

ÅRSPLAN 26/27

Aspårmarka FUS barnehage



Aspårmarka

INNHold

1. Om årsplanen og FUS sine mål for barnehagene

Visjon
Verdier
Hovedmål

2. Om barnehagen

3. Vårt verdigrunnlag

Barn og barndom
Demokrati
Mangfold og gjensidig respekt
Likestilling og likeverd
Bærekraftig utvikling
Livsmestring og helse

4. Barnehagens formål og innhold

Sosioemosjonell støtte og veiledning
Organisering og ledelse
Læringsstøtte

5. Barns medvirkning

6. Samarbeid

Foreldresamarbeid
Samarbeid med andre instanser

7. Overganger

Tilvenning i barnehagen
Overganger innad i barnehagen
Overgang mellom barnehage til skole

8. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Lærende organisasjon
Planlegging
Vurdering
Dokumentasjon
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte.

9. Barnehagens fagområder





**BARNET
FØRST!**



1. OM ÅRSPLANEN OG FUS SINE MÅL FOR BARNEHAGENE

Denne årsplanen skal vise hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i den nasjonale rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Årsplanen skal også beskrive hvordan vi jobber for å nå FUS sine felles målsetninger for barnehagene. De ansatte har drøftet våre metoder for å oppfylle målene i årsplanen gjennom gruppearbeid og refleksjoner. Metodene og satsingsområdene vi velger skal avspeile hvilket fokus de ansatte skal ha gjennom inneværende barnehageår, og skal være utgangspunkt for vurderingsarbeidet i slutten av året.



Visjon:

Sammen gir vi barndommen verdi: Vennskap, lek og glede og hverdagsmagi

Visjonen er vår ledestjerne og den staker ut en retning for hva vi ønsker at FUS barnehagene skal oppnå – i dag og i fremtiden. Visjonen er det vi strekker oss etter hver dag i møte med barn, foreldre og kollegaer.

Våre metoder for å jobbe mot visjonen:

STØTTE TIL LÆRING:

- Vi stiller åpne spørsmål
- I samlingsstund bruker vi samlingskasser og eventyrkasser
- Vi er engasjert i barnas aktivitet og lek
- Vi har tema med fokus på leseglede og støtte til læring
- Vi følger opp barnas initiativ og interesser
- Vi bader barna i språk



LEKEKOMPETANSE:

- Vi tilbyr variert materiell som skaper interesse
- Vi deler oss i mindre grupper
- Vi veileder, kommer med innspill og hjelper barna å utvide leken
- Vi bruker bøker som inspirasjon til lek

LEKELYST

- Vi er engasjert, motiverer og oppmuntrer
- Vi er glødende, skapende og tilstedeværende - hverdagsmagi

- Vi roser og støtter barna i leken
- Vi setter oss inn i barnets perspektiv
- Barna skal medvirke i aktivitet og lek – vi ser mulighetene

VENNSKAP:

- Vi deler oss i små grupper på tvers av avdelingene
- Vi er gode rollemodeller
- Vi løfter fram positive sosiale handlinger og samspill
- Vi oppmuntrer barna til å hjelpe hverandre
- Vi tilbyr aktiviteter som skal gi muligheter for alle til å mestre og vi gir rom for ulikheter.

Verdier:

Glødende, skapende og tilstedeværende

Verdiene er kulturbærerne i FUS. Verdiene forteller hva vi står for, hva vi tror på og hva som er viktig for oss. De er en kilde til motivasjon og inspirasjon i det daglige arbeidet i barnehagen på veien for å virkeliggjøre visjonen.

Våre metoder for å jobbe i tråd med verdiene:

GLØDENDE:

- Vi inspirerer,
- Vi engasjerer oss og lar oss engasjere,
- Vi byr på oss selv,
- Vi vil være til stede i øyeblikket på barnas nivå

SKAPENDE:

- Vi legger til rette for gode leke aktiviteter,
- Vi ser muligheter,
- Vi er kreative,
- Vi undrer oss sammen med barna

TILSTEDEVÆRENDE:

- Vi støtter og følger opp barnas interesser
- Vi er varme og grensesettende voksne
- Vi er en trygg base og en sikker havn

Hovedmål:

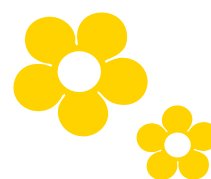
- FUS barn har et positivt selvbilde
- FUS barn er trygge og forskende, trives i lek og har vennekompetanse
- FUS barn gleder seg til “resten av livet”, og vet at de har påvirkningsmulighet og at
- innspillene deres teller
- FUS barn har det gøy i barnehagen

Våre metoder for å jobbe mot FUS målene:

- Vi har aktiviteter og lek som gir alle barna mulighet til å vokse
- Vi veileder, oppmuntrer og roser barna
- Vi er gode rollemodeller
- Vi hjelper barna til å regulere seg selv.
- Vi bidrar til at barna føler trygghet.
- Vi legger til rette for gode erfaringer videre i livet.

I FUS barnehagene har vi et felles slagord, «Barnet først». Det innebærer at alt vi gjør skal være til barnets beste. «Barnet først» er også navnet på vår kompetansesatsing, der målet er et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet i alle våre barnehager.

I denne årsplanen er kapitlene bygd opp slik: Først en beskrivelse av hva rammeplanen sier, så en beskrivelse av hvordan vi vil gjennomføre dette i praksis.



2. OM BARNEHAGEN

Aspmarka FUS barnehage er en privat barnehage som eies og drives av Trygge Barnehager AS.

Barnehagen ligger landlig til på Frakkagjerd, i umiddelbar nærhet til en gård, Akسدalvannet med turløyper, Dragavika og Frakkagjerdløypene, Stegabergs sportsanlegg og Frakkagjerd barneskole.

Barnehagen har egen hjemmeside hvor vi legger ut informasjon om oss, planer og driften vår. I tillegg har vi en egen Facebook og Instagram side som viser noe av hva vi har av aktiviteter og tema i løpet av året.

De ansatte har ulikt ansvar og ulike roller, men hele personalet har en felles plikt til å bidra til å oppfylle målene og kravene i Rammeplanen. Mange av oss som jobber her har lang erfaring og god kompetanse i arbeidet med barna.

Aspmarka FUS barnehage AS

Adresse: Asparhaugveien 1, 5563
Førresfjorden

Telefon: 52 22 30 10

E-post: dl.aspmarka@bhg.no

Daglig leder; Tlf; 52 22 30 10

Epost: dl.aspmarka@bhg.no

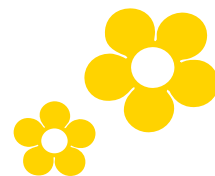
Foreldrenes informasjonsportal:
www.mykid.no

På vår hjemmeside www.fus.no/aspmarka
kan dere finne informasjon om våre ansatte.



**BARNET
FØRST!**





3. VÅRT VERDIGRUNNLAG

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 7)

Barn og barndom

«Barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barns liv påvirkes av omgivelsene, men barn påvirker også sine egne liv»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 8)

Vårt verdisyn og syn på barn og barndom

- I Aspemarka FUS barnehage kommer barnet først!
- Vi ønsker at barna skal bli trygge i selv. At barna skal oppleve barnehagen som en trygg arena, der de kjenner mestring, føler seg inkludert og har god utvikling.
- Barndommen skal være preget av at barna får ta del i egen hverdag, og barnas egen medvirkning er viktig i planlegging av aktiviteter og planer.
- Barna skal oppleve støtte i medgang og motgang. De ansatte skal følge barna i deres progresjon, og reflektere og undre seg sammen med dem.
- Barndommen til barna skal gi mange gode opplevelser og minner!

- De ansatte i Aspmarka FUS barnehage er omforent om vårt barnesyn. Barna skal møtes som likeverdige mennesker, der respekt og individuelle behov er de viktigste verdiene. De ansatte må ha en felles forståelse for barnesynet vårt, og være lojale mot beslutningene vi tar i fellesskapet. Alle barn skal møtes på en autoritativ måte, der de ansatte er varme og grensesettende.

Demokrati

Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av»
(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 8).

I Aspmarka FUS barnehage fremmer vi demokrati ved å:

- Barna får være med å påvirke samlingen og deltar aktivt
- Barna er med på å påvirke barnehagedagen
- Barna står opp for seg selv og lærer seg å ta hensyn til andre
- Vi tilbyr et variert lekemateriell som gir valgmuligheter
- Vi bruker tankekart i forbindelse med prosjekter
- Vi øver på at barna skal ha en forståelse av hva som er rett og galt, og vi øver på å ta ansvar for felles regler.

Mangfold og gjensidig respekt

«Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Barnehagen skal legge til rette for kulturmøter, gi rom for barnas egen kulturskaping og bidra til at alle barn kan få oppleve glede og mestring i sosiale og kulturelle fellesskap»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 9).

Våre metoder for å fremme mangfold og gjensidig respekt:

- Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap.
- Vi anerkjenner og viser respekt for barnas valg, for å legge grunnlaget for at barna gjør sine valg ut fra egne ønsker, og ikke forventninger fra samfunnet.
- Vi gir barna positive tilbakemeldinger, slik at de får erfaringer med at de er verdifulle og at de har viktige iboende ressurser.



Likestilling og likeverd

«Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 10).

Våre metoder for å fremme likestilling og likeverd:

- Vi øver på å være en i felleskapet, gjennom å få hjelpe, trøste, vente på tur og delta i hverdagsaktiviteter.
- Vi arbeider bevisst for et inkluderende miljø hvor det er plass til alle, og hvor en ikke aksepterer noen former for krenkelse og diskriminering.
- Vi forebygger mobbing tidlig, og har handlingsplaner til bruk i arbeidet mot mobbing.

Bærekraftig utvikling

«Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 10)»

Våre metoder for å fremme bærekraftig utvikling:

- Vi øver på å bli glad i naturen, og å ta vare på den ved å vise respekt for mangfoldet i naturen, og en holdning om at alle trær, dyr og insekter skal behandles med omsorg.
- Vi sorterer søppelet, har fokus på gjenbruk og resirkulering, og vi plukker søppel i naturen.
- Vi har kjøkkenhage, der vi dyrker egne grønnsaker og frukt.
- Vi øver på å ta vare på leker og utstyr, og alle barna har et eget barnehagenett med mål om å redusere plastbruk.
- Vi lærer om matens opprinnelse, og har fokus på å spise sunn mat gjennom konseptet "smartmat" Vi reduserer matsvinn ved å ha gode rutiner på kjøkkenet.
- Fysisk aktivitet fremmer en bærekraftig utvikling, og barna får være ute eller på tur hver dag.





Livsmestring og helse

«Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 11).

Våre metoder for å fremme livsmestring og helse:

- Barna får prøve ut ulike sider ved samspill, felleskap og vennskap.
- De skal få støtte til å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser, i et trygt og godt barnehagemiljø.
- Gjennom å spise sunn mat, være i bevegelse i et variert lekemiljø og gode turmuligheter vil en også øve på livsmestring og helse.
- Arbeidet med "Barnet først" fremmer livsmestring og helse. Se FUS handlingsplan for et trygt og godt barnehagemiljø.



Handlingsplan “Trygt og godt barnehagemiljø”



Progresjonsplan “Eg er meg og du er deg”

«Eg er meg og du er deg»

Progresjonsplanen i “Eg er meg og du er deg” som du finner i sin helhet på våre hjemmesider, brukes som metode i dette arbeidet.

Rammeplanen for barnehager (2017) sier klart at barnehagene skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Vi skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep.

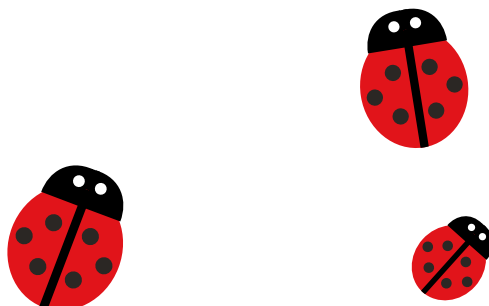
Tysvær kommunes barnehager har med dette som utgangspunkt utarbeidet en progresjonsplan for arbeid med livsmestring og helse. Denne planen skal hjelpe de ansatte til å jobbe systematisk for god livsmestring, og den skal virke forebyggende mot seksuelle, psykiske og fysiske overgrep og vold mot barn eller barnas familie. Barnehagens ansatte skal hjelpe barn til å få et trygt forhold til kroppen sin, slik at de sier fra hvis de opplever noe er vanskelig.

Vi starter alltid barnehageåret med prosjektet Kroppen min og eg er meg og du er deg.

Progresjonsplanen finner dere på Mykid og på barnehagens hjemmeside.

Vi starter alltid barnehageåret med prosjektet Kroppen min og eg er meg og du er deg. Prosjektet avsluttes med Løvefest!

Progresjonsplanen finner dere på Mykid og på barnehagens hjemmeside.





**BARNET
FØRST!**



4. BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD



Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 19).

Barnet først er et helhetlig system for å styrke de ansattes kunnskap og handlingskompetanse. Det består av tre ulike hovedområder som sammen bidrar til å styrke barns allsidige utvikling; sosioemosjonell støtte og veiledning, organisering og ledelse samt læringsstøtte.

Sosioemosjonell støtte og veiledning:

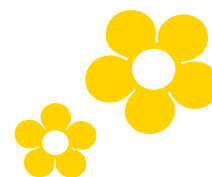
Sosioemosjonell støtte og veiledning handler om hvordan de ansatte klarer å skape en barnehagehverdag som hjelper barn å utvikle gode relasjoner med andre, oppleve glede ved å lære noe nytt, oppleve trygghet og tilknytning og ha en opplevelse av selvbestemmelse og selvstendighet.

Positivt klima: I et positivt klima smiler og ler de ansatte sammen med barna. Vi ser mange bevis på at de har en god relasjon til barna, og de viser entusiasme og interesse både med kroppen og stemmen. De er der barna er, i barns høyde og med kroppen vent mot dem.

Negativt klima: Det er fravær av at de ansatte straffer, håner, kjefter og erter barna.

Sensitive voksne-trygge barn: Å være sensitiv handler om å være oppmerksom og respondere på det enkelte barns tegn på at de har behov for støtte. De ansatte kjenner barna godt. De merker hvis barna er urolige, redde, uoppmerksomme, uinteressert, og de tilpasser atferden sin for å respondere på det de ser.

Barns perspektiv og medvirkning: De ansatte følger barns initiativ og ideer, viser fleksibilitet og ivaretar barnas perspektiv. De lar barn uttrykke seg og etterspør barns ideer, gir barn ansvar og oppmuntring til å klare seg selv.



Emosjonskompetanse hos barn og ansatte:

Emosjonskompetanse handler om å identifisere og forstå egne følelser og håndtere frustrasjon. Det handler om å forhindre at stress og uro overvelder evnen til å tenke klart, og ha kontroll over hvordan og når du uttrykker følelser.

Emosjonsveiledning: I emosjonsveiledning er de ansatte bevisst barnets følelser, er til stede, oppretter kontakt med barnet, viser forståelse og aksept for barnets følelser. De går inn i følelsen til barnet, og navngir følelsen. Hvis nødvendig, hjelper og støtter de barnet i problemløsningen.

Organisering og ledelse:

Organisering og ledelse handler om hvordan ansatte skaper en barnehagehverdag som hjelper barn å utvikle god selvregulering, holde fokus og vise interesse for lek og læringssituasjoner. De ansatte etablerer og opprettholder rutiner og strukturer for

å skape forutsigbarhet og trygghet, slik at barna kan engasjere seg i meningsfulle og utviklingsfremmende aktiviteter.

Gruppeledelse og veiledning: de ansatte er proaktive og har klare forventninger til atferd. De gir oppmerksomhet på ønsket atferd og gir trygge og forutsigbare rammer.

Tilrettelegge for lek, læring og overganger:

Avdelingen har klare rutiner og de ansatte sikrer flytende overganger. Barna kjenner til regler, og barnehagehverdagen preges av lite venting. Innhold og aktiviteter er godt forberedt.

Variasjon: Det er varierte og interessante materialer i barns høyde. De ansatte tar barns perspektiv og legger til rette for barns deltakelse i aktiviteter.

Læringsstøtte:

Læringsstøtte handler om at de ansatte gir støtte til barnas læring. Det teoretiske grunnlaget kommer hovedsakelig fra forskning på kognitiv utvikling og språkutvikling. Der vektlegges forskjellen mellom det å kun lære fakta og læring av hvordan fakta henger sammen, er organisert og avhengig av hverandre. Barns kognitive og språklige utvikling er avhengig av mulighetene de får til å benytte eksisterende ferdigheter, og om de ansatte støtter utviklingen av stadig mer komplekse ferdigheter. Læring skjer når barnet er i samspill, er aktivt og opplever mening og engasjement. Ren instruksjon egner seg ikke for barn i barnehagealder. De har behov for å delta og medvirke og oppleve mening for at læring skal kunne skje.

Begrepsutvikling, forståelse og dybdelæring:

De ansatte bruker læringsfremmende diskusjoner og aktiviteter sammen med barna. Læring handler ikke bare om å tilegne seg kunnskap, men også om å benytte denne kunnskapen i nye situasjoner. De ansatte legger mest vekt på å øke barnas forståelse, snarere enn bare å gjennomføre læringsaktiviteten. De ansatte relaterer nye begreper til situasjoner, hendelser eller objekter som barna er kjent med. Gjenkjenning fremmer læring. De ansatte etterspør barns tenkning og problemløsning.

Tilbakemeldinger: Barn trenger tilbakemeldinger på egen læring for å få mest mulig ut av en situasjon/aktivitet. Når barna er i lek og holder på med aktiviteter kan de ansatte gi hint (verbalt eller fysisk) eller stille spørsmål og komme med innspill for at barna skal holde på lenger med en oppgave, og dermed oppnå økt læring og mestring. Målet er tilbakemeldingssirkler, det vil si gjentakende spørsmål - svar - sekvenser, slik at barnet får en dypere forståelse av det aktuelle temaet.

Språk: I språkstøtte er det viktig med hyppige samtaler sammen med barna, og frem- og tilbake utvekslinger mellom barnet og de ansatte. De ansatte snakker med barna, ikke til. De stiller mange åpne spørsmål, der det kreves mer enn et eller to ord til svar, de repeterer og videreutvikler barnas utsagn, setter ord på det de selv gjør og det barna gjør. De har et variert språk, forklarer ord og knytter ord til

hendelser/erfaringer her og nå. De ansatte har en klar intensjon om å fremme barns språk i samtaler mellom barna og mellom barn og ansatte.

Egenledelse i lek og læring: De ansatte støtter barn i sin utvikling av egenledelsesfunksjonene; planlegging, organisering, arbeidshukommelse, fleksibilitet, selvregulering, selvmonitorering, igangsetting. De ansatte tilrettelegger for et variert og rikt lekemiljø og deltar i barnas lek.

Slik arbeider vi med Barnet først:

“Barnet først” støtter Rammeplanens krav til å arbeide med omsorg, vennskap og felleskap, tilhørighet, danning, lek, kommunikasjon og språk, progresjon og digital praksis.

Vi bruker aktivt de ulike hovedområdene i Barnet først i eget vurderingsarbeid.

Vi har en sertifisert CLASS Toddler observatør i barnehagen. CLASS er fast tema på alle avdelingsmøter, samt jevnlig tema på personalmøter.

På personalmøter og planleggingsdager har vi søkelys på kompetanseheving og kapasitetsbygging av personalet, og målet er å øke kompetanse og forståelse av begrepene sosioemosjonell støtte, organisering, ledelse og læringsstøtte. For oss er det viktig at personalet kan se dette i en sammenheng med rammeplanens krav og forventninger, og skape en forståelse for at CLASS verktøyet er et viktig verktøy som gir tilbakemelding til oss om at vi oppnår målene våre.

En gang i året har vi CLASS observasjon utført av ekstern observatør. Tilbakemeldingsrapportene vi får etter CLASS observasjon bruker avdelingene til å lage handlingsplaner for utvikling og forbedring av kvalitet.

Vi har utarbeidet en kvalitetshåndbok som er våre forventninger til hverandre, og en veileder for de ansattes handlinger og holdninger i det praktiske arbeidet med barna i barnehagen.

Vår CLASS ressursperson deltar i nettverk sammen med andre CLASS observatører i FUS nettverk Haugalandet og i Tysvær kommune.

Tysvær kommune og felles satsingsområder

Tysvær kommune er en viktig samarbeidspartner og vi har mål for kommunens innsatsområder i våre utviklingsplaner. Innsatsområdene er tidlig innsats, relasjonskompetanse, inkludering og livsmestring. Kvalitetsplan for Tysværbarnehagene 2026-30 kan leses her; [Kvalitetsplan for Tysværbarnehagene](#).



Rammeplanens fagområder

Rammeplanen har 7 ulike fagområder:

Kommunikasjon, språk og tekst, kropp, bevegelse, mat og helse, kunst, kultur og kreativitet, natur, miljø og teknologi, antall, rom og form, etikk, religion og filosofi og nærmiljø og samfunn.

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag, slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 47).

Våre metoder for å ivareta rammeplanens hensikt med fagområdene finner dere i vår progresjonsplan;

Progresjonplan



Leseglede - Satsingsområde for barnehageåret 2026-27.

I barnehageåret 2026-27 henter vi frem boka til Torbjørn Egner om «Folk og røvere i Kardemomme by». Målet er at de ansatte skal gi god læringsstøtte gjennom bruk av barnelitteratur, de skal skape leselyst og leseglede hos barna, og bidra til at barna får bedre leseferdigheter i skolen på sikt. Dette er en felles satsing nasjonalt, gjennom strategien «Sammen om lesing – Leselyststrategien 2024-30»

Forskning viser at barn og unge har lavere leselyst og dårligere leseferdigheter enn før (PIRLS - Progress in International Reading Literacy Study, 2021).

De ansatte i vår barnehage ønsker å jobbe mer systematisk med litteraturformidling. Vi ønsker at barna skal ha tilgang på bøker i lekemiljøet, hvor vi legger til rette for gode lesestunder og ordbad.

Forskning sier at barn som har foreldre som er glade i å lese, får barn som er flinke lesere (Nasjonalt lesesenter). Dette ønsker vi å ta på alvor. Vi ønsker også at foreldrene støtter dette arbeidet og vi vil oppfordre til lesing hjemme, samt tilby et minibibliotek i barnehagen.

Samtidig må vi holde fast på at vi skal gi barna læringsstøtte gjennom lek. CLASS observasjoner viser at vi kan bli enda bedre på dimensjonen læringsstøtte. Derfor blir det vår oppgave å bruke litteraturen vi presenterer til å inspirere og legge til rette for lek på barnas premisser.

Med dette som utgangspunkt lager vi en plan for hvordan barna kan bli glade i barnelitteratur gjennom å lytte til lesing, bruke konkreter, tilrettelegge for gode lekemiljøer, rollelek, forestillinger og rollespill.

Leken i Asparmarka FUS barnehage

Rammeplanen sier at

«Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek. Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre.»

Personalet skal;

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek, og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

(Kunnskapsdepartementet, 2017).

Våre metoder for å fremme lek i barnehagen

Personalet skal anerkjenne og verdsette barnas lek og sammen med barna planlegge, og lage gode fysiske lekemiljøer basert på barnas interesser.

Målet er at miljøet skal tilpasse seg barnas behov og fremme barnas autonomi. Barna skal gjennom leken lære å tenke selv, ta avgjørelser, skape, samhandle og forme sin egen hverdag.

Leken skal bidra til å utvikle egenledelsesevnene våre; planlegging, organisering, arbeidshukommelse, igangsetting, fleksibilitet, selvregulering og selvmonitorering.

Gjennom leken skal vi gi barna språkstøtte og støtte til læring. Vi ser at små barns læring har svært god utvikling når de ansatte evner å bruke ulike metoder



for å bedre begrepsforståelse og språkforståelse. Metoder som vi benytter er tegn til tale, bildestøtte, dagsplaner, konkreter, undringssamtaler, hverdags-samtaler og prosjektarbeid.

Vi har valgt å bruke valgtavle på stor base. Vi tilrettelegger rommene for ulike typer lek, og barna kan velge hvor de vil leke ved å plassere bilde av seg selv på det valgte rommet. De ansatte har fordelt seg, og skal bidra aktivt i leken.

På småbarnsavdelingene har vi lekotek. De ansatte tilrettelegger for varierte lekemiljøer ved å velge fra lekoteket. Ofte får barna selv velge hvilke leker som hentes inn.

Uteleken er viktig for oss. Hver dag prioriterer vi at barna få være ute å leke, eller være med på tur. Barna skal få leke fritt, men de ansatte skal også tilby ulike aktiviteter og være tett på barna for å bidra til god lek og være sammen med barna. Vi gjorde et vurderingsarbeid av våre ansatte i 2024-26, og fikk økt kompetanse og ferdigheter på vår evne til å være glødende, skapende og tilstedeværende sammen med barna i uteleken. Dette skal vi selvsagt fortsette med. For å kvalitetssikre en del viktige temaer, velger vi å ha prosjekter innenfor ulike tema som Kroppen min, brannvern, trafikk/førstehjelp og realfag. Da er det voksenstyrt initiativ. Målet er å knytte tema fra "Folk og røvere i Kardemommeby" inn i de ulike prosjektene.

Prosjektarbeid er et prosessorientert arbeid, knyttet til et tema eller et fenomen der hensikten er å skape en arena for fordypning og forståelse. I prosjektarbeid har barns nysgjerrighet og medvirkning en sentral plass, og barns lyst til å undersøke og utforske skal ha betydning for pedagogiske valg. Det er en nær sammenheng mellom de voksnes og barnas handlinger og læring, og disse er gjensidig avhengige av hverandre.



I Asparmarka FUS barnehage har vi ulike tradisjoner.

- **Brannvernuke**
- **Trafikk/førstehjelpsuke**
- **FN- dagen** – Vi markerer dagen med Internasjonal dag og kafe sammen med foreldre og søsken. Vi feirer alle de ulike nasjonalitetene våre. På kafeen serverer vi tradisjonell mat fra ulike kulturer, som foreldre og personalet har bidratt med.
- **Julegudstjeneste** – 4 åringene går på julegudstjeneste.
- **Julevandring** – 5 åringene drar på julevandring i Førre kirke.
- **Lucia fest** – Vi går Luciatog, har fellessamling og serverer Lussekatter og kakao.
- **Nissefest** – Vi kler oss ut som nisser, har fellessamling, spiser nissegrøt og håper at nissen stikker innom.
- **Realfagsuke høst og vinter** – vi har ulike aktiviteter gjennom uken og fellessamling på fredagen.
- **Samenes nasjonaldag** – Vi har prosjektarbeid, fellessamling, og samisk mat.
- **Karneval – Den store Kardemommefesten!**
- **Barnehagedagen** – Markeres med besteforeldrefest på uteområdet med ulike tema.
- **Påskefrokost** – foreldre og søsken inviteres til felles frokost siste torsdag før påske.
- **Prosjekt Vennskap og FUS vennedag** – Vi feirer vennskap!
- **17. mai feiring** – Vi øver oss til den skikkelige 17. mai festen.
- **Sommerfest** – Familietreff og kos i barnehagen for barna og familien.
- **Lavvokveld for førskolebarna** - en morsom kveld sammen, som avsluttes med en høytidelig seremoni.

SAMMEN GIR VI
BARNDOMMEN VERDI:
VENNSKAP, LEK, GLEDE OG
HVERDAGSMAGI



5. BARNS MEDVIRKNING

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 27).

Våre metoder for å sikre barns medvirkning:

- Vi oppmuntrer barna aktivt til å gi uttrykk for sine tanker, følelser og meninger, og møter deres uttrykk med anerkjennelse, tar hensyn til barnas synspunkter og tilrettelegger aktivitetene.
- Barnehagen har prosjektarbeid med hovedfokus på lek og lekemiljø, og barnas stemme og interesser er utgangspunkt for tema og aktiviteter vi velger. Barna skal være med å evaluere underveis og etter hver prosjektperiode.
- På småbarnsavdelingene legger vi fysisk til rette for lek og utforsking, og at de har muligheter til å velge aktiviteter ved å hente leker og peke på/be om bokser med ulike aktiviteter oppi.





6. SAMARBEID

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 29).

Det er viktig å sette et godt samarbeid mellom barnehage og hjem i fokus. Det er av stor betydning at foreldre er trygge på at barna deres har det bra i barnehagen og at de har tillit til personalet. Da blir barna trygge på at barnehagen er et godt sted å være. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål. Når vi får til et godt samarbeid mener vi at foreldre gjennom dialog, samarbeidsutvalget, foreldrerådet og daglig kontakt sikrer medvirkning både gjennom året og i det daglige arbeidet rundt barna. En forutsetning for godt samarbeid er at foreldre også holder seg orienterte om hvordan barnet har det i barnehagen.

Våre metoder for å skape et godt foreldre-samarbeid:

- Daglig, personlig kontakt ved henting og levering.
- Daglig kontakt via Mykid
- Foreldresamtaler 2 ganger i året.
- Foreldremøter 2 ganger i året med varierende innhold.
- Sosiale samlinger i barnehagen og dugnader.
- Legge ut informasjon på barnehagen sin hjemmeside og på barnehagens Facebookside og Instagram
- Dialog via e-post og telefon.
- Evaluering av barnehagen sitt innhold. Brukerundersøkelser.

Samarbeidsutvalg og foreldreråd

Samarbeidsutvalget skal se til at barnehagen blir drevet etter lovverket, samtidig behandle årsplan og vedtekter, og innholdet i barnehagen.

Samarbeidsutvalget er sammensatt av valgte representanter fra foreldrene, de ansatte og eier (FUS Barnehager AS).

Foreldrerådet består av alle foreldre i barnehagen. Hver avdeling velger sin representant. Foreldrerådet er rådet der alle foreldre er medlem.

For oss er foreldremedvirkning:

- foreldre gir uttrykk for sine mening og tanker.
- foreldre stiller på foreldremøter, SU og på foreldreråd. De gir innspill til og engasjerer seg i barnehagehverdagen.
- foreldrene deler av kunnskapen sin eller ferdigheter som kan komme alle barna til nytte
- foreldre opptre inkluderende overfor barna og dets familie.

Tidlig innsats

Vi samarbeider tett med foreldrene for å sikre at barna skal ha et trygt og godt oppvekstmiljø, og vi setter inn tiltak tidligst mulig når vi oppdager utfordringer i barnets miljø eller hos barnet. Vi har oppstartssamtale før barnet begynner i barnehagen, for å bli litt kjent med barnet og familien. En god relasjon gjør det lettere å kommunisere og samarbeide om eventuelle tiltak. Hvis vi har en bekymring rundt enkeltbarn eller gruppedynamikk, ber vi om tillatelse av foreldrene til å observere og eventuelt ta tester. Det er spesialpedagogen i barnehagen som utfører dette. Hvis vi ønsker å sette inn tiltak, innkaller vi til foreldresamtale, og blir enige om eventuelle mål og tiltak i barnehagen og hjemme. Vi bruker Visma samspill som et verktøy med å loggføre avtalte mål og tiltak.

Dere kan lese mer om Visma samspill her:

Bedre tverrfaglig innsats

Samarbeid med andre instanser:

I tillegg til vår egen kompetanse søker vi kompetanse og hjelp hos våre mange samarbeidspartnere. Før vi søker hjelp og råd vil vi kartlegge og sette inn eventuelle tiltak som kan hjelpe barnet uten spesielle tiltak.

- Foreldre
- Spesialpedagog i barnehagen
- PPT
- Tysvær kommunes ulike hjelpetjenester;
[Sammen om det beste for barnet - Tysvær kommune](#)
- Barneskolene i nærmiljøet





**BARNET
FØRST!**





7. OVERGANGER

Tilvenning i barnehagen

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 33).

Våre metoder for å sikre en trygg og god tilvenning:

- Vi har primærkontakter som trygger barnet i oppstarten, slik at barnet får tid til å bygge relasjoner med de andre voksne på avdelingen.
- Vi benytter en foreldreaktiv tilvenning. Under tilvenningsperioden er foreldrene til stede store deler av dagen, i minimum tre dager. De har hovedansvar for barnet i lek, stell og måltid, med en gradvis tilvenning til en tilknytningsperson i barnehagen.

Les om våre rutiner her; [Ny i barnehagen - tilvenning_6a3ce21e74eef.pdf](#) (FUS)

[Ny i barnehagen - informasjon til foreldre](#)
(Tysvær kommune)

Trygg tilknytning

Trygg tilknytning fremmer mulighetene for læring og mestring, og har stor betydning for videre utvikling innen lek, læring, sosial kompetanse og utforskning. Barnet ønsker å utforske verden, men vil samtidig alltid passe på å være i nærheten av sin trygge voksne jamfør Trygghetssirkelen.

[Hva er Trygghetssirkelen og hvorfor er d... - FUS barnehagene](#)

Dette sikrer at barnet kan utforske verden trygt, og samtidig tilkaller den trygge voksnes oppmerksomhet og trygghet når noe er skummelt (Bowlby 1969). Hvor lang tid barnet trenger for å bli trygg, avhenger av barnets personlighet, alder og tidligere erfaringer, samt hvordan det blir møtt av de ansatte i barnehagen.

Overganger innad i barnehagen

«Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 33).

Våre metoder for å sikre en god overgang innad i barnehagen:

- Mål: Barnet skal sikres en trygg overgang til stor avdeling. Barnet bytter avdeling enten ved fylte to år eller oftest det året de fyller tre år.
- Arbeidsmåter:
 - Vi planlegger nye grupper tidlig i nytt år.
 - Vi gjennomfører tilvenning for de barna fra småbarn som skal begynne på stor avdeling i juni. I fire uker skal disse barna gå på den avdelingen de skal begynne på og delta i aktiviteter sammen med trygge voksne fra småbarn, barna på avdelingen og de nye voksne. Etter endt tilvenningsperiode, fortsetter barna på den nye avdelingen gjennom sommeren.
 - Vi refererer til trygghetssirkelen, og ved å ha med seg trygge voksne fra småbarn, så sikrer vi at barna er trygge i overgangen til nye omgivelser på stor avdeling.
 - Vi gjennomfører overføringsmøter med personalet.
 - Foreldrene mottar skriv med informasjon om overgangen.
 - Barnet har fast tilknytningsperson den første tiden. De voksne på stor avdeling skal bevisst bruke tid på «sitt» barn fram mot sommeren.
 - Foreldrene får tilbud om å være med barnet den første tiden ved behov.

Overgang mellom barnehage til skole

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 33).

Våre metoder for å sikre en god overgang til skolen:

Mål:

Å gjøre barna sosialt, faglig og følelsesmessig klar for skolestart, med hovedfokus på psykisk helse, språk, sosial kompetanse og selvregulering.

Arbeidsmåter:

1. Prosjektarbeid.
2. Språkstimulering gjennom undring, hverdags-samtaler, matematiske samtaler og høytlesing.
3. bLEST litteraturfest – barna deltar med ulike prosjekter.
4. Julevandring i Førre kirke.
5. Psykologisk førstehjelp – røde og grønne tanker.
6. Vikingfestivalen.
7. Førskoletreff til Stemnestaden med Tysvær barnehagene.
8. Turer.
9. Skolebesøk.
10. Barnesamtaler
11. Overføringsmøter.
12. Vi følger opp målene i strategiplan for overgang barnehage – skole i Tysvær kommune og handlingsplan for førskolegruppene i Tysvær kommune. Planen kan leses i sin helhet her;
Plan overgang mellom barnehage, skole og SFO

SAMMEN GIR VI
BARNDOMMEN VERDI:
VENNSKAP, LEK, GLEDE OG
HVERDAGSMAGI





8. BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Barnehagen som lærende organisasjon

«Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 37).

Asparmarka FUS barnehage er en lærende barnehage. Personalet er i kontinuerlig utvikling, reflekterer over faglige og etiske problemstillinger, holder seg faglig oppdatert og er gode rollemodeller.

Senge (2006) sier: “en lærende organisasjon er en organisasjon som kontinuerlig forbedrer sin evne til å skape sin egen framtid.” Vi legger derfor vekt på at personalet utvikler sine evner og bygger sin kapasitet slik at barna møter omsorgsfulle og kompetente ansatte.

Våre metoder for å opprettholde en lærende organisasjon:

Asparmarka FUS barnehage har årsplanen som beskriver målene for vår virksomhet, og den er førende for våre mål i kompetanseplan for personalet. Den beskriver tiltak for å fremme utvikling og kompetanseheving hos personalet gjennom kurs, utdanning, veiledning og informasjon internt, i FUS og i kommunen. Kompetanseplanen ligger på Mykid. Barnehagen har også en utviklingsplan for barnehageåret. Den beskriver mål for året, samt tiltak og vurderingskriterier.

Kvalitetshåndboka vår skal bidra til at barna får et tilbud av likeverdig og høy kvalitet. Gjennom å sikre felles forståelse og lik praksis i hele personalet kan vi bidra til at alle barna får et tilbud som sikrer trygghet, vennskap, lek og læring.

I kvalitetshåndboka vår beskriver vi forventninger og indikatorer på god praksis for personalet i sitt daglige arbeid med barna.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

«Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen, og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 37).

Våre metoder for planlegging:

- Vi lager årsplan som legger rammen for mål, planer og aktiviteter det kommende året.
- Vi drøfter felles mål, tema og arbeidsmåter.
- Vi lager årshjul for møter og aktiviteter.
- Vi gjennomfører ledermøter og avdelingsmøter, der vi planlegger, setter mål og evaluerer aktivitetene våre.
- Vi har progresjonsplaner for fagområdene, omsorg, lek og læring og for livsmestring.

Vurdering

«Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Barnets trivsel og allsidige utvikling skal observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov. Barnets erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 38)

Vurdering av barnehageåret 2025-26

Gjennom to år har vi hatt en partnerskapsavtale med Høgskulen på Vestlandet (HVL). Målet for samarbeidet var å kvalitetssikre, øke kompetansen og få veiledning av vurderingsarbeidet i barnehagen.

Målet for vurderingsarbeidet var å undersøke hvordan vi etterlever verdiene våre, glødende, skapende og tilstedeværende i uteleken.

Gjennom året har vi hentet inn dokumentasjon på arbeidet vårt gjennom praksisfortellinger, observasjoner, barnesamtaler, og CLASS observasjoner. Dokumentasjonen har deretter blitt analysert og vurdert på avdelingsmøter og personalmøter, gjennom refleksjoner og

gruppearbeid. Vi har hatt tett samarbeid med Sissel på HVL som har bidratt med veiledning, kompetanse og innlegg på personalmøter. Partnerskapet ble avsluttet med et verdiseminar og barnehagen fikk også dele erfaringer på et nettverksmøte for ledere juni 2026.

Vurderingsarbeidet avdekket at bruk av regler kan dempe gløden, barnehagen endret noen rutiner som fikk effekt på hvordan de ansatte var glødende, skapende og tilstedeværende. Etter hvert oppdaget vi at flere ansatte leverte inn gode praksisfortellinger, og fortegnet endret seg til å ta hverandre i å være gode forbilder og gi gode tilbakemeldinger til hverandre gjennom praksisfortellingen. De ansatte ble bedre på observasjon, de mestret bedre å levere fortellinger, de ble mer motiverte, som igjen førte til glødende, skapende og tilstedeværende ansatte sammen med barna.

Vurderingsarbeid i barnehageåret 2026-27

Dette året har vi valgt å ha leselyst og leseglede som tema, og de ansatte skal gi barna støtte til læring gjennom barnelitteraturen, lesing, fortelling, samlinger, forestillinger og rollespill.

Vi skal bruke praksisfortellinger, observasjoner og barnesamtaler som dokumentasjon.

Mål; De ansatte gir læringsstøtte til barna når barnelitteratur er utgangspunkt for aktiviteter:

- Vi stiller åpne spørsmål og oppfølgingsspørsmål.
- Vi utfordrer barna til å reflektere.
- Vi tilbyr mer informasjon om noe de tar opp eller er interessert i.
- Vi holder samtaler i gang.
- Vi bruker et variert og avansert språk.
- Vi støtter og oppmuntrer barna under læringsaktiviteter.
- Vi bruker et variert læringsverktøy.

Våre metoder for vurdering:

Vi bruker CLASS observasjoner, utviklingssamtaler med personalet, kollegaveiledning, observasjoner av leken, analyser av brukerundersøkelsen, analyse av medarbeiderundersøkelsen, barnesamtaler og praksisfortellinger som metode for vurdering.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 39).

Våre metoder for dokumentasjon:

- Planleggingsdager, personalmøter, avdelingsmøter og pedagogisk ledermøte.
- Handlingsplaner med mål og tiltak på barn eller barnegrupper.
- Skriftlig evaluering av årsplaner og utviklingsplan.
- Foreldresamtaler, foreldremøter, foreldrerådet og samarbeidsutvalget.
- Tankekart sammen med barna i planlegging, gjennomføring og som dokumentasjon.
- Månedssrapport /Prosjektrapport etter hver temaperiode, der fokus er hva har vi opplevd og lært.
- "Dagen i dag", og bilder på MyKid.
- Nyheter og informasjon på www.mykid.no

Generell informasjon om barnehagen på www.fus.no/asparmarka

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Rammeplan for barnehager, 2017, s 44)

Aspmarka FUS barnehage har progresjonsplaner for fagområdene, omsorg, lek, læring og danning, samt for livsmestring. Planene kan leses på vår hjemmeside.





Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

«Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Inkludering i barnehagen handler også om tilrettelegging for sosial deltakelse. Hvis det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, skal barnehagen opplyse foreldrene om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 40).

Våre metoder for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet:

Vi samarbeider tett med foreldrene for å sikre at barna skal ha et trygt og godt oppvekstmiljø, og vi setter inn tiltak tidligst mulig når vi oppdager utfordringer i barnets miljø eller hos barnet. Vi har oppstartsamtale før barnet begynner i barnehagen, for å bli litt kjent med barnet og familien. En god relasjon gjøre det lettere å kommunisere og samarbeide om eventuelle tiltak. Hvis vi har en bekymring rundt enkeltbarn eller gruppedynamikk, ber vi om tillatelse av foreldrene til å observere og eventuelt ta tester. Det er spesialpedagogen i barnehagen som utfører dette. Hvis vi ønsker å sette inn tiltak, innkaller vi til foreldresamtale, og blir enige om eventuelle mål og tiltak i barnehagen og hjemme. Vi bruker BTI og Flyt samspill som et verktøy i samhandlingen med foreldre.

Dere kan lese mer om BTI her; [Tysvær – BTI – Bedre samarbeid for barn og unge i Tysvær kommune](#)

Barnehagerute for Asparmarka FUS barnehage 2026-2027

MÅNED	DATO	AKTIVITET
August	Mandag 17. august Tirsdag 18. august Uke 34-37	Planleggingsdag Nytt barnehageår – tilvenning for nye barn og oppstartsamtaler (juni) Prosjekt – «Jeg skal være meg / Kroppen min»
September	Uke 38 18. september 21. september 21. september	Brannvernuke Fellessamling Brannvern Planleggingsdag (TK) Foreldremøte (fellesmøte Tysværtunet)
Oktober	Uke 40 Realfagsuke 02. oktober 13. oktober 22. oktober	Fellessamling (real FAG) Foreldre/barn kveld (aktiviteter og kveldsmat) Internasjonal dag/FN-dagen – foreldrekafé og tradisjonsmat
November	Uke 45 05. november Uke 46 13. november	bLEST litteraturfestival bLEST/utstilling Tysværtunet (Superklubben) Trafikk/Førstehjelpsuken Bamsesykehus Planleggingsdag
Desember	Uke 47-52 27.11, 4, 11, 18 des 10. desember 14. desember 17. desember 24. desember 25. desember 31. desember	Prosjekt: Advent/Jul – Adventsamlinger Barseltreff Lucia Nissefest Julaften 1. juledag Nyttårsaften
Januar	januar 09. januar Uke 3 januar 18. januar 21. januar	Nyttårsdag SPA-dag Vinterleker/Realfagsuke Fellessamling Planleggingsdag (TK) Barseltreff
Februar	Uke 5 06. februar 12. februar	Sameprosjekt Samefolkets dag (fellessamling) Karneval

MÅNED	DATO	AKTIVITET
Mars	Uke 9 08. mars 09. mars 01.–24. mars 18. mars 25-29. mars	Prosjekt: Kjøkkenhagen Planleggingsdag Barnehagedagen – Besteforeldrefest Prosjekt: Påske Påskefrokost Påskeferie (barnehagen stengt i helligdagene, onsdag stenger kl. 12)
April	13. april Uke 18 29. April	Foreldremøte i barnehagen (stasjoner) Vennskapsuke FUS vennedag
Mai	4. mai 5. mai 6. mai 13. mai 14. mai 17. mai	Dugnad Velkommen igjen fest! (Superklubben) Kristi himmelfartsdag Barseltreff/besøksdag nye barn 17. mai fest 17. mai/2. pinsedag
Juni	Uke 21–25 Uke 23 2. juni 5. juni 10. juni 11. juni 21. juni	Fadderuker (overgang liten–stor avd.) Foreldremøte nye foreldre Vikingfestivalen (Superklubben) Barseltreff/besøksdag nye barn Sommerfest i barnehagen Lavvokveld (Superklubben)
Juli	Uke 26–32 Uke 29	Sommerbarnehage temauker Sommerstengt



9. BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

Barnehagen har 7 ulike fagområder:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

«Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 47).



NOTATER:



NOTATER:

35



Kunnskapsdepartementet. (2017).
Rammeplan for barnehagen: Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.
Hentet fra <https://www.udir.no>