

PROGRESJONSPLAN FOR DJUPMYRA FUS BARNEHAGE

Barn utvikler seg i ulikt tempo og vi har av den grunn funnet det hensiktsmessig å dele progresjonsplanen inn i trinn i stedet for alder. Barn av samme alder kan være på ulike trinn i de ulike fagområdene. Utgangspunktet er hva barnet mestrer og bygger videre på det. Progresjonsplanen er et verktøy for personalet i barnehagen og vil kunne være med på å gi barna de utfordringer som trengs for en god og sunn utvikling.

PROGRESJON				
KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST	OVERORDNET MÅL	TRINN 1	TRINN 2	TRINN 3
<p>Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.</p> <p>Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere il språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.</p> <p>Myrmor representerer fagområdet til kommunikasjon, språk og tekst.</p>	<p>Oppfordre barn til bruk av verbal og kroppslig kommunikasjon.</p> <p>Gi barna mulighet til å oppleve gleden ved litteratur, tekst og sang.</p> <p>Utvikle begrepsforståelsen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet er bevisst på kroppsspråk, begrepsbruk og stemmeleie ✓ Vi er språklige forbilder og oppfordrer til gjensidig kommunikasjon og benevning ✓ Vi bruker bøker som språkstimulering og undrer oss sammen med barna ✓ Personalet legger til rette for lesestunder daglig. ✓ Enkle rim, regler og sanger er en del av hverdagen. ✓ Personalet bruker elementer fra snakkepakka ✓ Personalet gjentar og utvider barnets setninger. ✓ Benevner det vi gjør ✓ Bruk av Myrfolkmetoden for å kommunisere følelser 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet er lyttende voksne som gir barna rom til å utvikle samtaleferdigheter ✓ Vi bruker elementer av snakkepakka som f.eks eventyrkoffert med konkrete ✓ Vi oppfordrer til tegning og lekeskriving ✓ Rim, regler, sanger og lek med språket er en del av hverdagen. ✓ Vi tar i bruk samlinger til å dramatisere og fortelle eventyr som inspirerer til rollelek. ✓ De ansatte oppfordrer og innleder til samtaler mellom barn ✓ Bruker humor tilpasset barnas alder og utvikling i hverdagen ✓ Legge til rette for rollelek ✓ Bruke bildebøker med noe tekst ✓ Vi oppfordrer til bruk av bøker alene eller i samspill med andre 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Språkbruken blir mer nyansert og vi oppmuntrer til å bruke språket som et verktøy i hverdagen. ✓ Vi tar i bruk gåter, vitsting og riming. ✓ Personalet bruker Høytlesning, fortellinger, gjenfortellinger, dramatisering og eventyr ✓ Vi følger opp gryende interesse for bokstaver ved bruk av tekst uten bilder ✓ Legge til rette for den avanserte rolleleken ✓ Barna oppfordres til å skrive navnet sitt og gå på jakt etter bokstavlyder ✓ Barna tar i bruk lekeskriving og lekelesing i rolleleken ✓ Bruke spill som stimulerer til lek med bokstaver og innlæring av begreper, preposisjoner m. m.

KROPP, BEVEGELSE OG HELSE	PROGRESJON			
	OVERORDNET MÅL	TRINN 1	TRINN 2	TRINN 3
<p>Gi barna rom og mulighet for aktivitet og kroppsbeherskelse.</p> <p>Oppfordre barna til å ta vare på kroppen sin gjennom god hygiene og matvaner.</p> <p>Pjusken representerer fagområdet til kropp, bevegelse og helse.</p>	<p>”Gjennom kroppslig aktivitet lærer barn verden og seg selv å kjenne.”</p> <p>”Godt kosthold og god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vi tilrettelegger areal og rom for fysisk utfoldelse ✓ Barna får være med å vaske hender, bord og feie gulv. ✓ Utelek, tur i Myra, bevegelse i ulent terreng, allsidige motoriske utfordringer ✓ Bevisstgjøring rundt egen kropp ved å benevne ulike kroppsdelene ✓ Gode rammer ved måltid gjennom at barna bruker tallerken, voksne er tilstedeværende og voksne spiser sammen med barna. ✓ Vi har fokus på et sunt kosthold gjennom smart-mat konseptet. ✓ Barna sover ute og får hvile og søvn etter behov 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vi utfordrer barnas motorikk i møte med naturen. ✓ Bruke aktivitetsrom hvor vi legger til rette for hinderløype og annen motorisk lek. ✓ Turer i Myra og nærmiljøet ✓ Finmotorisk trening: Tegning, klipping, hjelpe til på kjøkken med kutting, baking osv. ✓ Stimulere til rollelek ute ✓ Håndvask og toalettøving ✓ Måltid med gode rammer: smøre selv, dekke på og av bordet, hjelpe med å vaske og feie ✓ Barna blir bevisst på et sunt og variert kosthold gjennom samtaler med voksne. ✓ Ballek - kaste og ta i mot ball/fotball ✓ Begynnende forståelse for rellek som f.eks gjemmesel, rødt lys og kongen befaler. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lengre turer bort fra barnehagen ✓ Vi følger opp barnas naturlige behov for å bevege seg. Vi bruker ofte naturen som arena: balansering, klatring osv ✓ Vi snakker om god helse – gevinsten av fysisk utfoldelse og sunt kosthold ✓ Nye utfordringer i forhold til utholdenhet og finmotorikk som perle med små perler, lego, sy o.l. ✓ Selvstendighet ved toalettbesøk. Barna tar ansvar for sin egen hygiene ✓ Snakke om virus/bakterier ✓ Barna får bruke verktøy som sag/øks og kniv i større grad enn tidligere

PROGRESJON				
KUNST, KULTUR OG KREATIVITET	OVERORDNET MÅL	TRINN 1	TRINN 2	TRINN 3
<p>Barnehagen må gi barn mulighet til å oppleve kunst, kultur og til selv å uttrykke seg estetisk.</p> <p>Solsmil representerer fagområdet til kunst, kultur og kreativitet</p>	<p>Barna skal få mulighet til å møte og utforske kultur, samt utvikle egen kreativitet.</p> <p>Prosesen er målet, ikke resultatet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vi fremmer vår egen kultur i barnehagen f.eks. ved bruk av myrfolket. Fellessamlinger hvor myrfolket dramatiseres. ✓ De voksne legger til rette for ulike formingsopplevelser inne og ute. Oppleve ulike materialer. ✓ Bruk av musikk og instrumenter ✓ Vi introduserer barna for enkle norske folkeeventyr gjennom dramatisering 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Barna får oppleve at prosessen kan bli et produkt ✓ Vi bruker historier fra Myrfolket aktivt og barna er med på å dramatisere ✓ Vi blir kjent med ulike materialer og formingsteknikker ✓ Bruke naturmaterialer til formingsopplevelser som eks. landart. ✓ Si ja når barna tar initiativ til bruk av musikk 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vi fordyper oss i kunsten og har fokus på spesielle teknikker. Barna får frihet til selv å velge uttrykksform. ✓ Barna er med på å lage sine egne historier gjennom samtaler og drama ✓ Tilrettelegge for mer langsiktige kreative prosjekter ✓ Bruke naturen og naturmaterialer til å stimulere lek og kreativitet

PROGRESJON				
NATUR, MILJØ OG TEKNIKK	OVERORDNET MÅL	TRINN 1	TRINN 2	TRINN 3
<p>Fagområdet skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse for biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling.</p> <p>Ruska representerer fagområdet til natur, miljø og teknikk</p>	<p>Barna skal få forståelse for samspillet i naturen og bidra til bærekraftig utvikling</p> <p>Barna skal erfare hvordan teknikk brukes i lek og hverdagsaktivitet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Barna får opplevelse naturen gjennom bruk sansene. ✓ Barnet får mulighet til og utforske og undre seg i naturen i og utenfor barnehagens område. ✓ Oppleve, erfare og få kjennskap til naturkreftene ved å være ute i all slags vær. ✓ Sortere søppel: Matavfall, plast, papp, papir, restavfall og glass og metall. ✓ Barna lærer om planter og dyr gjennom å se, lytte, smake, ta på og lukte. ✓ Begynnende erfaring med grunnleggende teknikk, fokus på teknikk i umiddelbar nærhet. F.eks lysbryter, vannkran, justere stellebord, skyggespill med prosjektor mm. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Barnet får begynnende kjennskap til naturens arter og sitt eget nærmiljø gjennom turer i skogen og myra. ✓ Barnet lærer seg ulike teknikker f.eks i påkledning, ronseteknikk, og automatisere bevegelser. ✓ Vi lar barna være delaktige i daglige gjøremål ✓ Barnet får en utvidet forståelse gjennom aktiv bruk av bøker, faktastoff og opplevelser i naturen. ✓ Utedager og turdager ✓ Naturopplevelser i alle årstider ✓ Sortere og plukke søppel ✓ Erfaringslæring f.eks. å utforske dyr og planter vi finner på vår vei. ✓ Vi har oppslagsverk og utstyr til forskning tilgjengelig f.eks forstørrelsesglass, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Begynnende forståelse for hvordan elektroniske og mekaniske apparater fungerer, for eksempel på kjøkkenet. ✓ Gjennom eksperimentering erfarer barnet hvordan ulike elementer påvirker hverandre. ✓ Samtaler om hvor ulik mat kommer fra og hvordan ting blir til ✓ Barna lærer mer om gjenbruk og resirkulering ✓ Barna både planter og høster grønnsaker og frukt ✓ Turer som varer hele dagen ✓ Legge til rette for forskning/eksperimentering, og emne-fordypning. ✓ Barnet får en dypere kjennskap til miljøvern og naturens sammenhenger.

PROGRESJON				
ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI	OVERORDNET MÅL	TRINN 1	TRINN 2	TRINN 3
<p>Barnehagen skal reflektere og respektere det religiøse mangfoldet i barnegruppa.</p> <p>Barna skal få møte den kristne kulturarven og undre seg sammen med voksne.</p> <p>Sjur representerer fagområdet til etikk, religion og filosofi</p>	<p>Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi.</p> <p>Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet er autoritative voksne og gode rollemodeller ✓ Barna får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen. ✓ Vi inspirer til undring gjennom spørsmål og markerer ved bruk av konkrete og dramatisering. ✓ Vi gir barna en begynnende forståelse for konsekvenser av egne handlinger. ✓ Barn blir kjent med egne følelsesmønster og viser det i hverdagen ✓ Barna uttrykker selv undring. ✓ Sikre god dialog med foreldre. Overføre kunnskap fra foreldre/foresatte til barnehagen og motsatt. ✓ Vi har fokus på nestekjærighet og følelser. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vi oppfordrer barna til å ta ansvar for egne handlinger ✓ Erfare at egne valg og handlinger kan påvirke situasjoner ✓ Vi åpner opp for dypere undring hos barna gjennom samtaler og spørsmål sammen med de ansatte. ✓ Vi har fokus på nestekjærighet og følelser. ✓ Barna får forståelse for ulike tradisjoner tilknyttet høytidene og deltar i forberedelsene. ✓ Barnehagen har en gjennomarbeidet og bevisst verdiplattform som ligger til grunn for alt vi gjør ✓ Markere kristne høytider, eventuelt andre religioner, merkedager som gjenspeiler barnegruppa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vi oppfordrer barna til å fortelle om egne følelser, samt å forstå andres f.eks gjennom emosjonsveiledning. ✓ Samtaler rundt danning gjennom temaer som respekt, ansvarlighet, selvstendighet, demokrati og normer. ✓ Barnehagen har en gjennomarbeidet og bevisst verdiplattform som ligger til grunn for alt vi gjør ✓ Barn og voksne reflekterer sammen over egne handlinger, og handlingsalternativer ✓ Barna må øve på å ta selvstendige beslutninger ✓ Bruke samtalen til refleksjon rundt egne erfaringer og sette seg inn i andres ståsted ✓ Markere kristne høytider, eventuelt andre religioner, merkedager som gjenspeiler barnegruppa

--	--	--	--	--

PROGRESJON				
NÆRMILJØ OG SAMFUNN	OVERORDNET MÅL	TRINN 1	TRINN 2	TRINN 3
<p>Barn skal medvirke i, utforske og oppdage nærmiljøet sitt.</p> <p>Barn skal få kjennskap til lokale tradisjoner</p> <p>Myrfar representerer fagområdet til nærmiljø og samfunn</p>	<p>Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor hjemmet, med tillitt og nysgjerrighet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Barna får bli kjent med uteområdet og innemiljøet i barnehagen. ✓ Barna får bli kjent med naturen gjennom sansene ✓ Personalet er tilstedeværende og iakttar barnas kroppsspråk og handler etter dette. ✓ Tema barn og familie "Hvem er jeg og hvem er de andre?" ✓ Øve på turtaking ✓ Turer i nærmiljøet 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Barna blir bedre kjent med naturens dyreliv og planter. ✓ Besøke steder i nærmiljøet: matbutikk, Skarpengland skole, gapahuken m. m. ✓ Bruke samtalen mer aktivt for å fremme barns medvirkning ved f.eks å ta i bruk grublestund ✓ Praktisere turtaking 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gjøre erfaringer rundt økosystemet i naturen. Hvordan henger naturen sammen? ✓ Vi utvider barnas forståelse for andre samfunn og land. ✓ Vi har samtaler om Norge som samfunn. ✓ Barna får kjennskap til demokratiske prosesser gjennom flertallsbeslutninger.

PROGRESJON				
ANTALL, ROM OG FORM	OVERORDNET MÅL	TRINN 1	TRINN2	TRINN 3
<p>Barna skal utforske rom og former.</p> <p>Barna skal få utforske og oppdage matematikk i hverdagen og få kunnskap om antall, tall og telling.</p> <p>Proppen representerer fagområdet til antall, rom og form</p>	<p>Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter skal barna få utvikle sin matematiske sans</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Barna får møte tall og former gjennom sanger, regler og bøker ✓ Lek med former, puttekasser og puslespill ✓ Barna får en begynnende romforståelse og oppfatter forskjellen på å være inne og ute ✓ Barna får en begynnende erfaring til størrelsesforhold. ✓ Barna får en utvidet forståelse for antall og form ved at personalet benevner og teller ✓ Lek med tall, introdusere 1-10 og konstruksjonslek f.eks duplo ✓ Telle fingre, tær og barn i gruppa ✓ Knytte tellingen og begrepsbruken til kjente konkrete og eventyr 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Barna får videreutvikle begrepsforståelse for tall, form og størrelser ✓ Vi legger til rette for aktiviteter der antall og form inngår ✓ Barna får en forståelse for mengder, lengder, parkobling og volum ved f.eks å hjelpe til på kjøkken og snekkerbu. ✓ Lek med former og mønster ✓ Konstruksjonslek (Lego, Briomek, naturmateriale, snekring m. m) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Barna lærer om matematiske former og mønster ✓ Barna får en utvidet forståelse for tall og telling ✓ Barna får frihet til å skrive tall på egenhånd. ✓ Barna får videreutvikle mengdelære og får måle, veie osv. ✓ Introdusere det "å legge til" og "ta bort" ✓ Spill med fokus på læring av tall og matematiske begreper. ✓ Kjennskap til tidssbegrep og årstider

