

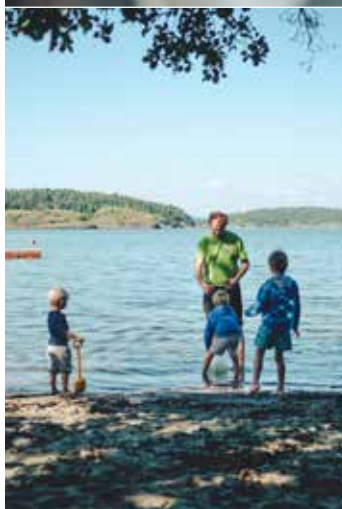


ÅRSPLAN

2019
2020



Sennerud



INNHOOLD

Innledning	3
Om oss.....	4
Styringsdokumenter	5
Verdigrunnlag og mål	5
Barnehagens satsningsområder	6
Omsorg, lek, læring og danning	10
Inkludering, likeverd og likestilling.....	14
Barnehagen som kulturarena	14
Planlegging, dokumentasjon og vurdering.....	16
Samarbeid	17
Overgang barnehage - skole	18
Fagområdene	20

**BARNET
FØRST!**

INNLEDNING

Barnehagene i Norge er underlagt Kunnskapsdepartementet og er dermed det første leddet i utdanningssystemet. Samtidig som vi er en del av det helheige utdanningssystemet, er det viktig å trekke frem barnehagens egenart. Barnagen er en omsorgs- og læringsarena med eget lovverk og egen rammeplan

I følge Lov om barnehager skal alle barnehager utarbeide en årsplan for sin virksomhet. Årsplanen tar utgangspunkt i våre styringsdokumenter. Planen fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg (SU) og sendes til eierstyret i FUS. Tankene bak årsplanen i Sennerud FUS barnehage er langsiktige. Vi ønsker å lage planer som sikrer progresjon samtidig som de må være fleksible. Det skal være rom for spontanitet og barns medvirkning.

Sennerud FUS barnehage sin årsplan har flere funksjoner:

- ✿ Den er et grunnleggende arbeidsredskap for personalgruppen som et team og den enkelte medarbeider.
- ✿ Den informerer og gir foresatte mulighet til å kunne påvirke innholdet.
- ✿ Den er grunnlaget for kommunens tilsyn med barnehagen.
- ✿ Den gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommunen, barnehagens samarbeidspartnere og andre interessenter.

Hvordan vi leker i FUS-barnehagene er den store forskjellen. Vi ønsker å bidra til å utvikle barnas nysgjerrighet og fantasiverden, og unngår å gi svar, men heller undre oss sammen med barna på vei til svaret.

Velkommen til oss!
Med hilsen
Tommy Frydenlund
Daglig leder

«SAMMEN GIR VI
BARNDOMMEN VERDI. LEK OG
GLEDE. HVERDAGSMAGI OG
VENNEGARANTI»

OM OSS

Sennerud FUS er en barnehage med 3 avdelinger som ligger i utkanten av Sørumsand. Vi er 14 ansatte og ca.50 barn fra i alderen 1-6 år. Vår landlige beliggenhet gir gode muligheter for lek og turer i skog og mark og vi har vår egen lavvo i nærmiljøet.

Barnehagen har eget personale som har kjøkkenansvar, som i tråd med FUS sine retningslinjer om SmartMat, ukentlig lager varme måltider fra bunnen av. Næringsrik mat skaper barn som er glade og har overskudd til lek!

Satsningsområdet «Hjertevekst» legger grunnlaget for barnehagens arbeid med sosial kompetanse. Gjennom felles mål og verdier hjelper vi barna med å vise empati, bygge vennskap og gode relasjoner. Vi forsterker den positive adferd som vi ønsker å se mer av.

I Sennerud FUS barnehage er vi tilstedeværende voksne som tar barnas lek på alvor.

Vi har fokus på barnas interesser og vil at barna skal kjenne på mestringsfølelse - hver dag! Hverdagen er fylt med lek, sang, latter og gode samtaler; og vi avslutter uka med en felles samling for alle avdelinger.

Hos oss skal barnet føle seg sett og anerkjent for den de er, og oppleve glede og tilhørighet i fellesskapet.

Kontaktinformasjon

Knøttene 1-2 år: 400 27 224

Tertitten 3-4 år: 400 27 225

Bamsekroken 5-6 år: 400 27 226

Besøksadresse

Sennerud FUS barnehage
Orderudvegen 20
1920 Sørumsand

Daglig leder: Tommy Frydenlund, 92 40 17 05

E-post: dl.sennerud@bhg.no

Facebook: sennerudfus



STYRINGSDOKUMENTER

Lov om barnehager er det overordnende styringsdokumentet for alle barnehager.
Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver er en forskrift til Lov om barnehager.
FNs barnekonvensjon
Vedtakter for Sennerud FUS barnehage
Serviceerklæring for FUS barnehagene
Ethiske retningslinjer for FUS barnehagene
Helse, Miljø og Sikkerhet -forskrift om miljørettet helsevern
Sørum kommunes satsningsområder
Periodeplaner

VERDIGRUNNLAG OG MÅL

I Sennerud FUS barnehage skal barna møte voksne som:

- ✿ Har lyst til å jobbe med barn
- ✿ Skaper trygge rammer
- ✿ Er gode rollemodeller
- ✿ Anerkjenner
- ✿ Er omsorgsfulle
- ✿ Har kunnskap om barn på ulike alderstrinn
- ✿ Tilrettelegger for at barna får gode opplevelser og opplever mestring gjennom tilpassede utfordringer
- ✿ Er glødende, skapende og tilstedeværende

FUS mål:

- ✿ FUS barn har et positivt selvbilde.
- ✿ FUS barn er trygge og forskende, trives i lek og har vennekompetanse.
- ✿ FUS barn gleder seg til «resten av livet», de vet at de har påvirkningsmulighet og at innspillende deres teller.
- ✿ FUS barn har det gøy i barnehagen.

BARNEHAGENS SATSNINGSOMRÅDER

HJERTEVEKST

Hjertevekst går ut på at barnehagen, sammen med foreldrene, hjelper barna med å utvikle og trene barnas fellesskapsevner og sosiale ferdigheter. Hjertevekst er en del av barnehagens forebyggende arbeid mot mobbing og består av 15 punkter som beskriver positiv adferd og egenskaper vi ønsker å forsterke hos barna.

- ✿ Passe på at ingen er alene
- ✿ Se hvordan andre har det
- ✿ hjelpe hverandre
- ✿ Si vennlige ting til hverandre
- ✿ Si hvordan jeg har det
- ✿ Lytte til andre
- ✿ Trøste hverandre
- ✿ Forsvare hverandre
- ✿ Dele
- ✿ Ikke ta fra andre
- ✿ Vente på tur
- ✿ Takke
- ✿ Hilse
- ✿ Vi trenger ikke være like
- ✿ Le og glede oss sammen

Temaet hjertevekst inngår i det daglige arbeidet på avdelingene. Verdipunktene brukes blant annet i samling, veiledning i lek og konfliktløsning. Arbeidet med hjertevekst synliggjøres gjennom dokumentasjon i form av ord og bilder, som henges opp på avdelingene.

RAMMEPLAN

Rammeplanen er en forskrift til barnehageloven og gir utfyllende bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver. Alt vi planlegger, gjennomfører og dokumenterer i Sennerud FUS barnehage skal forankres i rammeplanens mål og innhold. Arbeidet med planen skal involvere hele personalgruppa og gi grunnlag for refleksjon, faglig utvikling og pedagogisk arbeid. Vårt arbeid i barnehagen skal utvikles, justeres, dokumenteres og synliggjøres - til det beste for barna!

TILVENNING







Rammeplanen sier: «*Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn*»

(Kunnskapsdepartementet, 2017).

Tilvenning er en ting – men barnets tilknytning er enda viktigere. Forskning forteller oss at barnets følelsesmessige og sosiale evner utvikles ved at barnet får knytte seg til stabile voksne som er sensitive og reagerer på barnets behov (Brandtzæg, Torsteinson og Øiestad, 2013). For å kunne utforske må barn kjenne seg både trygge og beskyttet. På den andre siden: når barnet utforsker verden kan det bli både redd, sint og sliten. Da trer behovet for nærhet og tilknytning fram igjen. Barnets første dager i barnehagen er tiden for å etablere gode relasjoner til de voksne på avdelingen, helst en av gangen og med mamma eller pappa som trygg base. Derfor har Sennerud FUS barnehage alltid fokus på at barnet får en god tilvenning.

Vi baserer vår tilvenning på elementer fra «**Jåttåmodellen**». For mange er møtet med barnehagen en av de første gangene omsorg og stell overlates til noen andre enn familien. For at barnet skal føle seg trygg på voksne, barn og det fysiske miljøet setter vi av god tid til tilvenning. Det betyr at vi forventer at det settes av 5 dager til tilvenning for barn under 3 år. For barn som har tidligere erfaring med barnehage og er over 3 år setter vi av 3 dager til tilvenning der vi ser ann behovet for å forlenge perioden.

Hovedinnholdet i dette arbeidet kan oppsummeres i 6 punkter:

-  Det utvikles foreldremøte for nye foreldre i god tid før oppstart
-  Mulighet til å besøke barnehagen 1-2 timer pr uke allerede kort tid etter opptak
-  Ved oppstart er foreldrene tilstede sammen med barnet i minimum 5 dager. Oppstarten utvides ved behov.
-  Foreldrene deltar aktivt i praktiske oppgaver, og har ansvar for barnet i lek, stell og måltid
-  Tilknytningspersonen fra barnehagen er i nærheten, nærmer seg barnet i den grad barnet kjenner trygghet og tar over praktiske oppgaver gradvis
-  Startsamtale med pedagogisk leder

Så snart barnet har fått plass, og dere har takket ja til plassen, vil dere få tilbud om å komme innom barnehagen 1-2 timer pr uke.

Mer informasjon vil bli gitt på foreldremøtet for nye foreldre, og i eget skriv som dere får tilsendt ved tildeling av plass.

I Sennerud FUS barnehage kommer barnet først!

BARN MEDVIRKNING

Barnehageloven, Rammeplan for barnehager og FNs barnekonvensjon synliggjør betydningen av, og legger føringer for, barns medvirkning.

I Sennerud FUS barnehage ønsker vi at alle barn skal møtes som likeverdige mennesker. Hverdagen skal preges av respekt for barnets personlighet, meninger og følelser. De voksne skal etterstrebe å se verden med barnets øyne og i barnets perspektiv. For å få til dette kreves det et personale som evner å se, lytte og som er bevisste på barnehagens verdigrunnlag. Barna skal få medvirke i egen hverdag, men de skal ikke og har ikke forutsetning for å bestemme alt selv.

Medvirkning og medbestemmelse i Sennerud FUS barnehage betyr at:

- ✿ De voksne må være bevisste på å tolke barnas signaler og kroppsspråk
- ✿ De voksne må anerkjenne barna, være tilstede med de og lytte
- ✿ De voksne må være bevisste på barnas alder og måter å uttrykke seg på
- ✿ De voksne må være gode rollemodeller i veiledning av barna
- ✿ Barnet skal få frihet under ansvar og kunne påvirke sin egen hverdag innenfor trygge rammer
- ✿ Barnets forslag og ideer skal tas på alvor
- ✿ Det gjennomføres barnesamtaler
- ✿ Vi skal ha fleksible planer med rom for endring











OMSORG, LEK, LÆRING OG DANNING

OMSORG

Omsorg handler om vårt syn på barn og ikke minst hvilke valg vi tar. Omsorg skal prege alle situasjoner i barnehagehverdagen -måltider, stell, påkledning, lek og læring. Gode relasjoner mellom barn og voksne er med på å gi barna gode forutsetninger for å utvikle selvstendighet og tillit, både til seg selv og andre. Omsorg er en verdi i seg selv. «Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet, som grunnlag for trivsel, glede og mestring»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 19).

I Sennerud FUS barnehage skal barna:

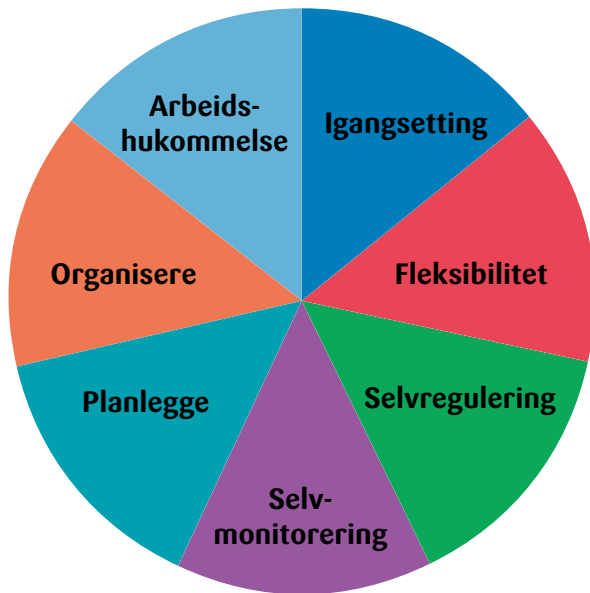
-  Få nærhet og trøst
-  Opplive gode hverdager, med gode rutiner
-  Få nødvendig hjelp og støtte
-  Bli møtt ut i fra forutsetninger og behov
-  Føle seg ønsket og betydningsfull
-  Møte anerkjennelse; bli sett, hørt og tatt på alvor
-  Opplive at personalet er gode rollemodeller som gir og tar imot ros og omsorg

LEK

«Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling»

(Kunnskapsdepartementet 2017, s.20)

Egenledelse beskrives ofte som «hjernens dirigent». Det er evnen til å være aktiv og selvstendig i en oppgave over tid, og er et felles begrep på funksjoner i hjernen som setter i gang og styrer det vi sier og gjør. Barn må bruke mange ferdigheter for å løse dagligdagse utfordringer. Evnen til egenledelse er avgjørende for sosialt samspill, deltagelse og medvirkning i barnehagen. Vi i Sennerud FUS ønsker å styrke barnets lekekompetanse og egenledelse i lek. Det blir derfor en av personalets viktigste oppgaver å tilby varierte og ulike lekemiljøer innenfor de rammebetingelsene barnehagen har, og å tilrettelegge for hvert enkelt barns individuelle behov. Vårt mål er at hvert barn skal bli den beste utgaven av seg selv.



Egenledelse handler om hvordan vi utnytter vår mentale kapasitet: planlegging, organisering og arbeids hukommelse og hvordan vi er sammen med andre: igangsetting, fleksibilitet, selvregulering og selvmonitorering.

LÆRING

Barnehagen er en del av det totale utdanningssystemet og i barnehagen skjer både formell og uformell læring. Vårt fokus er å møte barnets utviklingsnivå og se lekens verdi som kilde til læring. Vi ønsker at barna skal erobre sin egen kunnskap. Barnehagen skal være et sted hvor barn får tid og mulighet til å utforske ut i fra eget modningsnivå.

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre»

(Kunnskapsdepartementet 2017, s.22).

I Sennerud FUS barnehage skal barna få mulighet til å lære ved å:

- 🌸 Leke
- 🌸 Delta i varierte, tilrettelagte og spontane aktiviteter
- 🌸 Få utfordringer tilpasset alder og modning
- 🌸 Ha noe å strekke seg mot
- 🌸 Ha tilgjengelig utstyr
- 🌸 Bruke naturen
- 🌸 Være sammen med voksne som ser på barn som nysgjerrige, undrende og lærevillige



DANNING

Danningsbegrepet handler om «å bli seg selv sammen med andre» og er et mål for oppdragelsen av enkeltmennesket. Det handler om prosessen som gjør individet til et selvstendig menneske som forholder seg til samfunnets normer, moral og krav på en verdig og akseptabel måte. «Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av»

(Kunnskapsdepartementet 2017, s. 21).

I Sennerud FUS barnehage:

- ✿ Er barna aktive i sin egen dannelsingsprosess
- ✿ Opplever barn mestring
- ✿ Utvikler barn seg i samspill med andre
- ✿ Finnes det ikke en sannhet
- ✿ Øver barna på å se seg selv i overensstemmelse med samfunnets krav og plikter
- ✿ Anerkjenner vi barnets opplevelser og følelser
- ✿ Er alle tilbakemeldinger viktige



INKLUDERING, LIKEVERD OG LIKESTILLING

Barn skal oppleve at de er like mye verdt som individ -jente eller gutt. Det skal være aksept for å være forskjellig. *«Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller»*

(Kunnskapsdepartementet 2017, s. 9)

Det er viktig at personalet er klar over sin påvirkning, både bevisst og ubevisst. Vårt møte med barna vil være grunnleggende for barnets oppfatning av egne muligheter. «Er mine muligheter annerledes som gutt eller jente, eller er det mine interesser som individ som er avgjørende for hva jeg kan få til i livet?» Personalet skal bidra til at jenter og gutter får utfordret og utvidet sine oppfatninger om kjønnsroller, og dermed bidra til større valgmuligheter senere i livet.

I vår barnehage ønsker vi at barna opplever like muligheter til å bli sett og hørt gjennom felles aktiviteter og har voksne som gode rollemodeller.

BARNEHAGEN SOM KULTURARENA

Tradisjoner gir fellesskap som skaper trygghet og gode minner for framtida.

I Sennerud FUS barnehage tar vi utgangspunkt i barnegruppas mangfold og i tett dialog med foreldrene markerer vi høytider knyttet til de religioner og livssyn som er representert blant barna. Rammeplanen sier: *«Barnehagen skal by på varierte impulser, opplevelser og erfaringer og omfatte lokale, nasjonale og internasjonale perspektiver».*

I tillegg har vi faste merkedager som vi feirer på følgende måte:

Barnets fødselsdag - Vi feirer med flagg, krone, sang og «bursdagstog». Barnet får velge mellom smoothie eller oppskjært frukt.

Karneval - Voksne og barn kler seg ut. Det blir fellessamling, lek, dans og festmåltid.

Samefolkets dag - Vi lærer om samefolkets kultur og markerer samefolkets dag med fellessamling.

FUS dagen – På denne dagen har vi fokus på et utvalgt tema gjennom FUS kjeden. Alle FUS barnehager har denne dagen fokus på vennskap og markerer dette med sang og tilpassede aktiviteter.

Påske - Vi samtaler om påskehøytidens kultur og tradisjon, og lager påskepynt. Rett før påskeferien arrangerer vi påskefrokost med foreldre. Etter lunsj kommer påskeharen.

Norges nasjonaldag - Vi synger sanger og samtaler om tradisjoner. Barnehagen blir representert i 17. mai toget med egen fane. I forkant av nasjonaldagen arrangerer vi maileker der vi leker klassiske norske leker som «potetløp», «sekkeløp» og øver på å gå i tog.

Sommerfest - Dette er et arrangement for barn, søsken, foreldre, besteforeldre og personalet.

FN-dagen -Vi har aktiviteter og fellessamling med fokus på barnas ulike nasjonaliteter.

Vår- og høstdugnad – Foreldrene er med på å vedlikeholde barnehagen. Barna gleder seg over at foreldrene er aktive og er med på å påvirke barnehagens fysiske miljø. I tillegg er dette en arena for å bli bedre kjent.

Pysjamasfest – Alle barna og personalet kommer til barnehagen i pysjamas og har med seg kosedyr.

Jul - Adventsstund, Lucia, hente/pynte juletre, nissefest, lage julepynt/gaver, pepperkakebaking med barn og foreldre, samle inn penger og førskolebarna reiser til Frelsesarmeens julegryte i Oslo.

Besøk av besteforeldre - Hyggelig samvær der barna får vist frem barnehagen sin. Hvis barna ikke har besteforeldre kan de ta med seg en tante, god nabo eller foreldre.

PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

«Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre!

(Kunnskapsdepartementet 2017, s. 37).

MyKid -Er et digitalt kommunikasjonsverktøy. Månedspanen er digital og kan følges gjennom brukerens mobile kalender. Barnehagen har alltid full oversikt over barn og ansatte tilstede, samt kontaktlister på barn og ansatte. Bilder fra barnehagehverdagen lastes opp og deles med foresatte via et trygt online lagringssystem. Dokumentasjon av pedagogisk arbeid publiseres i form av bilder og infoskriv.

Bilder/nettbrett -Vi tar bilder på turer, fra aktiviteter og opplevelser i hverdagen. Disse blir lagt ut på MyKid.

Oppslagstavler -Inneholder nyttig informasjon til foreldre

Barnas perm -Hvert barn har sin egen perm der de setter inn bilder, tegninger ol. Denne permen blir som en minnebok fra barnehagetiden.

Periodeplan/brev -Innhold fra perioden som har vært. Legges ut på MyKid. Barnehagens hjemmeside/Facebook -Informasjon og markedsføring av barnehagen. Vi dokumenterer det barna opplever, lærer og gjør i hverdagen.

Vi bruker observasjon som metode for å kunne kartlegge. Da ser vi på det enkelte barns utvikling eller vi kan observere hele gruppa. Observasjonene gir oss kunnskap om hva barna kan og hva de evt. trenger hjelp og støtte til; og om det er områder de voksne trenger å lære mer om. Det er barnehagens ansvar at det foregår er systematisk observasjonsarbeid for å avdekke evt. vansker barna måtte ha, og å sette i gang tiltak for å hjelpe barna/barnet. Tilbakemeldinger fra barn og foresatte er viktig for oss i vurderingsprosessen. Resultatene fra brukerundersøkelsen er med på å danne grunnlaget for videre utviklingsarbeid. Arbeidet blir forankret i hele personalgruppa og med refleksjon som metode jobber vi sammen på både avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager.

SAMARBEID



FORELDRESAMARBEID

Vi vil ha aktive og fornøyde foreldre!

Foreldrene skal oppleve at barnehagen er et sted der barnets egenart blir ivaretatt, samtidig som det får utvikle seg i lek og samvær med andre barn og voksne. Foreldrene skal vite hva barnehagen står for og være trygge på at personalet gjør det de sier at de gjør. Foreldrene skal være trygge på at deres ideer, tanker, forslag, synspunkter, ris og ros blir tatt alvorlig og behandlet på en ordentlig måte. Samarbeid skjer på formelle arenaer, men også daglig og på uformelle sammenkomster. Vi forsøker alltid å ha personalet representert på de forskjellige sammenkomstene. Vi gjennomfører minst 2 utviklingssamtaler i året for å sikre at vi har et tett samarbeid med foreldrene og sørge for at de kan følge barnets utvikling tett.

EKSTERNE INSTANSER

Et viktig ledd i barnets utvikling vil være personalets samarbeid med eksterne instanser som har et medansvar for barnets oppvekst og livsvilkår. Barnehagen har et særlig ansvar for å forebygge, oppdage og å sørge for nødvendige tiltak som kan støtte opp om barnas utvikling. I samarbeid med foresatte kan barnehagen innhente hjelp/råd/veiledning i forhold til enkeltbarn. Ønsker foresatte selv å ta kontakt med noen av instansene kan man ta direkte kontakt, eller gå via barnehagen. Eksterne samarbeidspartnere kan være: helsestasjon/helsesøster, logoped, barne- og ungdomspsykiatri (BUP), pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), barnevernet (BV), familiesenteret, andre barnehager, skoler, høyskoler og Sørum kommune.

TAUSHETSPLIKT OG OPPLYSNINGSPLIKT

Ansatte i barnehagen har taushetsplikt jmf. forvaltningsloven §§ 13 til 13f tilsvarende.

Uten hinder av taushetsplikt skal barnehagepersonalet av eget tiltak gi opplysninger til barneverntjenesten, når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet i hjemmet eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt, jf. lov om barneverntjenester § 4-10, § 4-11, § 4-12, eller når et barn har vist vedvarende alvorlige adferdsvansker, jf. samme lov § 4-24. Også etter pålegg fra de organer som er ansvarlige for gjennomføringen av lov om barneverntjenester, plikter barnehagepersonalet å gi slike opplysninger. Opplysninger skal normalt gis av styrer.

OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE

Første skoledag er en viktig milepæl i livet, både for barna og foreldrene. Det er mange forventninger til hva som kommer til å skje og i Sennerud FUS så ønsker personalet å gjøre denne overgangen best mulig. Gjennom barnehageårene jobber personalet tett med nærskolene for å forberede barna slik at de begynner på skolen med best mulige forutsetninger.

Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner

(Kunnskapsdepartementet, 2017).

I SØRUM KOMMUNE ER DET FASTE RUTINER FOR HVORDAN EN SLIK OVERGANG SKAL GJENNOMFØRES:

Innen utgangen av september: Barnehagen informerer skolen/skolene om skolestartene neste høst.

I god tid før 01.des: Barnehagene informerer dersom det er funksjonshemmede eller barn med behov for spesialpedagogiske tiltak til skolestart.

Februar/mars: Barnehagene gjennomfører foreldresamtaler der de får tillatelse til å dele informasjon med skolen.

Mars/april: Skolen innkaller til møte med de pedagogiske lederne, der barnehagen er forberedt til overgangssamtale etter foreldresamtalene i februar.

I løpet av våren: Foreldrene blir invitert til «foreldreskole» med fokus på informasjon fra skole/SFO

Mai/juni: Skolen inviterer barn og foreldre til å møte skolen -bli kjent dag.

Innen november: Skolen innkaller til et høstmøte der hensikten er å evaluere overgangsprosessen. Foreldrene har i forkant fått vurderingsskjema fra skolen.

Førskolegruppa i Sennerud FUS barnehage:

- ✿ Har fokus på skoleforberedende aktiviteter, men samtidig nok tid til lek.
- ✿ Har faste stunder for høytlesing.
- ✿ Førskolebarna har større frihet -og får mer ansvar innenfor trygge rammer.
- ✿ Har fast leirplass med lavo.
- ✿ Er stjernegutt og Lucia.
- ✿ Gjør noe for andre -Luciatog på sykehjemmet, Oslotur for å levere penger til Frelsesarmeens julegryte osv.
- ✿ Regnbuekoret: Førskolebarn i Sørums øver hele høsten fram til felles konsert i Bingsfosshallen under Sørumsfestivalen (arrangeres i februar).
- ✿ Er med på barnesamtaler med de ansatte som et ledd i barns medvirkning og vurdering.



FAGOMRÅDENE

Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter (Lov om barnehager).

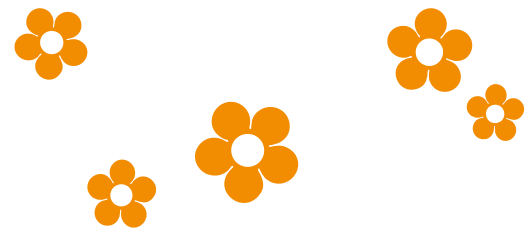
Rammeplanen viser til 7 ulike fagområder. Til hvert fagområde har vi i Sennerud FUS barnehage laget et mål. Tiltakene beskriver hva vi gjør for å gi barna allsidige opplevelser, erfaringer og kunnskap på vei mot målet. Kjennetegnene er eksempler på hva barnet gjør når målet er nådd og må sees i sammenheng med et barns læring gjennom hele barnehageløpet; altså over flere år.

I barnehagen jobbes det tverrfaglig og vi er ofte innom flere av fagområdene samtidig.

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Mål	Tiltak	Kjennetegn
<ul style="list-style-type: none">Barna skal få oppleve bevegelsesglede og matglede, og inkluderes i aktiviteter ut i fra egne forutsetninger	<ul style="list-style-type: none">Vi tilrettelegger for grovmotorisk lekVi oppfordrer barna til å smake på matenVi tilpasser lekemiljøet etter barnas alder og kompetanseVi spiser sammen med barna og er gode forbilder under måltidetVi tilbyr lek og aktiviteter tilpasset barnas ønsker og behovVi skaper trygge rammer for barnas «risikolek»Vi lærer barna å sette grenser for egen kropp	<ul style="list-style-type: none">Barna utforsker kroppens grenser i fysisk lekBarna viser grovmotoriske ferdigheter; eks. hopper, løper, balansererBarna viser glede og mestringsfølelseBarna smaker på maten som blir servert og deltar i det sosiale fellesskapet ved måltidetBarna tar initiativ til å vise/lære andre hvordan ting gjøresBarna setter grenser ved å bruke STOPP-regelen





KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Mål	Tiltak	Kjennetegn
<ul style="list-style-type: none"> Barna skal få utforske og utvikle sin språkforståelse og språkkompetanse 	<ul style="list-style-type: none"> Vi leser og ser i bøker Vi leker med rim og regler Vi bruker bilder og konkrete for å koble ord og begreper Vi samtaler med barna om det vi gjør og ser i hverdagen Vi stiller åpne spørsmål Vi gjenforteller eventyr og fortellinger ved hjelp av dramatisering, sang, figurer og bilder Vi lytter til barna og spør når det er noe vi ikke forstår 	<ul style="list-style-type: none"> Barna deltar på sang, fortelling, rim og regler Barna bruker verbalspråket i lek og kommunikasjon Barnet ønsker å gjøre seg forstått ved hjelp av ord, kroppsspråk og gester Barna tar initiativ til samtale Barna lekeleser-og skriver

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Mål	Tiltak	Kjennetegn
<ul style="list-style-type: none"> Barna skal få et mangfold av naturopplevelser, oppleve naturen som arena for lek og læring, og gjøre seg erfaringer med bruk av teknologi og redskaper 	<ul style="list-style-type: none"> Vi er ute i all slags vær Vi går på turer Vi samtaler med barna om hva vi ser, lukter og hører Vi gjør enkle eksperimenter sammen med barna; eks. hva kan flyte og hva synker Vi er aktive voksne som leker med barna og undrer oss sammen med dem Vi samler naturmaterialer til lek og kreative aktiviteter 	<ul style="list-style-type: none"> Barna viser glede over å være ute i all slags vær Barna oppsøker de voksne for hjelp og tilrettelegging i uteleken Barna viser interesse for, og undrer seg over naturens mangfold Barna tar initiativ til utelek Barna bruker naturmaterialer til kreativ lek



ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Mål	Tiltak	Kjennetegn
<ul style="list-style-type: none"> Barna skal respektere hverandre, og utvikle forståelse for andre menneskers livsverden og levesett 	<ul style="list-style-type: none"> Vi sier hei med et smil og benevner barnets navn Vi markerer høytider ved hjelp av sang, dramatisering, fortellinger og formingsaktiviteter Vi er gode rollemodeller Vi undrer oss sammen med barna Vi verdsetter mangfoldet og respekterer ulikheter 	<ul style="list-style-type: none"> Barna hilser med et hei og smil, samt navnet til personen Barna er opptatt av hverandre og viser respekt og nysgjerrighet for ting som er annerledes Barna stiller spørsmål Barna viser god dømmekraft

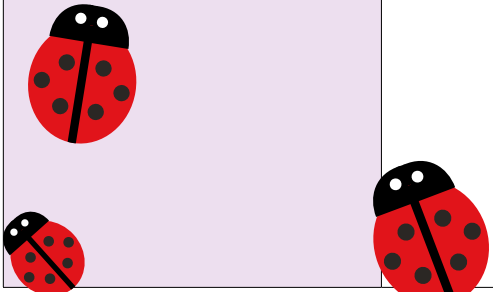
KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Mål	Tiltak	Kjennetegn
<ul style="list-style-type: none"> Barna skal få oppleve glede og mestring gjennom å uttrykke seg estetisk, og ta i bruk fantasi og kreativ tenkning 	<ul style="list-style-type: none"> Vi legger til rette for kreative formingsaktiviteter med ulike materialer; eks. fingermaling, modelleire, lim og filt Vi har et bredt utvalg av konstruksjonsmaterialer; eks. Kapla-klosser, Duplo, Pluss-pluss mm. Vi motiverer barna til å uttrykke seg gjennom bevegelse, sang, rim og rytme Vi støtter og anerkjenner barnas egne uttrykksformer Vi gir barna mulighet til kreativ lek ved hjelp av utkledding, dramatisering og rollelek 	<ul style="list-style-type: none"> Barna viser trygghet og deltar i kreative aktiviteter Barna tar initiativ til rollelek og dramatisering Barna er kreative i prosessen og stolte av produktet sitt Barna deltar i sangleker, dramatiserer med konkreter og leker med rim- og rytmeord

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Mål	Tiltak	Kjennetegn
<ul style="list-style-type: none"> Barna skal bli kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden 	<ul style="list-style-type: none"> Vi går på tur i nærmiljøet Vi snakker om ulike kulturer, religioner og folkeslag Vi bruker bilder, film og bøker fra ulike land Vi besøker ulike institusjoner i nærmiljøet; eks. bibliotek, aldershjem, skole, togstasjon mm. 	<ul style="list-style-type: none"> Barna viser glede på tur Barna kjenner igjen hus og bygninger i nærmiljøet; eks. barnehagen, nærbutikken, skolen Barna stiller spørsmål om det de ser eller hører Barna kjenner til at hvert land har sitt flagg

ANTALL, ROM OG FORM

Mål	Tiltak	Kjennetegn
<ul style="list-style-type: none"> Barna skal få oppdage, utforske og undre seg over matematiske begreper i barnehagehverdagen 	<ul style="list-style-type: none"> Vi teller barna i samlingsstunden Vi sorterer leker ved rydding Vi tilbyr leker som gir kunnskap om form og farge; eks. puslespill, putteboks, sorteringsspill mm. Vi går på "Formjakt" i naturen 	<ul style="list-style-type: none"> Barna kan telleramsa fra 1-10 Barna teller og bruker matematiske begreper i hverdagen; eks. den er størst, du kom sist Barna kjenner igjen formene trekant, firkant og sirkel Barna begynner å se sammenhengen mellom tall og mengde; eks. det var mange klosser, jeg har to sko

Kontaktinformasjon

Knøttene 1-2 år: 400 27 224
Tertitten 3-4 år: 400 27 225
Bamsekroken 5-6 år: 400 27 226

Besøksadresse

Sennerud FUS barnehage
Orderudvegen 20
1920 Sørumsand

Daglig leder: Tommy Frydenlund, 92 40 17 05

E-post: dl.sennerud@bhg.no

Facebook: [sennerudfus](https://www.facebook.com/sennerudfus)



Sennerud