspill med andre. De lærer å lytte, vente på tur, forhandle og uttrykke egne behov, noe som også styrker den sosiale kompetansen. Vi tilrettelegger for lekemiljøer som inviterer til kommunikasjon og samarbeid, og er til stede som støttende og deltakende voksne.

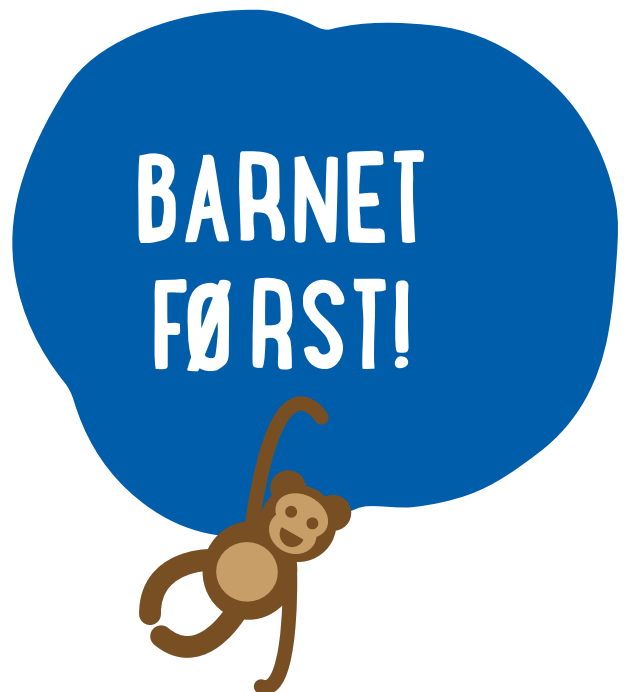
For å sikre inkludering av alle barn, benytter vi også visuelle hjelpemidler, kroppsspråk og bilder som støtte i kommunikasjonen. Vi ser mangfold som en ressurs, og ulik språkbakgrunn som en berikelse for fellesskapet.

Vi følger med på hvert enkelt barns språkutvikling og samarbeider tett med foresatte. Ved behov samarbeider vi med relevante støtteinstanser som logoped og pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT), slik at alle barn får den støtten de trenger. Vi tror på verdien av å lære i fellesskap. Gjennom undring, utforskning og lek bygger vi et språkmiljø der alle barn får utvikle sin stemme, oppleve mestring og bli trygge språkbrukere.

Barns medvirkning

Barns interesser og meninger skal tas på alvor, og de skal ha lov til å ha medvirkning over sitt eget liv. Vi ser på barna som kompetente individer med egne tanker, følelser og meninger, og vi jobber aktivt for å gi dem reell innflytelse i hverdagen. For å ivareta barns rett til medvirkning er vi nysgjerrige på barns uttrykk, og legger til rette for dette i hverdagssamtalene med barna. Vi spør, lytter, reflekterer sammen og prøver å tolke kroppsspråket til de barna som ikke snakker enda. Personalet er observante i forhold til handlinger, estetiske uttrykk og etter hvert det verbale språket. Dette gjelder også de yngste barna, som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale. Vi oppfordrer barna til å ta valg, enten i hverdagsaktivitetene, gjennom sine meninger eller valg i leken. For å få frem barnas stemme, gjennomfører vi en barnesamtale med de eldste barna hver høst. Svarere vi får her, brukes i evalueringen vår, og på å forbedre hverdagen ved å legge opp til aktiviteter barna ønsker. Alle barna i barnehagen får delta aktivt i planleggingen og innholdet i for eksempel samling og på tur. For å få til dette bruker vi demokratisk valg, og personalet er bevisste på å skape trygge relasjoner og et miljø der barna føler seg sett og hørt.

Det at barn fra tidlig alder får erfaring med å medvirke, og at deres stemme betyr noe, er ferdigheter som er viktig her og nå, men også senere i livet. De skal få bli trygge i det å ta ansvar, kunne si sin mening selv om andre mener noe annet, og at de har mulighet til å påvirke og kunne forstå konsekvensene av valgene sine.





6. BARNES MEDVIRKNING

Barns interesser og meninger skal tas på alvor, og de skal ha lov til å ha medvirkning over sitt eget liv. Vi ser på barna som kompetente individer med egne tanker, følelser og meninger, og vi jobber aktivt for å gi dem reell innflytelse i hverdagen. For å ivareta barns rett til medvirkning er vi nysgjerrige på barns uttrykk, og legger til rette for dette i hverdagssamtalene med barna. Vi spør, lytter, reflekterer sammen og prøver å tolke kroppsspråket til de barna som ikke snakker enda. Personalet er observante i forhold til handlinger, estetiske uttrykk og etter hvert det verbale språket. Dette gjelder også de yngste barna, som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale. Vi oppfordrer barna til å ta valg, enten i hverdagsaktivitetene, gjennom sine meninger eller valg i leken. For å få frem barnas stemme, gjennomfører vi en barnesamtale med de eldste barna hver høst. Svarer vi får her, brukes i evalueringen vår, og på å forbedre hverdagen ved å legge opp til aktiviteter barna ønsker. Alle barna i barnehagen får delta aktivt i planleggingen og innholdet i for eksempel samling og på tur. For å få til dette bruker vi demokratisk valg, og personalet er bevisste på å skape trygge relasjoner og et miljø der barna føler seg sett og hørt.

Det at barn fra tidlig alder får erfaring med å medvirke, og at deres stemme betyr noe, er ferdigheter som er viktig her og nå, men også senere i livet. De skal få bli trygge i det å ta ansvar, kunne si sin mening selv om andre mener noe annet, og at de har mulighet til å påvirke og kunne forstå konsekvensene av valgene sine.

7. SAMARBEID



Vårviktigste samarbeidspartner er barnets foreldre eller foresatte. Vi er avhengig av å ha en tett og konstruktiv dialog med dere foreldre fordi det er dere som kjenner barnet aller best. I Kleppestemmen FUS barnehage er vi i dialog med foreldrene så ofte vi kan. Ved henting og levering utveksler vi positive erfaringer med barnet til stede, for å gi foreldre et inntrykk av hvordan dagen har vært, i tillegg til at barnet får positiv oppmerksomhet og en mulighet til å delta i samtalen. Dersom det er behov for å snakke om noe som barnet ikke trenger å være med på, setter vi av tid og rom for dette.

Et godt foreldresamarbeid er viktig for å finne ut hva som er til barnets beste i barnehagen. Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage skal bygge på gjensidig åpenhet og tillit. Vi skal holde god, daglig kontakt ved henting og levering. Vi har to utviklingssamtaler i året, en på høsten og en på våren. I utviklingssamtalen tar vi opp barnets utvikling og trivsel og finner områder hvor hjem og barnehage kan samarbeide dersom barnet har utfordringer.

Vi har som mål at foreldrene skal kunne se på barnehagen som en viktig del av barndommen og at vi sammen jobber mot at barnet skal bli den beste versjonen av seg selv. Samtidig ønsker vi at barnet skal begynne på skolen med de aller beste forutsetningene for en lærerik skolegang og at barnet gleder seg til resten av livet.

Vi benytter den digitale kommunikasjonsløsningen Mykid i barnehagen, for enkel og papirløs kommunikasjon. Det er et effektivt verktøy som benyttes blant annet til å se på dagens aktivitetsplan, føre inn fravær, som ferie eller sykdom, sovelister, beskjeder mellom foreldre og barnehagen, bilder av barnehagehverdagen og dokumentasjon på frammøtelister og tellelister.

Vi er opptatt av at Mykid ikke skal erstatte den muntlige kommunikasjonen med foreldre og foresatte, men at det er et tilleggsværktøy som gjør barnehagedagen mer effektiv, slik at vi har mer tid til overs til barna.

Foreldrerådet består av alle barnehagens foreldre og har som formål å sikre samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen. De skal påse at både barn og foreldres interesser blir ivaretatt. SU – samarbeidsutvalget – består av tre representanter fra de ansatte og tre representanter fra foreldrene, samt Daglig leder. SU sine oppgaver er å se til at barnehagen blir drevet innenfor de gitte rammene og være et samarbeidsorgan mellom foresatte, eier og personalet. SU skal også bli forelagt og gjennomgå årsplanen for barnehagen.

Samarbeid med andre instanser:

- FUS og Trygge barnehager
- Samarbeidsutvalget i barnehagen
- Foreldrerådet
- Klepp kommune
- Andre barnehager og skoler i Klepp kommune
- Flerkulturell pedagog i kommunen
- Barneverntjenesten i Klepp
- PPT Klepp
- BUP
- Helsestasjon og fysioterapeutene i Klepp
- Bedriftshelsetjenesten



7. OVERGANGER

Tilvenning i barnehagen

Barnets første møte med barnehagen skal være preget av trygg tilknytning og gode rutiner. Tilvenningsperioden kan være en sårbar periode både for barn og foreldre. Barn må venne seg til en ny hverdag, nytt miljø, nye rutiner, bli kjent med mange fremmede mennesker og venne seg til å være atskilt fra foreldre / foresatte. Derfor har vi utarbeidet gode rutiner for tilvenningsperioden i Kleppstemmen;

Når barnet har fått plass hos oss i Kleppstemmen, tar vi først en ringerunde for å ønske dere velkommen og si hei. Rett før sommerferien blir nye foreldre invitert på et foreldremøte. Her går vi gjennom alt som skal skje dag for dag under tilvenningsperioden og dere vil få omvisning i barnehagen. For å sikre en ekstra trygg og god start på barnehagelivet tilbyr vi også hjemmebesøk i forkant av barnehagestart for de som ønsker. Målet her er å bli kjent med barnet i trygge omgivelser. Vi har svært gode erfaringer med hjemmebesøk. Som et ledd i oppstartsfasen tilbyr vi dere å komme på besøk i barnehagen før barnet begynner i barnehagen. Dette avtales nærmere under hjemmebesøket.

For å sikre en god start for barnet deres, har vi en tilvenningsperiode på 5 dager, men det er stor forskjell hvor raskt tilvenningen går. For noen barn er 3-5 dager nok, men andre bruker gjerne litt lengre tid. Alt er normalt. I tilvenningsperioden er det viktig at barna blir kjent med de nye omgivelsene, de ansatte og de andre barna i sitt eget tempo.



Vårt mål er at overgangen fra hjem til barnehage ikke skal oppleves som et brudd, men som en utvidelse av mulighetene for kontakt og nye erfaringer. Vi er opptatt av å skape et trygt og godt miljø for barna og bygge en god relasjon til de ansatte. I tilvenningsperioden vil barnet få en primærkontakt sånn at det er kun en person de forholder seg til helt i starten. De andre ansatte kobler seg mer og mer på etter hvert som barnet blir mer og mer trygg. Før oppstart vil dere få tilsendt et velkomstbrev med bilder over de ansatte på avdelingen og et skriv med informasjon om tilvenningsperioden.

Overganger innad i barnehagen

Når de nye barnegruppene er klar på våren informeres foreldrene om dette på foreldresamtaler og det blir lagt ut informasjon på Mykid. Vi gir praktisk informasjon om overgangen til ny avdeling. De pedagogiske lederne planlegger besøksdager mellom avdelingene. I forbindelse med overgang mellom avdelinger tilbyr pedagogene samtale med foreldre / foresatte dersom det er behov for det.

Overgang mellom barnehage til skole

Vi er opptatt av at barna skal få en myk overgang fra barnehage til skole. 5-åringene i barnehagen deltar derfor i førskolegruppen som vi kaller FUS-klubben. Målet er å gi barna et positivt og realistisk forhold til det å begynne på skolen, lette overgangen fra barnehage til skole, og ha skoleforberedende aktiviteter gjennom ulike typer lek. Barna får også jevnlig jobbe i oppgaveboken Trampoline, som er en bok tilpasset barn i førskolealder. Her møter barna oppgaver som de kan dra kjensel av senere på skolen. Barna får her kjennskap til tall, bokstaver, mønster, sortering, måling og mye mer.

På førskolen jobber vi spesielt ut ifra områdene sosial kompetanse, selvregulering, språk og matematikk. Disse områdene har forskning vist til at er særlig avgjørende for at barn skal klare seg bra faglig og sosialt i skolen. Førskoleopplegget vårt har som mål å gi ulike barn et godt og mest mulig likt læringsgrunnlag ved skolestart. Vi ønsker at barna skal oppleve en sammenheng mellom barnehage og skole ved at de tilbys alderstilpassede aktiviteter som innbyr til lekbasert læring. I tillegg jobber vi for å bygge varme og omsorgsfulle relasjoner til hvert enkelt barn. Kvaliteten i relasjonen til voksne i barnehagen har vist seg å være avgjørende for at barna skal klare seg bra i overgangen til skolen og kunne skape nye relasjoner av høy kvalitet på egenhånd.

Klepp kommune har utarbeidet en felles plan for sammenheng og overgang mellom barnehage og skole. Det hentes da inn samtykke fra foreldre for å kunne overføre informasjon om barnet videre til skole og SFO. Vi har trekantsamtale med skolen der en ansatt, foreldre og lærer møtes for å gi nødvendig informasjon. På sommerfesten har vi markering for de som skal begynne på skolen.





9. BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Lærende organisasjon

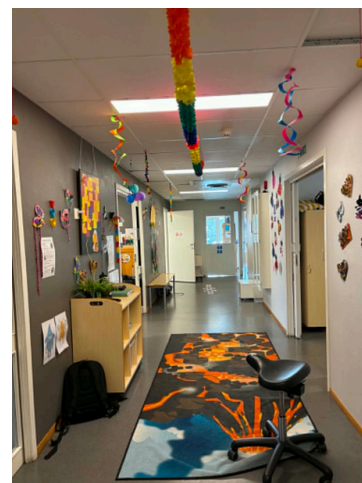
Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og Rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon. Personalet er i kontinuerlig utvikling, reflekterer over faglige og etiske problemstillinger, holder seg faglig oppdatert og er gode rollemodeller. Senge (2006) sier: "en lærende organisasjon er en organisasjon som kontinuerlig forbedrer sin evne til å skape sin egen framtid." Vi legger derfor vekt på at personalet utvikler sine evner og bygger sin kapasitet, slik at barna møter omsorgsfulle og kompetente ansatte.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Når vi planlegger, sier vi noe om hva vi ønsker å oppnå i framtida, og hvordan vi skal få det til. Planlegging er derfor en viktig del av hverdagen i alt pedagogisk arbeid. Når vi jobber målbevisst og planmessig, får vi ofte utrettet mye, samtidig som vi får kvalitetssikret arbeidet vi gjør.

I Kleppestemmen planlegger vi på ulike arenaer:

- Planleggingsdager
- Ledermøter
- Nettverksmøter
- Planleggingstid
- Foreldresamtaler/utviklingssamtaler
- Personalmøter
- Avdelingsmøter
- Samtaler med barn i gruppe og individuelle samtaler.
- Barneintervju med de eldste barna i barnehagen.
- Samarbeidsmøter med andre instanser som PPT, helsestasjon, barnevernet o.l.



Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vi skal vurdere barnehagens mål, innhold, oppgaver og kvalitet. For å få til dette må vi bruke dokumentasjon som grunnlag for refleksjon over egen praksis. I tillegg må vi vurdere kvaliteten på relasjonene og samspillet vi har til barna.

Hvert år har vi brukerundersøkelse der foresatte vurderer barnehagen. Vi har også medarbeiderundersøkelse hvert år. Resultatene fra undersøkelsene blir vurdert og evaluert slik at vi skal være i utvikling og forbedre oss. I tillegg gjennomfører vi «Ekspert-intervju» med førskolebarna for å få barnets syn på sin egen hverdagen og evaluere det de er med på. Dette bruker vi i etterkant til å justere oss ut ifra barnets behov og interesser.

I Kleppestemmen evaluerer og vurderer vi i grupper og individuelle arenaer som:

- Planleggingsdager
- Ledermøter
- Nettverksmøter
- Planleggingstid
- Foreldresamtaler/ utviklingssamtaler
- Personalmøter
- Avdelingsmøter
- Observasjoner av barn i samspill i ulike aktiviteter
- CLASS observasjoner
- Ekspert intervju med 5-åringene

Vi blir årlig observert gjennom CLASS, som gir oss en poengsum på de ulike domenene. På den måten får vi indikasjoner på kvaliteten i barnehagen. Basert på en slik poengsum gjør vi vurderinger på hvor vi skal ha fokuset videre.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehage-loven og rammeplanen. Dokumentasjon handler om å synliggjøre praksis. Hensikten er dels å synliggjøre barnas arbeid og læring for barna selv, foreldrene og samfunnet for øvrig, dels å synliggjøre læringens vilkår og prosess for oss som jobber i barnehagen.

I vår barnehage varierer vi mellom spontane aktiviteter og aktiviteter som er planlagt både i små og store grupper. Vi skal være kreative, åpne, fleksible og legge til rette for barns medvirkning. I temaperiodene arbeider vi tverrfaglig og streber etter å gi barna varierte inntrykk og mulighet til å uttrykke seg på forskjellige måter. Vi har utarbeidet egen progresjonsplan i barnehagen.

Vi vil bruke dokumentasjon til å reflektere over hva barna lærer, kan og er opptatt av. Dokumentasjon gir oss økt innsikt i hva som foregår i det pedagogiske arbeidet i barnehagen, slik at vi ser barna, gir dem medvirkning og kan planlegge vår praksis i tråd med dette. For barnet kan dokumentasjon også innebære at det får en tydelig identitet. Det er først når vi reflekterer over det vi ser i dokumentasjonen, og endrer vår praksis som følge av den, at vi kan kalle den pedagogisk dokumentasjon.

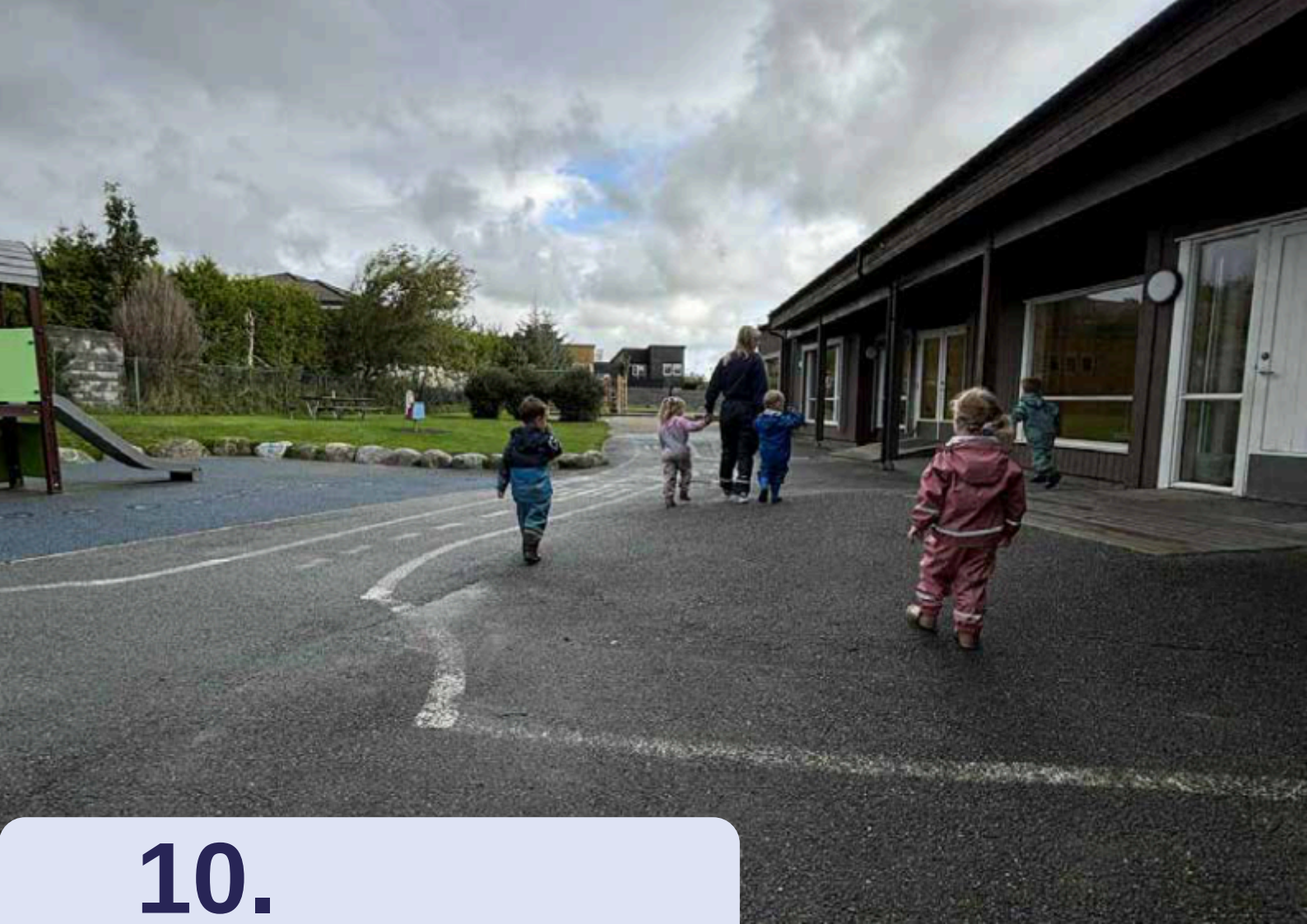
Dokumentasjon foregår når vi bruker:

- Alle med og TRAS
- Mykid
- Nyhetsbrev
- Månedspan
- Spesielle anledninger og evaluering av disse
- Bilder
- Skjema med fagområdene til ulike tema



Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Vi legger til rette for at barna tidligst mulig får den tilretteleggingen de trenger og for at de skal få et inkluderende og likeverdig tilbud. I barnehagen skal vi tilpasse oss barnas behov og forutsetninger. Det gjelder også barn som har behov som krever ekstra tilrettelegging i kortere eller lengre perioder. Dersom det ikke er mulig å tilrettelegge for barnets behov innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, skal barnehagen, i samråd og samarbeid med foreldrene, kreve sakkyndig vurdering av barnet for vurdering av spesialpedagogisk hjelp. Vi samarbeider tett med ulike instanser i Klepp kommune blant annet PPT, Fagteamet, KTT.



10. BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

Barnehagen har 7 ulike fagområder:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn



«Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 47).

11. AKTIVITETER I LØPET AV ÅRET

AUGUST

Tema: tilvenning og bli kjent

- Oppstart nytt barnehageår

SEPTEMBER

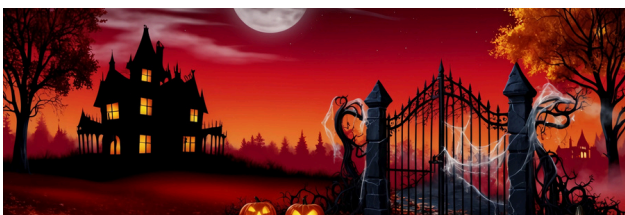
Tema: Meg selv- sosial kompetanse og vennskap

- Samtalemed nyeforeldre
- Foreldremøte
- Brannvern med brannøvelse

OKTOBER

Tema- Meg selv og verden rundt meg

- Foreldresamtaler
- FN: internasjonal uke med foreldrekafe.
- Tur til arkeologisk museum i Stavanger for 5-åringene
- Refleksdagen
- Halloween



NOVEMBER

Tema- Juleforberedelser

- Foreldresamtaler
- Lysfest
- Julekakebaking

DESEMBER

Tema: Adventstid



- Besøk i kirke for 4 og 5 åringer
- Luciadagen
- Nissefest
- Julebord for barna

JANUAR

Tema: Bøkenes verden

- Besøksdag for nye søkere

FEBRUAR

Tema: Bøkenes verden

- Samefolketsdag
- Fastelavn
- Karneval

MARS

Tema: Kroppen min

- Påskeverksted
- Barnehagedagen
- Vaffeldagen

APRIL

Tema: Kroppen min

- FUS dagen

MAI

Tema: Nytt liv, vårtegn, miljø og bærekraft

- 17.maifeiring i barnehagen
- Foreldresamtaler

JUNI

Tema: Nytt liv, vårtegn, miljø og bærekraft

- Sommerfest
- Foreldremøte for de nye foreldrene

JULI

- Sommerbarnehage og sommerferie



Planleggingsdager barnehageåret 26/27:

17.august 2026

18.august 2026

13.november 2026

04.januar 2027

07. mai 2027

Kontakt oss:

Adresse: Kleppestemmen FUS barnehage

Kornvegen 23, 4350 Kleppe

Telefon: 51314114

Daglig leder: Renate Fenne

Telefon: 93266297

Mail: dl.kleppestemmen@bhg.no

www.fus.no/kleppestemmen

Facebook: Kleppestemmen FUS barnehage

Instagram: [@kleppestemmenfus](https://www.instagram.com/kleppestemmenfus)

Kunnskapsdepartementet. (2017).

Rammeplan for barnehagen: Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Hentet fra <https://www.udir.no>