

Jærbarnehagen



OVERGANGS PLAN FOR JÆRBARNEHAGEN FUS as



Overganger

Vi skal ha overgangs planer for at alle ansatte skal vite om, og kjenne våre rutiner på dette. For at alle skal kunne svare og handle likt. For at barna og foreldrene skal møte voksne i barnehagen som er trygge på hva som forventes av de.

1. Hjem –barnehage

Oppstart i barnehagen

Det å begynne i barnehage er en stor omveltning i barnets liv. Det er derfor viktig at vi samarbeider om å gjøre denne overgangen så god som mulig. Tilknytning og trygghet er viktig for alle barn i barnehagen, men desto yngre barnet er, desto mer avhengige er barnet av å bli imøtekommet og forstått av en voksen som det kjenner seg knyttet til. På småbarnsavdeling, oppstår behovet for nærhet og trøst hele tiden, de minste trenger stadig omsorg.

Å begynne i barnehage og bli overlatt til ukjente voksne gjennom mange timer hver dag er litt av en overgang. Ettåringen kan ikke sette tilknytning på vent over lengre tid, de trenger muligheten til å utvikle en trygg tilknytning til voksne i barnehagen. «Barnets hjerne er en lampe, tilknytning er at kontakten settes i (D. J. Siegel). Noen må rett og slett sette i kontakten mens mamma og pappa er på jobb. Om ikke kontakten settes inn, vil barnet kjenne seg utilpass og stresset gjennom hele barnehagedagen. Derfor er det viktig at barna får knytte seg til de voksne i barnehagen. Uten tilknytning og trygghet vil ikke barna få ro til å utforske og lære mens de er i barnehagen.

Ettåringen må få tid til å lage en sekundær tilknytting til minst en voksen i barnehagen, før den trygge leken og utforskningen kan komme i gang. Dette tar tid, barnet trenger å erfare at den voksen er der når barnet trenger dem, gang på gang over tid. Tilknytning er stressregulerende derfor er en god og trygg tilknytning svært viktig! Forskning viser at kronisk stress hos små barn påvirker hjernens utvikling på en negativ måte. Det kan føre til oppmerksomhetsproblemer og emosjonelle vansker. Kvaliteten i barnehagen er for de minste ensbetydende med anledningen til å danne en eller helst flere sekundære tilknytningsrelasjoner, slik at stress reduseres og trygghet etableres (Brandtzæg, Torsteinson og Øiestad, 2014).

Brev til foreldre etter at de har takket JA til plass vedlegg 1

Foreldremøte for nye foreldre i medio juni

Mål

- Info om hvem Jærbarnehagen er, arbeider med.
- Tanker om inne/ute miljø
- Informasjon ang tilvenning.
- Mykid
- Foreldre kan spør vis de lurer på noe.
- Presenterer personalet
- Avtale oppstarts samtale og oppstarts dato.

Besøksdag for nye barn medio juni.

Mål

- Foreldre skal se hvordan vi har det i hverdagen
- Bli kjente med personalet rundt barnet, på fløyen
- Barna skal få kjenne litt på hvordan vi har det.
- Foreldre har noe å snakke om barnet med for å førebu de på barnehagen.

Samtale før oppstart , medio august.

Vi bruker Skjema - oppstarts samtale, 1 samtale.

Mål

- Foreldre skal gi barnehagen informasjon som barnehagen treng for å møte barnet på en best mulig måte.
- Vi skal bli kjent med familien slik at vi kan møte de på deres behov.
- Vi skal avklare forventninger.
- Vi går gjennom ulike skjema for å sjekke at alt er klart til oppstart.

Rettningslinjer for oppstart.

Vi vil poengterer at dette ikke er noe fasit fordi hvert enkelt barn har ulike behov.

- Det er viktig å sette av nok tid til tilvenningsperioden, i noen tilfeller er det ikke nok med tre dager og da er det det godt å være forbered på hvordan en skal håndtere dette i forhold til jobb.
- Vi ønsker at en forelder kommer om gangen i oppstarten, fordi vi ser at det ikke er hensiktsmessig at begge to er med samtidig. Det er bedre at en tar hver sine dager og heller bruker flere dager på tilvenningen.
- Vi anbefaler at barnet går korte dager de første ukene. Fordi barnet bruker mye krefter på å bli kjent og knytte seg til nye personer. I forhold til de minste barna (under 3 år) er det hensiktsmessig at foreldrene er med hele den første uken. For et lite barn kommer trygghet foran alt. Ettåringen kan ikke sette tilknytningen på vent over lengre tid, de trenger mulighet til å utvikle en trygg tilknytning i barnehagen. Desto yngre barnet er, jo mer avhengig er det av å bli imøtekommet og forstått av en voksen som det kjenner seg knyttet til.
- Alle barna får en voksen som de blir mest kjent med i starten.
- På sørfløy er den voksne med barnet i lek og er med på å legge til rette for gode relasjoner med de andre barna på gruppa.
- På nordfløy innebærer dette at denne personen skifter bleie, legger barnet til å sove, tar barnet opp etter soving og er i nærheten av barnet de første ukene. Etter hvert hjelper den voksne barnet til å bli kjent med de andre barna og voksne på gruppen.

- I starten er vi svært opptatt av å ha en fast dagsrytme fordi det hjelper barnet i å orientere seg og fordi det skaper trygghet. En av barnehagens viktigste oppgaver er å gi barna omsorg og nærhet og legge til rette for at barnet får en trygg og god hverdag.
- Dersom barnet har tytt, fille, kosedyr eller lignende er disse nyttige å bruke i starten for å hjelpe barnet til å holde på sitt bilde av sine foreldre/omsorgspersoner.
- Det er helt vanlig at barna gråter den første tiden når foreldrene går fra dem. Dette kan oppleves vanskelig for foreldrene og mange ønsker av den grunn og «lure» seg ut når barnet er opptatt med noe annet. Dette er svært uheldig og vi ønsker at dere som foreldre alltid sier «hade» til barnet før det går og **gir** det over til en voksen i barnehagen. Dersom barnet gråter kan dere ringe etter en stund og høre hvordan det går.
- I begynnelsen av året er det viktig at foreldrene er «tilstede». Ikke planlegg å reise på ferie eller langhelg i denne perioden. Det er heller ikke hensiktsmessig å ta barnet fri for en lengre periode i oppstarten.

Barna er ulike og det er derfor vanskelig å sette opp en fasit på hvor mange timer de skal være de første dagene. Her er det svært viktig å se hvert enkelt barn, men vi har laget en anbefaling som kan være god å følge.

Barn over 3 år – Sørfløy

Dag 1: Barnet er i barnehagen i to timer sammen med mor eller far.

Dag 2: Barnet er ca. fire timer i barnehagen og dersom barnet tillater det kan mor eller far trekke seg litt unna, på fløyen eller på pauserommet.

Dag 3: Denne dagen trekker foreldrene seg mer unna, men er tilgjengelige.

Dag 4: Dersom barnet skal være alene ønsker vi at barnet skal ha en kort dag max 6 timer.

Barn under 3 år – Nordfløy

Dag 1: Barnet er i barnehagen i to timer sammen med mor eller far.

Dag 2: Barnet er i barnehagen i fire timer sammen med mor eller far

Dag 3: Barnet er i barnehagen i fire timer sammen med mor eller far.

Dag 4: Dersom mulig kan foreldrene være litt på pauserommet i barnehagen. Foreldrene legger barnet til å sove i barnehagen og tar barnet med hjem når det våkner.

Dag 5: Dersom mulig er foreldrene på pauserommet eller like i nærheten. Barnehagepersonalet legger barnet. Max 6. timer.

2. Innad i barnehagen

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. J.f rammeplanen

Når en bytter fra en gruppe til en annen gruppe innad på fløyen tenker vi at vi ikke trenger behov for skrevne rutiner. Dette på grunn av at barn og voksne som er på samme fløy skal være godt kjente med hverandre, rommene og rutinene generelt. Vi har gjennom hele året et tett samarbeid på

tvers av gruppene, spesielt innad på fløyene. Derfor vil ikke overganger som skjer her, føles som veldig store.

Vi vil bruke tid til å førebu barnet med at de skal starte i ny gruppe og være med ny gruppe på samling og aktiviteter som passer i en overgangs periode. Foreldre blir alltid informert om dette gruppe skifte på førekant. Vi informerer og hvem barn og voksne som skal være på gruppa. Vi har som mål at det skal følge en voksen med.

Overgang fra nordfløy til sør fløy.

Barnehagen har som mål at det alltid vil være en kjent voksen som følger barna over på en ny fløy. Barn fra nordfløy som skal til sør fløy har vi ekstra fokus på å besøke sørfløy. På denne måten får barna mulighet til å bli kjent med fløyen, barna og de voksne som er der.

Vi må tidlig informere foreldre at vi har et tett samarbeid på tvers av gruppene og at det er kjente personer fra fløyen som flytter over uansett. Vi må synliggjøre for foreldrene alle de daglige fellestiden der de blir godt kjente på tvers av gruppene.

- Vi starter etter påske å spise frokost på kjøkkenet, sammen med sørfløy. Her prøver vi at flyter følger barna inne på kjøkkenet for å skape forutsigbarhet og stabilitet i overgangen. Vi startet med å spise på eget bord men vis barna ønsker kan de sitte sammen med de større barna. Den voksne som har ansvar, oppfordrer barna etter hvert til å spise sammen med barna på sørfløy.
- Etter påske går gruppen aktivt inn på sørfløy for å bli kjent med romma, barna og voksne som er der. Minst tre ganger i mnd. - April, mai og juni
- Pedagogene lager en plan for disse møta.
- Gruppen legger disse besøka inn på planene sin. For å synliggjøre arbeidet som blir gjort for å lette overgangene.
 - Vi får gradvis tilvenning
 - Vi skaper trygge rammer
 - Vi blir kjente med rom og rutiner
 - Blir kjente med barn og voksne
- Så fort gruppene er laget for neste år. Vil vi informerer hvilke barn og voksne som skal være på gruppene. Dette for at barna kan bruke sommeren til å bli kjent med ansiktene og at det kan være med å skape trygghet og en lettere overgang til høsten.
- Då personalet kjenner til hvilken gruppe med barn de skal ha, er det deres ansvar å bli kjent med barna som de skal ha på gruppa. Ved oppstart kjenner de til alle barna og kan hjelpe barna i overgangen.
- Pedagogen på orange gruppe har ansvar for å invitere tre åringene over på aktivitet / tur då det nærmere seg sommeren. Slik at barna får erfaringer med å være med i større grupper.

Foreldrene blir invitert til foreldremøte i medio juni til informasjon og besøk på fløyen.

3. Overgang til en annen barnehage.

Skal et barn begynne i en annen barnehage så tar vår pedagog kontakt med ny barnehage for å informere at nå kommer det et barn fra oss. Ved behov kan vi gi info om barnet til ny barnehage i samråd med foreldrene. Har vi fylt ut Alle med skjema, får foreldrene dette og kan gi det til ny barnehage.

4. Barnehage – skole

Time kommune har utarbeidet en plan for overgang barnehagen-skole: **Samba - samarbeid mellom barnehage og skole**. Vi følger denne planen og er årlig med på planlegging og evaluering sammen med de andre barnehagene i vår skolekrets. Vi har barn som skal begynne på flere av barneskolene i Time kommune. Og følge samarbeidet opp her med besøk og overførings samtaler

Jærbarnehagen grenser til Rosseland skolekrets og har et spesielt samarbeid med Rosseland skole. Dette for at barna skal bli kjent med en skole selv om de ikke skal begynne der. Vi får besøk av noen 1.klassinger. Da kan våre barn få spørre om ting de lurer på og elevene forteller fra skolehverdagen.

Vi tar opp i foreldresamtalen hvordan det enkelte barn skal få en god tilvenning til skolen og har overføringssamtaler med skolen.

Vi bruker et overførings skjema som kommunen har utarbeidet. Dette er et felles skjema for alle barnehagene i Time kommune.

Vedlegg til planene .

1. brev ut ved oppstart
2. Info på foreldremøte
3. oppstart samtale
4. Samba plan Time kommune
5. overførings skjema til skulen