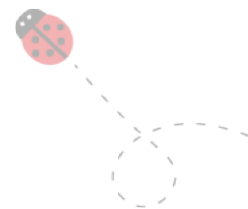


Rotnes FUS Kulturbarnehage Årsplan 25/26

Rotnes FUS Kulturbarnehage as
Stasjonsveien 7, 1482 Nittedal





1.0 Om årsplanen og FUS sine mål for barnehagene

Denne årsplanen skal vise hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i den nasjonale rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Årsplanen skal også beskrive hvordan vi jobber for å nå FUS sine felles målsetninger for barnehagene.

Visjon:

**Sammen gir vi barndommen verdi:
Vennskap, lek og glede og
hverdagsmagi**

Visjonen er vår ledestjerne og den staker ut en retning for hva vi ønsker at FUS barnehagene skal oppnå – nå og i fremtiden. Visjonen er det vi strekker oss etter hver dag i møte med barn, foreldre og kollegaer.

Våre metoder for å jobbe mot visjonen:

Vi gir barndommen verdi ved å:

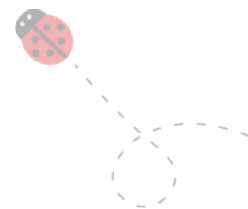
- Gi tid og rom for lek
- Være trygge tilknytningspersoner som bidra til å styrke barnas selvfølelse og egenverd
- Filosofere og undre oss sammen med barna
- Ta alle barna på alvor
- Gi rom for barnas egen kulturskaping

Vi fyller barndommen med lek og glede gjennom:

- Å gi tid og rom for leken
- Å gi inspirasjon til leken gjennom bla teater og fellessamlinger
- Å gi barna positiv oppmerksomhet
- Å være aktivt deltakende i barnas lekehverdag
- Å spre glede og humor

Vi fyller dagene med hverdagsmagi gjennom:

- Å være aktivt deltakende i barnas lek
- Å være spontane og engasjerte
- Å dele opplevelser og erfaringer med hverandre
- Å være kreative og skapende
- Å ta vare på de små øyeblikkene



Vi har vennegaranti:

- Vi har vennskap i fokus
- Vi fremmer barnas sosiale kompetanse
- Vi skaper felles opplevelser
- Vi er tilstede og tilgjengelig for veiledning i barnas lek og relasjoner

Verdier:

Glødende, skapende og tilstedeværende

Verdiene er kulturbærerne i FUS. Verdiene forteller hva vi står for, hva vi tror på og hva som er viktig for oss. De er en kilde til motivasjon og inspirasjon i det daglige arbeidet i barnehagen på veien for å virkeliggjøre visjonen.

Våre metoder for å jobbe i tråd med verdiene:

Glødende:

- Vi tar eierskap til våre oppgaver og er stolte av jobben vi gjør
- Vi deler vårt brennende engasjement med andre
- Vi er kunnskapssøkende og kommuniserer vår fagkompetanse
- Vi fremsnakker hverandre og sprer inspirasjon og glede i hverdagen.

Skapende:

Vi har mot til å utfordre gamle vaner og skaper nye, forbedrede løsninger

- Vi er nysgjerrige og verdsetter handlekraft og kreativitet
- Vi er løsningsorienterte og ser muligheter fremfor begrensinger
- Vi utfordrer vårt eget og andres tankesett

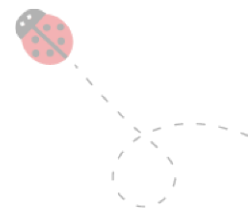
Tilstedeværende

- Vi er oppmerksomme og bryr oss om hverandre
- Vi er konsentrerte, lytter aktivt og kommer med konstruktive tilbakemeldinger
- Vi tar avgjørelser basert på fakta og kunnskap
- Vi er grundige og holder det vi lover

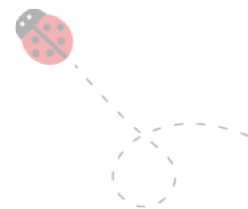
Hovedmål:

- FUS barn har et positivt selvbilde
- FUS barn er trygge og forskende, trives i lek og har vennekompetanse
- FUS barn gleder seg til "resten av livet", og vet at de har påvirkningsmulighet og at innspillene deres teller
- FUS barn har det gøy i barnehagen

Våre metoder for å jobbe mot målene:



- Vi er gode rollemodeller som ser og anerkjenner barnas mestring og ressurser og bekrefter at de gode nok som de er
- Vi har fokus på lekens egenverdi og legger til rette for lek på barnas premisser.
- Vi er gode rollemodeller som styrker barnas sosiale kompetanse.
- Vi tar barn på alvor og støtter, veileder og tilrettelegger for barnas individuelle behov.
- Vi er trygge, glødende og skapende i samspill med barna, og legger til rette for at lek, vennskap, glede og humor preger hverdagene våre.



2.0 Om barnehagen

Hvem er vi:

Rotnes FUS kulturbarnehage eies og drives av Trygge barnehager as og FUS as.

I Rotnes FUS kulturbarnehage prioriterer vi leken og barnet først -de er FUS.

Læringsmiljøet vårt preges av anerkjennelse, varme, glede og humor, og barna tilbys varierte læringsaktiviteter inne og ute. Målet vårt er at barna skal bli den beste utgaven av seg selv og derfor har leken en sentral plass hos oss. Med godt utviklede egenledelsesfunksjoner skal alle barna i FUS barnehagene ha det beste utgangspunktet for livslang læring, vekst og utvikling.

Som kulturbarnehage har vi fokus på lek, drama og oppdagelse. Vi bruker teater og leketemaer for å inspirere og utvikle leken, noe som bidrar til fellesskap og vennskap på tvers av huset. Vi har ukentlige fellessamlinger og har leketemaprosjekter opp mot FN-dagen, karneval og sommerfest.

Gruppene:

Dovregubben: ren førskolegruppe

Eventyrskogen: består av gruppene Askeladden og Reveenka. To grupper med barn på 3-4 år som samarbeider tett

Bukkene Bruse: 2 -åringene

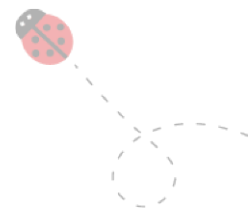
Geitekillene: 1- åringene

Beliggenhet:

Barnehagen ligger idyllisk til ved siden av Rotnes Bruk i Nittedal kommune med kort avstand til skogen, men også sentralidrettsanlegget, bibliotek og kulturhuset.

Åpningstid:

Barnehagens åpningstid er kl 07.15-17.00

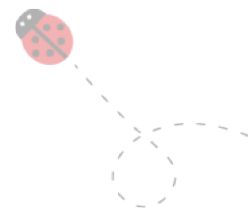


Personalet:

Personalet i barnehagen er vår viktigste ressurs og består av barnehagelærere, barne- og ungdoms arbeidere og pedagogiske medarbeidere. Vi er en gjeng med glødende, skapende og engasjerte voksne som er trygge, omsorgsfulle, tydelige og rause i relasjoner med barn. For å sikre høy kvalitet på leke- og læringstilbudet i barnehagen, jobber vi jevnlig med faglig kompetanseutvikling, relasjonsbygging og ivaretagelse av at vi har et trygt og positivt arbeidsmiljø.

Mykid:

Barnehagen bruker nettsiden Mykid for å samarbeid og gi informasjon til foresatte. Gjennom denne kanalen sendes det ut meldinger og informasjon, og foreldrene finner informasjon om alt fra dagen i dag til bilder og planer. På mykid finnes og skjema for helseopplysninger og tillatelser.



3.0 Vårt verdigrunnlag

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.»

(Rammeplan for barnehagen 2017)

Barn og barndom

«Barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barns liv påvirkes av omgivelsene, men barn påvirker også sine egne liv.»

(Rammeplan for barnehagen 2017).

Vårt syn på barn og barndom:

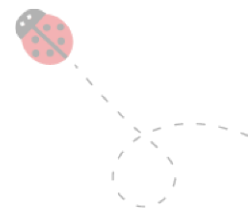
Hovedmålet er å gi barna en trygg barndom, da trygghet er grunnleggende for all utvikling, lek og læring. Et barn som føler seg trygt, sett, hørt og følt vil føle seg verdifullt og føle at det blir tatt på alvor. Vårt syn på barn og barndom ligger til grunn for all vår virksomhet. Vi ser på barn som subjekter og likeverdige medmennesker. Vi tar alltid utgangspunkt i at barna er kompetente mennesker. Alle barn sees på som unike, og derfor vil heller ikke alle barn bli behandlet likt. Barn vil bli møtt og behandlet ut i fra sine behov og forutsetninger. Barn har rett til å medvirke ut i fra gitte rammer. Vi ønsker at barn skal være sosiale deltakende aktører som skal bidra til egen og andres læring. Hos oss anerkjennes barna for den de er, deres ønsker og behov. Vi ser det beste i hvert barn. Barndommen og tiden i barnehagen skal være preget av lek og en følelse av frihet. Vi jobber hele tiden mot at barn skal ha en bekymringsløs barndom med rom for lek, utforskning og utfoldelse. Det er mye barn skal lære i løpet av tiden i barnehagen, og det er gjennom leken de lærer, derfor har leken stor plass i Rotnes FUS kulturbarnehage.

Demokrati

«Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av.»

(Rammeplan for barnehagen 2017)

Våre metoder for å fremme demokrati:



Barna i Rotnes FUS kulturbarnehage skal oppleve demokratiforståelse ved at alle skal å få anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Barna skal ha mulighet til å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av språklige ferdigheter. I planleggingsfasen, gjennomføringsfasen og evalueringen av prosjekter skal alle barna få si sin mening, selv om det ikke alltid blir deres valg som blir gjennomført. Vi avholder barnesamtaler, temaer blir tatt opp i samlinger og barna har store valgmuligheter til ha de vil leke med i frileken.

Mangfold og gjensidig respekt

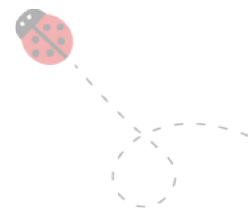
«Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Barnehagen skal legge til rette for kulturmøter, gi rom for barnas egen kulturskaping og bidra til at alle barn kan få oppleve glede og mestring i sosiale og kulturelle fellesskap.»

(Rammeplan for barnehagen 2017)

Barna i Rotnes FUS kulturbarnehage skal oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Personalet skal fremme respekt for menneskeverdet, og fremme tanken på at alle kan lære av hverandre selv om man er forskjellige. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og ulikheter. Barnehagen skal synliggjøre variasjoner i verdier, religion og livssyn og by på varierte sosiale fellesskap.

Våre metoder for å fremme mangfold og gjensidig respekt:

- Vi markerer ulike høytider/kulturer som er representert i barnehagen
- Utvalg av bøker som representerer ulike familieforhold
- Samlinger hvor vi snakker om det å være forskjellige
- Fokus på gode handlinger
- Se hvert enkelt barn og familie
- Fargefest for å feire mangfold



Likestilling og likeverd

«Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.»

(Rammeplan for barnehagen 2017)

Våre metoder for å fremme likestilling og likeverd:

- gi gutter og jenter like muligheter.
- oppmuntre barna til å delta i alle aktiviteter i barnehagen.
- ha materiell og utstyr til allsidig lek tilgjengelig.
- gi barna en begynnende forståelse for at det finnes forskjellige familieformer.
- være nysgjerrig på hverandres likheter og ulikheter.
- være gode rollemodeller og vise nestekjærlighet og toleranse ovenfor hverandre.
- være bevisst vår påvirkning.
- ha et bevisst forhold til begreper som deler i kjønn.
- ha en bevisst og reflektert holdning til kjønnsroller.

Bærekraftig utvikling

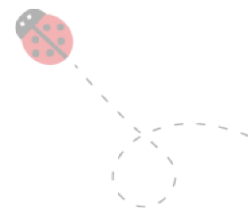
«Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.»

(Rammeplan for barnehagen 2017)

Våre metoder for å fremme bærekraftig utvikling:

- La naturopplevelser danne grunnlag for en begynnende miljøbevissthet. (dette driver vi allerede med når vi går på turer og vektlegger positive naturopplevelser i barndommen som stor betydning for et miljøengasjement i voksen alder)
- vise respekt for naturen som egenverdi - være undrende og utforske skogen og nærmiljøet sammen med barna.
- Personalet lærer barna om gjenbruk, og bruker det vi kan på nytt.
- Barna opplever verdier som: «vi kaster ikke unødvendig mat», «vi reparerer tingene våre», «vi leverer ting til resirkulering». • Vi sår og planter i plantekasser og høster fra naturen

Livsmestring og helse

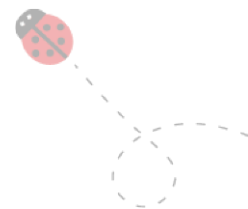


«Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.»

(Rammeplan for barnehagen 2017)

Våre metoder for å fremme livsmestring og helse:

- vi støtter opp om vennskap mellom barna
- vennekompetanse
- tilstedeværende voksne som observerer og deltar i barnas lek.
- barna får erfaring med å forhandle og bli enige seg imellom.
- vi har fokus på hvordan fungere sammen i gruppe, uttrykke følelser og behov. Samt ta hensyn til hverandre.
- barns medvirkning
- barna får erfaring med at deres ytringer og behov blir tatt hensyn til.
- barna får erfaring med at de har påvirkningsmulighet.
- alle barna er unike og de blir satt pris på og respektert for den de er.
- barna får kjennskap til ulike kulturer, tradisjoner, religioner og livssyn.
- vi snakker om at man blir lei seg og at ord og handlinger kan påvirke andre.



4.0 Barnehagens formål og innhold

«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.»

(Rammeplan for barnehagen 2017)



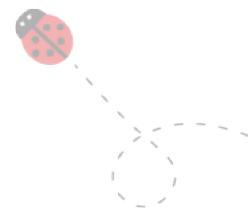
@

BARNET FØRST

I FUS barnehagene har vi et felles slagord: «Barnet først». Det innebærer at alt vi gjør skal være til barnets beste. «Barnet først» er også navnet på vår kompetanseutvikling, der målet er et forskningsbasert tilbud av høy kvalitet.

Barnehageårene er en viktig periode for barnas følelsesmessige utvikling. Barnehagen har derfor en viktig rolle i å tilrettelegge for utviklingen av barnas evne til å forstå og håndtere sin emosjonelle verden og for utviklingen av barnas emosjonelle kompetanse.

Barnet først er et helhetlig system for å styrke de ansattes kunnskap og handlingskompetanse. Barnet først bygger på et forskningsbasert program, Tuning in to Kids (TIK), som har som mål å styrke barnas emosjonelle og sosiale kompetanse, og CLASS observasjonsmetode som har tilsvarende mål i forhold til emosjonell støtte, ved siden av å bedre læringsmiljøet i barnehagene. TIK lærer omsorgspersonene egenskaper og teknikker for å gjenkjenne, forstå og håndtere sine egne og barnas følelser. Barnet først er en kompetanseutvikling for alle barnehagens ansatte, der



treningen foregår over tid og kan understøttes, utvikles og innarbeides i det daglige arbeidet med gode kollegaer. Det utvikles også eget støttemateriell for arbeid på avdelingene

Sosioemosjonell støtte og veiledning:

Positivt klima og negativt klima: smil, latter, entusiasme, positiv kommunikasjon, respekt for hverandre, fravær av straff, hån, kjeft, sarkasme og erting.

Sensitive voksne-trygge barn: hjelper barna med konflikthåndtering, er oppmerksom, bidrar til trygghet.

Barns perspektiv og medvirkning: viser fleksibilitet, ivaretar barnas perspektiv, lar barn uttrykke seg.

Emosjonskompetanse: identifiserer og forstår egne følelser, bruker følelser til å navigere i sosiale interaksjoner, bruker emosjonell bevissthet til å veilede i problemløsning, håndterer frustrasjon og er i stand til å vente på det man vil ha, forhindrer at stress og uro overvelder evnen til å tenke klart og har kontroll over hvordan og når man uttrykker følelser.

Emosjonsveiledning: er bevisst barnets følelser, er tilstede, oppretter kontakt med barnet, viser forståelse og aksept for barns følelser (bruk kroppsspråk, pust, tone og evt. ord). «Går inn i følelsen»/ navngir følelsen. Hvis nødvendig, hjelper og støtter barnet i problemløsningen (trøst, pek ut en retning, assister, sett grenser).

Organisering og ledelse:

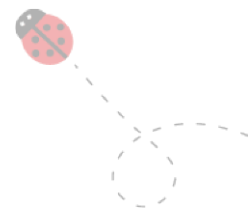
Gruppeledelse og veiledning: er proaktiv og forebygger, gir trygge og forutsigbare rammer.

Tilrettelegge for lek, læring og overganger: klare rutiner, sikrer flytende overganger, barna kjenner til regler, lite venting.

Variasjon: varierte materialer i barns høyde, barnefokus, effektiv tilrettelegging.

Læringsstøtte:

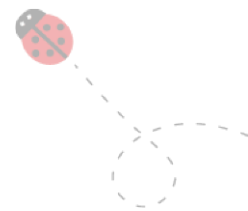
Begrepsutvikling, forståelse og dybdelæring: integrerer ny kunnskap til etablert kunnskap, bidrar til økt kunnskap knyttet til hverdagsopplevelser, skaper sammenhenger i barnas liv, utfordrer til barns tenkning og problemløsning



Tilbakemeldinger: bruker hint og gir verbal eller fysisk støtte til barnas læring og mestring, forklarer begreper og hendelser, utvider, gir gode og konkrete tilbakemeldinger, anerkjenner innsats og gjennomføring.

Språk: hyppige samtaler, frem- og tilbake utvekslinger, stiller åpne spørsmål, repeterer barnas utsagn, selvsnakk, parallellsnakk, variert språk, forklarer ord og knytter ord til hendelser/erfaringer her og nå.

Egenledelse i lek og læring: støtter barn i sin utvikling av egenledelsesfunksjonene; planlegging, organisering, arbeidshukommelse, fleksibilitet, selvregulering, selvmonitorering, igangsetting, samt tilrettelegger for et variert og rikt lekemiljø og deltar i barnas lek.



Slik arbeider vi med Barnet først:

Barnehagen vår er preget av et helhetlig tilnærming til barnas utvikling, hvor arbeidet med omsorg, læring, dannelse og kommunikasjon og språk står sentralt. Barnehagens samfunnsmandat er i samarbeid med hjemmet å ivareta disse behovene som grunnlag for allsidig utvikling hos barnet.

VENNSKAP OG FELLESSKAP:

Overordnet mål:

Vi jobber med egenledelseshjulet og sosial kompetanse. Målet er at alle barna skal oppleve trygghet, og at de er en viktig brikke i barnegruppa som har betydning for fellesskapet. Vi jobber hele tiden med barnas holdninger og verdier og reflekterer sammen med barna over uønskede hendelser. Det å mestre en balanse mellom egne behov og andres behov, gi andre plass og respektere uenighet er noe vi hele tiden jobber mot. Vi bruker egenledelseshjulet i foreldresamtaler for å kunne samarbeide med foreldrene om barnets utvikling.

Tiltak:

- Prosjektarbeid felles på huset som gir fellesskap barn – barn og barn – voksen.
- Fellessamlinger hver uke
- Samlinger med vennskap og fellesskap som tema
- Forventningsavklaring og refleksjon med barna – hva er en god venn
- Fokus på å bygge en god kultur barna i mellom.
- Foreldresamarbeid

LEK

Overordnet mål:

- Hvert barn skal få utfordringer og støtte slik at de utvikler sin lekekompetanse i henhold til egenledelseshjulet.
- De ansatte skal være stillas i leken, men også tilføre elementer som kan utvikle leken videre.

Tiltak:

- Fellessamlinger som inspirerer leken
- Felles leketemaer som ender i samspillsteater
- Fokus på rommet som den tredje pedagog
- Ansatte som inspirerer og utvikler leken, og er med som stillas.
- Lekegrupper
- Voksne som verner om leken

- Ta utgangspunkt i, samt bygge videre på barnas interesser



OMSORG:

Overordna mål:

Alle barn skal oppleve omsorgsfulle relasjoner

Alle barn skal bli sett, forstått, respektert og få den hjelp de har bruk for

Barna skal også kunne vise omsorg for andre, og bli verdsatt for dette

Tiltak:

Personalet skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner

Personalet skal være lydhør overfor barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg

Personalet skal støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg

LÆRING

Overordna mål:

Alle barn skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om å leke, utforske og mestre

Alle barn skal oppleve at deres nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær anerkjennes ligger til grunn for læringsprosessene

Alle barn skal oppleve å få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser

Tiltak:

Personalet skal sørge for et inkluderende miljø som bidrar til egen og andres læring

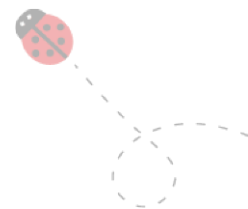
Personalet skal støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet og tiltro til egne evner

Personalet skal sørge for at alle barn får varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

DANNING

Overordna mål:

- Alle barn skal få oppleve at de voksne støtter dem i deres nysgjerrighet til verden rundt seg, slik at de legger grunnlag for modige, selvstendige og ansvarsfulle deltagelse i samfunnet
- Alle barn skal få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold
- Alle barn skal oppleve at handlinger som fremmer samhold og solidaritet blir verdsatt av de voksne



Tiltak:

- Personalet skal støtte barns aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- Personalet skal utfordre barnas tenkning og følge opp deres perspektiv
- Personalet skal fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring.

SPRÅK OG KOMMUNIKASJON

Overordna mål:

- Alle barn skal få god språkstimulering
- Alle barn skal oppleve at deres kommunikasjonsuttrykk skal bli verdsatt og anerkjent
- Alle barn som er flerspråklig skal oppleve at deres hjemmespråk skal bli anerkjent og løftet frem

Tiltak:

- Personalet skal sørge for at alle barn skal få varierte og positive erfaringer med å bruke språk
- Personalet skal respondere på barnas ulike uttrykk og støtte dem videre i deres språkutvikling
- Personalet skal bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for alle barna
- Personalet har fokus på åpne spørsmål og reflekterende samtaler
- Varierte bøker tilgjengelig
- Personalet har fokus på rollelek og bidrar til å utvikle dens innhold
- Bruke hverdagssituasjoner som måltid og garderobe til språkbading

DIGITAL PRAKSIS

Overordna mål:

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere arbeidsmåte. (Kunnskapsdepartementet 2017, s 44)

Tiltak:

- Vi søker informasjon på nettet
- Barnas fotograf som tar bilder, overfører til datamaskin og printer ut.
- Barna hjelper til med bilder og utskrift i det daglige
- Mykid

- Bruk av prosjektor og lerret.
- Bruk av læringsspill på PC



5.0 Barns medvirkning

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.»
(Rammeplan for barnehagen 2017)

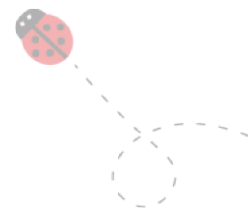
Våre metoder for å sikre barns medvirkning:

- Lytte og observere og hjelpe barna.
- Har gode samtaler
- Hjelper barna med å sette ord på følelser og opplevelser
- Gir bekreftelse og forståelse
- Tilrettelegge det fysiske miljøet slik barna ønsker.
- Skjerme god lek
- Lar barna bygge vennskap. Både på avdeling og på tvers på huset.
- Oppmuntrer barnas ideer og initiativ. Ta de med på planleggingsmøter av arrangementer for barna.
- Former dagen med hensyn til barnas behov, ønsker og tanker.
- Gir barna tid og rom for å uttrykke seg og ta egne valg.
- Har strukturerte barnesamtaler hvor vi noterer ned barnas svar. Bruker FUS sitt skjema.

6.0 Samarbeid

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.»

(Rammeplan for barnehagen 2017)



Foreldresamarbeid:

Våre metoder for å skape et godt foreldresamarbeid:

«Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem.» (Barnehageloven § 1 Formål)

Vi som jobber i Rotnes FUS kulturbarnehage har sammen med foresatte et felles ansvar for barnas trivsel og utvikling. Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygges på gjensidig åpenhet og tillit. Det er foreldrene som kjenner sitt barn best. Derfor må de kunne stole på at de kan ta opp det som opptar dem i forbindelse med barnet og barnehagen. Foreldrene må kunne være trygge på at barna deres blir sett og respektert, og får delta i et fellesskap som gjør dem godt. Et samarbeid går begge veier og krever derfor at også de foresatte viser interesse og vilje for å ha en god og åpen dialog med oss ansatte. Den daglige kontakten er viktig for at vi skal fange opp hvordan barnet har det og hvordan de foresatte trives med å ha barnet sitt i vår barnehage.

Alle barnehageansatte har en plikt til å varsle barneverntjenesten hvis det er grunn til å tro at et barn lever under omsorgssvikt. Med mindre vi har grunn til å tro at et barn blir mishandlet i hjemmet, eller at det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt, vil barnehagen alltid involvere de foresatte først og prøve å samarbeide om mulige løsninger til det beste for barnet.

Vi forventer at alle foreldre/ foresatte følger med på informasjon som legges ut på MyKid, i ukeplaner og periodeplaner, og på oppslag i garderobene.

Videre tilbyr vi:

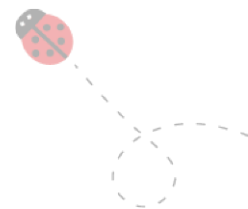
- Foreldresamtaler to ganger i året
- Foreldresamtaler ved individuelt behov
- Oppstartsamtale når man begynner i barnehagen eller går over til annen avdeling
- Foreldremøter to ganger i året
- Deltakelse på ulike fester og arrangementer i barnehagen

Samarbeid med andre instanser:

- Barnehagens eier, Trygge barnehager, ved styret
- FUS som administrativ drifter
- Samarbeidsutvalget i barnehagen (SU) består av foreldre, ansatte og en representant for eier
- Foreldrerådet består av alle foreldrene
- Nittedal kommune (tilsynsmyndighet)

- PPT – Pedagogisk psykologisk tjeneste
- Barnevernstjenesten
- BUP
- Andre barnehager i FUS og kommunen
- Nittedal ungdomskole og Bjertnes vgs.





7.0 Overganger

Tilvenning i barnehagen

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.»

(Rammeplan for barnehagen 2017)

Våre metoder for å sikre en trygg og god tilvenning:

- Før start vil hjemmet motta velkomstbrev med info om barnehagen, tilvenning og gruppe barnet skal gå på.
- Besøksdager før oppstart
- Kontaktperson
- 5 dager tilvenning
- Kortere dager ved oppstart, i dialog med foreldre.
- Oppstartsamtaler før oppstart

Overganger innad i barnehagen

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

(Rammeplan for barnehagen 2017)

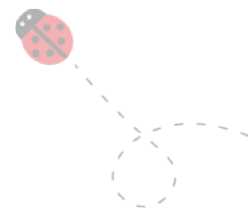
Våre metoder for å sikre en god overgang innad i barnehagen: •

Flytting av barn skal være pedagogisk forankret

- Dialog med foreldre.
- Velkomstbrev
- Kontaktperson
- Besøksdager
- Vennskap mellom barn.
- Overgangssamtaler

Overgang mellom barnehage til skole

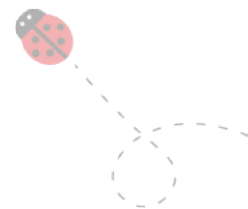
Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.



(Rammeplan for barnehagen 2017)

Våre metoder for å sikre en god overgang til skolen:

- Vi besøker skolens uteområde på turdager.
- Sammen med foreldrene fyller vi ut et overgangsskjema om barnets utvikling og ressurser som vi overbringer til skolen.
- Vi har overføringsmøter med skolen.
- Noen skoler kommer på besøk til barnehagen
- Følger Nittedal kommune sin plan for overgang bhg/skole
- Ren førskolegruppe det siste året



8.0 Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Lærende organisasjon

«Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.»

(Rammeplan for barnehagen 2017)

I FUS er vi lærende barnehager. Personalet er i kontinuerlig utvikling, reflekterer over faglige og etiske problemstillinger, holder seg faglig oppdatert og er gode rollemodeller. Senge (2006) sier: "en lærende organisasjon er en organisasjon som kontinuerlig forbedrer sin evne til å skape sin egen framtid." Vi legger derfor vekt på at personalet utvikler sine evner og bygger sin kapasitet slik at barna møter omsorgsfulle og kompetente ansatte.

Våre metoder for å opprettholde en lærende organisasjon:

- Vi jobber forskningsbasert og bruker observasjonsverktøyet CLASS
- Lærende møter hvor vi reflekterer over egen praksis
- FUS fagdager
- Fokus på Tuning Into Kids i møte med barna
- Eksterne forelesere
- Jevnlige gruppemøter, ledermøter og personalmøter.

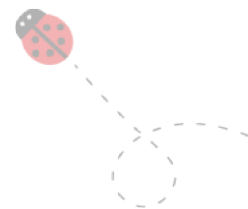
Planlegging

«Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen, og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.»

(Rammeplan for barnehagen 2017)

Våre metoder for planlegging:

Vi bruker avdelingsmøter, personalmøter, planleggingsdager og ledermøter til fortløpende planlegging og vurdering. Vi vil i forkant av arbeidet med ny årsplan, evaluere foregående år har gått. Vi skal la barna ha påvirkningskraft på egen barnehagehverdag. Igjennom barnas interesser, innspill og samtaler skal vi ta med barna inn i planleggingen barnehagehverdagen.



Vurdering

«Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Barnets trivsel og allsidige utvikling skal observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov. Barnets erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget»

(Rammeplan for barnehagen 2017)

Våre metoder for vurdering:

Vi skal observere og evaluere fortløpende arbeidet vi gjør og måten vi gjør det på, igjennom hele året. Dette er naturlige tema på avdelings- og personalmøter og planleggingsdager.

Tilbakemeldinger fra foreldre, i det daglige, foreldresamtaler, foreldremøter, SUMøter og brukerundersøkelser, hjelper oss til å evaluere barnehagens arbeid. Vi bruker barnesamtaler, og barns medvirkning aktivt som grunnlag for vurdering av kvaliteten i barnehagen, tilbakemeldinger etter foreldremøter

Hver gruppe sin handlingsplan basert på den årlige CLASS observasjonen, medarbeiderundersøkelsen og brukerundersøkelsen.

Dokumentasjon

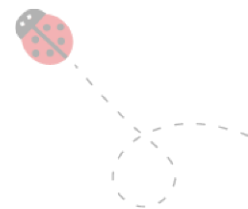
«Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.»

(Rammeplan for barnehagen 2017)

Våre metoder for dokumentasjon:

- Vi skal ta bilder fra barns hverdag i barnehagen, som skal synliggjøres på avdelingen og i MyKid
- Vi skal bruke Facebook siden vår aktivt
- Vi sender ut ukes brev og månedsplan via i MyKid.
- Vi skal bruke hjemmesiden aktivt.
- Periodeplaner – her får vi frem det vi har for planer for avdelingen med bakgrunn i hva barna interesserer seg for og hva vi ser at de kan være lurt å ha fokus på fremover.

- Tilbakeblikk – her får man et innblikk i hva som har skjedd på avdelingen den måneden som har vært, hva vi har gjennomført med utgangspunkt i periodeplanen vår, hvordan dette gikk og hva som er veien videre.



Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

«Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Inkludering i barnehagen handler også om tilrettelegging for sosial deltakelse. Hvis det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, skal barnehagen opplyse foreldrene om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp.»

(Rammeplan for barnehagen 2017).

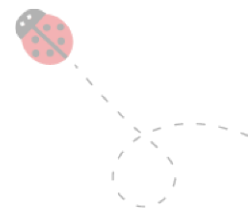
Våre metoder for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet:

- Lekeprosjekter som sikrer at alle barn opplever å bli inkludert og opplever mestring uavhengig av forutsetninger.
- Små lekegrupper
- Pedagogisk analyse
- Fokus på CLASS og TIK
- Bygge på barnas interesser og styrker

KULTURBEGIVENHETER I ROTNES FUS KULTURBARNEHAGE

Til de aller fleste av disse begivenhetene har barna gjort store forberedelser på forhånd. Eksempler kan være å lage pynt, øve på sanger eller lage mat. Det er derfor viktig for barna at foresatte kommer på de festene vi har sammen. Forventningene hos barna er store. Personalet forteller om bakgrunnen for de ulike festene på forhånd. Slik lager vi en kulturoverføring og et fellesskap.

- Fellessamlinger hver uke der barna og/eller personalet underholder for hverandre.
- FN-dagen – teater, og hvor vi har foreldretreff og innsamling
- Adventsamlinger hver dag i desember på hver avdeling og felles adventsamlinger hver mandag i desember.
- Juleverksted/gledesverksted for barna i november



- Lucia-tog 13. Desember klokken 8.00 med foreldretreff.
- Nissefest for barna der alle kler seg ut som nisser, går rundt juletreet og får besøk av nissen.
- Eid al-fitr fest ved fastemånedens Ramadans slutt. Her markerer vi høytiden med en fellessamling og noe felles på hele huset.
- Samefolketsdag markerer vi på deres nasjonaldag 6. februar. Dette gjør vi for at barna skal få mer kunnskap rundt samisk kultur og mangfold.
- Karneval med tema har vi i februar
- Barnehagedagen markerer vi i mars.
- Påskeverksted før påske
- Markering av 17.mai med Grunnlovsteater og tog.
- FUS-dagen har vi i slutten av april. Der setter vi fokus på vennskap.
- Avslutningsseremoni for førskolebarna som skal begynne på skolen.
- Overnatting for førskolebarna.
- Sommerfest med teater, og felles arrangement i regi av SU etterpå.
- Dugnad har vi to ganger i året, vår og høst.