

# PEDAGOGISK PLAN

Småbarn 1- 2 år



## Udland FUS barnehage



Udland

## **INNHold**

- 1. Innledning**
- 2. Oppstart i barnehagen**
- 3. Hvem er 1-2 åringen**
- 4. Pedagogisk innhold/ Fagområdene i Rammeplanen**

### **1. Innledning**

Denne pedagogiske planen er et arbeidsdokument for personalet og informasjon til foreldre. I starten av barnehageåret vil det bli arrangert en foreldresamling hvor planen blir presentert. Her vil foreldre få anledning til å komme med bemerkninger og innspill (medvirkning). Planen bygger på Rammeplanen for barnehage.

### **2. Oppstart i barnehagen**

Alle barn skal oppleve en likeverdig, trygg og meningsfull hverdag og overgangen fra hjem til barnehage skal være trygg og god. Barna skal bli selvstendige, oppleve mestring og ha en god sosial og følelsesmessig utvikling.

Barna som skal begynne på småbarnsavdelingene, vil bli invitert på en besøksdag på ettermiddagstid i mai/juni. Her får foreldre treffe personalet, andre foreldre og de barna som skal begynne til høsten. I forkant av besøksdagen får foreldre tilsendt diverse info om barnehagen, deriblant skjema for oppstartsamtale slik at foreldrene kan forberede seg. På besøksdagen avtaler vi oppstartsamtaler.

I samråd med foreldre avtaler vi dato og tidspunkt for oppstart. Til det beste for barna, fordeler vi så godt det lar seg gjøre oppstartsdatoene. Under tilvenningsperioden har foreldrene hovedansvaret for barnet i lek, stell og måltid. Etter hvert som barnet blir tryggere vil kontaktpersonen gradvis ta over ansvaret. Hvor lang tilvenningsperioden er for hvert enkelt barn, er individuelt. Vi prøver så godt det lar seg gjøre å følge barnets tempo.

### 3. Hvem er 1-2 åringen (ref:[Barnets utvikling 0-5 år | Bufdir](#) )

#### 9-12 måneder

Barnet klarer stadig nye ting, og det trenger ros og anerkjennelse for alt det får til.

De fleste barn begynner å

- peke på ting de er opptatt av
- utforske stadig mer av omgivelsene fordi de kommer seg lettere fram, krabber, reiser seg og går etter hvert
- prøve ut leker på en ny måte, for eksempel ved å putte klosser oppå hverandre, kaste leker ned eller leke gi-og-ta-lek
- gjøre de samme lekene og ritualene om og om igjen

I denne perioden er det viktig med faste rutiner i forbindelse med måltider, legging, avskjeder og liknende ting. Du kan hjelpe barnet ditt til å forstå hva som er lov og hva som ikke er lov. Dette bør være så likt som mulig fra dag til dag og fra person til person

Det er viktig at du er der som en trygg base.

#### Ca 1,5 år

Rundt halvannet års alder trenger barnet ditt fortsatt mye kjærlighet og omsorg, ros og bekreftelse.

Nå begynner de fleste barn å

- gå alene (noen fortsatt med litt støtte)
- peke for å få deg til å se det de ønsker
- utforske verden rundt seg i enda større grad enn før
- si noen få ord
- forstå stadig mer av det som blir sagt
- herme etter enkle oppgaver
- vise tydelig hva de vil

Du kan hjelpe barnet til å samle oppmerksomheten sin, slik at dere er opptatt av det samme.

Det er bra at du beskriver hva ting heter og hvordan de virker. Dette er viktig for barnets intellektuelle utvikling og for å lære å snakke.

I denne perioden begynner barnet å utvikle selvtillit og selvfølelse. Barnet har behov for å kjenne at det mestrer ulike situasjoner. Du kan hjelpe barnet ditt til å forstå hva det får lov til og ikke får lov til. Det er en utfordring for deg å sette grenser på en positiv måte, slik at barnet ikke får følelsen av å lide stadige nederlag. Med så små barn kan du også lede oppmerksomheten bort fra det de ikke får lov til og over til annen aktivitet.

## **Ca 2 år**

Når barn er rundt to år, er det mye de både kan og vil klare selv.

De aller fleste barn

- går og løper
- liker å leke, men leker foreløpig ikke så mye sammen med andre
- begynner å ville «klare selv» og si nei
- setter sammen to eller flere ord
- forstår enkelt språk

Barnet ditt trenger en god og trygg atmosfære å vokse opp i. Du er tilrettelegger og veileder, men kan trekke deg tilbake etter hvert som barnet mestrer ting selv.

Du kan ta utgangspunkt i det barnet allerede er opptatt av for å lære det noe nytt.

Husk at det som virker som bagateller for deg, kan være viktig for barnet. Forsøk å sette deg inn i barnets situasjon når du setter grenser, slik at barnet føler seg møtt.

I denne perioden er det også mange barn som får søsken og som opplever sjalusi. Det blir ofte stilt for høye forventninger til barnet, som du plutselig opplever som «stort» i forhold til den nye babyen. Det er viktig at du involverer barnet tidlig i den nye hendelsen i familiens liv. Samtidig må du ta hensyn til at barnet fortsatt er lite.

## 4. Pedagogisk innhold/ Fagområder Rammeplanen

Alle barnehager skal bygge sitt arbeid på det som står i rammeplanen. Rammeplanen er delt inn i sju fagområder. Slik gjør vi det hos oss.

### Kommunikasjon, språk og tekst

- Vi respondere på barnas verbale og ikke-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling ved repetisjon og utdyping av setninger.
- Vi bruke språket slik at barna får varierte erfaringer som igjen kan gi dem et redskap for egen tenkning og uttrykk av deres meninger og følelser.
- Gi barna mulighet til å bruke språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter.
- Være bevisst på våre roller som språklige forbilder
- Støtte barna til å bruke språket i hverdagssituasjoner som måltid, stellesituasjon, garderobe, lek inne og ute.
- Benevne. Beskrive egne og andres handlinger (selvsnakk og parallellsnakk).
- Stille åpne spørsmål.
- Undre oss sammen med barna.
- Bruker bøker, rim, regler, sanger og eventyr.
- Bruke ASK (alternativ, supplerende kommunikasjon), ta i bruk bilder og symboler som støtte i kommunikasjon med barna.

### Kropp, bevegelse, mat og helse

- Vi legger til rette for at barna skal være kroppslig aktive.
- Støtter og bekrefter de på veien mot mestring.
- Tilpasser motoriske utfordringer til de ulike barna.
- Få erfaringer med å bevege seg både ute og inne.
- Vi gir barna erfaringer med finmotoriske aktiviteter som tegning, maling, plastalina o.l
- Gir barna bevegelsesglede ved bruk av sang og musikk
- Ha gode rutiner og organisering på aktivitet og hvile.
- Legger til rette for god organisering av måltider og kjenne på fellesskap rundt måltidet
- Være ute i variert vær

### Kunst, kultur og kreativitet

- La barna få førstehåndserfaringer, gjøre erfaringen selv med voksenstøtte ved behov. Vi legger vekt på prosessen; kjenne på maling, lukte, smake, teste o.l. Det er ikke det endelige resultatet som står i fokus, men barnets egne erfaringer.
- La barna få kjennskap til ulike materialer og aktiviteter som maling, tegning, liming og klipping.

- Materialet og utstyr skal følge barnets progresjon og utvikling.
- La barna bli kjent med et mangfold av sang og musikktradisjoner fra fortid og samtid.

### **Natur, miljø og teknologi**

- Vi bruker nærområdet til små eller lengre turer.
- Tilpasse turene etter barnas motoriske nivå, flatt eller ulendt terreng
- Plante frø vi følger med på, se på knopper på trærne, blader som faller av trærne, plukke blomster ute som vi tar med oss inn
- Få erfaringer med vær; snø, regn, vind og sol. Kjenne at man kan bli kalde uten votter, varm med for mye klær og våt av sølepytter.

### **Antall, rom og form**

- Vi bruker sorteringsleker; vi sorterer etter farger, størrelser ol.
- Bruker puslespill i forskjellig vanskelighetsgrad.
- Bygger med klosser
- Leke med magneter
- Telling og telleregler
- Rydding og sortering
- Samtaler og undring med bevisst bruk av matematiske begreper som lengst, høyest, tyngst ol.
- Finne former og mønster som vi har rundt oss.

### **Etikk, religion og filosofi**

- Undrer oss sammen med barna ut fra deres interesser
- Jobber med “rett og galt”, hvordan vi skal være mot hverandre, lære å omgås hverandre på en god måte
- Vi jobber med vennskap og relasjoner, hjelpe hverandre. Bruker bøker knyttet til temaene.

### **Nærmiljø og samfunn**

- Gå turer i nærmiljøet
- Bruke bøker som omhandler ulikheter

## **CLASS**

### **Toddler (0-2 år)**

CLASS gir grunnlag for å vurdere samspillskvaliteten i barnehagen mellom de ansatte og barna. Kvaliteten vurderes gjennom observasjon av emosjonell støtte, organisering av arbeidet og læringsstøtte. Videre kan observasjonene brukes til å vedlikeholde og videreutvikle kvaliteten i barnehagen.

Metoden er motiverende og gir også kunnskap om hvordan endringer kan gjøres for å øke kvaliteten. CLASS gir et grunnlag for å beskrive, analysere, og gi anbefalinger for de ansattes arbeid på avdelingene. Verktøyet gir dermed grunnlag for pedagogisk dialog knyttet både til utvikling av positive læringsmiljø, struktur og rutiner, og til hvordan de ansatte kan støtte utvikling hos barna.

### **Egenledelse i lek og læring**

I Udland FUS barnehage skal leken ha en fremtredende plass. Når barn samhandler med andre, legges grunnlaget for læring og sosial kompetanse. Forskning viser at barn lærer best gjennom det som er lystbetont, nemlig lek og her- og nå situasjoner. Vi i Udland FUS barnehage skal legge til rette for allsidig og variert lek, både ute og inne.

Målet vårt er å skape større forståelse og kunnskap om hvor viktig leken er i barna sin utvikling. For å kunne delta i lek på en god og utviklende måte, må barna tilegne seg mange viktige egenskaper og ferdigheter. For å få dette til må vi voksne delta og støtte barna i lek og samhandling. Vi tar utgangspunkt i forskningsarbeidet til Marianne Godfredsen og Kristian Sørensen. De forsker blant annet på hjernen sin utvikling, og hvor viktig samspill og tilegnelse av nye opplevelser og erfaringer er for barnet sin utvikling.

Godfredsen og Sørensen fokuserer på egenledeshjulet som definerer syv ulike ferdigheter et barn bør beherske for å delta i lek på en likeverdig måte. Egenledelse er evnen til å være aktiv og selvstendig i en oppgave over tid. Egenledelse brukes som en samlebetegnelse på overordnede funksjoner i hjernen som setter i gang, styrer og regulerer atferden vår.

I leken styrker og utvikler barnet sin identitet og selvfølelse, de prøver ut og lærer sosiale normer og regler. Gjennom leken får også barna bearbeidet sine inntrykk og erfaringer. Gjennom lek utvikler barn vennskap, og vennskap og tilhørighet er selve grunnlaget for barns trivsel i barnehagen

### **Tuning in to kids**

Tuning in to kids er et evidensbasert foreldreveiledningsprogram som fokuserer på det emosjonelle båndet mellom foreldre og barn. De ansatte får opplæring i hvordan tilnærme

seg barns følelser, emosjonsveiledning. Tilnærmingen fokuserer på å lære foreldre/ ansatte å bli oppmerksom på og møte barnets mange følelsesuttrykk med nærhet og forståelse, i tillegg til å støtte både egen og barnets evne til selvregulering.