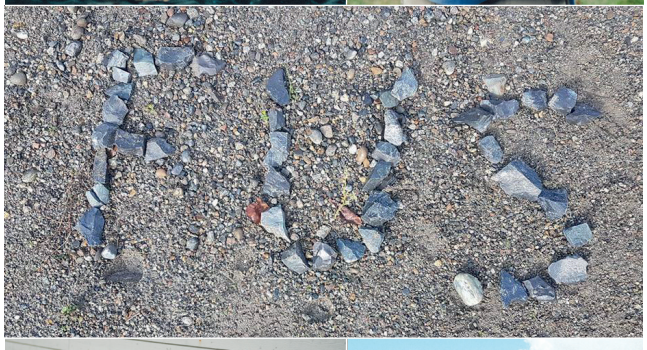
ÅRSPLAN

2019
2020

FUS

Stemvegen



INNHOLDSFORTEGNELSE

Årsplan for Stemvegen FUS barnehage AS 19/20 5

- Vårt hovedmål er: 5

Progresjonsplan for barna i Stemvegen FUS bhg 6

- Fagområde: kommunikasjon, språk og tekst 7
- Fagområde: kropp, bevegelse og helse 9
- Fagområde: kunst, kultur og kreativitet.....10
- Fagområde: natur, miljø og teknikk 12
- Fagområde: etikk, religion og filosofi 13
- Fagområde: nærmiljø og samfunn.....14
- Fagområde: antall, rom og form.....16

Barnehage året 19/20 17

- Sosial kompetanse, livsmestring og lek 17
- Førskole/lekbasert læring 18

Aktiviteter i løpet av året.....19

- Høsthalvåret 19
- Vårhalvåret 20
- Kompetanseheving hos personalet 20
- Planleggingsdager i 19/20.....21
- Kontakt oss.....21
- Telefon.....21

reflex

ÅRSPLAN FOR
STEMVEGEN FUS BARNEHAGE AS 19/20

Barnehagen sin årsplan bygger på styrende dokumenter vedtatt av Utdanningsdirektoratet slik som; Lov om barnehage, Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgave og virksomhetsplanen vår. Alle disse dokumentene må sees i sammenheng og danner grunnlaget for alt arbeidet vi gjør med barna. Rammeplanen er en forskrift til barnehageloven som beskriver hva barnehagen skal inneholde og hvilket ansvar personalet har. Rammeplanen gjelder for alle barnehager i Norge. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal være knyttet opp til Rammeplanens intensjoner, innhold og fagområder.

Årsplanen er et supplement til virksomhetsplanen og sier litt om hva som kjennetegner vår barnehage dette året, mens virksomhetsplanen er et styrende dokument for hva som ligger til grunn for det arbeidet vi gjør. Årsplanen og virksomhetsplanen tar utgangspunkt i Rammeplanens verdigrunnlag, innhold og oppgaver og er utarbeidet av personalet i barnehagen, i samarbeid med foreldre og ved å lytte til barnas innspill.

Vårt hovedmål er:

Barnet skal bli den beste utgaven av seg selv i Stemvegen FUS barnehage, ved hjelp av lek og glede, hverdagsmagi og vennegaranti.

For å nå dette målet vil vi i Stemvegen FUS barnehage jobbe aktivt for:

- Å gi barna tro på seg selv
- Skape trygge barn som får undre seg, leke og oppleve glede sammen
- At hvert enkelt barn blir sett og respektert for den de er
- At barna skal få rom og inspirasjon til å utfolde seg kreativt
- At barna skal få oppleve gode relasjoner til både barn og voksne
- At barna har medbestemmelse i sine egne liv

Alle FUS-barn skal ha en venner, det garanterer vi. Vennskap skaper glede, trivsel og trygghet, derfor jobber vi aktivt for at barna skal lære å få venner og lære å være en god venn. Dette er noe av kjernen i FUS-barnehagene. Vennegarantien henger sammen med sosial kompetanse, da vi bruker leken som vårt viktigste hjelpemiddel for å fremme vennskap.

Barnehagens samfunnsmandat:
«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.»
(Lov om barnehager § 1. Formål)

PROGRESJONSPLAN
FOR BARNA I STEMVEGEN FUS BHG

For å sikre et grunnlag for allsidig utvikling slik det står i Lov om barnehage § 1. har vi utarbeidet en progresjonsplan som skal ivareta at barna får nye utfordringer og opplevelser å strekke seg mot etter hvert som de utvikler seg. Vårt mål er at barna skal ha et så godt som mulig utgangspunkt for videre utvikling etter barnehagelivet hos oss.

I stortingsmelding 19 står det også at barna skal lære noe nytt og få nye erfaringer. Dette skal bygge på kunnskap, innsikt, ferdigheter og holdninger som de har tillært seg tidligere. Derfor har vi valgt å dele progresjonsplanen inn i fagområder og etter nivå slik at vi får synliggjort progresjon innenfor hvert enkelt fagområde. Aktivitetene som de eldste blir presentert for bygger på aktiviteter de har gjennomført tidligere. Selv om progresjonsplanen er delt inn på denne måten arbeides det ikke isolert med hvert fagområde og alderstrinn, vi må tenke helhetlig samtidig som vi sikrer at hvert fagområde og alderstrinn blir ivaretatt. Overgangen mellom alderstrinnene vil være glidende.

Progresjonsplanen er laget med rammeplanen som utgangspunkt i forhold til hva den sier om barnehagens innhold. Progresjonsplanen må også sees i sammenheng med årsplanen og virksomhetsplanen vår. Vi vil ha et stort fokus på barns medbestemmelse og vi vil bruke progresjonsplanen som utgangspunkt for de ulike aktivitetene vi skal gjøre sammen med barna.

Fagområde: Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Barna skal møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra fortid og nåtid. Gjennom dette fagområdet skal barna få uttrykker sine følelser, oppleve tanker, meninger og erfaringer. Barnehagen skal støtte barna i å bruke språket til å skape relasjoner, delta i lek og til å løse konflikter. Barnehagen skal skape et variert språkmiljø der barna får møte et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer. Det skal legges til rette for glede og spenning ved høytlesning, fortelling, sang og samtaler.

Mål for 0-6 år:

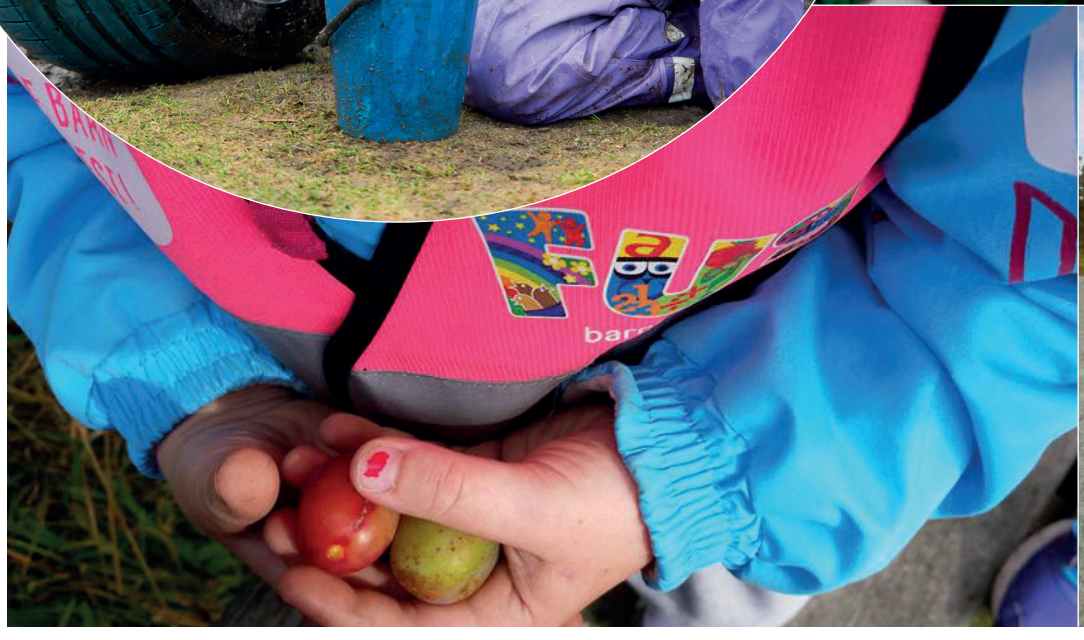
- Bruke språket aktivt for å uttrykke følelser, tanker, og meninger
- Bruke språket aktivt for å utvide begrepsforståelse og få et variert ordforråd og for å skape relasjoner, i lek og i konflikthåndtering
- Oppleve glede ved å leke med ord, språkets form og innhold
- Erfare at ord er sammensatt av enkeltlyder og tegn
- Utvikle interesse for skriftspråket
- Få erfaring med bilder, høytlesing, ulike tekster og digitale medier
- Inkludere alle barna i språkstimulerende aktiviteter
- Bygge et godt grunnlag for videre språkutvikling etter barnehagelivet

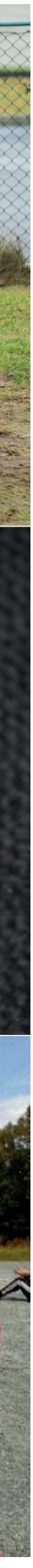
BARNET FØRST!

Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3
Barna skal introduseres for peke- og billedbøker, samt litteratur ved hjelp av konkreter og dialogisk lesning	Lytte til høytlesning og korte fortellinger	Lytte til fortsettelsesbok og lengre fortellinger
Introduseres for variert og mangfoldig litteratur	Barna skal få nærmere kjennskap til ulik litteratur fra blant annet ulike kulturer	Mulighet til fordypning i mangfoldig litteratur Kjenne til den norske kulturarven (f.eks Bukkene Bruse og Kardemomme by) for å gi barna felles utgangspunkt og ståsted
Bruke språket aktivt i alle situasjoner, benevning av det som er rundt oss	Gi støtte til barnas språkutvikling Hjelpe barna å sette ord på abstrakte følelser og hendelser.	Gi tid og rom for samtaler i blant annet lek Øve på begrepsforståelse (f.eks. å sammensette ord, over- og underbegreper)
Barna introduseres for rim, regler og sang	Kjenne til flere rim, regler og sanger	Lek med ord, lyder, rytme og humor i språket
Synliggjøre bokstaver og tall	Skape interesse for bokstaver	Tilrettelegge for å øve på å skrive navnet sitt

Personalets rolle:

Personalet skal være forbilder og skape et variert og språkstimulerende miljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre, samt å la barna møte symboler og siffer i daglige sammenhenger. Dette er aktiviteter som sang, lek med lyd, fortelling, høytlesning og samtale hvor barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål. Personalet skal støtte barna i å bruke språket til å skape relasjoner, delta i lek og løse konflikter. Personalet skal vise forståelse for barns morsmål og oppmuntre alle barn i språkstimulerende aktiviteter. Personalet skal være bevisst og tilstede i alle situasjoner, de skal hjelpe å sette ord på og å støtte barna videre i sin utvikling.





Fagområde: Kropp, bevegelse og helse

Vaner tar form i tidlig alder og kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk helse. Barna skal bli inkludert i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling, de skal få oppleve motivasjon og mestring. Gjennom arbeid med dette fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt.

Mål for 0-6 år:

- Kroppslig mestring som gir positiv selvoppfattelse
- Kjenne egne behov, kjenne menneskekroppen og utvikle gode vaner for hygiene
- Få varierte og gode erfaringer gjennom allsidige bevegelser og utfordringer
- Utvikle forståelse og respekt for egen og andres kropp og for at vi er forskjellige
- Få kunnskap om menneskekroppen og forstå betydningen av gode vaner og et sunt og variert kosthold og å få innsikt i matens opprinnelse og frem til måltidet.

Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3
Få kjennskap til kroppen (f.eks. gjennom bevegelsesanger med kroppen som tema)	Kjenne til ulike organer vi har i kroppen	Kjenne til kroppens funksjon og de indre organer (f.eks. fordøyelsessystemet, hjertet, lungene) Bli kjent med og respektere egne og andres private områder og grenser
Oppleve glede og mestring ved å være ute og på tur i all slags vær (ute tid hver dag)	Få varierte tur opplevelser	Gå på lengre turer (For eksempel topptur til Kjerberget
Mestre grunnleggende motoriske bevegelser (f.eks. å løpe, hoppe, rulle)	Stimulere grovmotorikken ved å gå og klatre på turer i ulendt terreng (f.eks. bruke skogen)	Oppleve mestring ved motorisk aktivitet. (f.eks. hinderløype, sykling)
Stimulere til finmotorisk aktivitet (f.eks.: puslespill, tegning, maling)	Mestre bruk av konstruksjonsleker og kreative bordaktiviteter	Mestre finmotoriske aktiviteter som klippe, tegne innenfor streken, blyantgrep, spise med bestikk
Bli kjent med seg selv i forhold til andre	Vite at vi er forskjellige, eks: gutt og jente, stor og liten, gammel og ung og ulike funksjonsnivå	Vise forståelse for at vi kan ha ulike mestringsnivå
Oppleve matglede	Vite hvor maten kommer fra og motiveres til å spise sunn mat	Vite matens funksjon (f.eks.: poff (tomme kalorier) og groovy (næringsrik) mat)

Personalets rolle:

Personalet skal være aktive og tilstedeværende, støtte og utfordre barna til variert kroppslig lek og anerkjenne barnets mestring. Personalet skal også bidra til at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskap om kost, hygiene, aktivitet og hvile. Det skal legges til rette for måltidsglede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse for barna. Personalet skal og være aktiv deltagende rollemodeller som inspirerer og motiverer barna og de har også en viktig rolle i å lære barna om egne og andres grenser i forhold til kroppen.

Fagområde: Kunst, kultur og kreativitet

Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse, og eget skapende arbeid. Vi skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk. Vi vil at barna skal få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former, vi vil gi barna mulighet for fordypning, utforsking og progresjon. Gjennom dette fagområdet vil vi blant annet jobbe med musikk, dans, drama, språk, litteratur, og billedkunst. Vi skal bidra til at barna tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede.

Mål for 0-6 år:

- Oppleve glede ved å utforske, prøve ut og delta sammen med andre i kunst – og kulturopplevelser.
- Bruke fantasi, kreativ tenking og skaperglede
- Erfaring med å lytte, iaktta, kommunisere, utrykke seg og tenke allsidig om kunst og estetikk
- Erfare kulturell identitet gjennom kunstfag arbeid

Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3
Erfare ulike estetiske aktiviteter med bruk av ulike materialer	Oppleve glede og mestring ved å være kreativ sammen med andre	Oppleve seg selv som et skapende og kreativt individ
Gi barna tilgang på ulike materialer for å stimulere barnas fantasi og kreativitet	Få varierte sanseinntrykk gjennom ulike estetiske opplevelser	Besøke ulike museer
Introduseres for musikk og rytmeinstrumenter	Kunne følge rytmen og tempo i sang	Kunne klappe og/eller spille rytmen i sang
Bli kjent med barnekulturen og tradisjonskulturen	Synliggjøre et kulturelt mangfold	Oppleve et kulturelt mangfold som en berikelse

Personalets rolle:

For at barna skal få mangfoldige opplevelser innen kunst, kultur og kreativitet må personalet være bevisst samspillet mellom kunst, kultur og barns lek, og sørge for at barna har tilgang på utstyr som bøker, bilder, instrumenter, materialer og verktøy. Personalet skal samtale, gi rom for å motivere og for å klare dette skal personalet være tilstede og se barna hvor de er og bygge videre på deres varierte uttrykksformer. De må være oppmerksomme på barns kulturelle uttrykk, vise respekt, motivere og fremme lysten til utforskning. De må også stimulere barna til å iaktta estetiske fenomener i naturen og miljøet rundt, i arkitektur, bilde, tekst, musikk og bevegelse, samtidig som de må sørge for at barna får oppleve lokale og nasjonale kulturuttrykk og gjøre dem kjent med tradisjoner innen byggekunst og håndverk, kulturlandskap og kulturminner i lokalmiljøet.

Fagområde: Natur, miljø og teknikk

Her skal vi bidra til at barna blir glad i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Vi skal bruke naturen som arena for lek og læring. Vi vil gi barna opplevelser og erfaringer som vil bidra til en vilje om å verne om naturressursene. Barna skal få erfare teknikk gjennom lek og hverdagslivet.

Mål for 0-6 år:

- Bli kjent med ulike landskap, planter, dyr og årstider. I dette inngår en begynnende forståelse for fødsel, vekst, aldring og død, og for hvordan naturen både kan brukes og misbrukes.
- Mulighet til å leke i og bli kjent med natur, grøntområder og andre landskaper i barnehagens nærmiljø, få varierte sanseerfaringer og oppleve glede ved å ferdes i naturen.
- Få erfaringer med og lære om sammenhenger i naturen og hvordan ta vare på natur og miljø
- Kjenne til naturen og bærekraftig utvikling og hvordan vi kan ta vare på naturen
- Få mulighet til å bruke ulike redskaper, verktøy og maskiner inne og ute

Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3
Oppleve ulike årstider og få førstehåndserfaring med de ulike årstidene	Vite kjennetegn på de ulike årstidene	Kjenne til hvorfor vi har forskjellige årstider
Erfaringer med at verden består av levende organismer	Forståelse for prosessen fra frø til plante	Få kjennskap til livets kretsløp. Eks. fra fødsel til død
Naturvern og bærekraftig utvikling: lære respekt for naturen. (f.eks.: forlate naturen slik den var da vi kom)	Naturvern og bærekraftig utvikling: å ta vare på naturen og kunne enkel kildesortering	Naturvern og bærekraftigutvikling: Få kjennskap til konsekvensen av misbruk av naturen. (f.eks.: global oppvarming)
Skape interesse for ulike materialer og bruksområder	Teknologi verksted: Undre seg og eksperimentere over hvordan ting er satt sammen	Teknikk: Teknolab. Løse enkle problemstillinger ved hjelp av lego
Introduseres og få erfaring med dyr, planter og insekter i nærmiljøet vårt	Kjenne til noen dyrearter	Få kunnskap om hvor og hvordan de lever

Personalets rolle:

For at barna skal få gode opplevelser i naturen og uteområdet i barnehagen er det viktig at personalet tar utgangspunkt i barnas nysgjerrighet, interesser og forutsetninger. Personalet skal legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforsking og læring. Det skal bli gitt tid og anledning til å stille spørsmål, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger. De må også nytte nærmiljøet og undre seg over sammenhenger i naturen. De voksne skal utforske og eksperimentere med teknologi og naturfenomener sammen med barna.

Fagområde: Etikk, religion og filosofi

Barnehagene i dag er preget av en multireligiøs- og flerkulturell barnegruppe. Det er viktig at barnene får mulighet til å oppleve, respektere og reflektere over andre kulturer, normer, verdier, religioner, livssyn og tradisjoner, da dette er sterkt forankret i menneskerettighetene og barnehagens formålsparagraf. Ved å filosofere og undre seg skaper barnet ny kunnskap og forståelse for egen og andres tenkning og situasjon.

Mål for 0-6 år:

- Få kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk tradisjon
- Undre seg over etiske og filosofiske spørsmål, normer og verdier
- Tilegne seg samfunnets grunnleggende holdninger, normer og verdier
- Utvide evnen til å vise empati og ha respekt og toleranse for hverandre og å forstå verdien av at vi er ulike i et fellesskap

Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3
Høflighet: Lære å hilse, si «hadet», spørre høflig, bordskikk, takke for maten og hjelpe hverandre, etc.	Høflighet: Hilse, si «hadet», spørre høflig, bordskikk, takke for maten og hjelpe hverandre, etc.	Høflighet: Hilse, si «hadet», spørre høflig, bordskikk, takke for maten og hjelpe hverandre, etc.
Oppleve markeringen rundt høytidene	Bli kjent med ulike religioner og livssyn der det er naturlig	Gi kjennskap til hvorfor vi markerer de ulike høytidene
Introduseres for begrepene lei seg, glad og sint	Forstå konsekvensen av egne handlinger og sette ord på egne følelser	Øve på å mestre positive strategier for å komme inn i lek og konflikthåndtering
Øve på å vise følelser, vise glede, sympati og empati mot hverandre	Forståelse for at vi er ulike individer, perspektivtaking	Øve på å vise toleranse og respekt for hverandre
Få erfaring med å få positiv oppmerksomhet rettet mot seg i gruppe	Øve på og stå foran en gruppe, med støtte av personalet i for eksempel samlingsstund	Trygge barna i å kunne delta foran en forsamling

Personalets rolle:

Personalet skal skape rom for filosofering, undring, fabulering og tenkning, samtaler og fortellinger. Gjennom samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Vi skal gi kjennskap til kristne høytider og tradisjoner, og til tradisjoner knyttet til høytider i religioner og livssyn som er representert i barnegruppen eller samfunnet. Personalet skal gi mulighet for at barnet kan delta i refleksjoner om hva som kan være rett og galt.

Fagområde: Nærmiljø og samfunn

Barna skal få innsikt og erfaring med hva et demokratisk samfunn er. Derfor er barns medvirkning og medbestemmelse viktig. Vi i barnehagen skal legge vekt på at barna får kunnskap om lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett, slik at barna møter verden utenfor familien med nysgjerrighet og tillit. Alle barn i barnehagen har ulik bakgrunn og erfaringer fra hjem, omgangskrets og reiser. Dette vil kunne gi kunnskap om ulike samfunn.

Mål for 0-6 år:

- Møte omverdenen med tillit og nysgjerrighet
- Få kunnskap og tilknytning til lokalsamfunnet.
- Få kjennskap til ulike samfunn, og medvirke til å utforske og oppdage eget nærmiljø
- Få kjennskap til hvordan egen deltakelse påvirker fellesskapet og hvordan alle deltar i samfunnet gjennom opplevelser og erfaringer.
- Få kjennskap til ulike tradisjoner, levesett og familieformer.

Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3
Turer i nærområdet	Besøk til offentlige instanser som biblioteket, rådhus og posten	Kjenne litt til lokal historie og livet i gamle dager
Delta i 17. mai feiring	Få kjennskap til hvorfor vi feirer 17. mai	Få kunnskap om Norge og demokrati
Oppmuntres til å medvirke i egen hverdag	Bidra til å påvirke barnehagehverdagen	Få erfaring med å ta valg og stå for valget
Få kjennskap til hva en familie er	Vite om sin egen familiestruktur og kjenne navnet til de i kjernefamilien sin	Kjenne til ulike familiestrukturer
Få erfaring med å ferdes i trafikken på en trygg måte, f.eks. ved å se seg for før en går over gangfeltet.	Innarbeide gode rutiner for sikkerhet og trivsel i trafikken. F.eks. at vi går to og to, bruker fortauet og stopper og rekker ut hånden når vi skal over en vei.	Få kjennskap til enkle regler i trafikken, f.eks. som fotgjenger, passasjer eller på sykkel. Kjenne til noen skilt og trafikklys.

Personalets rolle:

Personalet i barnehagen skal arbeide for at alle barn får erfare at de er verdifulle og viktige for fellesskapet, og sørge for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og for andre. Personalet skal arbeide med likestilling mellom gutter og jenter, begge kjønn må få varierte utfordringer og like mye oppmerksomhet. Personalet skal sørge for at barn utvider sin forståelse om kulturelle likheter og forskjeller og arbeide for et inkluderende miljø som motvirker mobbing og rasisme.

Fagområde: Antall, rom og form

Matematikk er en del av barnets liv og hverdag helt fra de blir født. Barn undrer seg og får erfaringer av ting de omgår seg med i det daglige, det kan være tid, rom, form, tall, telling, rekkefølge, mål og størrelser, konstruksjon, fabulering og opplevelser. Ved å sette ord og handling på de matematiske begrepene, blir disse meningsfylte for barnene-barna.

Mål for 0-6 år:

- Oppleve glede over og utforske og leke med tall og former
- Tilegne seg gode og anvendbare matematiske begreper
- Erfare, leke og utforske med former og mønster
- Erfare ulike typer størrelser, former og måleenheter gjennom å sortere og sammenligne
- Erfare plassering og orientering

Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3
Få erfaring med ulike former. (f.eks. puttebokser med geometriske former)	Gjenkjenne ulike former	Kunne navnet på flere av grunnformene
Få kjennskap til motsetninger; stor/liten, myk/hard, høy/lav, tung/lett	Se forskjell på motsetninger; stor/liten, myk/hard, høy/lav, tung/lett	Kategorisering og sortering av ulike motsetninger
Høre enkle rim og regler med telling	Bli kjent med tallrekken opp til 10	Øve på å forstå parkobling opp til tallet 10 og at siste tall avgjør mengden
Øve på å se forskjell på ulike mengder	Erfare ulike måleinstrumenter. (f.eks. Volum, lengde og temperatur)	Forstå hvorfor vi bruker måleinstrumenter og funksjonen
Bli kjent med plasseringen av de ulike rommene i barnehagen	Kunne orientere seg i barnehagen	Kunne orientere seg i enkle kart. (f.eks. skattekart, kart over barnehagens nærområde)

Personalets rolle:

Personalet skal være en god rollemodell for barna og bruke matematiske begreper aktivt i hverdagen. Bøker, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialet, leker og utstyr er noe personalet skal bruke for å inspirere barna til matematisk tenkning. Personalet skal også legge til rette for matematiske erfaringer gjennom å berike barnas lek og hverdag med matematiske ideer og utdypende samtaler.

reflex

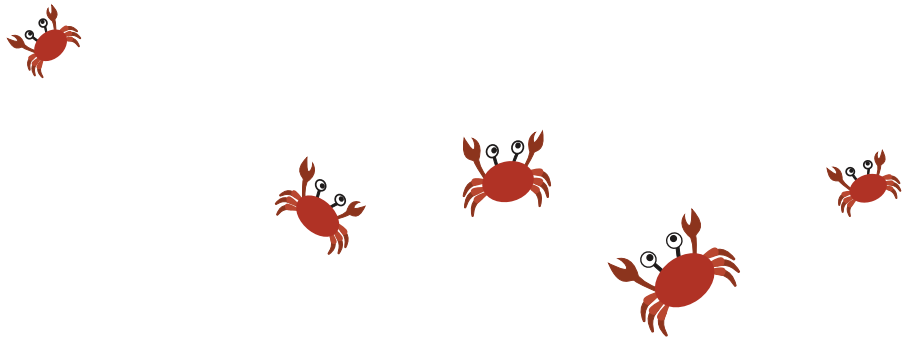
BARNEHAGEÅRET 19/20

I forrige barnehageår var hovedfokuset vårt overganger og tilvenning, språk og dialogisk lesing. Dette ønsker vi å fortsette med også i neste barnehageår, men i mindre grad enn tidligere, da det er laget et godt grunnlag for å jobbe videre med dette. Vi har opplevd god erfaring med å gå over til tilbud om fem dagers tilvenning når barnet begynner i barnehagen. Det er trygt å ha foreldrene med seg i begynnelsen og gradvis bli kjent med barnehagen og personalet. Tilvenningen fra liten til stor avdeling har vi også startet opp med mye tidligere enn før. De barna som skal skifte avdeling har vært på besøk på stor side allerede i april/mai. På denne måten kan barna gradvis bli kjent både med de andre barna og personale. Dette skaper mer forutsigbarhet og trygghet hos barna. Vi har også opplevd god erfaring med å bruke bøker som utgangspunkt for lek, og til å styrke barnas språkutvikling. Vi har brukt dialogisk lesing som metode for språkstimulering, og ser at når vi samtaler om det vi leser, blir barna mer aktive deltakere og får komme med tanker og meninger om bokas innhold, ord og uttrykk. Fantasien blir også stimulert når vi leser, som barna kan ta videre med seg inn i leken.

SOSIAL KOMPETANE, LIVSMESTRING OG LEK

I dette barnehageåret vil hovedfokuset være på sosial kompetanse, livsmestring og egenledelse i lek og læring. Vi skal jobbe aktivt med vennegarantien i FUS, som sier at alle barn skal ha en venn. Her hos oss skal barn bli rustet til å skape nye relasjoner, føle seg betydningsfulle og være en del av fellesskapet. Alle skal få oppleve å bli inkludert. Leken er vårt viktigste hjelpemiddel for å fremme vennskap. Leken er en arena for å prøve, feile, og lære sosiale regler sammen med andre. Her kan barna oppleve fellesskap, konfliktløsning, språkutvikling, å ta hensyn til seg selv og andre, turtaking og øve seg på sosialt samspill. Rolleleken stiller krav til god egenledelse, det vil si å kunne planlegge/problemløsning, organisering, arbeidshukommelse, igangsetting, fleksibilitet, selvregulering og selvmonitorering. Les mer om dette i vår virksomhetsplan.

Her i barnehagen jobber vi mye i smågrupper, da vi ser at barna får en lengere og bedre lek, vi opplever større læringseffekt og at relasjonen mellom barna blir tettere når det er mindre grupper. På denne måten jobber vi med å styrke relasjonskompetansen både hos barna og oss voksne.



Den voksne er en viktig rollemodell, da barna lærer av å se hvordan vi gjør det. Derfor jobber vi aktivt for å ha et godt arbeidsmiljø. Personalet skal i år jobbe med relasjonskompetanse ved å ta utgangspunkt i boken «Relasjonsledelse» av Jan Spurkeland. Vi har fokus på å fremme positiv adferd og har nulltoleranse for mobbeadferd. Barna er aktivt med i dette, da vi sammen setter ord på hvordan vi ønsker å ha det, og hva vi kan si eller gjøre for at andre skal bli glad. Vi snakker om empati og reflekterer over andres følelser. Barnehagen har noen programmer som vi aktivt bruker i arbeidet vårt for å styrke barnas sosiale kompetanse, som «Steg for steg» og «Være sammen». Det er viktig at barna opplever en balanse mellom det å hevde seg selv og egne interesser, men også kunne tilpasse seg gruppa og vise forståelse for at andre kan ha ulike behov enn en selv.

FØRSKOLE/LEKBASERT LÆRING

Vi er opptatt av at barna skal få en myk overgang fra barnehage til skole, derfor bruker vi et opplegg som heter lekbasert læring på førskolegruppen. Det er et forskningsbasert førskoleopplegg som går ut på at barn lærer best når de er aktive, engasjerte, når de opplever mestring og når de er i interaksjon eller samspill med andre. Barna får være med på utfordrende aktiviteter som er annerledes enn de som de var med på da de var yngre. Barns medvirkning står sentralt i lekbasert læring, og barna får komme med innspill, tanker og ideer. Det jobbes ut i fra kjerneområdene sosial kompetanse, selvregulering, språk og matematikk, som forskning viser til er særlig avgjørende for at barn skal klare seg bra faglig og sosialt i skolen. Førskoleopplegget bygger på forskning, og har som mål å gi ulike barn et godt og mest mulig likt læringsgrunnlag ved skolestart. Vi ønsker at barna skal oppleve en sammenheng mellom barnehage og skole ved at de tilbys alderstilpassede aktiviteter som innbyr til lekbasert læring. I tillegg er det trygge og varme relasjoner som danner grunnlaget i lekbasert læring. Barns læring er avhengig av at de kan inngå i trygge sosiale samspill. Barn trenger voksne som bygger varme og omsorgsfulle relasjoner til hvert enkelt barn, samtidig som de er tydelige grensesettere. Derfor tar førskoleopplegget den autoritative voksenstilen som utgangspunkt.

AKTIVITETER I LØPET AV ÅRET

I Stemvegen FUS barnehage vil vi ha ulike temaperioder der innholdet er knyttet opp til fagområdene i Rammeplanen. Et prosjekt vil kunne gå over flere måneder og dere vil kunne lese mer om i månedsbrevene.

HØSTHALVÅRET:

SEPTEMBER: Tilvenningsperiode Samtale med nye foreldre Foreldremøte for de nye foreldrene Foreldremøte Brannvern med brannøvelse	**OKTOBER:** Foreldresamtaler FN: internasjonal uke med foreldrekaffe mandag 24. oktober Tur til arkeologisk museum i Stavanger for 4- og 5 åringene Høstfest
NOVEMBER: Foreldresamtaler Lysfest Julekakebaking med besteforeldre	**DESEMBER:** Juleforberedelser Juletrefest på ettermiddagen, arrangeres av foreldrene Besøk i kirke for 4 og 5 åringer Luciamarkering med foreldrekaffe på morgenen Nissefest

På de store avdelingene:

- Hver fredag (minus desember): frivillig kor eller teknolab
- 2 ganger pr. måned: Newton eksperiment

VÅRHALVÅRET:

JANUAR: Brannøvelse og førstehjelpsuke	**FEBRUAR:** Samefolketsuke med markering av samefolketsdag Darwindagen Fastelavensuke med kostymefest som avslutning
MARS: Realfagsuke med ulike dager som blant annet: Pi- og Matematikkens dag, måling, fysikk og kjemi, former og figurdager Barnehagedagen, foreldre og besteforeldre inviteres på kaffe	**APRIL:** Påskeforberdelser med besøk av presten Da Vinci dagen FUS dagen
MAI: 17. mai feiring i barnehagen Foreldresamtaler	**JUNI:** Sommeravslutning på ettermiddagen, arrangeres av foreldrene Sommerbarnehagen: juli og halve august

På de store avdelingene:

- Hver fredag: frivillig kor eller teknolab
- 2 ganger pr. måned: Newton eksperiment

Dere vil få mer informasjon om de ulike arrangementene senere når det nærmer seg.
Vi vil også ha foreldrekaffe i løpet av året.

Kompetanseheving hos personalet:

I dette barnehageåret vil vi ha fokus på relasjonskompetanse. Dette gjør vi både på leder-og avdelingsnivå ved å reflektere over egen praksis knyttet opp til teorien i Jan Spurkeland sine bøker.

PLANLEGGINGSDAGER I 19/20:

- Fredag 23. August 2019
- Fredag 15. November 2019
- Torsdag 02. Januar 2020
- Tirsdag 14. April 2020 (tirsdag etter påske)
- Fredag 22. Mai 2020 (inneklemt dag)
- **På disse dagene er barnehagen stengt.**

KONTAKT OSS:

Stemvegen Fus barnehage as
Stemvegen 32b
4050 Sola

Mail: dl.stemvegen@bhg.no

Telefon:

Kontoret:	415 31 235
Nobel:	415 31 236
Newton:	415 31 237
Einstein:	415 31 238
Da Vinci:	415 31 239
Abel:	415 31 240

Alt jeg egentlig trenger å vite lærte jeg i **barnehagen**. Dele med andre. Opptre realt. Ikke slå. Legg tingene tilbake der du fant dem. Rydd opp i ditt eget rot. Ikke ta noe som ikke er ditt. Be om unnskyldning når du sårer noen. Vask hendene før du spiser. Skyll ned etter deg på toalettet. Du har godt av varme småkaker og kald melk. Lev et balansert liv - lær litt og tenk litt og tegn og mal og syng og dans og lek og arbeid litt mer hver dag. Ta en liten **lur** hver ettermiddag. Når du går ut i verden, så se opp for trafikken, hold hverandre i hendene og **hold sammen.** Vær oppmerksom på under. Husk det lille frøet som plantes: Røttene vokser nedover og planten vokser oppover, og egentlig er det ingen som vet hvordan, eller hvorfor, men **slik er vi alle sammen**. Gullfisk og hamstere og hvite mus og til og med det lille frøet i boksen med skumplast - alle dør. Det gjør vi også. **Og husk de første barnebøkene og det første ordet du lærte**

– det største av alle ord - **SE.**

Robert Fulghum

Kontaktinfo:
Daglig leder
Anne Berit Flakk
Tlf: 974 75 161
E-post: dl.stemvegen@bhg.no

Besøksadresse:
Stemvegen 32 B
4050 Sola
Tlf: 415 31 235

Stemvegen