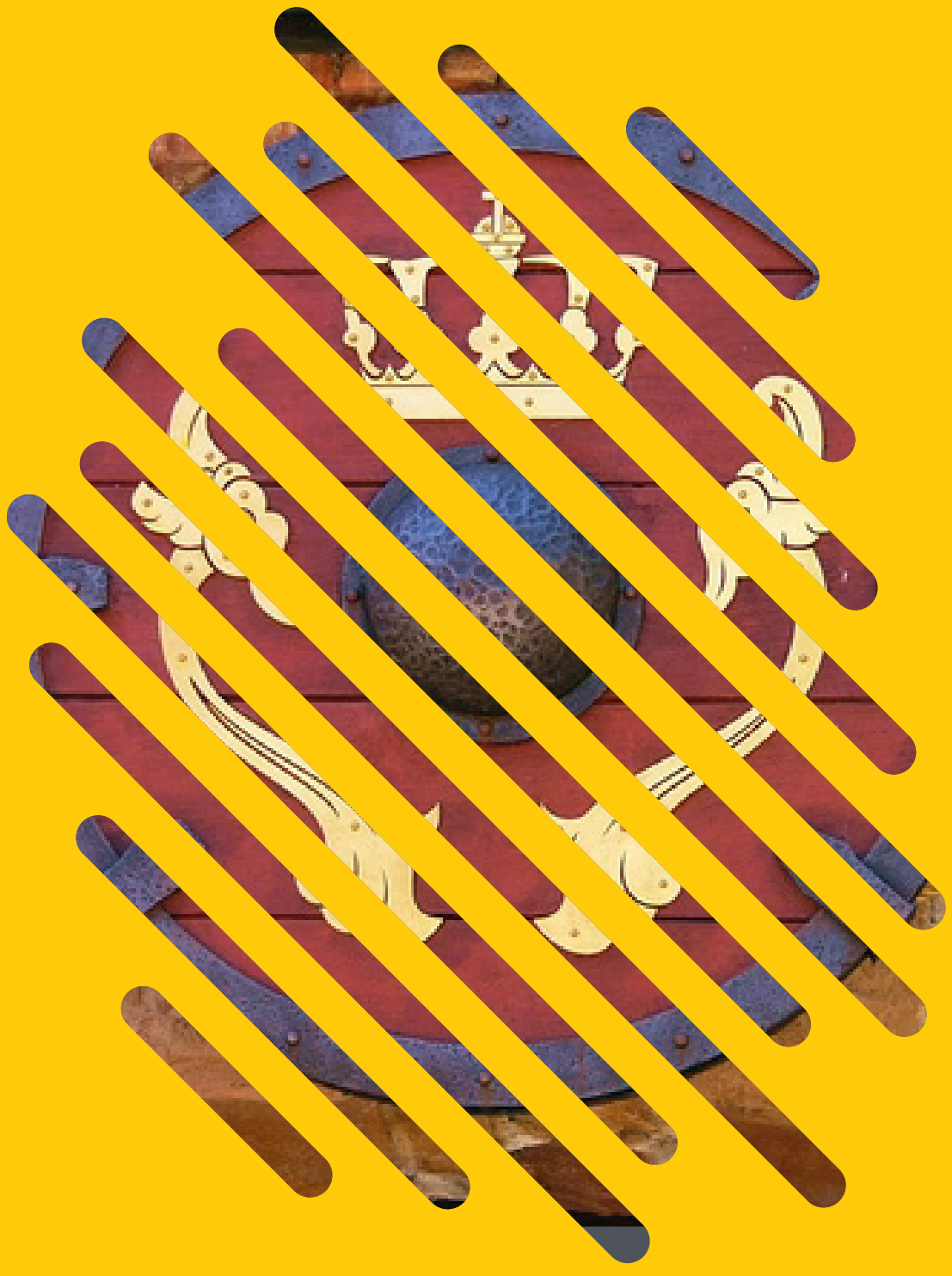
Årsplan
2017/18

FUS
Åsebøen



samhandling i hver dag

spørsmål? Ta kontakt med Irene Eikel på +47 951 66 737

Innhold

Serviceerklæringen	3
Hovedmål for fus-barnehagene	6
Vår visjon	10
Vår pedagogiske plattform	10
Barnehagens formål og innhold	13
Fagområdene i rammeplanen	16
Dokumentasjon og vurdering	30
Omsorg, danning, lek og læring	32
Samarbeidspartnere	33
Overgang fra barnehage til skole	34

ÅSEBØEN BARNEHAGE

ALLE BARN ER BEST!

Serviceerklæringen

DETTE KAN BARN OG FORESATTE FORVENTE I FUS-BARNEHAGENE

SLIK SKAL DET VÆRE FOR BARNA I FUS:

Barnet blir møtt og tatt hyggelig i mot av en ansatt når det kommer til barnehagen. I løpet av barnehagedagen får barnet søvn og hvile tilpasset seg selv. Måltidene er preget av ro og at det er nok tid til å spise. Barnet leker og lærer i et miljø preget av varme og glede, og er ute minst to timer hver dag. De møter ansatte som er genuint opptatt av hvert enkelt barn, og som vet at "Alle barn er best".

SAMARBEID MELLOM HJEM OG FUS-BARNEHAGEN

God kommunikasjon er forutsetningen for et godt samarbeid mellom hjem og barnehagen. Vi forventer derfor at foresatte:

- gir viktig informasjon om barnet til barnehagen
- gir beskjed hvis barnet ikke kommer i barnehagen
- leser informasjon fra barnehagen
- gir beskjed til en ansatt når barnet kommer og når barnet blir hentet
- gir beskjed til en ansatt hvis andre enn foresatte skal hente barnet
- kjenner til og har underskrevet barnehagens vedtekter
- gir tilbakemelding på barnehagetilbudet
- svarer på brukerundersøkelsen
- møter til foreldresamtale mellom foresatte og barnehagelærer

DETTE KAN BARN OG FORESATTE FORVENTE I FUS-BARNEHAGENE

FUS KUNDEFORVENTNINGER

Vi har definert et sett med budskap som konkretiserer for foresatte hva som gir verdi for barna i FUS-barnehagene, og oppsummerer og hva foresatte kan forvente i alle FUS barnehager:

Alle barn skal ha en venn

Barn trenger venner for å bli trygge. Vennskap er grunnlaget for trivsel, utvikling og læring.

Vi skal være profesjonelle og gode rollemodeller.

Vi bruker vår kompetanse for at både barn og voksne skal bli forstått og ivaretatt.

Vi skal ha lekekompetanse.

I et utviklende lekemiljø med akkurat nok veiledning, tilegner barn seg kunnskap og opplever mestring. Vi lar leken komme først.

Vi skal finne hverdagsmagi

Vi er oppmerksomme på, og legger til rette for, de magiske øyeblikkene som oppstår når et barn gjør en ny oppdagelse og utvider sin horisont.

Vi skal se det beste i hvert barn

Vi identifiserer aktiviteter, lek eller oppgaver som gir hvert barn mestringsfølelse og anerkjennelse.

FORBEDRING AV TILBUDET I FUS-BARNEHAGENE:

Hvis du mener at barnehagen ikke lever opp til det vi har lovet, ber vi deg kontakte

- sjekke egne rutiner
- vurdere behov for å endre praksis
- gi deg tilbakemelding

FUS BARNA SKAL KJENNETEGNES VED AT DE:

- har et positivt selvbilde
- er trygge og forskende, trives i lek og har vennekompetanse
- gleder seg til "resten av livet", og vet at de har på-virkningsmulighet og at innspillene deres teller
- har det gøy i barnehagen

LOVVERK OG RAMMEPLAN REGULERER INNHOLDET I BARNEHAGEN

Alle barnehager i Norge skal forholde seg til lov om barnehager og forskrift om rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Lovverket inneholder krav til barnehagens innhold, barn og foresattes medvirkning, myndigheters ansvar og bemanning. Rammeplanen gir daglig leder, pedagogiske ledere og øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet.

Hovedmål for fus-barnehagene

FUS-barn har et positivt selvbilde

FUS-barn er trygge og forskende, trives i lek og har vennekompetanse

FUS-barn gleder seg til "resten av livet", de vet at de har på-virkningsmulight og at innspillene deres teller

FUS-barn har det gøy i barnehagen.

Verdiene våre

Alt arbeid i barnehagene er forankret i våre tre verdier: glødende, skapende og tilstedeværende.

SMART-mat

SMART-mat er et nytt konsept i Åsebøen fus barnehage der vi setter fokus på maten som blir servert i barnehagen.

Mat er kultur

Mat er sammhold

Mat er viktig

Opptak i kroppen er nødvendig!

VI BRUKER VANN SOM TØRSTEDRIKK.

Vi drikker vann når vi er tørste, og koser oss heller med mindre mengder av annen drikke..

VI HAR GOD BALANSE MELLOM VARMMÅLTIDER OG BRØDMÅLTIDER FOR Å SKAPE VARIASJON.

Vi serverer alternativer til brødmåltidet så ofte vi kan, slik at barna får et mer variert kosthold og inntak av nok grønnsaker.

Kaka inspirert av naturen

Du er det du spise - SMART

VI SERVERER GRØNNSAKER TIL MÅLTIDENE.

Vi serverer grønnsaker så ofte vi kan – både oppskårne grønnsaker til brødmåltider, og varmmåltider med en stor andel grønnsaker.

VI BRUKER REN FISK ELLER FISKEMAT MEDHØYEST MULIG FISKEINNHOLD.

Vi er nøye med å velge produkter med mest mulig fisk, dersom vi ikke serverer ren fisk.

VI BALANSERER INNTAKET AV ULIKE TYPER FETT.

Det betyr at vi bruker plantefett som for eksempel olivenolje og kokosolje, samt meierifett fra smør og ulike melkeprodukter.

VI BRUKER RENT KJØTT ELLER KJØTTVARER MED HØYEST MULIG KJØTTINNHOLD.

Vi er nøye med å velge produkter med høyest mulig kjøttprosent, dersom vi ikke serverer rent kjøtt.

Vår visjon

Sammen gir vi barndommen verdi:
lek og glede, hverdagsmagi og vennegaranti
hos oss kommer leken først

Vi ønsker å skape trygge barn, gjennom tilrettelegging av lek, opplevelser, mestring og læring. Vi vil vektlegge egenledelse i lek og læring, arbeide for å utvikle sosial kompetanse, skape et positivt selvbilde og gjøre barnehagehverdagen til et minne for livet.

Vår pedagogiske platform Egenledelse i lek og læring

Egenledelse er:

- evne til å være aktiv og selvstendig i en oppgave over tid
- funksjoner i hjernen som settes i gang, styrer og regulerer atferden vår, organisering, arbeidshukommelse, igangsetting, fleksibilitet, selvregulering, selvmonitorering og planlegging.

Fire viktige punkt innen egenledelse:

- Voksenrollen • Lek • Sosial kompetanse • Språk

Hvorfor er egenledelse viktig?

- avgjørende for sosialt samspill, deltaking og medvirkning i barnehagen
- gode egenledelsesfunksjoner gir godt grunnlag for utvikling av vennskap
- viktigere enn intelligens og sosioøkonomisk bakgrunn for mestring i skolen
- gode egenledelsesferdigheter blir nå sett i sammenheng med tidlige ferdigheter
- innen lesing, skriving og matematikk

Dette handler om hvordan vi voksne, ved hjelp av deltaking og støtte i barnas lek og samhandling, kan bidra til å utvikle barn sine evner til egenledelse i lek og læring. Å oppmuntre barna til å klare selv, legge til rette for barns mestring og være et støttende stilas for barna slik at de klarer mer og får økt mestring (jfr. Vygotsky). Vi prioriterer leken ved å sette av god tid. Rommene blir innredet etter tema med passende rekvisitter. Barna får ulike opplevelser og delta på aktiviteter som stimulerer til lek.

Vårt satsningsområde:

Åsebøen FUS barnehage er en vikinginspirert base-barnehage som ligger i naturskjønne omgivelser i Kopervik. Vi har prosjekter som er relatert til vikingtiden.

Målet er at barna skal få kjennskap til vikinghistorien på Karmøy.

Basene har ulike prosjekter som er tilpasset barnas alder. Vi har to vikinguker i

året, høst og vår. Aktivitetene er inspirert av vikingens levesett, lekte og spiste.

Duå i barnehagen

De utrolige årene er utviklet av Carolyn Webster-Stratten. Barnehageprogram-met er et tiltak for forebygging og behandling av atferdsproblemer. Vi bruker dette programmet hovedsakelig for å styrke voksen-barn relasjonen, bevisst bruk av positiv oppmerksomhet, ros og oppmuntring.

Barnehagens formål og innhold

(første til sjette ledd)

BARNEHAGEN SKAL VÆRE EN PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Barnehagen skal bistå hjemmene i deres omsorg- og oppdrageroppgaver, og på den måten skape et godt grunnlag for barns utvikling, livslange læring og aktive deltagelse i et demokratisk samfunn.

Omsorg, oppdragelse og læring i barnehagen skal fremme menneskelig likeverd, likestilling, åndsfrihet, toleranse, helse og forståelse for bærekraftig utvikling. Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og opplevelser og aktiviteter i trygge og samtidig utfordrende omgivelser.

Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samisk barns språk og kultur.

Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskap og ferdigheter.

Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egne kulturskapning og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.

BARNS RETT TIL MEDVIRKNING

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegees vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

TILTAK

Barnas uttrykk og meninger anerkjennes i hverdagen. Personalets kompetanse om begrepet som inngår “barns medvirkning” økes. Kompetanse hos personalet om anerkjennende kommunikasjon økes.

MEDVIRKNING

I barnehagen handler det om å gi barna muligheten til å påvirke sin egen hverdag og barnehagens fellesliv. Det enkelte barn må ha inflytelse på både hva som skal skje og

hvordan det gjøres.

BARNS MEDBESTEMMELSE

Er å bestemme selv å ta egne valg. Å få muligheter til selvbestemmelse er viktig for å bli et menneske som tør å hevde egne meninger, tale autoriteter imot og så imot gruppepress.

- Bøyer deg ned når du snakker til barnet
- Ser på barnet når det snakker til deg
- Utleverer ikke barnets betroelser til andre
- Snakker ikke ufordelaktig til andre om barnet mens barnet hører på
- Feier ikke vekk barnets følelser som ”gale” eller ”upassende”
- Ler ikke av barnet, men med barnet
- Tar ikke initiativ fra barnet ved å overta eller gripe inn i det man holder på med
- Ser alvor i barnets lek
- Lar barnet fortelle deg hva det føler uten at du definerer på forhånd hva saken dreier seg om
- Lar barnet avgjøre hva som er viktig for det
- Tar selv avgjørelser der barnet trenger deg som voksen...

FORELDRERÅD OG SAMARBEIDSUTVALG

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeid mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Barnehageeieren skal få sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget. Vår barnehage består samarbeidsutvalget av 2 representanter fra eierne, 2 fra de ansatte og 2 fra foreldrene.

FORMÅL FOR BARNEHAGENE

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse med barnas hjem(lov om barnehager 2003)

FORMÅL FOR FUS BARNEHAGENE

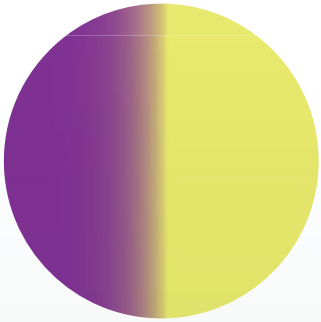
- FUS barn har et positivt selvbilde.
- FUS barn er trygge og forskende, trives i lek og har vennekompetanse.
- FUS barn gleder seg til resten av livet, de vet at de har påvirkningsmulighet og at innspillene deres teller.

FAGOMRÅDENE

Innholdet i barnehagen er delt inn i syv fagområder som skal være sentrale for opplevelser, utforskning og læring. Fagområdene er i stor grad de samme som barna vil møte på skolen. Gode opplevelser, erfaringer og læring og gir motivasjon til å lære mer.

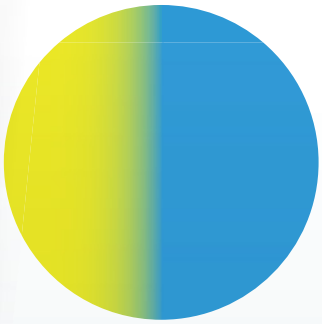
Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom samtaler, fortellinger, høytlesning, sang og bevisst språkbruk, kan barnehagen bidra til at barna utvikler god begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd.



- Forstå vanlige hverdagsord
- Begynnende et-ordsytringer
- Bli kjent med noen få faste sanger, sangleker, rim og regler
- Bli kjent med enkle bildebøker
- Begynnende rollelek
- Sette ord på følelser
- Enkle eventyr
- Spill + puslespill

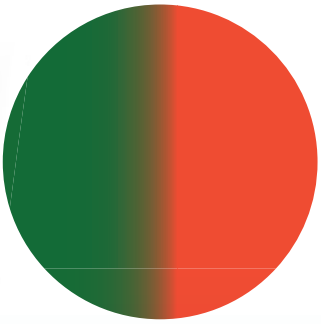
1-2 ÅR



- Høytlesning. Bøker med lite tekst og mye bilder.
- Korte og enkle rim og regler. Barna får sitt eget rim.
- Spill som passer for alderen.
- Rollelek og dramalek.
- Uttrykke og gjenkjenne følelser.

3-4 ÅR

5-6 ÅR



- Lese bøker med mer tekst og midre bilder.
- Rim og regler. Barna får sitt eget rim.
- Dikt
- Lage fortellinger og gjenfortelle opplevelser.
- Skrive navnet sitt.
- Rollelek og dramalek.

METODE

- Sang, dikt, remser, rim og regler
- Høytlesing, bøker, bilder/tekst, fortellinger og historier
- Tenke aktiviteter som spill, lotto og memory
- Aktivt og deltakende og ivareta de gylne øyeblikk, undring, fabulering og utspill fra barna, samt bevare den gode dialogen sammen med barna
- Tilgjengelig materiell som stimulerer språket
- Prosjektarbeid i de ulike satsningsområdene i barnehagen
- Benytte bruk av verktøy som TRAS, Snakkepakken, Alle med, Pecs og IKT.

TRAS / ALLE MED = TIDLIG REGISTRERING AV SPRÅK

Tras og Alle med er observasjonsskjema hvor man på et tidlig tidspunkt kan fange opp språk og sosiale vansker.

SNAKKEPAKKEN

Er et systematisk arbeid med fokuset på språk- og språkbegreper. Man setter fokuset på å forebygge lese- og skrivevansker.

PECS

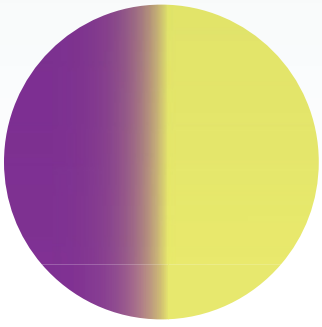
Pecs er et verktøy for å fremme tale, spontanitet i språket og alternativ kommunikasjon.

Kropp, miljø og helse

Det fysiske miljøet ute og inne skal legges til rette for, inspirere til trygg og utfordrende lek for alle barn.

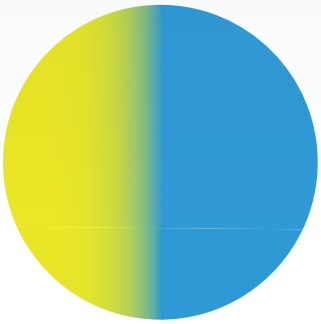
1-2 ÅR

- Utvikle grunnleggende ferdighet som f.eks, sitte, krabbe, gå selv, sitte på huk m.m.
- Trene opp finmotorikken, pinsettgrep
- Smake på ulike matprodukter
- Innarbeide gode å vaske og stellerutiner f.eks. håndvask
- Lære navn på ulike kroppsdeler
- Gå på turer i ulent terreng
- Spise og drikke selvstendig
- Bevegelsessanger/leker

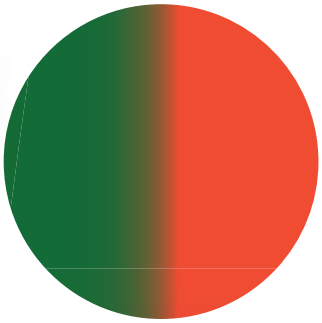


3-4 ÅR

- Korte turer i nærmiljøet.
- Øve på de grunnleggende. bevegelsene for eksempel hoppe, hinke, kaste og ta imot, åle, rulle.
- Finmotoriske oppgaver for eksempel pusling, perling, bruke blyant, klipping. Øve på å kle seg selv og smøre maten sin.
- Trene på egen hygiene. Gå på do og vaske hender.
- Tilbud om variert og sunn mat.



5-6 ÅR



- Lengre turer i nærmiljøet.
- Beherske de grunnleggende bevegelsene.
- Finmotoriske oppgaver. Riktig blyantgrep, klippe etter strek. Finne frem klær og kle seg selv og smøre maten sin.
- Mestre toalettbesøk og vaske hender.
- Tilberede sunn og variert mat.

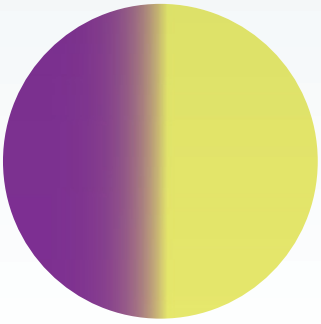
METODE

- Turer i nærmiljøet og turer i skog og mark.
- Ha fokus på kroppen.
- Gi barna allsidig opplevelser i inne og ute aktiviteter.
- Gi barna kroppslig mestring og støtte opp mot den motoriske utviklingen til barna.

Kunst, kultur og kreativitet

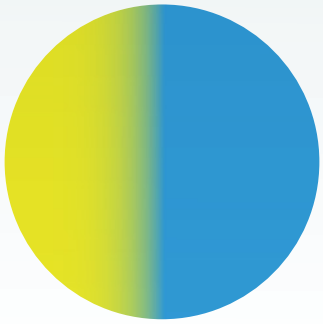
Barna skal få oppleve kunst og kultur slik at de får utrykke seg estetisk.

- Forske på farger.
- Erfaringer med sang, musikk og drama.
- Bli kjent med ulike formingsmateriale.
- Få oppleve å uttrykke seg estetisk gjennom musikk, kunst og drama.
- Lære enkle sangleker.
- Dans og musikk.
- Lære seg grunnfargene.
- Forskjellige formingsaktiviteter.



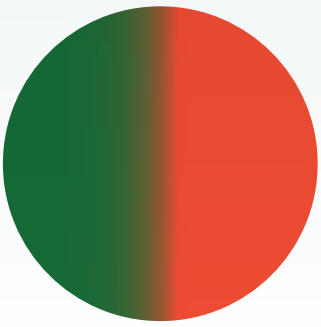
1-2 ÅR

- Ulike vikingprosjekter. Bli kjent med nærmiljø og vikingenes levesett.
- Bli kjent med og dramatisere kjente eventyr og fortellinger.
- Bli kjent med forskjellig form ings-materiell, utvikle sin kreative evne og skape noe eget og sammen med andre.



3-4 ÅR

- Vikingprosjekt. Bli kjent med ulike sagn og fortellinger. Utflukter til Vikinggården, Historiesenteret, og Avaldsnes kirke.
- Utflukter til Fransehagen, Haugaland Zoo, Fiskerimuseumet.
- Bli kjent med og dramatisere kjente eventyr og fortellinger.
- Utvide kjennskapen til formingsmateriell, utvikle sin kreative evne og skape noe eget og sammen med andre.
- Tegne fra fortellinger og opplevelser.



5-6 ÅR

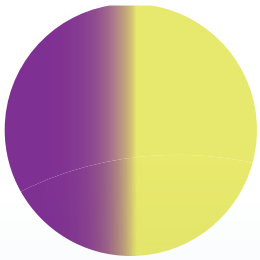
METODE

- Tegning, maleaktiviteter, lær og bruk av ulike formings-materiell
- Tid og rom til å utfordre seg kreativt i lek og andre aktiviteter som gir glede
- Sanseopplevelser
- Oppdagelser
- Kunstlek

Natur, miljø og teknikk

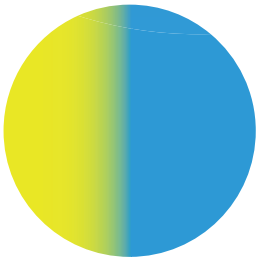
På turer ute i naturen vil vi ta utgangspunkt i barnas nysgjerrighet og undre oss sammen over naturens mangfold.

1-2 ÅR



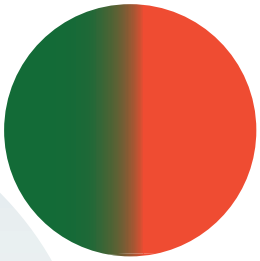
- Bli kjent med ute området i barnehagen
- Oppleve glede av å være ute i naturen
- Oppleve å være ute i alle årstidene og i all slags vær
- Få oppleve gjennom sansene
- Få eksperimentere/leke med vann
- Finne innsekter, planter
- Få erfaringer med konstruksjonslek

3-4 ÅR



- Vite om de ulike årstidene og hva som kjennetegner disse.
- Følge et tre gjennom de ulike årstidene.
- Bli kjent med livet i fjæra.
- Bli kjent med dyr og insekter i nærmiljøet.
- Miljødager. Barna rydder og vasker inne og ute i barnehagen.
- Så frø og følge utviklingen.
- Bruke IKT. Enkle dataspill, vise digitale bilder og film fra turer og opplevelser.
- Eksperimentere og forske på naturelementene.

5-6 ÅR



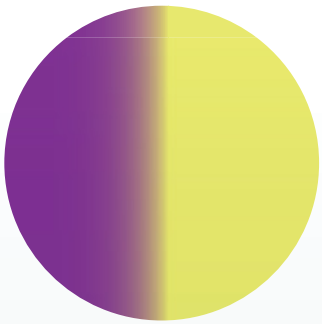
- Kunne om de ulike årstidene og hva som kjennetegner disse.
- Følge et tre gjennom de ulike årstidene.
- Bli kjent med livet i fjæra og tilberede mat fra havet.
- Bli kjent med dyr og insekter i nærmiljøet. Kunne navnet på de mest kjente dyr, fugler, insekter, trær og blomster.
- Kjennskap til livssyklusen.
- Så frø og følge utviklingen.
- Miljødager. Barna rydder og vasker inne og ute i barnehagen. Hjelper de yngste barna.
- Bruke IKT. Enkle dataspill, vise digitale bilder og film fra turer og opplevelser.

METODE

- Sammen med barna vil vi hente inspirasjon i naturen til utforming av estetisk uttrykk / bruke materiellet som vi finner.
- Utvikle kunnskapen og forståelsen av naturkrefter – 4 årstider.
- Dyr, krypdyr og planteliv som hører til i de forskjellige årstidene.
- Lære respekt for naturen.
- Lære om elementene jord, vann, luft og ild.
- Arbeide bevist med naturvern.
- Kildesortering, plukke søppel og holde naturen ren.

Etikk, religion og filosofi

Gjennom arbeidet med dette fagområdet skal det gis anledning og ro til undring og tenking, samtaler og fortellinger. Personalet skal møte barnas tro, spørsmål og undring med alvor og respekt. Barna skal få kjennskap til høytider og tradisjoner. Disse blir markert i barnehagen. Vi vil bidra til at barna utvikler toleranse og respekt for hverandre, uansett kulturell og religiøs bakgrunn. Kristne grunnverdier som ærlighet, rettferdighet, tilgivelse, likeverd og nestekjærlighet skal personalet framholde i alt sitt arbeid og samvær med barna.



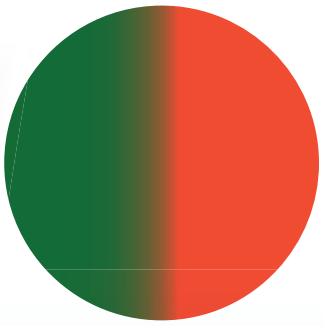
1-2 ÅR

- Lære å hilse, hei og hade.
- Dele med hverandre.
- Synge for maten.
- Oppleve kristne høytider og tradis joner.
- Sanger.
- Oppleve rettledelse i forbindelse med konflikter.
- Begynne å se konsekvenser av egne handlinger og forstå forskjell på rett og galt.
- Takke for maten.

3-4 ÅR

- Bli kjent med kristne grunnverdier. Vektlegge rett og galt og dele med hverandre og vise omsorg.
- Bli kjent med kristne høytider og tradisjoner.
- Besøke kirken.

5-6 ÅR



- Vise respekt for andre kulturer og religioner.
- Utvikle evne til empati.
- Løse konflikter ved hjelp av språket.
- Filosofere over ulike ting i tilværelsen.

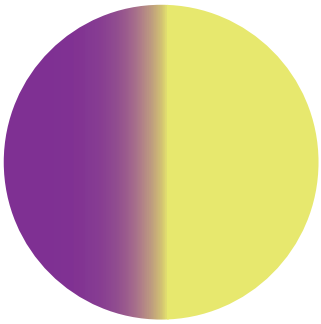
METODE

- At vi er åpne for kulturer og religioner.
- Ha fous på likhet \ ulikhet og mangfold gjennom samtaler, sang og fortellinger.
- Høytidsfeiringer og markeringer i barnehagen.

Nærmiljø og samfunn

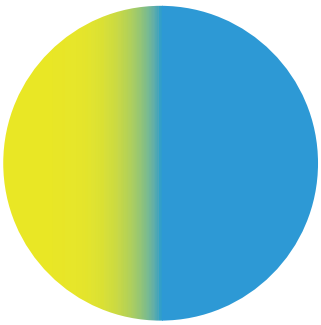
Vårt mål er at barna skal bli kjent i nærmiljøet sitt. De skal også få erfare at alle, uansett alder og forutsetninger, bidrar til barnehagens fellesskap. De skal oppleve at personalet tar like mye hensyn til jenter og gutter og gir begge kjønn like mye positiv oppmerksomhet. Vi vil sørge for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for seg selv og andre.

1-2 ÅR



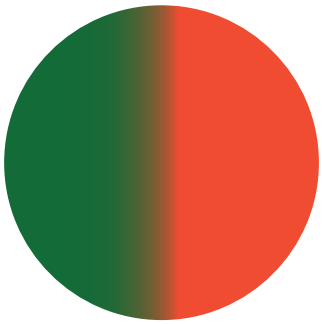
- Bli trygg på seg selv og de voksne i barnehagen.
- Bli kjent med inne- og ute miljøet i barnehagen.
- Primærkontakt.
- Godt samarbeid mellom foreldre og barnehage.
- Små turer i nærmiljøet.
- Oppleve at det blir vist like mye hensyn til gutter og jenter.
- Oppleve forskjellige dyr (sauer, kyr, hester)

3-4 ÅR



- Bli kjent med og utforske nærmiljøet.
- Bli kjent med statuer og byster i Kopervik sentrum.
- Besøke politiet og brann-stasjonen. (Dersom dette er mulig).
- Lære om nasjonaldagen og bli kjent med norske tradisjoner.

5-6 ÅR



- Besøke skolene barna skal begynne på.
- Vektlegge barns medvirkning i større grad.
- Viking gården på bukkøy og museet på Avaldsnes er en del av førskolegruppas oppdagelsesferd.

METODE

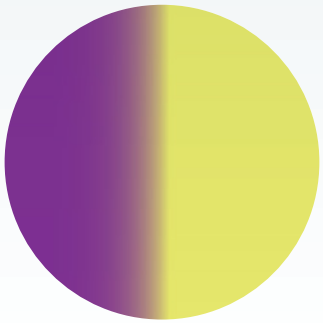
- Fokus på fellesskap.
- Vi vil benytte nærmiljøet som er rundt barnehagen.
- Barna skal være med å utforske, oppdage og bli kjent med kulturen på Karmøy.
- Fokus på Likestilling og demokrati i barnehagen.

Antall, rom og form

Gjennom lek, bygge med klosser og annet materiell vil barna bli kjent med forskjellige former, mål, størrelser, klassifisering og sortering. Personalet skal være bevisst på å bruke korrekte begreper om matematiske fenomener.

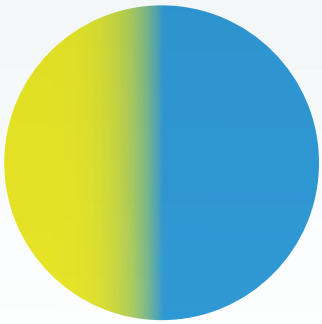
1-2 ÅR

- Utforsking og undring.
- Få erfaringer med ulike former.
- Teller regler/sanger.
- Telle til tre.
- Begrepslæring, stor/liten, over/under.
- Mengde, skille mellom en og mange
- Sortering etter farger.
- Systematisere (eks. biler en plass, klosser en annen plass)



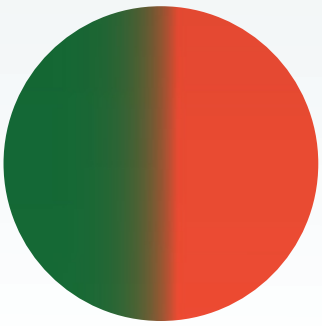
3-4 ÅR

- Ha kjennskap til dagsrytmen.
- Rydde leker på rett plass. (Sortering)
- Øve på telleramsen opp til 10 og tallbegrep til 3.
- Få kjennskap til ulike former.
- Legge enkle puslespill.
- Få kjennskap til grunnleggende v matematiske begreper.



5-6 ÅR

- Lære telleramsen opp til 20 og tallbe grep til 5.
- Lage egne mønster.
- Legge puslespill med opptil 35 brikker.
- Kunne grunnleggende matematiske begreper.
- Måle høyde og lengde. Finne ut hvor høye vi er.



METODE

- Spill og matematiske aktiviteter.
- Konstruksjonslek.
- Mattematikk kassen.
- Synliggjøre matematikk begreper.
- At barna får romfølelse og bli rom orientert.
- Bruke IKT.
- Utforske rom og form

Dokumentasjon og vurdering

Vi reflekterer over arbeidet vårt slik at vi kan utvikle det pedagogiske arbeidet i Åsebøen FUS barnehage. Barnehagen er også avhengig av at foreldre og barn er med på å gi oss tilbakemeldinger og ideer til arbeidet vårt. Her vil barnehagens arbeid med barns medvirkning, sammen med bruk av barne- og foreldresamtaler være viktig.

Resultater og tilbakemeldinger fra brukerundersøkelser er viktig når barnehagen skal vurdere sitt arbeid og vil vektlegges ved videre planlegging. Dette er med på å sikre god kvalitet av vårt arbeid med barn og foreldre.

Bilde dokumentasjon

Observasjonsarbeid

Førskolegruppen gir ut vikingavis

Utstillinger / estetisk dokumentasjon

Månedsavisen

Hjemmesiden

Referat, skriv og meldinger

Facebook

Omsorg, danning, lek og læring

Rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver. Barnehagens innhold skal være allsidig og variert. Danning, lek, læring, sosial og språklig kompetanse skal ses i sammenheng.

Rammeplanen bygger på et helhetlig læringsprinsipp. Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer. Vårt mål er at barnehagen skal være et sted hvor barna får mange gode og stadig nye erfaringer.

Barnehagen skal også være et sted der barna får den omsorgen de trenger, de skal føletrygghet og tillit. For å oppnå disse målene må personalet lytte, gi barna oppmerksomhet, praktisk hjelp, trøst, oppmuntring og ha tålmodighet. Barna må få oppleve respekt, varme og kjærlighet. Rammeplanen setter krav til personalet som rollemodeller.

Vi vil jevnlig reflektere over egne verdier og handlinger for å oppnå disse målene.

Leken står i sentrum og brukes som arbeidsmetode i barnehagen vår. Det viktigste med leken er at den gir glede, samtidig blir læring og sosial kompetanse utviklet gjennom den.

For at leken skal ha gode vilkår, skal vi gi barna god tid til lek, variert utstyr og leker. Barna skal få bruke sin fantasi og initiativ. Hvis noen av barna trenger støtte for å komme inn i leken eller mestre leken, er det de voksnes ansvar å hjelpe disse. Ellers skal de voksne delta i leken alt etter barnas behov og ønsker. De voksne skal ikke styre leken, men bidra til å utvikle den.

FNs barnekonvensjon vektlegger at barn har rett til å si sin mening i alt som vedrører det, og barns meninger skal tillegges vekt. § 3 i barnehageloven sier at barn i barnehagen har rett til å uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Vårt mål er at barna fortsatt skal få velge hva de vil gjøre store deler av barnehagedagen. Vi vil lytte til deres ønsker om hva dagene skal innholde og om eventuelle endringer. Samtidig som barna skal ha medvirkning på sin hverdag i barnehagen, vil vi også la dem lære å være del av et demokratisk samfunn. I noen sammenhenger vil det si at flertallet bestemmer og at det er visse regler og normer vi må følge.

Samarbeidspartnere

- FUS barnehage som er eier av barnehagene
- Karmøy kommune
- PPT
- Helsestasjonen
- Skoler
- Andre barnehager rundt i kommunen
- Barnevernet

Overgang fra barnehage til skole

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver og i prinsipper for opplæringen slås det fast at barnehage og skole skal samarbeide til barnets beste. I kap. 5.1 i rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver heter det:

"Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til først klasse og eventuelt skolefritidsordning. Dette skal skje i nært samarbeid med barnets hjem. Planer for barns overgang fra barnehage til skole må være nedfelt i barnehagens årsplan."

VI ANBEFALER AT

- Barnehagetiden avsluttes på en god måte og skolen og skolefritidsordningen forbereder seg på å ta imot barnet.
- Barnet blir kjent med skolen i god tid før første skoledag.
- Det er sammenheng og progresjon i læringsinnholdet i barnehage og skole.
- Foreldre godkjenner informasjonsoverføring fra barnehage til skole og har muligheter for aktiv medvirkning.
- Lærere i barnehage og skole har felles møteplasser for forventningsavklaringer, kom petanseutvikling og felles planlegging.
- Barnehage- og skole har det overordnede ansvar for å legge til rette for samarbeid.

TILTAK

- God sammenheng skal ivareta barnets behov for trygghet i overgangsprosessen og bidra til at opplæringen tilpasses enkeltbarnet allerede fra første skoledag.
- Å stimulere lysten til å lære bør være et mål.
- Mange misforståelser kan unngås dersom en tar seg tid til forventningsavklaringer.
- Informasjon fra barnehagen må ha fokus på hva barnet kan og mestrer og på hva det kan trenge særskilt støtte til.
- Ansatte i barnehagen og skole har ansvar for å samarbeide om å gjøre nytte av alle ressurser som kan være med på å gjøre barnet beredt til skolestart.

ÅSEBØEN BARNEHAGE

KONTAKTINFORMASJON

ÅSEBØEN BARNEHAGE Åsebøveien 24 4250 KOPERVIK Tlf. 95166737 E-mail: dl.aseboen@bhg.no