

ÅRSPLAN 25/26

Tjøttaparken FUS barnehage



“Et trygt sted å være,
leke og lære”



Tjøttaparken

INNHold

1. Om årsplanen og FUS sine mål for barnehagene

Visjon
Verdier
Hovedmål

2. Om barnehagen

Barnehagens mål og satsninger

3. Vårt verdigrunnlag

Barn og barndom
Demokrati
Mangfold og gjensidig respekt
Likestilling og likeverd
Bærekraftig utvikling
Livsmestring og helse

4. Barnehagens formål og innhold

Sosioemosjonell støtte og veiledning
Organisering og ledelse
Læringsstøtte

5. Barns medvirkning

6. Samarbeid

Foreldresamarbeid
Samarbeid med andre instanser

7. Overganger

Tilvenning i barnehagen
Overganger innad i barnehagen
Overgang mellom barnehage til skole

8. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Lærende organisasjon
Planlegging
Vurdering
Dokumentasjon
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte.

9. Barnehagens fagområder





**BARNET
FØRST!**



1. OM ÅRSPLANEN OG FUS SINE MÅL FOR BARNEHAGENE

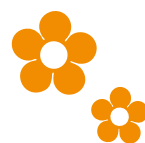
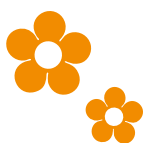
Denne årsplanen skal vise hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i den nasjonale rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Årsplanen skal også beskrive hvordan vi jobber for å nå FUS sine felles målsetninger for barnehagene.



Visjon:

Sammen gir vi barndommen verdi: Vennskap, lek, glede og hverdagsmagi

Visjonen er vår ledestjerne og den staker ut en retning for hva vi ønsker at FUS barnehagene skal oppnå – nå og i fremtiden. Visjonen er det vi strekker oss etter hver dag i møte med barn, foreldre og kollegaer.



Verdier:

Glødende, skapende og tilstedeværende

Verdiene er kulturbærerne i FUS. Verdiene forteller hva vi står for, hva vi tror på og hva som er viktig for oss. De er en kilde til motivasjon og inspirasjon i det daglige arbeidet i barnehagen på veien for å virkeliggjøre visjonen.

Hovedmål:

- FUS barn har et positivt selvbilde
- FUS barn er trygge og forskende, trives i lek og har vennekompetanse
- FUS barn gleder seg til “resten av livet”, og vet at de har påvirkningsmulighet og at innspillene deres teller
- FUS barn har det gøy i barnehagen

Våre metoder for å jobbe mot målene:

- Vi er gode rollemodeller for barna.
- Vi er lekende voksne som byr på oss selv.
- Vi gir barna en god start på barnehagelivet, ved å bygge varme relasjoner.
- Vi er trygge og gode baser for barna.
- Vi er positive, kreative, engasjerte, fokuserte, humørfylte og glade voksne
- Vi er tilstedeværende, vi gløder og vi skaper en god barnehagehverdag sammen med barna.



Det er i dette året flere nye ansatte og vi vil bruke god tid i løpet av barnehageåret på å definere hvordan vi vil jobbe mot visjonen, verdiene og målene for å skape helhet i barnehagens innhold og organisering.

I FUS barnehagene har vi et felles slagord, «Barnet først». Det innebærer at alt vi gjør skal være til barnets beste. «Barnet først» er også navnet på vår kompetansesatsing, der målet er et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet i alle våre barnehager.

I denne årsplanen er kapitlene bygd opp slik: Først en beskrivelse av hva rammeplanen sier, så en beskrivelse av hvordan vi vil gjennomføre dette i praksis.



2. OM BARNEHAGEN

Tjøttaparken FUS barnehage eies av Trygge barnehager, og driftes av FUS AS. Vi er en av Norges største private barnehagekjeder med 178 barnehager og over 3000 ansatte.

Barnehagen ligger flott til på Tjøtta, i Klepp Kommune. Vi har gåavstand til Bryne sentrum og gode turmuligheter i nærmiljøet. Vi er stolte av vårt store og varierte uteområde. Vi har delt dette opp i to, slik at småbarns avdelingene og storbarns avdelingene har hvert sitt område. Dette for å gjøre uteleken mer forutsigbar og trygg for de minste barna i barnehagen.

I barnehagen i år er det ca. 150 barn og ca. 40 årsverk. Vi er en stor og god gjeng fordelt på åtte avdelinger som er oppkalt etter kjente steder på Tjøtta. 1 og 2 åringen er i første etasje, 3, 4 og 5 åringer samt administrasjonen holder til i 2. etasje.

Tjøttaparken FUS barnehage

Adresse: Eskervegen 2, 4341 Bryne
Tlf: 51 31 40 06

Daglig leder: Therese Rosseland

Tlf: 913 20 784

Epost: dl.tjottaparken@bhg.no
www.fus.no/tjottaparken

Facebook: Tjøttaparken FUS barnehage
Instagram: [tjottaparkenfusbarnehage](https://www.instagram.com/tjottaparkenfusbarnehage)

- **Sigurdsbakken: 1 åringer**
- **Tjøttaskaret: 1 åringer**
- **Kjærlighetsskogen: 2 åringer**
- **Dissetreet: 2 åringer**
- **Krosshaug: 3-4 åringer**
- **Eskeren: 3-4 åringer**
- **Ørnahaug: 3-4 åringer**
- **Tinghaug: 5 åringer - førskolegruppa**

På hver avdeling er det pedagogisk leder, fagarbeider og assistenter. Barnehagen samarbeider med Klepp kommune og har derfor spesialpedagogisk hjelp i barnehagen ved behov.

Barnehagens mål og satsninger 2025/ 2026

“Et trygt sted å være, leke og lære”.

LEK

«Barnehagen skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap» (Barnehageloven §1 Formål, 3.ledd).

Hvorfor leken er viktig hos oss:

Rammeplanen sier at “Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.” (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.20).

I Tjøttaparken ser vi lek som en viktig læringsarena – fordi den er lystbetont, frivillig og skjer på barnas premisser. Når barna leker, lærer de blant annet samarbeid, empati, språk og problemløsning. Lek gir også grunnlag for vennskap og sosial utvikling og bidrar til at barna blir rustet til å møte utfordringer senere i livet.

Lek og læring går hånd i hånd.

Hvordan skal vi jobbe med lek som satsingsområde 2025/2026:

I året som kommer skal vi ha lek som faglig tema og tilegne oss mer kompetanse på lek og lekemiljø innad i personalet, for å utforme inspirerende lekemiljø i barnehagen. Dette skal vi gjøre på planleggingsdager, personalmøter og avdelingsmøter ved hjelp av UDIR's kompetansepakke om “Lek i barnehagen”.

Kompetansepakker | udir.no.

Vi har utarbeidet et årshjul hvor leken står i sentrum. Leken er fundamentet i temaarbeidet vårt, og vi følger barnas interesser – i tråd med FUS' slagord: “*Barnet først.*” Tema og prosjekter skal ta utgangspunkt i barnas nysgjerrighet og lek, og tilpasses både alder og utviklingsnivå for å sikre progresjon.

For eksempel kan både små og store barn jobbe med dyreprosjekt, men med ulikt innhold. Småbarn kan fokusere på bondegårdsdyr, lyder og begreper, mens eldre barn kan utforske dyrespor og kosthold. Slik får barna en naturlig utvikling fra generell til mer spesifikk forståelse.

Årshjulet finner du bakerst i årsplanen.



**SAMMEN GIR VI
BARNDOMMEN VERDI:
VENNSKAP, LEK, GLEDE OG
HVERDAGSMAGI**



3. VÅRT VERDIGRUNNLAG

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 7)

Barn og barndom

«Barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barns liv påvirkes av omgivelsene, men barn påvirker også sine egne liv.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 8).

Vårt syn på barn og barndom:

Hver livsfase har sin egenverdi, og barndommen er ikke et unntak i så måte. Barn er ikke bare noen som skal bli noe når de blir store. Vårt syn på barn er at små barn er fullverdige mennesker. Som voksne må vi møte barn som medmennesker, og ikke ut fra et mangelperspektiv som fokuserer på hva barnet en gang skal bli. Å se og anerkjenne barn som subjekt er å se på barnet som en meningsskapende person, med behov for å handle ut fra eget initiativ og hensikt, og å bli forstått, tolket og møtt med kjærlighet. Barn skal få mulighet til å være aktører i egne liv i en omgivelse av kjærlige og tydelige voksne, der leken er sentral for barnas utfoldelse. Vi skal gi rom for barnas initiativ, fantasi, undring og ikke minst livsglede.

Demokrati

Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 8).

Våre metoder for å fremme demokrati:

I barnehagen skal vi jobbe for at alle barn, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter, skal få påvirke og ytre seg om sin hverdag i barnehagen. Det skal være et inkluderende fellesskap i barnehagen og vi skal la barna få bli hørt og delta med ulike meninger og perspektiver.

Mangfold og gjensidig respekt

«Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Barnehagen skal legge til rette for kulturmøter, gi rom for barnas egen kulturskaping og bidra til at alle barn kan få oppleve glede og mestring i sosiale og kulturelle fellesskap.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 9).

Våre metoder for å fremme mangfold og gjensidig respekt:

Personalet i barnehagen skal møte barna på deres kulturelle og individuelle forutsetninger. Barna skal oppleve at de får felles erfaringer i barnehagen som bidrar til at de får glede og mestringsfølelse i fellesskap. Vi skal vise at vi kan ha ulike verdier, religioner og livssyn og leve i mange familieformer, og likevel ha respekt og forståelse for hverandre.

Likestilling og likeverd

«Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 10)

Våre metoder for å fremme likestilling og likeverd:

Tradisjonelt sett har likestilling handlet om å fremme like muligheter og rettigheter for kvinner og menn. I dag omhandler begrepet også likestilling uavhengig av funksjonsevne, alder, etnisitet, religion osv. Alle har krav på å få de samme mulighetene til å utvikle seg, utnytte sine evner og leve sine liv, uavhengig av kjønn, sosial bakgrunn, religion, funksjonshemming eller etnisk tilhørighet. Alle skal ha like rettigheter og muligheter på alle samfunnsområder. Likestilling handler til syvende og sist om at vi skal behandle alle som individer, med de svakheter og styrker som følger med hver enkelt. Barnehagen fremmer like muligheter for jenter og gutter. Barna får utvikle vennskap på tvers av kjønn, alder, sosial bakgrunn, funksjonshemming og religion. Både menn og kvinner er ansatt i barnehagen, og de ses på som likeverdige og likestilte omsorgsgivere. Voksne er gode rollemodeller for hverandre og barna, og sørger for alle får like muligheter og rettigheter gjennom respekt og anerkjennelse av enkeltindividet.



Bærekraftig utvikling

«Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 10.)»

Våre metoder for å fremme bærekraftig utvikling:

Det er fremtidens generasjon som er våre barnehagebarn i dag. Vi må lære barna å ta vare på seg selv, hverandre og naturen for at vi skal få et mer bærekraftig samfunn. Barn skal forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtidige generasjoner.

I barnehagen har vi fokus på kildesorteringer i hverdagen, lærer barna og ta vare på det vi har og plukker søppel i nærmiljøet. I desember samler vi inn klær, leker o.l. som barna ikke lenger har bruk for og legger under treet til Frelsesarméen. Vi gir barna naturopplevelser som gir barna tilhørighet til naturen på turer i nærmiljøet.

Livsmestring og helse

«Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 11).

Våre metoder for å fremme livsmestring og helse:

Livsmestring handler om å gi barna gode erfaringer, og ha fokus på trivsel, glede og mestring. Vi har tidlig på året tema om vennskap, hvor vi også snakker om følelser både gode og vonde. Dette gjør vi for å kunne forebygge eller oppdage mobbing så tidlig som mulig. Vi kommuniserer også med barna om hvor grensene for egen og andres kropp går. Barna skal vite om disse grensene, og dette vil hjelpe oss i å oppdage

tidlig og å forebygge omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep. Vi skal bygge en grunnmur for livet. Vi skal skjerme barnet for belastninger. Vi skal ha gode relasjoner bygget på trygghet, tilhørighet og med gode overganger. Vi skal bygge relasjonen på positive følelser og hjelpe barnet med å regulere eventuelle negative følelser. Vi skal legge vekt på mestring og ha en god balanse av fysisk aktivitet og tilpasset hvile. Vi skal være gode sensitive voksne som har trygg tilknytning. Gode sensitive voksne hjelper barn med å bygge opp deres positive selvoppfatning, bygge tillit til andre mennesker og en tilhørighet i fellesskapet.

Måltid og mat

Måltid og matlaging skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner. I Tjøttaparken FUS har vi fokus på trivelige måltider og gode matvaner. Næringsrik og riktig mat med gode "byggekløsser" gir godt grunnlag for overskudd i lek og aktivitet. Matlaging skal være en positiv og hyggelig stund og vi serverer mat som er fristende og smaker godt. Vi oppmuntrer også barna til å smake på og bli kjent med et variert utvalg av råvarer og matretter.

Psykososialt barnehagemiljø

For fremming av trygt psykososialt miljø, og forebygging av krenkelser og mobbing i barnehagen.

De siste årene har det vært økt fokus på krenkelser, utenforskap og mobbing i barnehagen. Vi har sett i media hvilke negative konsekvenser det kan ha i barn og familiers liv å bli utsatt for mobbing. Det er mange grunner til at mobbing er et stort samfunnsproblem. Fra og med januar 2021 har den nye bestemmelsen om et trygt psykososialt barnehagemiljø kommet inn i Lov om barnehager, med særlig skjerping av aktivitetsplikt. Forskning viser også sammenheng mellom utvikling av et bredt spekter av helseproblemer hos de som er, eller har vært, utsatt for mobbing. Eksempler på dette kan være angst, depresjon, og psykosomatiske plager (Breivik, m. fl. 2017.)

Forskning viser også en sammenheng mellom frafall i videregående opplæring og mobbing i barnehagen (Lund, 2013). Det har ifølge Breivik m.fl. (2017) lenge vært kjent at utdanning og fullføring av videregående



skole er blant nøkkelfaktorer for god helse og stabil tilknytning til arbeidsmarkedet. Det er også verdt å merke seg at den som mobber også har større sårbarhet for å slite med ulike helseplager både nå og senere i livet. Loven viser til en plikt i å iverksette aktiviteter som en forebyggende handling og ved uro / bekymring. Dette kaller vi aktivitetsplikt.

Aktivitetsplikt diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser. Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.».



Aktivitetsplikt:

- 1) Plikt til å følge med
- 2) Plikt til å melde fra
- 3) Plikt til å undersøke
- 4) Plikt til å sette inn tiltak

Krenkelser og mobbing forekommer allerede i barnehagen. Jo tidligere vi kan oppdage det, jo høyere sannsynlighet er det for å lykkes i å forbygge mobbing og utenforskap. Ved å gi barn en god start, gode holdninger og kunnskap om hvordan vi samhandler og snakker med hverandre, vil vi gjøre barn i stand til å ivareta både seg selv og andre. De vil kunne oppleve å være en del av et fellesskap, samt lære viktigheten av å inkludere andre i dette. Det å lære barn å være en god lekekamerat og venn for andre, kan i seg selv være en forebyggende faktor.

Vårt mål er at barn i barnehagen vår skal oppleve et trygt psykososialt miljø preget av trygghet og inkludering. Barn skal få oppleve at de betyr noe og oppleve å være en del av et fellesskap. Barn i vår barnehage skal ikke utsette andre for mobbing og skal heller ikke selv bli utsatt for mobbing, hverken av barn eller av ansatte.

Barnehageloven sier:

§ 41 Null toleranse og forebyggende arbeid.

«Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser. Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.».

§ 42 Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt).

«Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det. Alle som arbeider i barnehagen, skal melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Styreren skal melde fra til barnehageeier i alvorlige tilfeller. Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken». Når et barn eller foreldrene sier at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen undersøke saken og så langt det finnes egnede tiltak, sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø. Det samme gjelder når en undersøkelse som barnehagen selv har satt i gang, viser at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Tiltakene skal velges på grunnlag av en konkret og faglig vurdering».

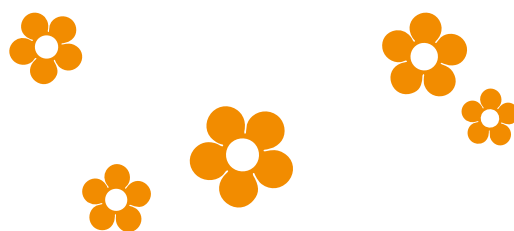
Barnehagen skal lage en skriftlig plan når det skal gjøres tiltak i en sak. I planen skal det stå:

- 1) Hvilke problemer tiltakene skal løse
- 2) Hvilke tiltak barnehagen har planlagt
- 3) Når tiltakene skal gjennomføres
- 4) Hvem som skal gjennomføre tiltakene
- 5) Når tiltakene skal evalueres.

Undersøkelser og tiltak etter §42 tredje og fjerde ledd skal iverksettes straks.

§ 43 Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen krenker et barn.

«Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser. Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.».





**BARNET
FØRST!**



4. BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD



«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 19)

Barnehageloven og Rammeplan

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som reguleres av barnehageloven og en nasjonal rammeplan – *Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver*. Disse to dokumentene står sentralt for barnehagens arbeid. Rammeplanen er en offentlig vedtatt læreplan som gjelder for alle barnehager i Norge. Rammeplanen er en forskrift til barnehageloven som beskriver mer detaljert hva barnehagen skal inneholde og hvilket ansvar personalet har.

Barnehageloven og Rammeplan

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som reguleres av barnehageloven og en nasjonal rammeplan – *Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver*. Disse to dokumentene står sentralt for barnehagens arbeid. Rammeplanen er en offentlig vedtatt læreplan som gjelder for alle barnehager i Norge. Rammeplanen er en forskrift til barnehageloven som beskriver mer detaljert

hva barnehagen skal inneholde og hvilket ansvar personalet har.

Loven bygger på Barnekonvensjonen som er en internasjonal avtale som beskytter barns rettigheter. FNs barnekonvensjon ble vedtatt av FNs generalforsamling 20. november 1989 og trådte i kraft 2. september 1990. Barnekonvensjonen er den av FN-konvensjonene som har bredest tilslutning og utgjør derfor et helt sentralt felles utgangspunkt for arbeid med og for barn i verden. Barnehagens andre styringsdokumenter:

- FNs barnekonvensjon
- Forskrift om miljøretta helsevern
- Vedtektene til barnehagen
- Etiske retningslinjer for ansatte i FUS barnehagene
- FUS barnehagenes pedagogiske plattform
- Personalpolitisk handlingsplan



Barnehagens fagområder

Rammeplanen har sju fagområder som vektlegges i barnehagen. Det daglige arbeidet legges opp for å kvalitetssikre barnehagedagen og også sikre at barna får erfaringer, opplevelser, kjennskap til og kunnskap om temaer, prosjekter og emner knyttet til disse ulike fagområdene. Disse sju fagområdene blir knyttet tett opp til temaperiodene. Barna vil også gjennom arbeid med fagområdene møte et språklig og kulturelt mangfold i forhold til innhold i aktiviteter, lek og samspill.

Gjennom jobbing med alle fagområdene er vi i barnehagen prosessorienterte. Vi fokuserer ikke på læringsmål, men på prosessmål med fokus på barnets egen tolking og egen måte å løse oppgaven på. Dette vil punktene under tiltak og verktøy i progresjonsplanen gjenspeile.

Rammeplanens fagområder er:

1. Kommunikasjon, språk og tekst
2. Kropp, bevegelse, mat og helse
3. Kunst, kultur og kreativitet
4. Natur, miljø og teknologi
5. Antall, rom og form
6. Etikk, religion og filosofi
7. Nærmiljø og samfunn

Vi har egen progresjonsplan for hvert alderstrinn etter fagområdene. Trykk på lenken under for å komme til progresjonsplanene:

Progresjonsplaner

Vi vil revidere og oppdatere denne progresjonsplanen dette året.

BARNET FØRST

Barnehageårene er en svært betydningsfull periode for barnas utvikling, både sosialt, emosjonelt, kognitivt, språklig og motorisk. Barnehagen har en avgjørende rolle i å tilrettelegge for et omsorgsog læringsmiljø av høy kvalitet. I FUS barnehagene har vi et felles slagord, «Barnet først». Det innebærer at alt vi gjør skal være for barnets beste. «Barnet først» er også navnet på vår kompetanseutvikling, der målet er å etablere et helhetlig system for å styrke de ansattes handlingskompetanse og kunnskap om hvordan støtte barna i sin utvikling og læring.





Barnet først er et helhetlig system for å styrke de ansattes kunnskap og handlingskompetanse. Det består av tre ulike hovedområder som sammen bidrar til å styrke barns allsidige utvikling; sosioemosjonell støtte og veiledning, organisering og ledelse samt læringsstøtte.

Sosioemosjonell støtte og veiledning:

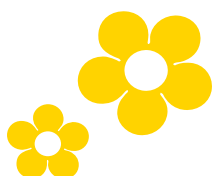
Positivt klima og negativt klima: smil, latter, entusiasme, positiv kommunikasjon, respekt for hverandre, fravær av straff, hån, kjeft, sarkasme og erting.

Sensitive voksne-trygge barn: hjelper barna med konflikthåndtering, er oppmerksom, bidrar til trygghet.

Barns perspektiv og medvirkning: viser fleksibilitet, ivaretar barnas perspektiv, lar barn uttrykke seg.

Emosjonskompetanse: identifiserer og forstår egne følelser, bruker følelser til å navigere i sosiale interaksjoner, bruker emosjonell bevissthet til å veilede i problemløsning, håndterer frustrasjon og er i stand til å vente på det man vil ha, forhindrer at stress og uro overvelder evnen til å tenke klart og har kontroll over hvordan og når man uttrykker følelser.

Emosjonsveiledning: er bevisst barnets følelser, er tilstede, oppretter kontakt med barnet, viser forståelse og aksept for barns følelser (bruk kroppsspråk, pust, tone og evt ord). «Går inn i følelsen»/ navngir følelsen. Hvis nødvendig, hjelper og støtter barnet i problemløsningen (trøst, pek ut en retning, assister, sett grenser).





BARNET FØRST!

Organisering og ledelse:

Gruppeledelse og veiledning: er proaktiv og forebygger, gir trygge og forutsigbare rammer.

Tilrettelegge for lek, læring og overganger: klare rutiner, sikrer flytende overganger, barna kjenner til regler, lite venting.

Variasjon: varierte materialer i barns høyde, barnefokus, effektiv tilrettelegging.

Læringsstøtte:

Begrepsutvikling, forståelse og dybdelæring: integrerer ny kunnskap til etablert kunnskap, bidrar til økt kunnskap knyttet til hverdagsopplevelser, skaper sammenhenger i barnas liv, utfordrer til barns tenkning og problemløsning

Tilbakemeldinger: bruker hint og gir verbal eller fysisk støtte til barnas læring og mestring, forklarer begreper og hendelser, utvider, gir gode og konkrete tilbakemeldinger, anerkjenner innsats og gjennomføring.

Språk: hyppige samtaler, frem- og tilbake utvekslinger, stiller åpne spørsmål, repeterer barnas utsagn, selvsnakk, parallellsnakk, variert språk, forklarer ord og knytter ord til hendelser/erfaringer her og nå.

Egenledelse i lek og læring: støtter barn i sin utvikling av egenledelsesfunksjonene; planlegging, organisering, arbeidshukommelse, fleksibilitet, selvregulering, selvmonitorering, igangsetting, samt tilrettelegger for et variert og rikt lekemiljø og deltar i barnas lek.

Slik arbeider vi med Barnet først:

I Tjøttaparken har vi et stort fokus på å skape kvalitet på alle arenaer. Nestleder og to pedagoger i barnehagen er sertifisert CLASS observatører. De er veiledere i vår barnehage, og observatør i andre barnehager. Barnehagen har hatt observasjoner foregående barnehageår, som vil bli brukt som utgangspunkt for videre arbeidet dette barnehageåret. Barnet først er utgangspunkt i alt vi gjør i barnehagen, og er tema på møter til kompetanseheving og refleksjon.



5. BARNS MEDVIRKNING

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 27).

Våre metoder for å sikre barns medvirkning:

Vi legger stor vekt på barns medvirkning i barnehagen vår. Vi vil at barna skal få medvirke ut fra alder og modenhet i samlinger, tema og barnesamtaler. Barna skal få medvirke i de uformelle situasjonene som under måltid, i garderoben og lek inne og ute. Barna i barnehagen vår skal få delta i planlegging og vurdering. Målet er at barna får uttrykt seg og påvirket sider ved sitt liv i barnehagen.



6. SAMARBEID

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 29).

Våre metoder for å skape et godt foreldresamarbeid:

For at barna skal få en best mulig hverdag er det viktig at samarbeidet mellom hjem og personalet fungerer på en god og konstruktiv måte. Vi skal være brobyggere mellom barnets to arenaer og skape trygghet og trivsel sammen. Foreldre får informasjon gjennom årsplan, måneds brev og de daglige møtepunktene ved levering og henting. Vi oppfordrer foreldre til å komme med tilbakemeldinger og spørsmål hvis det er noe de lurer på eller vil ta opp. Alle foreldre får tilbud om to foreldresamtaler og inviteres til to foreldremøter i løpet av barnehageåret. Formelt sikres foreldres medvirkning i SU, barnehagens samarbeidsutvalg.

Gjennom MyKid får du tilgang til planer, beskjeder og informasjon fra barnehagen. Du kan raskt og enkelt komme i kontakt med oss, eller gi beskjeder. I MyKid dokumenterer vi det pedagogiske arbeidet i temaplaner, dagrapporter, bilder, kalenderen og diverse beskjeder. Mykid forenkler kommunikasjonen mellom barnehagen og hjemmet da man kommuniserer direkte via en plattform. Vi sparer også miljøet for unødvendig papirbruk.

Våre samarbeidspartnere er:

- Andre FUS barnehager
- Trygge barnehager/FUS organisasjonen
- Samarbeidsutvalg og foreldreråd
- Klepp kommune - fagteamet.
- Barnevernstjenesten i Klepp
- PPT Klepp
- Helsestasjonen og fysioterapeutene i Klepp
- Bedriftshelsetjenesten
- Flerkulturell pedagog i kommunen
- Andre barnehager i kommunen og skoler i kommunen



7. OVERGANGER



Tilvenning i barnehagen

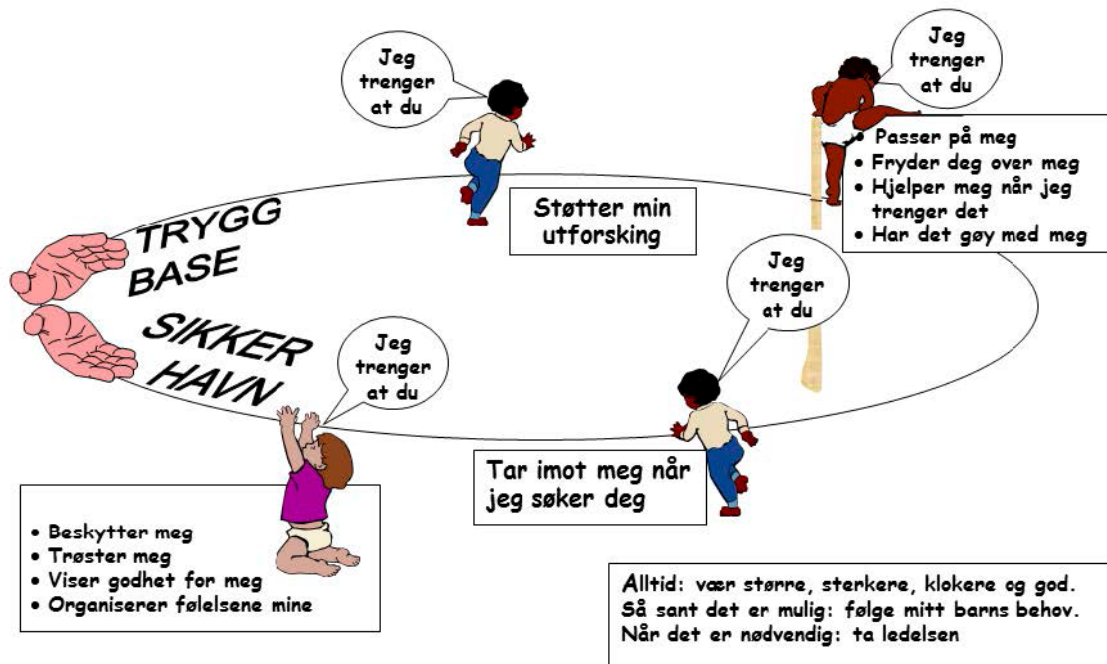
«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 33).

Trygghets sirkelen

Foreldre med fokus på barnets behov

© Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell, 1999



Hva er Trygghets sirkelen og hvorfor er den viktig for barnet mitt?

Våre metoder for å sikre en trygg og god tilvenning:

Å starte i barnehagen er en stor omveltning både for barn og foreldre. Personalet og foreldre skal sammen legge til rette for en god overgang mellom hjemmet og barnehagen. God kommunikasjon om barnets interesser og behov er med på å skape en felles forståelse, tilrettelegging for trygghet og god relasjonsbygging. Å starte i barnehage er en stor

overgang i et lite barns liv, derfor skal barnets første møte med barnehagen være preget av god tilknytning og gode rutiner.

Tilvenningsperioden er en ekstra sårbar periode, selv om barns følelsesmessige bånd utvikles gjennom hele barnehagelivet. Vi er derfor ekstra opptatt av at dette aller første møtet barnet har med en annen arena enn hjemmet, skal være på barnets premisser.

- Tilvenningen er organisert slik at barna får etablere trygge relasjon til de ansatte, før dere som foreldre lar barna være i barnehagen alene.
- Ved behov vil det bli satt opp tilknytningsperson (primærkontakt), men dette praktiseres litt forskjellig utfra barnas og foresattes behov. Vi tenker at trygghet i oppstarten er det aller viktigste, og streber etter å tilpasse oss behovet.
- Vi tilbyr hjemmebesøk før oppstart. En av pedagogene som skal ha barnet på avdeling kommer hjem til barnet. Målet med dette er å bli kjent, skape en relasjon i trygge og rolige omgivelser. Dette kan bidra til at når barnet skal begynne med tilvenning, så er det allerede noe kjent, i en ny og ukjent hverdag. Her vil det være uformell samtale om barnet og barnets behov.
- Når barnet starter setter vi av 5 dager til tilvenning, og vi ønsker at én foresatt er til stede og deltar aktivt i barnehagen sammen med barnet i aktiviteter, rutiner og lek på avdelingen. Vi følger hvert barn og dets familie, og avtaler tilvenningen sammen.
- I løpet av den første tiden i barnehagen vil det være en oppstartssamtale mellom personell og foresatte.

Overganger innad i barnehagen

«Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 33).

Våre metoder for å sikre en god overgang innad i barnehagen:

Å gå fra liten avdeling til stor avdeling er en stor endring i barnas liv. Barna møter nytt personale, flere barn, nye rom og andre forventinger. I forkant av at barna starter på stor avdeling, har vi lekegrupper der barna får gå på besøk og utforske de nye rommene med det kjente personalet og med personalet de skal være med videre. Målet er at alle barn skal ha noen de kjenner, som venter på dem om morgenen og som gleder seg til å leke sammen med dem. Dette gjør overgangen lettere.

Overgang mellom barnehage til skole

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 33).

Våre metoder for å sikre en god overgang til skolen:

For å sikre en god overgang fra barnehagen til skolen, har vi gjennom det siste barnehageåret turer til skolens uteområde, besøk av en gruppe elver fra skolen som kommer og spiller spill, leser bøker og leker med oss.

Vi følger Klepp kommune sin plan for gode sammenhenger og overganger til skole.

- Barnet skal oppleve en trygg og god skolestart, inkludert en god start i SFO
- Personalet i barnehagen skal overføre informasjon til det beste for barnet, i samspill med og etter samtykke med foresatte.
- Skolen arrangerer foreldremøter om skolestart
- Vi besøker skolen og får besøk





8. BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Lærende organisasjon

«Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 37).

I FUS er vi lærende barnehager. Personalet er i kontinuerlig utvikling, reflekterer over faglige og etiske problemstillinger, holder seg faglig oppdatert og er gode rollemodeller. Senge (2006) sier: "en lærende organisasjon er en organisasjon som kontinuerlig forbedrer sin evne til å skape sin egen framtid." Vi legger derfor vekt på at personalet utvikler sine evner og bygger sin kapasitet slik at barna møter omsorgsfulle og kompetente ansatte.

Våre metoder for å opprettholde en lærende organisasjon:

Personalet i Tjøttaparken FUS barnehage har alltid fokus på å holde seg oppdaterte på faglig utvikling i feltet. Dette er viktig for en utvikling på kvaliteten av tilbudet vi gir. Personalgruppen består av ulike

yrkesgrupper med ulik kompetanse, denne er vi opptatt av skal deles som en styrke for barna og læringskulturen. I barnehagen skal vi legge til rette for at barna skal få varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser gjennom å bruke sansene og hele kroppen. Barna skal få mulighet til å bidra i egen og andres læring.



PLANLEGGING

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen, og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 37).

Våre metoder for planlegging:

Å planlegge godt betyr at vi bruker de ressursene vi har i barnehagen så fornuftig som vi kan i forhold til behov. Både fysisk utforming, organisering, innhold og prosesser skal legges etter de føringene vi har i Barnehageloven og alle andre forskrifter og i tillegg tilpasses i forhold til hvordan barna lærer og utvikler seg både individuelt og i grupper. Dette viser igjen i nyhetsbrev som blir lagt på MyKid, månedsplaner og andre informasjonsskriv som ges ut til foresatte.

Vi i Tjøttaparken planlegger i ulike arenaer:

- Planleggingsdager
- Personalmøter
- Planleggingstid
- Pedagogmøter
- Avdelingsmøter
- Samtaler med barn i grupper og individuelt
- Samarbeidsmøter med andre instanser som PPT, barnevernet o.l.
- Årsplan
- Temaplan – over prosjekt

VURDERING

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Barnets trivsel og allsidige utvikling skal observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov. Barnets erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget.

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 38).

Våre metoder for vurdering:

Kvaliteten i barnehagen er i det daglige samspillet vi har oss imellom og den viktigste forutsetningen for danning, utvikling og læring. Rammeplanen er tydelig på at vi i personalet skal reflektere og ha diskusjoner i grupper og gode samtaler med barna og foresatte. Den systematiske vurderingen legger grunnlaget for barnehagen som lærende organisasjon.

I Tjøttaparken har vi brukerundersøkelser for foreldre og medarbeidere. I tillegg evaluerer og vurderer vi vårt arbeid både sammen i grupper og individuelt på ulike arenaer:

- Avdelingsmøter
- Pedagogisk ledermøter
- Planleggingsdager
- Foreldresamtaler
- Observasjon av barn og samspill i ulike aktiviteter
- Daglige samtaler i bringe- og hentetiden
- Veiledning i grupper og individuelt

Vi blir også årlig observert gjennom CLASS gir en scor på de ulike domenene, og er en god vurdering på kvaliteten i vår barnehagen. Denne brukes til videre satsning og kvalitetsheving.

DOKUMENTASJON

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 39).

Våre metoder for dokumentasjon:

Viten om personalets arbeid og barnas virksomhet i barnehagen er viktig som grunnlag for barnehagens utvikling og viktig for å synliggjøre hverdagen i barnehagen. Vi skal dokumentere at vi jobber i tråd med Rammeplanens mål og intensjoner og at vi reflekterer over hvordan vi kan styrke kvaliteten i barnehagen.

Gjennom å dokumentere ønsker vi å gi foreldre og andre innsikt i barnas hverdag og læringsprosesser. Dokumentasjon danner et grunnlag for våre refleksjoner rundt barna og hverdagen og det hjelper oss å bedre tilrettelegge for hvert enkelt barn.

- Dokumentasjon er et middel for å få fram ulike oppfatninger og for å åpne for en kritisk og reflekterende praksis.
- Læringen til barna og arbeidet til personalet må gjøres synlig som grunnlag for refleksjon over verdigrunnlaget og oppgavene til barnehagen

og barnehagen som arena for lek, læring og utvikling.

- I Tjøttaparken dokumenterer vi vårt arbeid individuelt og som avdeling. Gjennom månedsbrev dokumenter vi hva som har skjedd forrige måned, og gjennom MyKid kommer det også bilder og diverse dokumenter. Vi buker skjemaer i forkant av foreldresamtaler for å dokumentere og vurdere hvert enkelt barns utvikling.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

«Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Inkludering i barnehagen handler også om tilrettelegging for sosial deltakelse. Hvis det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, skal barnehagen opplyse foreldrene om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 40).

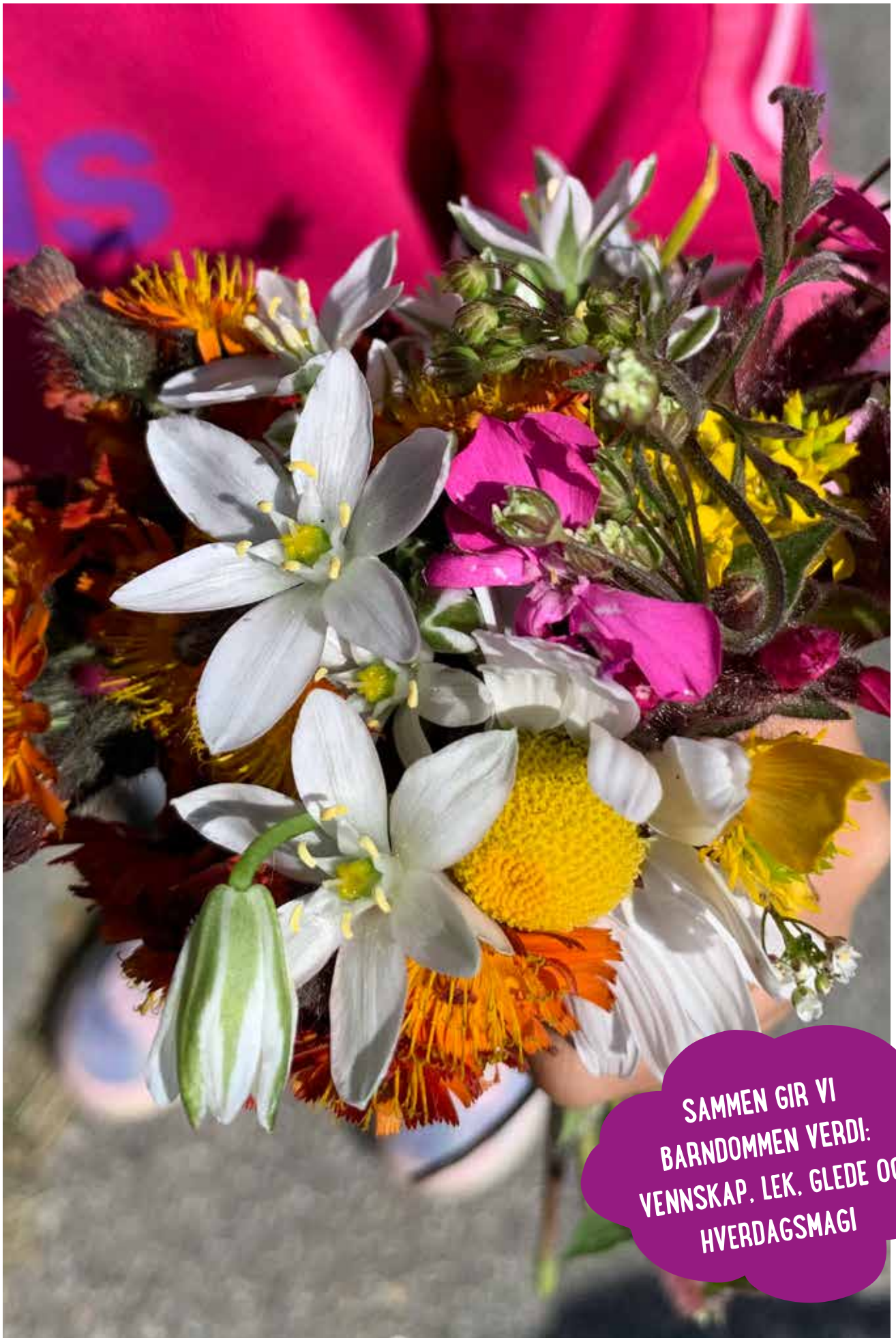
Våre metoder for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet:

Kleppmodellen

Det skal være trygt og godt for barn og unge å vokse opp i Klepp. Av og til oppstår likevel utfordringer og vansker som gjør at ikke alle har det så bra. Klepp kommune har utarbeidet en egen nettside med for tverrfaglig samarbeid mellom de ulike instansene i kommunen.

Klepp-modellen skal sikre at barn og unge får den oppfølgingen og hjelpen de trenger gjennom et samarbeid mellom familien og kommunen. Årsaken til oppfølgingen kan variere, men arbeidet fram til en løsning skal være lik. Arbeidet blir delt i nivå; Oppdaging, Tidlig innsats og ulike grader av oppfølging

Trykker du deg inn på linken under, kommer du direkte inn i Kleppmodellen. [Kleppmodellen – Med blick for barn og unge i Klepp kommune \(betreinnats.no\)](#). Her kan en velge rolle som foresatt eller ansatt, og trykke seg inn i modellen.



**SAMMEN GIR VI
BARNDOMMEN VERDI:
VENNSKAP, LEK, GLEDE OG
HVERDAGSMAGI**



TJØTTAPARKEN FUS BARNEHAGE

ET TRYGT STED Å VÆRE, LEKE OG LÆRE

VI SETTER BARNET FØRST

2025-2026

DESEMBER/JANUAR/FEBRUAR

TEMAPERIODE: VINTERMAGI

- Lucia
- Nissefest
- Samenes nasjonaldag 6. feb
- Karneval
- Morsmålsdagen
- Vinterferie uke 9

SEPTEMBER/OKTOBER/NOVEMBER

TEMAPERIODE: HØSTGLIMT

- Tilvenning
- Brannvern uke 38
- Foreldresammenkomst – avdelingsvis.
- Foreldremøte
- Høstferie uke 41

VINTER



MARS/APRIL/MAI

TEMAPERIODE: VÅRSPRELL

- Barnehagedagen 10.mars
- Rockesokk 21.mars
- Påske
- Påskeavslutning
- Fus dagen 30.april
- 17.Mai
- Foreldremøte

JUNI/JUL/AUGUST

TEMAPERIODE:

SOMMERSTUNDER

- Sommerfrokost
- Avslutningsfest - førskolegruppa
- Sommerbarnehage
- Tilvenning



Kommunikasjon,
språk og tekst



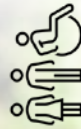
Kropp, bevegelse,
mat og helse



Etikk, religion
og filosofi



Kunst, kultur og
kreativitet.



Nærmiljø og
samfunn



Natur, miljø
og teknologi



Antall, rom
og form

RAMMEPLANEN



