

De 7 fagområdene og progresjonsplan

Progresjonsplanen vår er en oversikt over de ulike utviklingsmålene barnehagen legger til rette for at barna, innenfor de ulike aldersgruppene, strekker seg mot. Barn i ulike aldre har ulike behov og ferdigheter. Vi har skrevet progresjonsplanen ut i fra Rammeplanens mål og innhold. Planen vises i det daglige pedagogiske arbeidet vårt.

Barnehagen bidrar til at:

| Fagområde | 0 – 3 år | Tiltak |
|---|---|---|
| <p>KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST</p> <p>«Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Kommunikasjon foregår i et vekselspill mellom å motta og tolke et budskap og å selv være avsender av et budskap.</p> <p>Å få varierte og rike erfaringer er avgjørende for å forstå begreper»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Alle skal ha kjennskap til minst et eventyr. • Barna skal få oppleve forståelse for sin nonverbale og verbale kommunikasjon, som bla.a sikrer tidlig innsats for de minoritetsspråklige barna. | <p>Vi bruker snakkepakken, lese eventyr og syng Bukkene Bruse – sangen</p> <p>Vi synger disse sangene ofte i samling</p> |
| | 3 – 4 år | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kunne gjenfortelle fra aktiviteter. • Barna skal kjenne igjen ordbilder | <p>Vi bruker Sing-sang og rimekort</p> <p>Barnets navn blir synliggjort flere steder</p> <p>Vi er aktive i historier / tekster/bilder</p> <p>Vi gjenforteller fra turer og aktiviteter</p> <p>Vi setter ord på følelser trøst / hjelp</p> |
| | 5 – 6 år | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Bruke språket til å løse konflikter. • Ha kjennskap til skriftsspråket • Skape egen tekst | <p>Voksen skriver ned barnas historier/tekster. (lage sin egen bok)</p> <p>Lære å skrive navnet sitt.</p> <p>Den voksne skal bruke språket til å sette ord på ulike følelser hos seg selv og andre.</p> <p>Samtaler, veiledning</p> <p>Klappe stavelser i ord.</p> <p>Lære rim og regler</p> <p>Lage egne rim (lek med ord), Rimlotto</p> | |

| Fagområde | 0 – 3 år | Tiltak |
|---|---|--|
| <p>KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE. Gjennom kroppslig aktivitet lærer barn verden og seg selv å kjenne.</p> <p>Ved sanseinntrykk og bevegelse skaffer barn seg erfaringer, ferdigheter og kunnskaper på mange områder.</p> <p>Barns kontakt med andre barn starter ofte med Kroppslige signaler og aktiviteter. Dette har betydning for utvikling av sosial kompetanse.</p> <p>Godt kosthold og god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Barna skal få oppleve mestring i hverdagsituasjoner. Alle skal få møte «Henry». | <p>Vi bruker lokalene våre bevisst, og legger til rette for frilek ute og inne. Vi bruker barnehagens trapper ute og inne. Vi har møter og samlinger med «Henry». «Henry» er et førstehjelpsopplegg med og for barn</p> |
| | 3 – 4 år | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Være aktive i ulendt terreng. Hygiene i forbindelse med måltider og toalettbesøk. | <p>Bruke sangleker / gateleker på tur og i smågrupper</p> <p>Bruke turområder i skog og mark</p> <p>Kroppen min tema i samling og smågrupper</p> <p>Samtaler med barna (måltid/ garderobe/ samling)</p> <p>Tilrettelegge for vask og opprettholde gode rutiner</p> |
| | 5 – 6 år | <p>Oppmuntre, veilede og gi barna rom for å mestre på egenhånd.</p> <p>Vi viser og er deltakende i ulike balleker som kanonball, fotball og «slå» ball.</p> <p>Ha varierte oppgave der barna får øving i blyantgrep, klipping fargelegging og forme tall og bokstaver.</p> |
| Fagområde | 0 – 3 år | Tiltak |
| <p>KUNST, KULTUR OG KREATIVITET Barna må få oppleve kunst og kultur, og selv få uttrykke seg estetisk. Å være sammen om kulturelle opplevelser og å gjøre eller skape noe felles bidrar til samhørighet. Barn skaper sin egen kultur ut fra egne opplevelser.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Bli kjent med ulike formingsmaterialer og materialer Stille ut sine egne kunstverk. Bli kjent med tradisjoner og tradisjons sanger. | <p>Legge til rette for ulike formingsaktiviteter som til eks. fingermaling.</p> <p>Følge tradisjonsplan og årshjulet til barnehagen.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> Vi skal introdusere barna for tegning av konkreter Kunne tegne/male ut fra et kulturelt inntrykk. Få kjennskap til samisk kulturarv, Norsk kulturtradisjoner og annen kultur tilhørende på avd. | <p>Tegne / male til musikk / fortellinger / bilde og bruke arket hensiktsmessig(bruke hele arket)</p> <p>Lage musikkinstrumenter</p> <p>Følge tradisjonene</p> <p>Besøke museum / dokken el. Lignende</p> <p>Få delta på kulturelle innslag</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Gjennom erfaringer med kunst og kultur får barnet et mangfold av muligheter for sansing, opplevelse, eksperimentering, skapende virksomhet, tenkning og kommunikasjon.</p> | <p>5 – 6 år</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Barna får mulighet til å uttrykke seg gjennom ulike materiell bl.a. foto. • Kunstuttrykk gjennom inntrykk fra andre kulturretninger • Introdusere barna for ulike sangleker og tradisjonsleker som de kan møte igjen i skolegården. | <p>Legge til rette for at barna får skape ting. La barna få gjøre mest mulig selv. Barna får ta bilde fra sin tur.</p> <p>Barnehagen blir invitert på billedgalleri med egen omvisning og opplegg rundt dette.</p> <p>Vi lærer barna en del tradisjonsleker som de kan møte i skolegården. Haien kommer, slå på ringen, 1-2-3 rødt lys.</p> |
| <p>Fagområde</p> | <p>0 – 3 år</p> | <p>Tiltak</p> |
| <p>NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI Fagområde skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse for planter, dyr, landskap, årstider og vær. Barnet skal få en begynnende forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Utforske naturen sammen med barna. • Bli kjent med Vangen. • Bli kjent med duplo. | <p>Stoppe opp når vi er på tur, veien er målet. Gå mye tur i Vangen. Ha grupper på gruppe rommet.</p> |
| | <p>3 – 4 år</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Studere dyr og insekter. • Plante blomster. • Lage mat utendørs | <p>Delta i barnas undring av småkryp Besøke Kringsjø og dyrene der Oppleve livet i fjæra Oppleve spiring Plukke søppel Lage mat ute, snakke om blåvett, spikke pinne til pinnebrød Snakke om påkledning og været i samling</p> |
| | <p>5 – 6 år</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Gå på varierte turer i nærmiljøet • Gjøre eksperimenter (eks med vann) | <p>Vise barna mulighetene i nærmiljøet. Bli kjent med turutstyr og gleden ved å bruke dette. Forklare, vise og delta i konkrete aktiviteter som kan gi barna begynnende forståelse for begreper i fysikk-verden Tur i fjæra der barn og voksne samler inn dyr og tang/tare for å studere dem. Hva har vi funnet? Fokus på sikkerhet i fjæra (grenser, redningsvest)</p> |

| Fagområde | 0 – 3 år | Tiltak |
|---|--|--|
| ETIKK, RELEGON OG FILOSOFI | <ul style="list-style-type: none"> • Vise empati for hverandre. • Markere jul og påske • Gi rom for barnas fantasi og fabulering. | Vi er modeller for barna når noen har slått seg og gi trøst og omsorg når de trengs. (Henry) |
| | 3 – 4 år | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Få kjennskap til ulike kulturer som er representert på barnehagen • Bidra til at alt levende har verdi. La barna få tid og rom for undring. • Samfunnets grunnleggende normer, og regler: Rett og galt, høflighet, bordskikk, danning. | Delta på arrangementer i regi av kristne høytider (eks. jul, påske ,pinse) Bli kjent med på andre humane markeringer, og religiøse høytider som er representert i barnehagen. Følge internasjonal uke, høre om andre kulturer. Filosofi samling, undre seg med barna. Bruke hverdagssituasjoner til å snakke om høflighet/ rett og galt |
| | 5 – 6 år | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Hjelp og forstå og ta hensyn til andre, og knytte dette til egne erfaringer. • Julevandring, påskevandring andre arr. • Legge opp til at barna skal få fabulere og bruke fantasien sin til å skape egne historier | Vi blir invitert til kirken der vi følger deres opplegg. Barna blir oppmuntra til å skape egne historier. Voksne lytter aktivt, stiller spørsmål som er med å skape undring. | |
| Fagområde | 0 – 3 år | Tiltak |
| NÆRMILJØ OG SAMFUNN Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Barnehagen skal legge vekt på å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, tradisjoner og levesett. | <ul style="list-style-type: none"> • Ut på tur for å oppsøke vårt nærmiljø • Bli kjent med det norske flagget. • Begynnende trafikkopplæring | Besøke Haraldstøtta og Vangen Flagge ved bursdag og 17. mai Bli kjent med «Naffens» trafikkboks |
| | 3 – 4 år | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Barna får ha medbestemmelse i hverdagen • Vi bruker nærmiljøet • Turområder | «min tur» for alle barna Studere kirken, besøke biblioteket, gardsenteret, Kiwi, Gard Skole Bruke nærområdet |

| | | |
|--|---|--|
| Barn skal medvirke i å utforske og oppdage nærmiljøet sitt. | 5 – 6 år | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Bli kjent med samene som er Norges urbefolkning og få kjennskap til samisk kultur. • Min tur. Øve seg på å ta avgjørelser og våge å ta valg. • Lære om hvordan vi bør oppføre oss i trafikken i ulike situasjoner | <p>Markere samefolkets dag (6. februar) Samisk musikk, eventyr, folkedrakt og flagg. 2-3 barn får sammen velge turmål, turmat, turaktivitet og turutstyr vi trenger på turen. Samlinger med hørespill, sanger og spørsmål rundt trafikk. Fokus på trafikkregler når vi er på tur - «Tarkus og «Naffens» trafikkopplæring</p> |
| Fagområde | 0 – 3 år | Tiltak |
| <p>ANTALL, ROM OG FORM Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form og er på jakt etter sammenhenger.</p> <p>Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Barnehagen har et ansvar for å oppmuntre barns egen utforskning og legge til rette for tidlig og god stimulering.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Introdusere barna for basisformene • Orienter seg i hele barnehagen • Telle til tre. | <p>Fokus på geometriske figurer i samling. Støtte og veilede ungene når de skal orientere seg i frilek og til eks, nede. Bruke telling bevisst i det daglige arbeidet til eks. før vi synger. osv.</p> |
| | 3 – 4 år | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Snakke om basisformene: • Delta på baking og matlaging • Preposisjonslæring gjennom eventyr, lek og hverdagsaktiviteter • Opplever glede over å utforske og leke med tall og former | <p>Firkant, rund og trekant. veie, måle, begrepene; mye – lite, minst–mellomst–størst, Underoppå- inni, ved siden av – foran- midten- bak. antall opp til 6.</p> |
| | 5 – 6 år | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Jobbe med å kjenne igjen former som trekant, kvadrat, rektangel, sirkel og sekskant. • Jobbe med forståelse av tall og kjenne igjen tall symbol. • Barna lærere seg å spille minst 2 ulike brettspill | <p>Lage former i ulike materiell. Finne former og fargelegge, finne former i naturen. Lage egne stigespill. Trekke kalender hver dag. 1,2,3 rødt lys. Lage spå. Lage spillene synlige på avdelingen. Voksne veileder og er deltakende. Barna er med å lager egne spill (Stige spill, lotto spill.)</p> |