



Sjøskogbekken

ÅRSPLAN 2026/2027

Om Årsplanen og FUS mål

Årsplanens formål

Årsplanen viser hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i den nasjonale rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.37).

Årsplanen beskriver hvordan vi jobber for å nå FUS sine felles målsetninger for barnehagene.

Visjon

Sammen gir vi barndommen verdi: Vennskap, lek, glede og hverdagsmagi

Visjonen er vår ledestjerne og den setter retning for hva vi ønsker at FUS barnehagene skal oppnå - i dag og i fremtiden.

Visjonen er det vi strekker oss etter hver dag i møte med barn, foreldre og kollegaer.

Våre metoder og verdier

Våre metoder:

- Vi er engasjerte, motiverte og positive voksne som fremmer vennskap.
- Vi deltar i leken og er gode rollemodeller.
- Vi er kreative og skapende voksne som bidrar til en barndom fylt med hverdagsmagi.

Verdier i FUS

Glødende, skapende og tilstedeværende: Verdiene er kulturbærerne i FUS. De forteller hva vi står for, hva vi tror på og hva som er viktig for oss på veien til å virkeliggjøre visjonen.



Vårt verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

— Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 7



Verdiene i daglig arbeid



Glødende

Vi er lekende voksne som er aktive i leken sammen med barna, som byr på oss selv og ser det store i det lille.



Skapende

Vi er kreative voksne som skaper gode læringssituasjoner, lek og hverdagsmagi sammen med barna.



Tilstedeværende

Vi er voksne som lytter, bekrefter og ser barnets behov. Vi undrer oss, observerer og engasjerer oss i samspill med trygge rammer.

Hovedmål

Våre fire hovedmål

- ★ FUS barn har et positivt selvbilde.
- ★ FUS barn er trygge og forskende, trives i lek og har vennekompetanse.
- ★ FUS barn gleder seg til "resten av livet", og vet at de har påvirkningsmulighet og at innspillene deres teller.
- ★ FUS barn har det gøy i barnehagen.

Våre metoder:

- Setter rolleleken i fokus. Vi voksne er delaktige, «dekker på» og hjelper barna med lekeferdigheter.
- Aktive voksne som støtter medvirkning og livsmestring.
- Vi er sensitive og lyttende voksne som emosjonsveileder barna.
- Vi jobber for en bærekraftig utvikling (selv, hverandre, natur).

Om Sjøskogbekken FUS

Midt på Ranheim

Navnet har vi fått fra bekken som renner under brua vår.

Barnehagen består av fire avdelinger med plass til 80 barn i alderen 1-6 år. Åpningstiden er 07:00-16:45.

Vi er stolte av å være en del av FUS-kjeden (over 180 barnehager) hvor brukerdiallog settes høyt. Gjennom den årlige foreldreundersøkelsen er vi kåret til en av de beste i landet! En stabil personalgruppe som setter barnet først og skaper hverdagsmagi og magiske øyeblikk sammen med barna!



Bærekraft og mestring

Bærekraftig fokus

Vi legger grunnlaget for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Vi gir barna erfaringer med å ta vare på omgivelsene og naturen. Vi er mye ute og gir barna naturopplevelser og lokal tilhørighet.

Mestringsopplevelser

Barna veiledes til å lede seg selv gjennom å utvikle sin lekekompetanse (egenledelse). Leken er barnets viktigste læringsarena og vi legger til rette for et inkluderende lekemiljø.



Bærekraftig utvikling

🌿 Grønt Flagg-barnehage

Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold. Bidra til at barna forstår at handlinger har konsekvenser for fremtiden (s. 10).

- ✓ **Grønt Flagg sertifisert:** Fokus på holdningsskapende arbeid knyttet til natur, miljø, klima og bærekraft.
- ✓ **Miljøsheriffer:** Barna involveres aktivt i å sortere avfall, redusere matsvinn, og unngå unødvendig plast.
- ✓ **Årets Grønt Flagg-prosjekt:** Livet i fjæra



Barn og demokrati

Barn og barndom

Respekt for barnets opplevelsesverden. Barns liv påvirkes av og påvirker omgivelsene (Rammeplan s. 8).

- Hos oss kommer barnet først.
- Vi er trygge og sensitive voksne for trygghet og trivsel.
- Gir rom for barns ulike forutsetninger og erfaringer.
- Mål om å utvikle positivt selvbilde, empati og tilgivelse.
- Vi ser på barn som kompetente medmennesker.

Demokrati

Fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta (Rammeplan s. 8).

- Vi jobber for at alle barn, uansett alder og språk, skal kunne medvirke og kjenne på demokratisk deltakelse i sin hverdag.
- Delta i et fellesskap hvor det er mulig å utvikle forståelse for nærmiljøet og samfunnet.



Mangfold og likestilling

Mangfold og gjensidig respekt

Synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Alle barn skal føle seg sett og anerkjent (Rammeplan s. 9).

Våre metoder:

- > Støtte og styrke barna ut ifra deres kulturelle og individuelle forutsetninger.
- > Fremme nysgjerrighet og undring rundt likheter og ulikheter.
- > Mulighet til å utvikle toleranse og respekt ovenfor hverandre.



Likestilling og likeverd

Fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, etnisitet, kultur, sosial status, språk og religion (Rammeplan s. 10).

Våre metoder:

- Fremme et sosialt fellesskap hvor barna utvikler vennskap og et positivt selvbilde.
- Like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter.

Livsmestring og helse

Omsorg og fysisk helse

- > **Bevegelsesglede:** Daglig fysisk aktivitet og motorisk utvikling. Ute minimum to timer hver dag og fast turdag hver uke for alle avdelinger.
- > **Sunne vaner:** Utvikle matglede gjennom et sunt og variert kosthold i barnehagen.

Sosioemosjonell livsmestring

Bidra til trivsel, livsglede og mestring, og forebygge krenkelser og mobbing. Støtte i å mestre motgang og følelser (s. 11).

- Barna får støtte til å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.



Barnet først i FUS

Vår kompetansesatsing

Slagord: «Barnet først» innebærer at alt vi gjør skal være til barnets beste.

Dette er et helhetlig system for å styrke ansattes kunnskap og handlingskompetanse på tre hovedområder:

- ★ **Sosioemosjonell støtte:** Relasjoner, trygghet og emosjonsveiledning.
- ★ **Organisering og ledelse:** Rutiner og struktur for forutsigbarhet.
- ★ **Læringsstøtte:** Språkstøtte, dybdelæring og kognitiv utvikling.



**BARNET
FØRST!**

Sosioemosjonell støtte og veiledning

Skape gode relasjoner og trygghet

- **Positivt klima:** Vi smiler og ler med barna, viser entusiasme, og er i barns høyde med kroppen vendt mot dem.
- **Negativt klima:** Det er fravær av at ansatte straffer, håner, kjefter og erter barna.
- **Sensitive voksne:** Oppmerksomme og responsive voksne som tilpasser sin atferd etter barnets tegn og behov.



Medvirkning og emosjonsveiledning

- **Barns perspektiv:** Vi følger barns initiativ og ideer, viser fleksibilitet, gir ansvar og oppmuntrer til å klare selv.
- **Emosjonskompetanse:** Identifisere og forstå egne følelser, og ha kontroll over frustrasjon, stress og uro.
- **Emosjonsveiledning:** Til stede, viser forståelse, navngir følelsen og støtter barnet i problemløsning.

Organisering og ledelse

Struktur, rutiner og forutsigbarhet

Handler om hvordan ansatte skaper en barnehagehverdag som hjelper barn å utvikle god selvregulering, holde fokus og vise interesse for lek og læringssituasjoner.

De ansatte etablerer og opprettholder rutiner og strukturer for å skape forutsigbarhet og trygghet, slik at barna kan engasjere seg i meningsfulle og utviklingsfremmende aktiviteter.

Kjerneområder:

- **Gruppeledelse og veiledning:** Proaktive voksne med klare forventninger til atferd, som gir oppmerksomhet på ønsket atferd og trygge og forutsigbare rammer.
- **Tilrettelegge for overganger:** Klare rutiner som sikrer flytende overganger, lite venting for barna, og godt forberedte aktiviteter.
- **Variasjon:** Varierte og interessante materialer i barns høyde, med fokus på barns deltakelse.

Læringsstøtte

Kognitiv utvikling og dybdelæring

- ✓ **Begrepsutvikling & forståelse:** Vi bruker læringsfremmende diskusjoner for å øke forståelsen fremfor ren fakta-instruksjon. Nye begreper relateres til det barna kjenner fra før.
- ✓ **Tilbakemeldinger:** Vi gir hint eller stiller spørsmål for å oppnå "tilbakemeldingssirkler" (gjentakende spørsmål) for dypere forståelse.

Språk og egenledelse

- > **Språkstøtte:** Hyppige samtaler ("snakke med, ikke til"). Vi stiller åpne spørsmål, utvider barnas utsagn, og setter ord på det vi gjør.
- > **Egenledelse i lek:** Vi støtter planlegging, organisering, arbeidshukommelse, fleksibilitet, selvmonitorering og selvregulering. Ansatte deltar aktivt i barnas lek i et rikt og variert lekemiljø.

Barnet først i praksis

Målrettet kvalitetsarbeid

- > **Tuning in to Kids (TIK):** Vi organiserer hverdagen systematisk for å hjelpe barna til å utvikle emosjonell kompetanse.
- > **CLASS-observasjon:** Hver høst utføres observasjoner på alle avdelinger for å måle og videreutvikle den faglige kvaliteten.
- > **Årshjul og handlingsplan:** Hvert år utarbeider vi konkrete planer for arbeidet med Barnet først.
- > **Lærende møter:** All møtevirksomhet har fokus på fag, refleksjon og systematisk veiledning av personalet.



Medvirkning og samarbeid

Barns medvirkning

Rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet og oppleve innflytelse tilpasset alder og forutsetninger (Rammeplan s. 27).

- Vi jobber for at barnas behov og interesser tas hensyn til.
- Tilretteleggingen av hverdagen møter barnas grunnleggende behov.
- Barnas interesser preger lek og aktiviteter.
- Temaarbeid tar utgangspunkt i hva som engasjerer barnegruppa, tilpasset barnas perspektiv.

Foreldresamarbeid

Ivareta barnas behov i samarbeid med hjemmet. Felles ansvar for barnets trivsel og allsidige utvikling (Rammeplan s. 29).

- > Besøksdager & hjemmebesøk
- > Kveldsmøter
- > Frokostmøter
- > Utviklingssamtaler
- > Samarbeidsutvalg (SU)
- > Foreldreundersøkelse
- > Møte faste ansatt v/levering

Overganger og instanser



Trygg tilvenning

- Kveldsmøte & besøksdager i juni.
- Hjemmebesøk før oppstart for å bli kjent i trygge omgivelser.
- Individuelle behov styrer tilvenningen.



Overganger & skole

- > **Innad:** Fellesaktiviteter på tvers og besøksuke i juni på ny avdeling.
- > **Skolestart:** Førskolegruppe ukentlig. Følger Trondheim kommunes årshjul for skolestart.



Samarbeidspartnere

Vi samarbeider med:

Trondheim kommune • Grønn barneby • Ranheim helse- og velferdssenter • Barne- og familietjenesten • Bibliotek • Helsestasjon • Skoler • DMMH • Ranheim og Charlottenlund menighet



Utvikling og planlegging

Lærende organisasjon

Forbedre evnen til å skape egen framtid (Senge, 2006). Sikre at barna møter omsorgsfulle og kompetente ansatte (s. 37).

Metoder:

- ✓ Lærende møter & veiledning av ansatte
- ✓ Barnet først endringsarbeid
- ✓ CLASS-observasjoner & implementering
- ✓ Ulike møter med foresatte

Systematisk planlegging

Gi grunnlag for å tenke og handle langsiktig. Sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og gruppen (s. 37).

Metoder:

Pedagogmøter • Ledermøter • Personalmøter • Avdelingsmøter • Planleggingsdager • Didaktiske planer / plantamodell • Digital kalender • Barns medvirkning • Samarbeidsmøter på tvers

Vurdering og dokumentasjon

Vurdering

Jevnlig beskrive, analysere og fortolke det pedagogiske arbeidet basert på felles refleksjon og barns trivsel (s. 38).

- > CLASS-observasjon
- > Interne observasjoner
- > Skriftlig vurdering av uker
- > Foreldreundersøkelse
- > Månedsevalueringer
- > SU og utviklingssamtaler
- > Fokus på Barnet først, Grønt flagg, HMS, og arbeidsmiljø

Dokumentasjon

Synliggjøre personalets arbeid og inngå i planlegging, vurdering og utvikling av virksomheten (s. 39).

- **Mykid:** Vår primære kanal for foreldredialog og informasjon.
- **Månedsbrev & 'Dagen i dag':** Gir innblikk i barnehagens aktiviteter.
- **Bilder og video:** Dokumentasjon av hverdagsøyeblikk.
- **Sosiale medier:** Facebook og Instagram.



Inkludering og fagområder

Tilrettelegging for alle

Tilpasse tilbudet etter barnas behov for sosial deltakelse og et inkluderende tilbud (s. 40).

- > Barnet først
- > Lekegrupper
- > Språkgrupper
- > ASK (kommunikasjon)
- > Grep om begreper
- > Tuning in to Kids
- > Emosjonskaninene
- > Vennebøker
- > PPT samarbeid

De 7 fagområdene

*Kommunikasjon/språk • Kropp/bevegelse/helse • Kunst/kultur • Natur/miljø/teknologi •
Antall/rom/form • Etikk/religion/filosofi • Nærmiljø/samfunn*

- ✓ Egen tverrfaglig progresjonsplan for fagområdene.
- ✓ Månedlig refleksjon over arbeidet i intern vurdering.
- ✓ Progresjonsplanen er tilgjengelig på vår hjemmeside.