

ÅRSPLAN 26/27

Tjøttaparken FUS barnehage



“Et trygt sted å være,
leke og lære”



Tjøttaparken

INNHold

1. Om årsplanen og FUS sine mål for barnehagene

Visjon
Verdier
Hovedmål

2. Om barnehagen

Barnehagens mål og satsninger

3. Vårt verdigrunnlag

Barn og barndom
Demokrati
Mangfold og gjensidig respekt
Likestilling og likeverd
Bærekraftig utvikling
Livsmestring og helse

4. Barnehagens formål og innhold

Sosioemosjonell støtte og veiledning
Organisering og ledelse
Læringsstøtte

5. Barns medvirkning

6. Samarbeid

Foreldresamarbeid
Samarbeid med andre instanser

7. Overganger

Tilvenning i barnehagen
Overganger innad i barnehagen
Overgang mellom barnehage til skole

8. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Lærende organisasjon
Planlegging
Vurdering
Dokumentasjon
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte.

9. Barnehagens fagområder





**BARNET
FØRST!**



1. OM ÅRSPLANEN OG FUS SINE MÅL FOR BARNEHAGENE

Denne årsplanen skal vise hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i den nasjonale rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Årsplanen skal også beskrive hvordan vi jobber for å nå FUS sine felles målsetninger for barnehagene.



Visjon:

Sammen gir vi barndommen verdi: Vennskap, lek, glede og hverdagsmagi

Visjonen er vår ledestjerne og den setter retning for hva vi ønsker at FUS barnehagene skal oppnå – i dag og i fremtiden. Visjonen er det vi strekker oss etter hver dag i møte med barn, foreldre og kollegaer.

Våre metoder for å jobbe mot visjonen:

- Hos oss kommer barnet først.
- Vi legger til rette for at barna får danne gode relasjoner og vennskap gjennom lek og aktivitet i smågrupper.
- Vi gir barna en god start på barnehagelivet, ved å bygge varme relasjoner.
- Vi undrer oss og gleder oss sammen med barna.
- Vi er på aktiv søken etter hverdagsmagi.
- Vi er aktive, lekende og byr på oss selv.
- Vi er engasjerte og positive i møte med andre.
- Vi gjør det lille ekstra for at barna får glede seg over felles opplevelser.
- Gjennom varierte periodeplaner legger vi til rette for temaarbeid tilpasset alder og modenhet.

Verdier: Glødende, skapende og tilstedeværende

Verdiene er kulturbærerne i FUS. Verdiene forteller hva vi står for, hva vi tror på og hva som er viktig for oss. De er en kilde til motivasjon og inspirasjon i det daglige arbeidet i barnehagen på veien for å virkeliggjøre visjonen.

Våre metoder for å jobbe i tråd med verdiene:

Glødende:

- Vi gløder i møte med barn, foresatte og kolleger der de er.
- Vi lar oss rive med i lek og aktiviteter.
- Vi har engasjerte ansatte som brenner for yrket sitt.

Skapende:

- Vi ønsker å møte barna med fantasi og skapende idéer.
- Vi ønsker å være en barnehage hvor barna kan utforske sin nysgjerrighet og utvikle sin kreativitet.
- Vi er løsningsorienterte.

Tilstedeværende:

- Vi våger å by på oss selv og er aktivt tilstedeværende i lek.
- Vi streber etter å være lydhøre og anerkjenne barnas følelser.
- Vi har fokus på å bygge gode relasjoner til barna.

Hovedmål:

- FUS barn har et positivt selvbilde
- FUS barn er trygge og forskende, trives i lek og har vennekompetanse
- FUS barn gleder seg til “resten av livet”, og vet at de har påvirkningsmulighet og at innspillene deres teller
- FUS barn har det gøy i barnehagen

Våre metoder for å jobbe mot målene:

- Vi har et mål om at alle føler seg velkomne, ivaretatt og likeverdige.
- Vi setter pris på hverandres ulikheter og anerkjenner barna for den de er.
- Vi gir rom for hverandres egenart og tar vare på den enkelte. Samtidig som vi tilpasser oss et sosialt fellesskap.
- Vi har kompetanse på barn og barns utvikling, lek og vennskap, som kan føre til at barna opplever trivsel og trygghet.

I FUS barnehagene har vi et felles slagord, «Barnet først». Det innebærer at alt vi gjør skal være til barnets beste. «Barnet først» er også navnet på vår kompetansesatsing, der målet er et likeverdig barnehage tilbud av høy kvalitet i alle våre barnehager.

I denne årsplanen er kapitlene bygd opp slik: Først en beskrivelse av hva rammeplanen sier, så en beskrivelse av hvordan vi vil gjennomføre dette i praksis.



2. OM BARNEHAGEN

Tjøttaparken FUS barnehage eies av Trygge barnehager, og driftes av FUS AS. Vi er en av Norges største private barnehagekjeder med 178 barnehager og over 3000 ansatte.

Barnehagen ligger flott til på Tjøtta, i Klepp Kommune. Vi har gåavstand til Bryne sentrum og gode turmuligheter i nærmiljøet. Vi er stolte av vårt store og varierte uteområde. Vi har delt dette opp i to, slik at småbarns avdelingene og storbarns avdelingene har hvert sitt område. Dette for å gjøre uteleken mer forutsigbar og trygg for de minste barna i barnehagen. I barnehagen i år er det ca. 150 barn og ca. 40 årsverk. Vi er en stor og god gjeng fordelt på fire baser, hvor rommene er oppkalt etter kjente steder på Tjøtta. 1 og 2 åringen er i første etasje, 3, 4 og 5 åringer samt administrasjonen holder til i 2. etasje.

Base 1

Sigurdsbakken og Tjøttaskaret: 1-2 åringer.

Base 2

Dissetreet og Kjærlighetsskogen: 1-3 åringer

Base 3

Ørnhaug og Tinghaug: 3-4 åringer.

Base 4

Krosshaug og Eskeren: 5 åringer – førskolegruppe. På hver base er det pedagogisk ledere, fagarbeidere og assistenter. Barnehagen samarbeider med Klepp kommune og har derfor spesialpedagogisk hjelp i barnehagen ved behov.

“Barnehagens mål og satsninger 2026/2027” “Et trygt sted å være, leke og lære”. LEK

«Barnehagen skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap» (Barnehageloven §1 Formål, 3.ledd).

Hvorfor leken er viktig hos oss:

Rammeplanen sier at “Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.” (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.20).

I Tjøttaparken ser vi lek som en viktig læringsarena – fordi den er lystbetont, frivillig og skjer på barnas premisser. Når barna leker, lærer de blant annet samarbeid, empati, språk og problemløsning. Lek gir også grunnlag for vennskap og sosial utvikling og

bidrar til at barna blir rustet til å møte utfordringer nå og senere i livet.

Lek og læring går hånd i hånd.

Hvordan vi vil jobbe med lek som satsingsområde 2026/2027:

I år, som i fjor, skal vi ha lek som faglig tema og tilegne oss mer kompetanse på lek og lekemiljø innad i personalet, for å utforme inspirerende lekemiljø i barnehagen. Vi fortsetter med UDIR's kompetansepakke om "Lek i barnehagen".

[Kompetansepakker | udir.no.](https://www.udir.no/kompetansepakker)

Vi har utarbeidet et årshjul hvor leken står i sentrum. Årshjulet finner du bakerst i årsplanen. Leken er fundamentet i temaarbeidet vårt, og vi følger barnas interesser – i tråd med FUS' slagord: "Barnet først". Tema og prosjekter skal ta utgangspunkt i barnas nysgjerrighet og lek, og tilpasses både alder og modenhet for å sikre progresjon. For eksempel kan både små og store barn jobbe med dyreprosjekt, men med ulikt innhold. Småbarn kan fokusere på bondegårdsdyr, lyder og begreper, mens eldre barn kan f.eks. utforske dyrespor og kosthold. Slik får barna en naturlig utvikling fra en generell til mer spesifikk forståelse.

Både nasjonalt og kommunalt satses det på lesing. I året som kommer ønsker vi å legge til rette for lesing i barnehagen og at bøker kan brukes som inspirasjon til lek og tema.

I løpet av barnehageåret 2025/2026 utarbeidet vi noe som vi har valgt å kalle "Uteglede". Dette handler om uteleken og at vi har et mål om at alle får oppleve glede ved å være ute. Her utarbeidet vi kasser med ulikt innhold, som kan tas frem i utetiden for å inspirere barna til lek og aktiviteter. Det handler også om viktigheten av aktive og engasjerte voksne som deltar i barnas lek, samt setter i gang ulike aktiviteter som barna kan delta i. Dette vil vi fortsette med i året som kommer.



Tjøttaparken FUS barnehage

Adresse: Eskervegen 2, 4341 Bryne

Tlf: 51 31 40 06

Daglig leder: Therese Rosseland

Tlf: 913 20 784

Epost: dl.tjottaparken@bhg.no

www.fus.no/tjottaparken

Facebook: Tjøttaparken FUS barnehage

Instagram: [tjottaparkenfusbarnehage](https://www.instagram.com/tjottaparkenfusbarnehage)



3. VÅRT VERDIGRUNNLAG

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannings som grunnlag for allsidig utvikling.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 7)

Barn og barndom

«Barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barns liv påvirkes av omgivelsene, men barn påvirker også sine egne liv.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 8).

Vårt syn på barn og barndom:

- Barndommen har egenverdi.
- Vi har tro på at barn vil og kan.
- Leken er kongeveien til læring.
- Vi ser barnet som subjekt, de handler ut fra følelser og må møtes med forståelse.
- Vi gir rom for barnas initiativ, fantasi, undring og ikke minst livsglede.
- Tilrettelegging av mestring i hverdagen gjennom ulike opplevelser.

Demokrati

Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 8).

Våre metoder for å fremme demokrati:

- I barnehagen jobber vi for at alle barn, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter, får påvirke og ytre seg om sin hverdag i barnehagen.
- Vi har et inkluderende fellesskap i barnehagen og vi lar barna få bli hørt og delta med ulike meninger og perspektiver.
- Vi legger til rette for at barna får være med å ta valg i løpet av barnehagedagen.

Mangfold og gjensidig respekt

«Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Barnehagen skal legge til rette for kulturmøter, gi rom for barnas egen kulturskaping og bidra til at alle barn kan få oppleve glede og mestring i sosiale og kulturelle fellesskap.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 9).

Våre metoder for å fremme mangfold og gjensidig respekt:

- Vi møter barna på deres kulturelle og individuelle forutsetninger.
- Barna får oppleve felles erfaringer i barnehagen som bidrar til at de får glede og mestringsfølelse i fellesskap.
- Vi viser at vi kan ha ulike verdier, religioner, livssyn og leve i mange familieformer, og likevel ha respekt og forståelse for hverandre.
- Gjennom fortelling og undring blir vi kjent med ulike kulturer og livssyn.
- Vi har tro på at desto mer kjennskap eller kunnskap vi har, desto mer forståelse og respekt kan vi vise overfor hverandre.

Likestilling og likeverd

«Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 10)

Våre metoder for å fremme likestilling og likeverd:

- Barnehagen fremmer like muligheter for alle.
- Barna får utvikle vennskap på tvers av kjønn, alder, sosial bakgrunn, funksjonsvariasjoner, livssyn og religion.
- Både menn og kvinner er ansatt i barnehagen, og de ses på som likeverdige og likestilte omsorgsgivere.
- Voksne er gode rollemodeller for hverandre og barna, og sørger for at alle får like muligheter og rettigheter.

Bærekraftig utvikling

«Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 10.)

Våre metoder for å fremme bærekraftig utvikling:

- Vi kildesorterer i hverdagen, lærer barna å ta vare på det vi har, og plukker søppel i nærmiljøet.
- I lek og kreative prosesser bruker vi udefinert materiell, det kan være naturmateriell og gjenbruksmateriell.
- Vi tar vare på alt rundt oss, gjennom vedlikehold og reparasjon.

Livsmestring og helse

«Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 11).

Våre metoder for å fremme livsmestring og helse:

- Gjennom året har vi fokus på temaer som fremmer vennskap, hvor vi snakker om følelser, både gode og vonde.
- Vi kommuniserer med barna om hvor grensene for egne og andres kropp er.
- Vi vil hjelpe barna til å tåle motstand, for å gjøre dem rustet til dagens og morgendagens utfordringer.
- Vi er sensitive voksne som bygger relasjoner på positive følelser og hjelper barnet med å regulere følelser.
- Vi legger vekt på mestring og har en god balanse av fysisk aktivitet og tilpasset hvile.

Måltid og mat:

- Gjennom måltid og matlaging gir vi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.
- I Tjøttaparken FUS har vi fokus på trivelige måltider og gode matvaner.
- Vi tilbyr næringsrik og variert mat med gode “byggeklosser”, som gir godt grunnlag for overskudd i lek og aktivitet.
- Vi oppmuntrer barna til å smake på og bli kjent med et variert utvalg av råvarer og matretter.

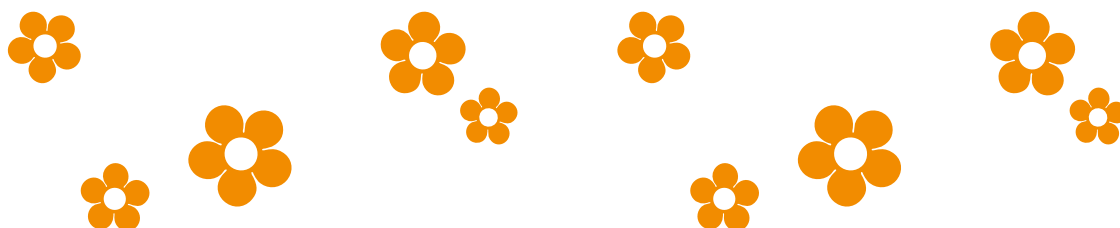
Psykososialt barnehagemiljø – barnehagelovens kapittel 8 gir en tydelig forpliktelse til barnehagens arbeid med å skape et godt fysisk og psykososialt læringsmiljø for barn. Trygghet handler også om å vite at barnehagen tar tak, hvis noe skjer.

Aktivitetsplikt:

- Plikt til å følge med
- Plikt til å melde fra
- Plikt til å undersøke
- Plikt til å sette inn tiltak
- Barnehagen skal lage en skriftlig plan når det skal gjøres tiltak i en sak. Størrelsen på aktivitetsplanen avhenger av funnene fra undersøkelsen.

[Handlingsplan trygt og godt barnehagemiljø_69c13398e45b1.pdf](#)

Klikk på lenken for å lese mer om dette.



BARNET FØRST!



4. BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 19)

Sosioemosjonell støtte og veiledning:

Sosioemosjonell støtte og veiledning handler om hvordan de ansatte klarer å skape en barnehagehverdag som hjelper barn å utvikle gode relasjoner med andre, oppleve glede ved å lære noe nytt, oppleve trygghet og tilknytning og ha en opplevelse av selvbestemmelse og selvstendighet.

Positivt klima: I et positivt klima smiler og ler de ansatte sammen med barna. Vi ser mange bevis på at de har en god relasjon til barna, og de viser entusiasme og interesse både med kroppen og stemmen. De er der barna er, i barns høyde og med kroppen vent mot dem.

Negativt klima: Det er fravær av at de ansatte straffer, håner, kjefter og erter barna.

Sensitive voksne-trygge barn: Å være sensitiv handler om å være oppmerksom og respondere på det enkelte barns tegn på at de har behov for støtte. De ansatte kjenner barna godt. De merker hvis barna er urolige, redde, uoppmerksomme, uinteressert, og de tilpasser atferden sin for å respondere på det de ser.

Barns perspektiv og medvirkning: De ansatte følger barns initiativ og ideer, viser fleksibilitet og ivaretar barnas perspektiv. De lar barn uttrykke seg og etterspør barns ideer, gir barn ansvar og oppmuntring til å klare seg selv.

Emosjonskompetanse hos barn og ansatte: Emosjonskompetanse handler om å identifisere og forstå egne følelser og håndtere frustrasjon. Det handler om å forhindre at stress og uro overvelder evnen til å tenke klart, og ha kontroll over hvordan og når du uttrykker følelser.



Emosjonsveiledning: I emosjonsveiledning er de ansatte bevisst barnets følelser, er til stede, oppretter kontakt med barnet, viser forståelse og aksept for barnets følelser. De går inn i følelsen til barnet, og navngir følelsen. Hvis nødvendig, hjelper og støtter de barnet i problemløsningen.

Organisering og ledelse:

Organisering og ledelse handler om hvordan ansatte skaper en barnehagehverdag som hjelper barn å utvikle god selvregulering, holde fokus og vise interesse for lek og læringssituasjoner. De ansatte etablerer og opprettholder rutiner og strukturer for å skape forutsigbarhet og trygghet, slik at barna kan engasjere seg i meningsfulle og utviklingsfremmende aktiviteter.

Gruppeledelse og veiledning: de ansatte er proaktive og har klare forventninger til atferd. De gir oppmerksomhet på ønsket atferd og gir trygge og forutsigbare rammer.

Tilrettelegge for lek, læring og overganger: Avdelingen har klare rutiner og de ansatte sikrer flytende overganger. Barna kjenner til regler, og barnehagehverdagen preges av lite venting. Innhold og aktiviteter er godt forberedt.

Variasjon: Det er varierte og interessante materialer i barns høyde. De ansatte tar barns perspektiv og legger til rette for barns deltakelse i aktiviteter.



Læringsstøtte:

Læringsstøtte handler om at de ansatte gir støtte til barnas læring. Det teoretiske grunnlaget kommer hovedsakelig fra forskning på kognitiv utvikling og språkutvikling. Der vektlegges forskjellen mellom det å kun lære fakta og læring av hvordan fakta henger sammen, er organisert og avhengig av hverandre. Barns kognitive og språklige utvikling er avhengig av mulighetene de får til å benytte eksisterende ferdigheter, og om de ansatte støtter utviklingen av stadig mer komplekse ferdigheter. Læring skjer når barnet er i spill, er aktivt og opplever mening og engasjement. Ren instruksjon egner seg ikke for barn i barnehagealder. De har behov for å delta og medvirke og oppleve mening for at læring skal kunne skje.

Begrepsutvikling, forståelse og dybdelæring: De ansatte bruker læringsfremmende diskusjoner og aktiviteter sammen med barna. Læring handler ikke bare om å tilegne seg kunnskap, men også om å benytte denne kunnskapen i nye situasjoner. De ansatte legger mest vekt på å øke barnas forståelse, snarere enn bare å gjennomføre læringsaktiviteten. De ansatte relaterer nye begreper til situasjoner, hendelser eller objekter som barna er kjent med. Gjenkjenning fremmer læring. De ansatte etterspør barns tenkning og problemløsning.

Tilbakemeldinger: Barn trenger tilbakemeldinger på egen læring for å få mest mulig ut av en situasjon/aktivitet. Når barna er i lek og holder på med aktiviteter kan de ansatte gi hint (verbalt eller fysisk) eller stille spørsmål og komme med innspill for at barna skal holde på lenger med en oppgave, og dermed oppnå økt læring og mestring. Målet er tilbakemeldingssirkler, det vil si gjentakende spørsmål - svar - sekvenser, slik at barnet får en dypere forståelse av det aktuelle temaet.



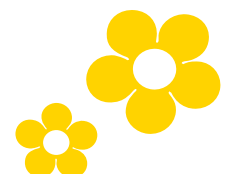
BARNET FØRST!

Språk: I språkstøtte er det viktig med hyppige samtaler sammen med barna, og frem- og tilbake utvekslinger mellom barnet og de ansatte. De ansatte snakker med barna, ikke til. De stiller mange åpne spørsmål, der det kreves mer enn et eller to ord til svar, de repeterer og videreutvikler barnas utsagn, setter ord på det de selv gjør og det barna gjør. De har et variert språk, forklarer ord og knytter ord til hendelser/erfaringer her og nå. De ansatte har en klar intensjon om å fremme barns språk i samtaler mellom barna og mellom barn og ansatte.

Egenledelse i lek og læring: De ansatte støtter barn i sin utvikling av egenledelsesfunksjonene; planlegging, organisering, arbeidshukommelse, fleksibilitet, selvregulering, selvmonitorering, igangsetting. De ansatte tilrettelegger for et variert og rikt lekemiljø og deltar i barnas lek.

Slik arbeider vi med Barnet først:

- I Tjøttaparken har vi et stort fokus på å skape kvalitet på alle arenaer.
- Vi har sertifiserte CLASS observatører i barnehagen. De er veiledere i vår barnehage, og observatør i andre barnehager.
- Barnehagen har hatt observasjoner foregående barnehageår, som blir brukt som utgangspunkt for videre arbeide. Det er de voksne som observeres.
- Barnet først er utgangspunkt i alt vi gjør i barnehagen, og er tema på møter til kompetanseheving og refleksjon.





5. BARNS MEDVIRKNING

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 27).

Våre metoder for å sikre barns medvirkning:

- Gjennom samtale og observasjon i det daglige legger vi til rette for tema ut fra barnas interesser. Dette kan styrke følelsen av å ha innflytelse på egen hverdag.
- Vi er engasjerte og nysgjerrige på det barna viser oppmerksomhet overfor, slik fanger vi opp hva de er interesserte i og planlegger aktiviteter, lek, materiell og samtale ut fra dette.
- Barna får medvirke i måltider, for eksempel ved å velge pålegg eller hjelpe til med dekking og rydding.
- Vi legger til rette for at barna blir mest mulig selvstendige, alt fra påkledning til det å si ifra, og dele egne meninger.
- Vi er opptatt av at alle barn, uavhengig av om de kommuniserer nonverbalt eller verbalt skal få medvirke. Dette gjør vi ved at vi tilbyr bildestøtte i hverdagen og tar barnas signaler på alvor.
- Vi bruker progresjonsplaner for å påse at barna får medvirke ut fra alder og modenhet.

6. SAMARBEID

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 29).

Våre metoder for å skape et godt foreldre-samarbeid:

- For å gi barna en best mulig hverdag er det viktig at samarbeidet mellom hjem og personalet fungerer på en god og konstruktiv måte. Vi er brobyggere mellom barnets to arenaer og skaper trygghet og trivsel sammen.
- Vi oppfordrer foresatte til å komme med tilbakemeldinger og spørsmål, tilbakemeldinger og innspill bidrar til vår refleksjon, kompetanseheving og videre utvikling av egen praksis.
- Alle foresatte får tilbud om to utviklingssamtaler og inviteres til to foreldremøter i løpet av barnehageåret.
- Vi i Tjøttaparken FUS har et velfungerende SU med gode foreldreprerentanter. Formelt sikres foresattes medvirkning i SU, barnehagens samarbeidsutvalg.
- Foresatte får den informasjon de trenger gjennom årsplan, temabrev og de daglige møtepunktene ved levering og henting.
- Gjennom MyKid får du tilgang til planer, beskjeder og informasjon fra barnehagen. Du kan raskt og enkelt komme i kontakt med oss, eller gi beskjeder. I MyKid dokumenterer vi det pedagogiske arbeidet i temaplaner, dagrapporter, bilder, kalenderen og diverse beskjeder.

Våre samarbeidspartnere er:

- Andre FUS barnehager
- Trygge barnehager/FUS organisasjonen
- Samarbeidsutvalg og foreldreråd
- Klepp kommune - fagteamet
- Barnevernstjenesten i Klepp
- PPT Klepp
- Helsestasjonen og fysioterapeutene i Klepp
- Bedriftshelsetjenesten
- Flerkulturell pedagog i kommunen
- Andre barnehager i kommunen og skoler i kommunen
- Bryne videregående skole
- Vardheia ungdomsskole



7. OVERGANGER



Tilvenning i barnehagen

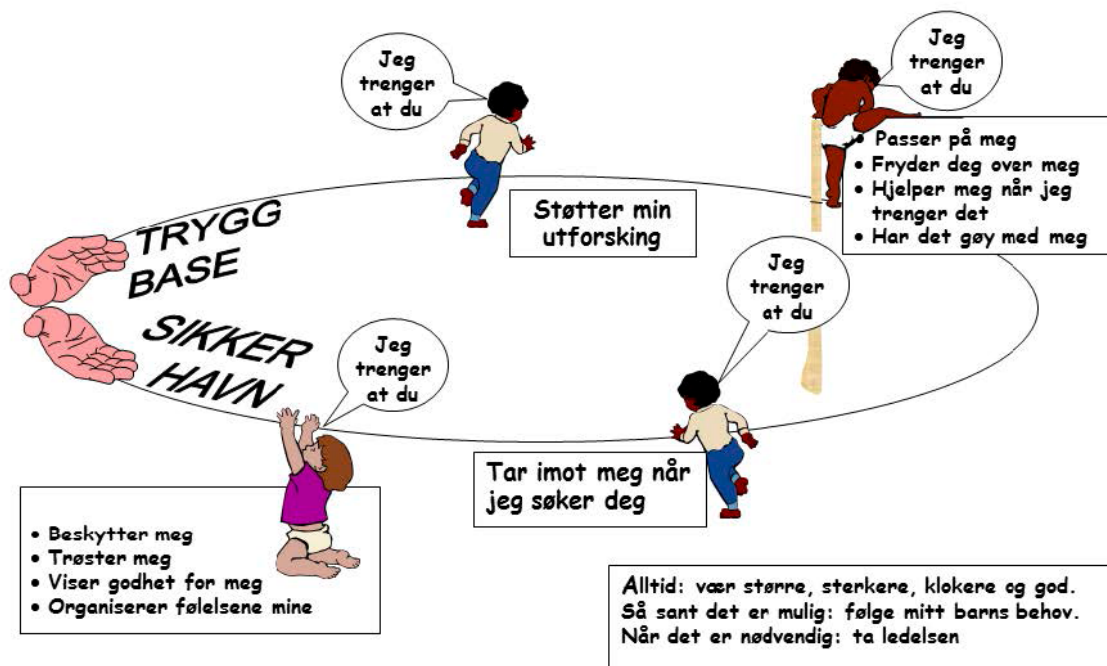
«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 33).

Trygghetssirkelen

Foreldre med fokus på barnets behov

© Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell, 1999



[Hva er Trygghetssirkelen og hvorfor er d... - FUS barnehagene](#)

Våre metoder for å sikre en trygg og god tilvenning:

Å starte i barnehagen er en stor omveltning både for barn og foresatte. Personalet og foresatte skal sammen legge til rette for en god overgang mellom hjemmet og barnehagen. God kommunikasjon om barnets interesser og behov er med på å skape en felles forståelse, tilrettelegging

for trygghet og god relasjonsbygging. Å starte i barnehage er en stor overgang i et lite barns liv, derfor bør barnets første møte med barnehagen være preget av god tilknytning og gode rutiner. Tilvenningsperioden er en ekstra sårbar periode, selv om barns følelsesmessige bånd utvikles gjennom hele barnehagelivet. Vi er derfor ekstra opptatt av at dette

aller første møtet barnet har med en annen arena enn hjemmet, er på barnets premisser.

- Tilvenningen er organisert slik at barna får etablere trygge relasjon til de ansatte, før dere som foresatte lar barna være i barnehagen alene.
- Vi tenker at trygghet i oppstarten er det aller viktigste, og ønsker å tilpasse behovet til hvert enkelt barn.
- Vi tilbyr hjemmebesøk for småbarn før oppstart. En ansatt på basen til barnet kommer da på besøk hjem til dere for å møte barnet i trygge omgivelser. Målet med dette er å bli kjent og skape en relasjon i trygge og rolige omgivelser. Dette kan bidra til at når barnet begynne med tilvenning, så er det allerede noe kjent, i en ny og ukjent hverdag. Her vil det være uformell samtale om barnet og barnets behov.
- Når barnet starter setter vi av 5 dager til tilvenning, og vi ønsker at én foresatt er til stede og deltar aktivt i barnehagen sammen med barnet i aktiviteter, rutiner og lek på avdelingen. Vi følger hvert barn og dets familie, og avtaler tilvenningen sammen.
- I løpet av den første tiden i barnehagen vil det være en oppstartssamtale mellom personell og foresatte.

Overganger innad i barnehagen

«Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 33).

Våre metoder for å sikre en god overgang innad i barnehagen:

- Å gå fra liten avdeling til stor avdeling er en stor endring i barnas liv. Barna møter nytt personale, flere barn, nye rom og andre forventinger.
- I forkant av at barna starter på nye avdeling, har vi lekegrupper der barna får gå på besøk og utforske de nye rommene. Målet er at alle barn har noen de kjenner, som venter på dem om morgenen og som gleder seg til å leke sammen med dem. Dette gjør overgangen lettere.



Overgang mellom barnehage til skole

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 33).

Våre metoder for å sikre en god overgang til skolen:

- Vi følger Klepp kommune sin plan for gode sammenhenger og overganger til skole.
- Et mål er at barnet opplever en trygg og god skolestart, inkludert en god start i SFO
- Personalet i barnehagen overfører informasjon til det beste for barnet, i samspill med og etter samtykke med foresatte.
- Skolen arrangerer foreldremøter om skolestart.
- Vi besøker skolen.



8. BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Lærende organisasjon

«Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 37)

I FUS er vi lærende barnehager. Personalet er i kontinuerlig utvikling, reflekterer over faglige og etiske problemstillinger, holder seg faglig oppdatert og er gode rollemodeller. Senge (2006) sier: "en lærende organisasjon er en organisasjon som kontinuerlig forbedrer sin evne til å skape sin egen framtid." Vi legger derfor vekt på at personalet utvikler sine evner og bygger sin kapasitet slik at barna møter omsorgsfulle og kompetente ansatte.

Våre metoder for å opprettholde en lærende organisasjon:

- Gjennom leselekser og faglig innhold på møter holder vi oss oppdaterte på faget. Dette er viktig for en utvikling av kvaliteten på tilbudet vi gir.
- Personalgruppen består av ulike yrkesgrupper med ulik kompetanse, denne er vi opptatt av at deles

som en styrke for barna og læringskulturen.

- Barnehagen legger til rette for at barna får varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser gjennom å bruke sansene og hele kroppen. Barna får mulighet til å bidra i egen og andres læring.
- Vi har en delingskultur, som bidrar til at vi lærer av hverandre.
- Gjennom observasjon, planlegging, dokumentasjon og evaluering skaper vi en kontinuitet i arbeidet vårt.

PLANLEGGING

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen, og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 37).

Våre metoder for planlegging:

- Vi i Tjøttaparken planlegger i ulike arenaer, hvor ulike typer observasjon danner utgangspunktet for planleggingen vår:
- Planleggingsdager

- Personalmøter
- Planleggingstid
- Basemøter
- Pedagogmøter
- Fagmøter
- Samtaler med barn i grupper og individuelt
- Samarbeidsmøter med andre instanser som PPT, barnevernet, flerkulturelt team i Klepp kommune o.l.
- Årsplan
- Temaplan – over prosjekt

VURDERING

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Barnets trivsel og allsidige utvikling skal observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov. Barnets erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget.

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 38).

Våre metoder for vurdering:

- I Tjøttaparken har vi brukerundersøkelser for foresatte og medarbeidere. I tillegg evaluerer og vurderer vi arbeidet vårt – i plenum, grupper og individuelt på ulike arenaer:
- Fagmøter
- Pedagogmøter
- Planleggingsdager
- Foreldresamtaler (planlagte og spontane etter behov)
- Observasjon av barn og samspill i ulike aktiviteter
- Daglige samtaler i bringe- og hentetiden
- Veiledning i grupper og individuelt
- Vi blir også årlig observert gjennom CLASS – en ekstern observatør gjennomfører denne observasjonen og kommer med tilbakemelding. Dette gir oss en indikasjon på hva vi må jobbe med for å øke kvaliteten i barnehagen vår. Det er de ansatte som blir observert.

DOKUMENTASJON

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 39).

Våre metoder for dokumentasjon:

Gjennom å dokumentere ønsker vi å gi foresatte og andre innsikt i barnas hverdag og læringsprosesser. Dokumentasjon danner et grunnlag for våre refleksjoner rundt barna og hverdagen, og det hjelper oss og bedre tilrettelegge for hver gruppe og hvert enkelt barn.

- I Tjøttaparken dokumenterer vi arbeidet vårt individuelt, på gruppenivå og i plenum.
- Gjennom temaplaner
- Gjennom bilder og diverse dokumenter på Mykid.
- Vi har utforma en mal over foreldresamtalskjema som brukes til dokumentasjon for hvert enkelt barn og dets utvikling.
- Gjennom «hva-skjer» skjema, over merkedager og aktiviteter som planlegges.
- Evaluering av
- Pedagogiske planer
- Merkedager og andre aktiviteter
- Ulike undersøkelser gjennomført i barnehagen, både av foresatte og personell.
- Møter; møter med foresatte, møter med personell og andre møter.
- Organisering av hverdagen
- Samarbeid med foresatte



Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

«Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Inkludering i barnehagen handler også om tilrettelegging for sosial deltakelse. Hvis det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, skal barnehagen opplyse foreldrene om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 40).

Våre metoder for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet: Kleppmodellen

Det skal være trygt og godt for barn og unge å vokse opp i Klepp. Av og til oppstår likevel utfordringer og vansker som gjør at ikke alle har det så bra. Klepp kommune har utarbeidet en egen nettside for tverrfaglig samarbeid mellom de ulike instansene i kommunen; Kleppmodellen.

Kleppmodellen skal sikre at barn og unge får den oppfølgingen og hjelpen de trenger gjennom et samarbeid mellom familien og kommunen. Årsaken til oppfølgingen kan variere, men arbeidet fram til en løsning skal være lik.

Arbeidet blir delt i nivå;

Oppdaging
Tidlig innsats
Samskaping
Oppfølging

Trykker man seg inn på lenken under, kommer man direkte inn i modellen.

[Kleppmodellen – Med blick for barn og unge i Klepp kommune \(betreinnssats.no\)](#)



Oppdaging

Når ei oppdagande teneste er uroa for eit barn eller ungdom. Observer, kartlegg og drøft uroa med andre i tenesta og del uroa med foreldre.



Tidleg innsats

Når foreldre og barn/ungdom samarbeider med ei oppdagande eining for å forstå og løysa utfordringar tidleg.



Samskaping

Når fleire tenester, familien og barnet/ungdommen saman skapar gode løysingar på utfordringa.



Oppfølging

Når fleire tenester, familie/nettverk og barnet/ungdommen samarbeider kring langvarige eller komplekse utfordringar.

Barnehageloven og Rammeplan

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som reguleres av barnehageloven og en nasjonal rammeplan – Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Disse to dokumentene står sentralt for barnehagens arbeid. Rammeplanen er en offentlig vedtatt læreplan som gjelder for alle barnehager i Norge. Rammeplanen er en forskrift til barnehageloven som beskriver mer detaljert hva barnehagen skal inneholde og hvilket ansvar personalet har.

Loven bygger på Barnekonvensjonen som er en internasjonal avtale som beskytter barns rettigheter. FNs barnekonvensjon ble vedtatt av FNs generalforsamling 20. november 1989 og trådte i kraft 2. september 1990. Barnekonvensjonen er den av FN-konvensjonene som har bredest tilslutning og utgjør derfor et helt sentralt felles utgangspunkt for arbeid med og for barn i verden. Barnehagens andre styringsdokumenter:

- FNs barnekonvensjon
- Forskrift om miljøretta helsevern
- Vedtektene til barnehagen
- Etiske retningslinjer for ansatte i FUS barnehagene
- FUS barnehagenes pedagogiske plattform
- Personalpolitisk handlingsplan

**SAMMEN GIR VI
BARNDOMMEN VERDI:
VENNSKAP, LEK, GLEDE OG
HVERDAGSMAGI**





9. BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

Barnehagen har 7 ulike fagområder:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

«Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 47).

[Lenke til rammeplanen](#)



Våre metoder for å ivareta rammeplanens hensikt med fagområdene:

Rammeplanen har sju fagområder som vektlegges i barnehagen. Det daglige arbeidet legges opp for å kvalitetssikre barnehagedagen, samt sikre at barna får erfaringer, opplevelser, kjennskap til og kunnskap om temaer, prosjekter og emner knyttet til disse ulike fagområdene. Disse sju fagområdene blir knyttet tett opp til temaperiodene. Barna vil også gjennom arbeid med fagområdene møte et språklig og kulturelt mangfold i forhold til innhold i aktiviteter, lek og samspill.

Hvordan vi arbeider innenfor de ulike fagområdene:

Kommunikasjon, språk og tekst

- Vi leser bøker, forteller historier og bruker rim, regler og sanger.
- Vi støtter barnas språkutvikling gjennom samtaler i hverdagen.
- Vi legger til rette for at barna kan uttrykke tanker, følelser og erfaringer.
- Vi bruker språk aktivt i lek og aktiviteter.
-

Kropp, bevegelse, mat og helse

- Vi tilbyr variert fysisk aktivitet både inne og ute.
- Vi legger til rette for mestring og bevegelsesglede.
- Vi snakker om sunn mat og gode vaner.
- Vi arbeider med selvstendighet i daglige rutiner.

Kunst, kultur og kreativitet

- Vi gir barna erfaring med ulike formingsmaterialer og teknikker.
- Vi synger, danser og utforsker musikk sammen.



- Vi oppmuntrer til kreativitet, fantasi og skaperglede.
- Vi blir kjent med ulike kulturelle uttrykk og tradisjoner.

Natur, miljø og teknologi

- Vi utforsker naturen gjennom lek, turer og undring.
- Vi lærer om dyr, planter og årstidene.
- Vi bidrar til å utvikle respekt for natur og miljø.
- Vi utforsker enkle tekniske løsninger og sammenhenger.

Antall, rom og form

- Vi utforsker tall, mengder, former og mønstre i hverdagen.
- Vi bruker spill, konstruksjonslek og praktiske aktiviteter.
- Vi arbeider med sortering, måling og sammenligning.
- Vi stimulerer barnas nysgjerrighet for matematikk gjennom lek.

Etikk, religion og filosofi

- Vi samtaler om følelser, vennskap og respekt for hverandre.
- Vi markerer tradisjoner og høytider som er representert i barnegruppen.
- Vi undrer oss sammen over små og store spørsmål.
- Vi fremmer toleranse, inkludering og respekt for mangfold.

Nærmiljø og samfunn

- Vi blir kjent med nærmiljøet gjennom turer og aktiviteter.
- Vi gir barna erfaring med å delta i fellesskapet.
- Vi snakker om ulike roller og oppgaver i samfunnet.
- Vi arbeider med demokrati og barns medvirkning i hverdagen.



TJØTTAPARKEN FUS BARNEHAGE

ET TRYGT STED Å VÆRE, LEKE OG LÆRE

VI SETTER BARNET FØRST

2026-2027

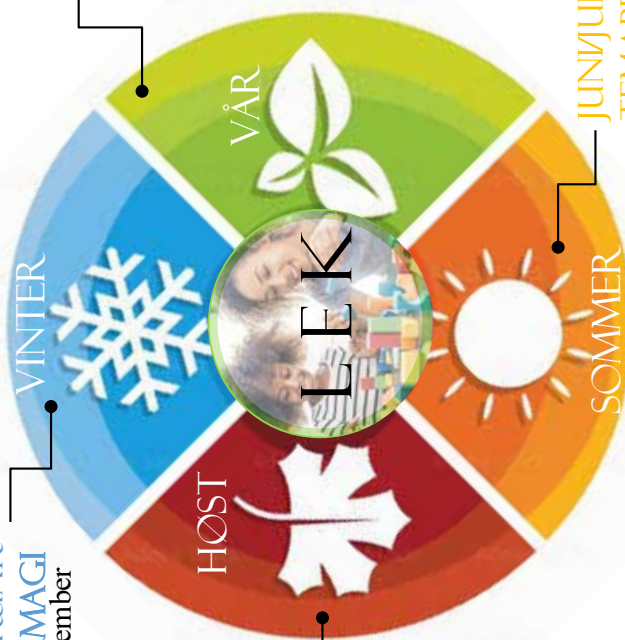
DESEMBER/JANUAR/FEBRUAR

TEMAPERIODE: VINTERMAGI

- Planleggingsdag 12. & 13. november
- Lucia
- Nissefest
- Samenes nasjonal dag 6. feb
- Karneval
- Morsmålsdagen
- Vinterferie uke 9

SEPTEMBER/OKTOBER/NOVEMBER
TEMAPERIODE: HØSTGLIMT

- Tilvenning
- Brannvern uke 38
- Foreldresammenkomst – basevis.
- Foreldremøte
- Høstferie uke 41



VINTER

VÅR

HØST

SOMMER

MARS/APRIL/MAI

TEMAPERIODE: VÅRSPRELL

- Barnehagedagen 9.mars
- Rockesokk 21.mars
- Påske
- Påskeavslutning
- Fus dagen 29.april
- Planleggingsdag 7.mai
- 17.Mai
- Foreldremøte

JUNI/JUL/AUGUST

TEMAPERIODE: SOMMERSTUNDER

- Sommerdugnad med grilling
- Avslutningsfest - førsko legruppa
- Sommerbarnehage
- Planleggingsdag 17. & 18.august
- Tilvenning



Kommunikasjon,
språk og tekst



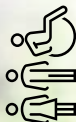
Kropp, bevegelse,
mat og helse



Etikk, religion
og filosofi



Kunst, kultur og
kreativitet.



Nærmiljø og
samfunn



Natur, miljø
og teknologi



Antall, rom
og form

RAMMEPLANEN



NOTATER:



Kunnskapsdepartementet. (2017).
Rammeplan for barnehagen: Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.
Hentet fra <https://www.udir.no>