

ÅRSPLAN 26/27

Jærbarnehagen FUS



Jærbarnehagen

INNHold

1. Om årsplanen og FUS sine mål for barnehagene

Visjon
Verdier
Hovedmål

2. Om barnehagen

3. Vårt verdigrunnlag

Barn og barndom
Demokrati
Mangfold og gjensidig respekt
Likestilling og likeverd
Bærekraftig utvikling
Livsmestring og helse
Omsorg, vennskap/felleskap, tilhørighet, danning,
lek kommunikasjon/språk, progresjon og digital praksis

4. Barnehagens formål og innhold

Sosioemosjonell støtte og veiledning
Organisering og ledelse
Læringsstøtte

5. Barns medvirkning

6. Samarbeid

Foreldresamarbeid
Samarbeid med andre instanser

7. Overganger

Tilvenning i barnehagen
Overganger innad i barnehagen
Overgang mellom barnehage til skule

8. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Lærende organisasjon
Planlegging
Vurdering
Dokumentasjon
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske,
til barn som treng ekstra støtte

9. Kilder

10. Barnehagens kontaktinformasjon





**BARNET
FØRST!**



1. OM ÅRSPLANEN OG FUS SINE MÅL FOR BARNEHAGENE

Årsplanen skal vise hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i henhold til den nasjonale rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Årsplanen viser også hvordan vi jobber for å nå Fus sine felles målsetninger for barnehagene.

Årsplanen skal være et arbeidsverktøy for barnehagens ansatte.

Planene våre blir offentlig via barnehagen sin hjemmeside og på MyKid (Kommunikasjonskanal til foreldrene)



Visjon:

Sammen gir vi barndommen verdi: Vennskap, lek, glede og hverdagsmagi

Visjonen er vår ledestjerne og den staker ut en retning for hva vi ønsker at Jærbarnehagen FUS skal oppnå – nå og i fremtiden. Visjonen er det vi strekker oss etter hver dag i møte med barn, foreldre og kollegaer.

Våre metoder for å jobbe mot visjonen

- Hos oss kommer barnet først!
- Vi gleder oss og undrer oss sammen med barna
- Vi er aktive og lekne voksne
- Vi legger til rette for at barna skal få danne relasjoner og vennskap



- Vi er engasjerte og positive i møte med både barn og foreldre
- Vi legger til rette for varierte lekegrupper på bakgrunn av vennskap og barns utviklingsnivå
- Vi synes det er viktig med gode tradisjoner, og å gjøre det lille ekstra. Vi arrangerer Jærmarked som vår sommeravslutning.
- Vi har samtaler med barn om inkludering i lek

Verdier:

Glødende, skapende og tilstedeværende

Våre metoder for å jobbe i tråd med verdiene:

- Verdsetter de ansattes styrker og interesser i det daglige arbeidet
- Engasjerte voksne. De ansatte får jobbe med det de brenner for.
- Voksne som byr på seg selv og er aktivt tilstedeværende i lek
- Lyttende og anerkjennende voksne
- Voksne har god relasjonskompetansen og bygger gode relasjoner med barna
- Lærer barna om respekt og toleranse
- Sosiale sammenkomster. – Vi har det gøy sammen



Jærbarnehagen FUS sine hovedmål er:

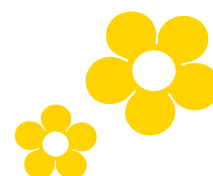
- Alle barn har et positivt selvbilde.
- Alle barn opplever seg trygge og er forskende, de trives i lek og har vennekompetanse
- Alle barn gleder seg til «resten av livet». De vet at de har påvirkningsmuligheter og innspillene deres teller
- Alle skal ha det «gøy» i barnehagen.
- Alle barn skal tenke tilbake på barnehagetiden med glede

Tiltak for å oppnå målene

Alle skal glede seg til å komme i barnehagen! Jærbarnehagen FUS skal være et trygt og godt sted å være for barn, foresatte og ansatte. Alle skal trives i barnehagen, og det er en forutsetning for lek, utvikling og læring. Humor fremmer tilhørighet og trivsel!

Våre metoder for å jobbe mot målene

- De voksne skal være sensitive for barnas signaler, følge deres initiativ til samspill.
- Vi er til stede i øyeblikket, som lekne, rause, og aktive medspillere i barns hverdag.
- Alle skal føle seg velkommen, ivaretatt og likeverdig. Vi setter pris på hverandres forskjellighet. Vi gir rom for hverandres egenart, tar vare på den enkelte, samtidig som vi tilpasser oss et sosialt fellesskap
- Vi åpner for fantasi og gøyale innspill, ønsker å gi opplevelser utenom det vanlige- framstå som nysgjerrige og lekne voksne som byr på seg sjøl.
- Verdiane beskriver hvordan personalet ønsker å framstå, for å være nære, trygge, samtidig lekne og fleksible omsorgspersoner og veiledere for barna i hverdagen.
- Vi deltar på kompetanseutvikling gjennom FUS-skolen, driver veiledning og følger retningslinjene til FUS.



2. OM BARNEHAGEN

Jærbarnehagen as, ble startet som en privat barnehage i 2007. Sommeren 2008 flyttet barnehagen inn i nytt bygg i Lonarmyra på Bryne. Barnehagen ble kjøpt opp av Trygge Barnehager, som driftes av Fus as - Jan 2013.

I barnehagen er det ca. 80 barn mellom 0-6 år og ca. 20 årsverk. Barnehagen er organisert i to fløyer, sørfløy med aldersblandet grupper for store barn og nordfløy for små barn i aldersinndelte grupper.

Satsinger/profil

Jærbarnehagen Fus har en profil med fokus på **Jæren før og nå**. Vi er sentralt plassert i utkanten av Bryne by, i et unikt område med skog, myr og bondegårder rundt barnehagen. Rundt oss har det bodd folk siden steinalder tiden. Den jærske profilen viser igjen i det vi gjør, både faglig og hvordan vi har det rundt oss. Bygget og det fysiske miljøet er laget med tanke på den Jærske tradisjonen. Jord, luft, ild og vann var elementer vi ønsket skulle vise igjen, spesielt på uteområdet som vi ønsker skal være en utviklingsplass og ikke en underholdningsplass. Vi ser at det vi kommer fra, har stor betydning for den vi er. Derfor er det viktig at vi kan lære av generasjonene før oss. Vi lærer oss rim, regler, eventyr og sanger fra "gamle dager". Vi har utstilling av gamle bruksting, verktøy og kler. Slik at barn skal lære om fortida på Jæren. Vår avslutning på barnehageåret er et gammeldags Jærmarked, der vi går ca. 100 år tilbake i tiden, vi kler oss ut, og arrangerer et "marked", med opptreden, dyrskue, fest, heimelaga mat og saft, lotteri av heimelaga produkter, gråtass og trekkspillmusikk.

Vårt gjennomgående satsingsområde er tilstedeværende og kompetente voksne som vil, kan og tørr. De må by på seg selv og lære av andre, og med å prøve nye ting «Me lære med å gjære». Pedagogiske leder må innta lederrollen og veilede ansatte slik at alle jobber mot samme mål. De voksne må arbeide for å være i forkant, aktiviteter og pedagogisk arbeid er planlagt og gir muligheter til å være kreative og glødende.

I FUS barnehagene har vi et felles slagord, «Barnet først». Det innebærer at alt vi gjør skal være til barnets beste. «Barnet først» er også navnet på vår kompetanseutvikling, der målet er et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet i alle Fus barnehager.

Vi arbeider med å skape gode relasjoner mellom barn/voksne og mellom barn/ barn. Som verktøy har vi sosial kompetanse som et viktig redskap til å forstå hverandre. Vi har kompetanseheving for voksne som bygger på ny forskning. Den viktigste faktoren for å fremme barns omsorg og læringsmiljø i barnehagen er kvaliteten på de ansattes samspill med barna. Vi har kompetanse for alle ansatte som bygger på ny forskning. Vårt mål er at alle barna skal bli møtt av sensitive voksne, med entusiasme og glede. Alle barn skal oppleve et miljø som er helt fritt for krenkelser og utestengning.





3. VÅRT VERDIGRUNNLAG

Jærbarnehagen FUS vil være med å gi barna del i den gode barndommen.

Den gode barndom

- En god barndom er gode venner og tid for lek
- En god barndom er fylt av kjærlighet og trygghet
- En god barndom er full av variasjon og utfordringer
- En god barndom er rik på opplevelser, glede og humor.
- En god barndom gir barnet opplevelse av å være betydningsfull og akseptert
- En god barndom er frihet til å utforske og tid til å bearbeide opplevelser og følelser
- En god barndom er møte med voksne som har glede av å gå inn i samspill med barnet.
- En god barndom gir barnet tro på seg selv, fremtiden og sine medmennesker
- En god barndom er en barndom der barnets gleder og sorger blir tatt alvorlig
- En god barndom er en barndom der barnet opplever positiv bekreftelse på egen undring og spørsmål.
- Barndommen er en livsfase som ikke kan forseres eller tas igjen.
- Barndommen har egenverdi.
- Den må få sin tid.

Tiltak for å oppnå den aktive og gode barndommen

- Vi har fokus på lek
- Vi inkluderer alle i lekegrupper
- Vi hjelper barna til egenledelse i leken. Og støtter de som trenger hjelp til å komme inn i leken, og bli værende.
- Vi har trygge voksne som er sensitive ovenfor barna sine behov. Som støtter og «pusher» der det trengs.

- Vi er ute hver dag, uansett årstider og vær. Dette gir mer plass og muligheter for ulik fysisk aktivitet.
- Alle gruppene har fast turdag, en dag i uken, men går ofte utfor gjerdet utenom dette. Skogen er en naturlig arena som i seg selv stimulerer til fysisk aktivitet. Vi klatrer i trærne, lager hinderløyper, ruller i gresset og går i ulendt terreng. Vi har fokus på bevegelsesglede. Vi tenker aktivitet og bevegelse i hverdagen, og legger til rette for bevegelseslek inne og ute.
- Vi serverer sunn og god mat, som gjør at barna kan være aktive over tid.

Barn og barndom

Barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnas opplevelsesverden. Barns liv påvirkes av omgivelsene, men barn påvirker også sine egne liv. (Rammeplanen 2017 s 8)

Vi skal arbeide for at alle barn skal ha en god barndom, som er preget av trygghet, trivsel, lek og vennskap. I barndommen er lek en av grunnsteinen til å lære utrolig mye. Vi har fokus på den gode leken og inkludering, og skal tilrettelegge for å videreutvikle leken.

Vårt mål er at alle barna skal bli sett og hørt. Dette sikrer vi gjennom små lekegrupper, barnesamtaler og uformelle samtaler. Den beste måten er at voksne er til stede i uformelle situasjoner for å lære barna godt å kjenne, lære barna å lytte til hverandre, og deler sine egne tanker med andre. Vi bruke ulike situasjoner til den gode samtalen, som rundt bordet ved måltidene, i samlingsstund, på tur ol

Vi jobber hardt for at alle barna skal føle seg inkludert og likeverdige. Hver dag oppstår situasjoner som vi i personalgruppen kan bruke for å fremme dette. Vi må være til stede både fysisk og psykisk for å formidle og fremme disse verdiene.

Våre metoder for å fremme demokrati

Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende felleskap, der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Gjennom å delta i barnehagen sitt felleskap får barna mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. (Rammeplan 2017 s 8)

Barna skal delta og medbestemme i barnehage-

hverdagen. Barna er selvstendige individer med egen stemme, egne meninger, og behov som skal ivaretas og møtes i barnehagen. Vi arbeider for at alle skal få være med å delta i hverdagssituasjoner. De skal og forberede seg til aktiv deltaking i samfunnet og vi skal lytte til barna og la de delta i planlegging og evaluering. Vi skal lære de at demokratiet står sterkt. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering. Personalet har ansvar for at alle barn, uavhengig av funksjonsnivå, alder, kjønn, familiebakgrunn, får oppleve at de selv og alle i gruppa er viktige personer for felleskapet.

Alt barnet kan – kan de være med på. Vi har en holdning på at vi skal støtte og hjelpe barnet til å bli selvstendige, og klare mest mulig selv. Barnehagen må være bevisst alder og modning på barna. I barnehagen er det mangfold og individualisering så er det behov for demokratiforståelse og respekt for ulikskap. Vi arbeider for at barna skal gjennom å delta i felleskapet forstår at de er en del av et felleskap, der alle er viktige. Vi snakker om «vi» ikke «jeg». Vi øver på sosial kompetanse i grupper og felleskap. Vi observerer hva barna er interesserte i, før vi legger planer for kommende periode. Vi verdsetter barna sine innspill. Vi har en fleksibel hverdag, der vi tilrettelegger for alle barna sitt beste. Vi ønsker å støtte barna til å bli mest mulig robuste.

Våre metoder for å fremme mangfold og gjensidig respekt:

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfoldet og gjensidig respekt. Barnehagen skal bidra til at alle barna føler seg sett og anerkjente for den de er og synliggjøre den enkelte sin plass og verdi i felleskapet. Barnehagen skal lege til rette for kultur møter, gi rom for barna sin egen kultur skapning og bidra til at alle barna kan få oppleve glede og mestring i sosiale og kulturelle felleskap. (Rammeplan 2017 s9)

Barn skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Barnehagen vil synliggjøre dette for barna og ha fokus på å fremme nysgjerrighet og undring, og at vi kan lære av hverandre. Dette vil vi gjøre i uformelle situasjoner der det blir synligjort, ved barns undring over ulikhet, samt legge til rette for å vise mangfoldet.

I Jærbarnehagen FUS skal alle små og store kjenne seg betydningsfulle, at de utgjør en forskjell og



at de har noe unikt å bidra med. Vi anerkjenner ulikheter, og gir alle samme mulighet. Medarbeiderne får handlingsrom, og reel mulighet til å bruke sin kompetanse og engasjement. Alle skal få utvikle sitt potensiale og bli enda bedre på det de er gode på.

Dette kjennetegnes ved:

- Vi er nysgjerrige på hverandre. Hvem er du?
- Vi samarbeider aktivt med alle
- Vi har høy etisk standard, og er gode rollemodeller
- Alle bidrar aktivt til et godt arbeidsmiljø.

Våre metoder for å fremme likestilling og likeverd:

Alle skal føle seg verdifulle og alle er viktige i felleskapet. (Rammeplanen 2017 s 10)

Vi er alle ulike, men like mye verd.

Denne setningen bruker vi mye. Det er en kort setning som sier mye om hvordan vi ønsker å ha det i Jærbarnehagen FUS.

- Vi legger stor vekt på barns deltakelse og gir alle barn muligheten til å medvirke gjennom dagen.
- Vi er opptatt av å gi alle barn like muligheter til å bli selvstendige, uavhengig av deres individuelle forutsetninger.
- Vi legger til rette for lek og aktivitet som alle kan mestre ut ifra sine egne ferdigheter, behov og utviklingsnivå
- Vi arbeider for at hvert enkelt barn får oppmerksomhet, omsorg og kjærlighet av de voksne.
- Alle barn skal føle anerkjennelse og trygghet hos de voksne som er på jobb.
- Vi har fokus på at selv om ikke alle er like, så er alle like mye verdt, alle skal få like muligheter, og kjenne på at de er likestilte ovenfor alle rundt seg.



- Vi jobber aktivt med voksenrollen hos hele personalet for å fremme et godt og inkluderende arbeidsmiljø.
- Vi er bevisst språkbruk, unngår å snakke om søte jenter/ tøffe gutter.
- Personalet får bidra med sin egenart og vi har rom for ulikheter, uavhengig av kjønn.
- Vi arbeider med at alle skal ha respekt for hverandre, og veileder hverandre og barna.

Våre metoder for å fremme bærekraftig utvikling:

Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorda slik vi kjenner det. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden. (Rammeplan 2017 s 10)

I Jærbarnehagen FUS har vi et fantastisk nærmiljø med flotte turmuligheter i skog og myr, rett utenfor «døra». Vi lærer barna om hvordan de skal ta vare på den flotte naturen som vi er en del av. Vi må lære barna om kildesortering om hva som hører til/ ikke hører til i naturen. Barna skal etter alder og modning få kunnskap om bærekraftig utvikling. I egen grønnsakshage skal vi skal plante, gjødsle, høste og forvalte grønnsaker og bær. Vi skal studerer, lære om og ta vare på småkryp, og om livet i naturen og hvor viktig det er at vi passer på. Vi komposterer matavfall for å lære om livssyklus i naturen.

Vi skal og gjennom opplegg rundt FN dagen lære om utvikling i andre land.

Våre metoder for å fremme bærekraftig utvikling: Økologiske

- Vi skal ivareta naturen rundt oss.
- Vi skal plukke med oss søppel, slik at vi ikke legger spor igjen etter oss.
- Vi skal lære om insekter og dyr, dyrevern, og vern av insekter og småkryp.
- Vi har "ruski" dag en gang i mnd. Der alle er med og rydder rundt oss. Og holder orden på uteplassen vår.
- Vi skal dyrke ulike grønnsaker og lage vår egen mat fra ting i naturen. «Fra jord til bord».
- Vi skal lære barna viktigheten av insekter og hva jorda trenger for å vokse og gro.
- Vi lager saft og syltetøy, supper og sirup av ting vi finner i naturen.
- Vi skal lære om mat fra naturen. Hva som er spiselig og hva vi ikke kan spise.
- Nye planter på uteområdet skal være humle vennlige.

Økonomi.

- Vi skal alle ta vare på leker og utstyr som vi har.
- Vi rydder ting på plass etter bruk, på rett plass og i rette bokser.
- Vi skal prøve å reparere det som er i ødelagt, slik at vi kan bruke det en stund til,
- Vi skal lære å stoppe sokker, og sy, slik at vi kan fikse gamle kler som er i stykker.
- Vi skal lære å forsyne oss med mat som vi klarer å spise opp, for å redusere matsvinn. Vi må spise opp før vi får nytt.
- Vi kan bruke gjenvinnbare og naturmaterialer til aktiviteter som forming og lek.
- Vi lærer barna å bli bevisst bruk av vann, strøm, såpe og tørkepapir.
- Vi ivaretar bygget og utelekeplassen. Vi lærer at vi ikke skal grave i plen og bed.
- Vi blir bevisst matsvinnet i barnehagen og diskuterer med barna resultatet. De voksne får opplæring i å redusere matsvinn.
- Lage og bruke mat av rester, når det er mulig
- Vi bruker stoff-nett til barneklær, istedenfor plastposer.
- Vi har fokus på papirbruk, vi har tegnebøker til alle barn, i stedet for enkle ark.
- Vi har fokus på å spare strøm og vann. Med rask lufting ved behov. Ikke la vannet renne unødvendig.
- Bruker digital kommunikasjon der det er mulig.
- Vi skrive ut bare helt nødvendige papir.
- Bevisst bruk av laminering. Tar vare på de vi har til senere bruk.

Sosiale forhold.

- Vårt satsingsområde «Barnet først» er bærekraftig fordi den bidrar til at alle barna får en hverdag preget av et positivt omsorgsmiljø der de får støtte til å utvikle seg i det som er deres proksimale utviklingssone. Og får beste forutsetning for å gå inn i lek og vennskap.
- Vi bruker gjenglemte klær til låneklær.
- Vi har opplevelsesbasert feiring av bursdagene. Med fokus på barnet som fyller år.
- Vi markerer FN dagen som en merkedag
- Vi har felles søndagsturer som AU har ansvar for 5-6 g i året, for å lage sosiale nettverk i foreldregruppa.
- Vi har fokus på likeverd mellom kjønn, etnisitet og religion



Politisk forhold

- Vi arbeider med delaktighet og medbestemmelse.
- Vi lytter til barna hva de ønske og liker og prøver å følge opp deres innspill i for eksempel mat, tur mål, aktiviteter, tema osv.
- Vi tenker alle og ikke enkeltperson, der flertallet bestemmer. Det er ikke alltid vi kan få det som vi vil.

Våre metoder for å fremme livsmestring og helse:

Barnehagen skal bidra til barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverdi og forebygge krenkelse og mobbing. Barna skal få støtte til å mestere motgang, handtere utfordringer og bli kjent med egne og andre sine følelser. Barnehagen skal være en arena for daglige fysiske aktiviteter og fremme barnas sin bevegelsesglede og motoriske utvikling. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

(Rammeplan 2017 s 11)

- Vi jobber for at alle barn skal føle at de betyr noe for fellesskapet.
- Vi møter barna med blikk kontakt og - "så godt å se deg".
- Vi legger til rette for lek gjennom hele dagen. Både planlagt lek og spontan/frilek. Lek er barns fremste språk, og barn bruker lek for å uttrykke seg.
- Vi bruker blant annet egenledelseshjulet, veiledning, smågrupper og observasjoner for å hjelpe barn inn i lek og etablere og holde på vennskap.
- Vi bruker hverdagssituasjoner, bøker og annet materiell i arbeidet med sosial kompetanse slik at barna skal bli kjent med egne og andres følelser.
- Vi stopper og følger opp krenkelser og mobbing.
- Vi støtter og veileder barn i å løse konflikter og å håndtere utfordringer.
- Vi legger til rette for aktiviteter som er aldersadekvate og i barns nærmeste utviklingssone, slik at alle barn får oppleve mestring og progresjon.
- Vi går på tur i skogen og i ulendt terreng.
- Vi har turer, hinderløyper, ball-leker, sangleker, regel-leker og andre aktiviteter for å styrke barns motoriske utvikling.
- Vi lager middag fra bunnen av og har alltid grønnsaker til.
- Vi har frukt og/eller grønnsaker til alle måltid.
- Vi har fokus på trivsel og gode samtaler rundt matbordet. Vi støtter barna i å smøre maten selv.



4. BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD



Vår metode for å arbeide med Barnet Først er først og fremst at vi har kompetanseheving i personalgruppen. De ansatte må vite hva som gjør oss til de beste voksne i lag med barna. Vi må ha kunnskap om alle punkta i Class, kjenne til TIK og Egenledelse i lek og læring. Vi må ha ei solid, samstemt ledergruppe som dra arbeidet i hverdagen. Som har kunnskap til å veilede og observere hverandre.

Vår metode for å arbeide med **Barnet Først** er først og fremst at vi har kompetanseheving i personalgruppen. De ansatte må vite hva som gjør oss til de beste voksne i lag med barna. Vi må ha kunnskap om alle punkta i Class, kjenne til TIK og Egenledelse i lek og læring. Vi må ha ei solid, samstemt ledergruppe som dra arbeidet i hverdagen. Som har kunnskap til å veilede og observere hverandre.

Fus har en egen kompetanseplan for utvikling av barnehagene. Fus ønsker både kontinuitet og spontanitet i opplæringa av ansatte. Fus opplæring skjer via nettet med egne læringsprogram/ ZELO økter, som alle barnehagene skal arbeide seg gjennom. For dette barnehageåret, og flere år framover, vil fokuset være på voksen rollen og kvalitet i alle ledd. Der vi skal innom mange domener og indikatorer som skal gi kvalitet inn i barnehagen. Vi skal nytte et observasjonsmateriale på de voksne som heter – CLASS. Det er et godt utprøvd forskningsbasert verktøy, på å gi positiv effekt på voksen rollen og på hvordan vi er sammen med

barna. Dette prosjektet heter **BARNET FØRST**. Målet med dette arbeidet er at vi i sammen med alle FUS barnehagen skal få enda høyere kvalitet på arbeidet vårt.

Time kommune har og kompetanse/ utviklingsplan som vi deltar i.

Læring skal foregå i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og være nært sammenvevd med omsorg, lek og danning. Barna lærer gjennom det de opplever og erfarer på alle områder. Det er forskjell på hvor aktiv barnet er sin egen læring, men dypst sett så ønsker alle barn å utvikle seg. De voksne må være engasjerte fordi de da skaper interesserte barn. Samtidig må de voksne være bevisste på å ikke være belærende, men legge til rette for egen undring og refleksjon. Gjennom utforskning og samtale skaffer barn seg kunnskap og innsikt på mange områder.

I Jærbarnehagen FUS er den voksne engasjert og stiller åpne spørsmål slik at vi kan undre oss i lag. Vi prøver å utvide barna sitt engasjement og involvering på å finne ut av ting sammen, på det vi lurer på. Vi legger til rette slik at barna kan lære gjennom ulike



sanser, lytte, se, føle, lukte og smake. Vi er forberedt slik at vi lettere kan finne ut av det vi undrer oss på. Vi har med oss konkrete slik at barna forstår og lærer av det.

Stine Sofie Stiftelsen

Vi jobber med verktøyet til Stine Sofie stiftelsen i fht vold og overgrep. Arbeidet med tematikken handler om omtanke, ikke mistanke. Målet med programmet er å styrke de ansatte slik at de settes enda bedre i stand til å identifisere når et barn er utsatt for vold eller overgrep, og handle på bakgrunn av denne kunnskapen. Den ansatte skal kunne møte barna på en god måte, dersom barna forteller noe som kan være et vanskelig tema å ta opp. Vi bruke barnehagepakken spesielt til de største barna, med at vi har smågrupper/ samtale grupper. I en fast periode. En trygg voksen i barnehagen vil gjennomføre alderstilpassede samlinger gjennom året, hvor barna får verdifull informasjon om:

- Hva som er lov og ikke lov at voksne, ungdommer, og andre barn, gjør med barn
- Kropp og grenser
- Hemmeligheter
- Hvem barn kan si ifra til hvis de opplever noe vondt eller ulovlig

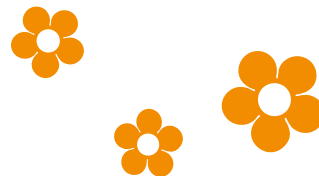
Formålet med slike samlinger er å bidra til barns livsmestring og evne til å sette sunne grenser for seg selv. Barna skal og bli tatt på alvor i det de sier, og de voksne skal møte barna på en trygg måte.

OMSORG

Rammeplanen for barnehagens innholds fremhever at en av barnehagens viktigste oppgaver er å gi hvert enkelt barn en varm, sensitiv og stimulerende omsorg. De voksne må sørge for at barna ut fra alder og individuelle forutsetninger blir møtt med lydhørhet, innlevelse og vilje til samspill. Gode erfaringer gjennom trygge relasjoner, styrker barnets selvbylde, øker trivselen og bidrar til positiv utvikling. En omsorgsfull relasjon er preget av lydhørhet, nærhet, innlevelse og evne og vilje til samspill. Den voksne møter barna på en likeverdig måte, og tar det voksne lederansvaret. Det ligger mye omsorg i det å gi barna varierte utfordringer og rom for meningsfylte aktiviteter. Barnehagen har også en viktig oppgave i å legge til rette og gi rom for barns utøvelse av empati og omsorg i hverdagen.



BARNET FØRST!



VENNSKAP OG FELLESSKAP

Jærbarnehagen FUS skal aktivt jobbe mot at barna opplever vennskap og tilhører et fellesskap. Hver mandag har vi fellessamling på kjøkkenet som vi kaller «endelig mandag». Det blir felles sang og de ulike gruppene har fremføring foran de andre barna.

Vi bruker noen pedagogiske hjelpemidler for å fremme sosial kompetanse, men den viktigste formen for å fremme dette er at vi er sammen med barna enten i form av lek eller observasjon. Voksne er rollemodeller, og veileder barna i det daglige. - På hvordan få en venn. Være en god venn og ta med andre barn inn i leken. Hvordan barna kan dele på leker, bli bevisst egne og andre sine følelser. Inkludering og sammen, er viktige ord i Jærbarnehagen FUS.

Det å snakke om de barna som har fri eller av en grunn ikke er i barnehagen er viktig i morgensamlingen.

Vi har et mål om at barn skal oppleve vennskap i barnehagen og det er vår oppgave og legge til rette og veilede et barn til å danne vennskap. Vi skal legge til rette for gode lekegrupper mellom barna.

TILHØRIGHET

Jærbarnehagen FUS ønsker at alle barn, ansatte og foreldre skal oppleve tilhørighet til barnehagen. Vi ønsker at alle skal få delta med å lage planer og komme med innspill til planer og nytenking. Alle skal oppleve at det de kommer med skal bli tatt på alvor, og bli vurdert etter tanken på alle barns beste. Alle skal kunne ta imot nytenking og komme med tilbakemelding på når og hvordan ting blir tatt videre. Vi ønsker at medvirkning til planer og medbestemmelse på valgene våre skal gi alle tilhørighet til barnehagen. Alle er like viktige i vår organisasjon.

DANNING

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne og reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning skjer i samspill med omgivelsene og med andre og er en forutsetning for meningsdanning, kritikk og demokrati. Det er viktig at barna får utfordringer, muligheter til å utvikle kunnskaper og ferdigheter for å kunne handle omsorgsfullt og gjøre etisk begrunnende valg.



LEK

Barnehageloven sier i paragraf 2 at «barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter». Leken er en svært viktig arena for barna, her kan en uttrykke seg på mange måter. Leken har betydning for barns trivsel og som en grunnleggende livs- og læringsform. I barnehagen skal barna få oppleve lek både som egenverdi og som grunnlag for læring og allsidig utvikling. Å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel og meningsskaping i barnehagen. Derfor påpeker rammeplanen at de barna som ikke deltar i lek, holdes utenfor eller ødelegger andres lek, skal få særskilt oppfølging.

KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas språk og andre kommunikasjonsmetoder. Et barn kommuniserer både verbalt og kroppslig. Det er barnehagens oppgave å tolke og forstå barnas initiativ med anerkjennelse.

Gjennom høytlesing av bøker får barna god språkstimulering. Det er viktig at de voksne som leser har erfaring med boka de leser slik at leseopplevelsen for barna blir best mulig. Ved å lese bøker møter barna mange nye ord og de lærer å koble ord til bilder. Vi skal også velge bøker som samsvarer til barnas alder og utvikling. Alle barna skal bli lest for hver dag.

Sang, rim og regler brukes flittig her i barnehagen. Det er mye språkstimuli gjennom ord som kommer i rytmer. Det er selvsagt en stor egenverdi at barna finner rim og regler morsomt. Jærbarnehagen tar også i bruk lokale sanger og rim for å ivareta gamle Jærskes sanger og rim/regler.

Ansatte er bevist språket og den gode samtalen, de er en språklige støtte for barna. Vi prøver å få i gang den gode samtalen i alle situasjoner. Vi gir barna tid til å svare, og vi responderer raskt på det barnet seier. Vi repeterer og utvider barnet sitt språk.

Vi selvsnakker og parallellsnakker, som fører til at vi setter ord på alt som skjer, hva vi tenker og hva vi føler, hva barn føler og gjør. Vi prøver og å utvide barnet sitt språk med å bruke avanserte ord som vi forklarer. Vi bruker varierte ord og uttrykk, for å utvide språket.

PROGRESJON

Vi har laget en progresjonsplan for at alle barna skal utvikle seg, lære og opplever fremgang. Barna skal oppleve progresjon i barnehagen sitt innhold. Barnehagen legger til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke -, aktivitets - og læringsmuligheter. Se egen plan for progresjon på hjemmesiden.

DIGITAL PRAKSIS

I Rammeplanen for barnehagen heter det at ”Barn bør få oppleve at digitale verktøy kan være en kilde til lek, kommunikasjon og innhenting av kunnskap.” IKT i barnehagen bør handle om hvordan ulike digitale verktøy kan brukes kreativt i lek og læring. I tillegg skal digitale verktøy bidra til å sikre mangfoldet i barnehagen og sosial utjevning. Fokuset skal være på pedagogikken, og ikke på teknologien. Barnehagens digitale praksis evalueres fortløpende. Hvilke apper er hensiktsmessige å bruke, og hvorfor? Hvordan bruker vi nettbrett og PC i arbeidet med barna?

Vi bruker MyKid i samarbeid med foresatte, som informasjonskanal.

Viser til progresjonsplan der fokuset er IKT i praksis.



5. BARNS MEDVIRKNING

Våre metoder for å sikre barns medvirkning:

Barns medvirkning omhandler å ta barna på alvor. Barna skal få være med å påvirke det som skjer i deres barnehagehverdag. Det at barn har rett til å medvirke er nedfelt i barnekonvensjonen, barnehageloven, og i Rammeplanen for barnehager. Barn skal få uttrykke sitt syn på barnehagehverdagen og gis mulighet til aktiv deltakelse i barnehagens planlegging og vurderingsarbeid. Dette skal gjøres i samsvar med barns utviklingsnivå og modenhet. Metodene vi bruker for å sikre barns medvirkning er periodeplaner tilpasset hver enkelt gruppe. Periodeplanene utarbeides på grunnlag av barnas innspill og interesser som de gir uttrykk for både verbalt og kroppslig i leken sin. For å fange opp hva barna har lyst til kreves det at vi er aktive og tilstedeværende voksne i barnehagen, som legger merke til hva barna er opptatt av, og møter dem der de er. Særlig de minste barna viser sine interesser gjennom følelsesmessige og kroppslige uttrykk. Derfor er det svært viktig for oss å oppholde oss der barna er, på gulvet, da det nemlig er gjennom leken barna gir uttrykk for sine interesser. Selv om temaet er valgt, hender det at barnas interesse tar en helt annen vending underveis i perioden. Det er da rom for å gjøre endringer og tilpasse temaet og hverdagen ut ifra hvilken vending interessene tar.

- Barns medvirkning omhandler ikke at barna skal få bestemme alt som skjer i barnehagen, men være med å påvirke hverdagen. En form for barns

medvirkning er at barna får muligheter til å velge hva de har lyst til å leke med i hverdagen. Noen ganger er det fritt valg, og andre ganger er det valg innenfor bestemte rammer. Dette for å sikre kvaliteten i barnehagen, og at vi gjennomfører aktiviteter som knyttes til fagområdene i rammeplanen vi skal igjennom.

- Gjennom barnesamtaler får de sette ord på hvordan de opplever sin hverdag i barnehagen. Hva de synes er viktig for dem og de får mulighet for å påvirke sin hverdag med å komme med ideer, synspunkter og sine egne meninger.
- Vi har et utmerket nærmiljø som blir brukt til tur. Gjennom å medvirke får barna mulighet til å være med å si hva de vil ha som turmål eller hva de har lyst til å oppdage og erfare på turen.
- De eldste i barnehagen får mer ansvar, ettersom de snart skal starte på skolen. Etter påske får alle i Fus Klubben utdelt et «sertifikat» som de kan bruke til å få bestemme mer hva de ønsker, og å være med å påvirke hvor de skal være. Her medvirker de gjennom sin egen hverdag til å velge om de vil være ute eller inne alt etter hva de selv ønsker, uten en voksen til stede. Men etter regler på hvordan det skal skje. Brytes reglene kan de få «prikk», eller miste sertifikatet for en periode.
- Vi har rutiner for blant annet måltid, utelek og samling, men det kommer ikke i veien for lek, impulsive aktiviteter og spennende prosjekter som barna kommer med. Vi har voksne som er impulsive og er gode på å ta barnas ideer på alvor.

6. SAMARBEID

Våre metoder for å skape et godt foreldresamarbeid:

Et godt samarbeid mellom hjemmet og barnehagen er en forutsetning for at vi skal lykkes i arbeidet vårt. Foreldrene kjenner barna sine best og vet hvilke behov de har. Denne kompetansen vil vi nytte i arbeidet vårt og vi legger opptil flere forermer der vi kan utveksle informasjon m.m. Foreldresamtaler og foreldremøter.

Vi setter stor pris på å få tilbakemeldinger fra foreldrene. Hva som er bra og hva vi kan bli bedre på. Først da kan vi bli bedre, og barna får en enda bedre hverdag i barnehagen.

Hvert år vil vi ha brukerundersøkelse for foreldrene. Vi vil følge UDIR sin undersøkelse for å kunne sammenligne oss med andre barnehager i Time kommune og andre Fus barnehager. Vårt mål er å få over 90% svarprosent og topp skåring på alle svar. Vi ønsker å være en barnehage som foreldrene er fornøyde med, der de opplever at de blir sett og hørt, kan komme med innspill og tilbakemeldinger på godt og vondt. De skal oppleve at vi har gode relasjon med dem, til beste for barna.

Foreldreråd, arbeidsutvalg og samarbeidsutvalg

Foreldrene/foresatte til alle barna danner foreldrerådet. De skal fremme felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Arbeidsutvalget – AU

Au består av foreldre fra hver fargegruppe. Au deltar i barnehagen sitt arbeid; kan komme med innspel til utforming av planer og praktisk arbeid med ulike arrangement.

Samarbeidsutvalget - SU

Su består av to representanter fra foreldrene og to fra personalet. Daglig leder er sekretær og representerer eier.

Su skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Su blir spurt om rådgivende spørsmål uti fra ulike ststeder, de skal arbeide aktivt for å sette i gang tiltak som kan skape kontakt mellom de ulike partene, de skal delta i å finne felles løsninger der det oppstår konflikter.

Samarbeid med andre instanser:

Barnehageadministrasjonen i kommunen

Daglig leder møter på felles styremøter og ledersamlinger for skole og barnehager. Administrasjonen arrangerer to planleggingsdager for alle barnehagene i løpet av barnehage året.

Samarbeid med andre barnehager

Vi har ulike nettverksmøter der vi arbeider for felles saker. Nettverk for private og kommunale barnehager i Time kommune, Nettverk for private barnehager i Time kommune, og Nettverk med alle Fus barnehagene i Sør Rogaland. Vi har og felles bedriftshelsetjeneste sammen med FUS barnehager.

Samarbeid med PPT - pedagogisk psykologisk tjeneste. Helsestasjon og Barnevern

LLB = laget rundt barnet. Vi skal sammen se på systemet vårt og støtte hverandre til det beste for enkeltbarn og gruppene.

PPT gir råd og veiledning på utfordringer vi står overfor og ønsker innspill på. PPT kommer til Jærbarnehagen FUS ca. hver 14.dag. Foreldre kan og ønske at deres barn skal observeres og få veiledning ut fra utfordringer i hverdagen.

Vi har og tettere felles samarbeid med barneverntjenesten og helsestasjonen i Time kommune. Vi har felle møte ca hver 6.uke, for å lettere kunne ta kontakt og ha møter på et lavest mulig nivå. Diskuterer vi barn, vil alltid foreldrene inviteres med på møte. De skal først og fremst være med på systemnivå.

Familiesenteret

På Familiesenteret treffer du fagfolk med erfaring! De kan tilby veiledning i forholdet mellom foreldre og barn. Det kan gjøre foreldrene bedre i stand til å håndtere utfordringene. ndtere utfordringene.

Videregående skoler og ungdomsskoler

Vi har elever i praksis fra Barne- og ungdomsarbeiderfaget på videregående skole og elever fra ungdomsskolen. Vi opplever dette som et verdifullt samarbeid.

Au og Su vil arbeide for et godt samarbeid mellom barnehagen og hjemmet. Su vil på foreldremøter informere om arbeidet og hvor viktig det er at alle engasjerer seg i barnas hverdag.

Det blir skrevet på My kid hvem som er i AU og Su til enhver tid. Vi har valg til nye representanter i SU på første foreldremøte om høsten





7. OVERGANGER

Tilvenning i barnehagen

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 33).

Våre metoder for å sikre en trygg og god tilvenning:

- Først overgang fra hjemmet til barnehagen
- Så eventuelle overganger til ny gruppe /fløy.
- Overgang til skole, er i samarbeid med den skolen det enkelte barn skal gå på.

Se overgangsplanen som vedlegg.





8. BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barna kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

(Rammeplanen 2017 s 33)

Våre metoder for å opprettholde en lærende organisasjon:

I FUS er vi lærende barnehager. Personalet er i kontinuerlig utvikling, reflekterer over faglige og etiske problemstillinger, holder seg faglig oppdatert og er gode rollemodeller. Senge (2006) sier: "en lærende organisasjon er en organisasjon som kontinuerlig forbedrer sin evne til å skape sin egen framtid." Vi legger derfor vekt på at personalet utvikler sine evner og bygger sin kapasitet slik at barna møter omsorgsfulle og kompetente ansatte.



Våre metoder for å opprettholde en lærende organisasjon:

- Fagutviklingsprogrammet Barnet først, CLASS og Tuning in to Kids
- Fagdager, sammen med Fus og Time kommune
- Har elever fra VGS og ungdomstrinnet, og universitet/høgskoler
- Tåle kritiske spørsmål og være kritisk til egen praksis
- Vi søker kunnskap der vi ser at vi har behov for ekstra støtte. Samarbeider tett med andre instanser
- Ledermøter, som har faget og læring i fokus
- Vi nytter den enkeltes kompetanse, og lærer av hverandre
- Kursing basert på forskning – vi har endringsvilje
- Støtter opp om ansattes ønske om videreutdanning

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planlegging skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barngruppen, og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling i virksomheten.

(Rammeplanen, 2017 s 37)

Våre metoder for planlegging

Arbeidet i Jærbarnehagen FUS skal planlegges, gjennomføres og vurderes. Målet vårt er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og Rammeplan for barnehage.

Ved å planlegge skal personalet ha mulighet til å tenke, handle og vurdere langsiktig og systematisk. Planene skal også være utgangspunkt for refleksjon og vurdering i personalgruppen som igjen skal føre til endringer når det trengs. Planleggingen bygger på personalets kompetanse og erfaring, observasjon, vurdering og refleksjon.

Vi synliggjør våre planer i årsplan og Mykid.

I planleggingen av vårt arbeid har vi fokus på prosess og ikke produkt. Vi ønsker at barna skal få oppleve, erfare, sanse, prøve og feile slik at det er prosessen og opplevelsen av den, som er i fokus, og ikke sluttproduktet.

Vi ros- analyserer alle våre aktiviteter i fht voksne og barn som skal gjennomføre aktiviteten.

For oss i Jærbarnehagen FUS er det og viktig at barns medvirkning ivaretas i planleggingen av det pedagogiske arbeidet. Og sikkerheten må sikres.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurder det pedagogiske arbeidet Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres, og fortolkes ut fra barnehagen sine planer, barnehage loven og rammeplanen. Vurderingen skal bygge på at refleksjoner til hele barnehage gruppa er involvert. Barnet trivsel og allsidig utvikling skal observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i individuelle forutsetninger og kunnskap om barna utvikling og behov. Barnet erfaring og synspunkter skal og inngå i vurderings grunnlaget.

(Kunnskaps dep.2017 s 38)

Våre metoder for vurdering

- Alle deltar i vurderingsarbeidet. Vi vurderer det pedagogiske arbeidet og det praktiske arbeidet. Hensikten med vurdering er å reflektere over praksis, justere planene våre og gjøre dem bedre.
- Alle ansatte tenker kvalitetskrysset i vurdering av arbeidet vårt. Kvalitetskrysset blir brukt i hverdagen, og på møter. Den enkelte ansatte har ansvar for å ta fram kvalitetskrysset når noe skal vurderes. Kvalitetskrysset er blitt en del av oss.

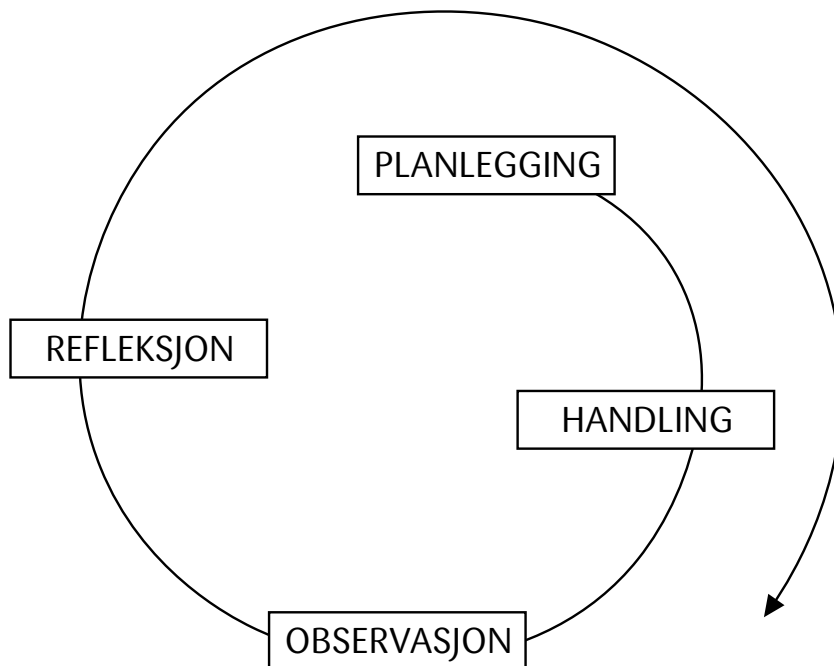
Hvordan og når vurderer vi

Det blir daglig gjort vurderinger av arbeidet vårt. Pedagogisk leder har ansvar for å justere planene til enhver tid ut fra tilbakemeldinger fra alle ansatte. Møtene blir brukt til å vurdere forrige måned og planlegge neste måned.

Vurdering som grunnlag for neste årsplan

Vi vurderer kontinuerlig og har stort fokus på vurdering hvert halvår, før neste plan skal lages. Vi bygger på det som er bra, gjør endringer og legger til det nye vi ønsker i planene våre.

Modell for Pedagogisk planlegging, dokumentasjon, refleksjon og vurdering



SAMMENHENG – Det vi sier, det vi gjør

Vi observerer barns utvikling og trivsel ved bruk av ulike skjema. Vi bruker interne observasjonsskjema, Tras og Alle med. Ut fra funnene gjort i disse skjemaene analyserer og vurderer vi vårt videre pedagogisk arbeid med barna.

Vi bruker og pedagogisk analyse og sosiogram som vurderingsverktøy.

I Jærbarnehagen FUS har vi medarbeider- og brukerundersøkelser som en del av vårt vurderingsarbeid. I tillegg til dette evaluerer og vurderer vi individuelt og i grupper på flere arenaer.

Gruppmøter, fløymøter, fagmøter, personalmøter, planleggingsdager og foreldresamtaler.

En gang i året har barnehagen Class vurdering. Her blir personalet og barnehagens kvalitet observert og i etterkant av tilbakemeldingen og observasjonen lages en handlingsplan for videre arbeid.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalet arbeid synligjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplan. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge og vurdere den pedagogiske virksomheten. (Kunnskaps dep 2017 s 39)

Våre metoder for dokumentasjon:

Ved å dokumentere arbeidet vi gjør i barnehagen ønsker vi å invitere foreldre og andre inn i lærings-prosesser og hverdagslivet i en spennende og innholdsrik barnehagedag.

Vi dokumenterer ved å skrive dagen i dag på Mykid, daglige samtaler med foresatte i bringe- og hentesituasjoner.

Billedokumentasjon på facebook, Instagram og Mykid

Henge opp tegninger og bilder av prosesser i garderobe og på fløyen.

Vi synliggjør arbeidet vårt med pedagogisk dokumentasjon.

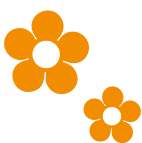
- Hjemmesiden; Her ligger planene våre, som vi skal dokumentere
- Mykid med dagsrapporten, planene på måneden som kommer og evaluering av måneden som har vært.
- Facebook/Instagram viser det pedagogiske arbeidet, med en kort kommentar om hva vi har gjort og hvorfor.
- I barnehagen; henger opp prosesser/produkter bilder og tekst
- Foreldrene; dialog i hverdagen, planer / skriv, foreldresamtaler
- Høytider / tradisjoner; synliggjør arbeidet vårt
- Jærmarked, -presenterer arbeid som er gjort tidligere, deler ut avis med dokumentasjon og arbeid som gjøres den dagen.

Våre metoder for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet:

Alle ansatte i barnehagen skal ha kunnskap til å tilrettelegge pedagogisk arbeid slik at alle barn får best mulig tilrettelagt tilpasset barnehagetilbudet. Hver høst og vår blir det laget pedagogiske mål for hvert barn sammen med foreldrene. Disse måla skal alle ansatte kjenne til for sin gruppe og jobbe fram beste mulig metoder for å nå målene. Målene blir evaluerte hver måned, på gruppemøtene, og endret ved behov.

Alle barn skal få et tilrettelagt pedagogisk tilbud slik at de kan utvikle seg til å bli den beste utgaven av seg selv.

En av metodene er å dele barnegruppene så ofte som mulig i mindre grupper. Når vi leker i mindre grupper er det enklere å oppdage om barn har behov for ekstra støtte i forhold til det allmennpedagogiske tilbudet, og legge til rette for pedagogiske eller fysiske behov som allerede er oppdaget.





9. BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

Barnehagen har 7 ulike fagområder:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

«Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 47).

Jærbarnehagen Fus har laget en egen progresjonsplan på fagområdene, her sjekker vi ut om vi når målene i de ulike fagområdene. (se progresjonplan på hjemmeside og i Mykid)

10. KILDENE

- Barnehagelova
- Rammeplan for barnehager



11. BARNEHAGEN SIN KONTAKTINFORMASJON

Jærbarnehagen FUS as

Daglig leder: Ruth Stabel Berg
Telefon: +47 938 31 623

Mail: dl.jaerbarnehagen@bhg.no

Besøksadresse: Lonarmyrvegen 18, 4344 Bryne
Post adresse: Postboks 319, 4349 Bryne

Organisasjons nr.: 922 043 191



Jærbarnehagen FUS

Lonarmyrvegen 18, 4344 Bryne

Postboks 319, 4349 Bryne

Telefon nr: 938 31 623

dl.jaerbarnehagen@bhg.no

Facebook: Jaerbarnehagen Fus

Hjemmeside:

fus.no/jaerbarnehagen.no

Instagram: jaerbarnehagen_fus

Kunnskapsdepartementet. (2017).

Rammeplan for barnehagen: Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Hentet fra <https://www.udir.no>