

## Plan for skolestartere 2021/2022

Fagområde	Aktivitet	Hvorfor
Nærmiljø og samfunn	<p>Regler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bestemme oss for hvordan vi skal være i skolestartergruppen</li> <li>• Lage trivselsregler</li> <li>• Hvilke regler har vi i barnehagen og hvorfor?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utvikler tillit til egen deltagelse i og påvirkning av fellesskapet.</li> <li>• Erfare at alle mennesker, uansett alder og forutsetninger, inngår i og bidrar til barnehagens fellesskap.</li> </ul>
Nærmiljø og samfunn	<p>Vår barnehage:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tegne opp barnehagen vår, hvordan ser det ut på avdelingene, hvilke leker har vi? møbler? farger?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kjennskap til oppbyggingen av et lite samfunn, grunnleggende elementer, ulikheter og likheter.</li> </ul>
Nærmiljø og samfunn.	<p>Nærmiljøbesøk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Snakke om hva vi ser</li> <li>• Fotograferer</li> <li>• Hvilke mennesker møter vi?</li> <li>• Hvilke dyr ser vi?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kjennskap til nærmiljøet og samfunnet gjennom egne erfaringer og observasjoner.</li> <li>• Utvikle evnene til å se detaljer og vurdere betydningen av disse.</li> </ul>
Nærmiljø og samfunn	Turer til Neveltoppen, Balbergskampen og Hoppbakken	
Kropp, bevegelse og helse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tegne hverandre:</li> <li>• Hvordan ser vi egentlig ut?</li> <li>• Barna skal tegne på øyne, nese, munn, hår osv.</li> <li>• Snakke om kroppen og hva de forskjellige kroppsdelene heter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bli kjent med å se detaljer på kroppen, studere hverandre.</li> </ul>
Kropp, bevegelse, mat og helse.	<p>Sansene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smakeleken, hva smaker vi?</li> <li>• Lytte på ulike lyder</li> <li>• Føle på ting, bruke sansebøtta.</li> <li>• Kim`s lek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bli kjent med sansene.</li> </ul>
Kropp, bevegelse og helse	Flere små skiturer der vi øver oss og jobber mot det store målet; nordseter-Lillehammer i mars	

Etikk, religion og filosofi	<p>Lyttelek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ligge stille, lytte til ulike lyder, hva er det som lager denne lyden?</li> <li>• Snakke om etikk, hva er rett og galt, hvordan man skal være mot hverandre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utvikle evnen til å tenke og filosofere.</li> <li>• erfaring med å lytte til lyd og skille lyder fra hverandre er viktig med tanke på senere lese- og skriveopplæring.</li> </ul>
Kunst, kultur og kreativitet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besøke en utstilling: Prøve å få til en omvisning på kunstmuseet til våren.</li> <li>• jazzfestivalen, litteraturfestivalen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gi barna kulturelle impulser</li> </ul>
Kunst., kultur og kreativitet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ulike formingsteknikker og materialer</li> <li>• bruk av farger, primær- og sekundærfarger.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• få utrykke seg gjennom ulike estetiske uttrykksformer.</li> </ul>
Natur, miljø og teknologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sjøpelsortering</li> <li>• eksperimentering</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kjennskap til hvordan vi skal ta godt vare på jorden vi bor på.</li> </ul>
Antall, rom og form.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• former og mønster:</li> <li>• gå på formjakt, hvor mange forskjellige former kan vi finne i barnehagen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• øke bevisstheten rundt former og figurer, og kunne bruke begrepene.</li> </ul>
Antall, rom og form.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Telling-antall-mengde:</li> <li>• mengder som kan sorteres/telles</li> <li>• spille yatzy, spill</li> <li>• baking-måling av mengder og tall.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• å kunne telle, sortere, kjenne igjen mengder og tall.</li> <li>• erfare at en mengde kan symboliseres ved tall/prikker/streker</li> </ul>
Kommunikasjon, språk og tekst.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IKT: fotografere, legge inn bilder, bruke smartboarden og lage en fotofortelling.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lære å bruke ulike digitale verktøy.</li> <li>• oppleve at digitale verktøy kan være en kilde til lek, læring, kommunikasjon og innhenting av kunnskap.</li> </ul>
Kommunikasjon, språk og tekst.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bli lest for: bok/eventyr stund, med konkreter i tillegg.</li> <li>• bokanalyse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• *Øke ordforråd, begreper, bevissthet</li> <li>• skape leseglede</li> </ul>

Kommunikasjon, språk og tekst	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Få muligheten til å uttrykke seg muntlig: fortellerstund, alle får lov til å fortelle om en ting de vil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• øke bevisstheten rundt språk.</li> <li>• Lytte til andre og formidle et budskap.</li> </ul>
Kommunikasjon, språk og tekst	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Navnet mitt:</li> <li>• Henge opp navnet til barnet ved siden av bilde.</li> <li>• Lage oppgaver der barna må lete og finne sitt eget navn.</li> <li>• øve på å skrive navnet sitt.</li> <li>• spille bokstav memory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lære å gjenkjenne navnet sitt. «dette er mitt/min plass»</li> </ul>

### Overgangsobjekter:

I Lillehammer kommune har vi felles plan om overgang barnehage/skole. Der er det bestemt 3 eventyr som vil være felles for alle barnehager, sånn at dette vil være noe kjent for alle barn når de begynner på skolen. Dette er «Gullhår og de tre bjørnene, Skinnvotten og Geitekillingen som kunne telle til ti». Disse vil bli brukt aktivt i hverdagen gjennom lek, bruk av konkreter, dramatisering, høytlesing, ute på tur osv.

Det er også lagt mye fokus på språk. I følge språkveilederen skal en 5 åring kunne;

- Forstå det meste som blir sagt.
- Følge kompliserte oppfordringer. Forstå gradbøying av en del adjektiv.
- Klassifisere i overbegreper som mat, dyr, klær osv.
- Fortelle om egne erfaringer i nåtid og fortid på en forståelig måte.
- Bruke rundt 4000 ord aktivt.
- Eksperimentere med skriftspråket i noen grad.

Barnehagen skal gjennom hele barnehagetiden legge til rette for at alle barn før skolestart skal få kjennskap til;

- Å lytte til lyder og rytme i språket (språkleker)
- Symboler som tall og bokstaver.
- Bøker, sanger, bilder, media m.m
- Å bruke språket til å løse konflikter.
- Å bruke språket til å uttrykke følelser, ønsker og erfaringer.
- Å bruke språket til å skape positive relasjoner i lek og annet samvær.

Barnehagen skal gjennom hele barnehagetiden legge til rette for at alle barn før skolestart skal få kjennskap til;

- Å være en god venn.
- Å inkludere andre i leken.
- Å vise empati og omsorg ovenfor andre.
- Å ta andres perspektiv
- Å sette egne grenser og respektere andres.
- Å sette ord på følelser, opplevelser og meninger.
- Å si ifra om diskriminering, utestenging, mobbing og krenkende adferd.

Barnehagen skal gjennom hele barnehagetiden legge til rette for at alle barn før skolestart skal få:

- Gi uttrykk for sitt syn på barnehagedagen.
- Jevnlig mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av aktivitetene i barnehagen ut fra alder og modenhetsnivå.
- Erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Barnehagen skal gjennom hele barnehagetiden legge til rette for at alle barn før skolestart skal få oppleve mestring ved;

- Å kunne ta imot beskjeder
- Toalettbesøk
- Måltider
- Påkledning