



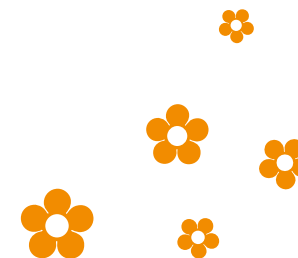
ÅRSPLAN

2020
2021



Almemoen

VELKOMMEN TIL ALMEMOEN FUS BARNEHAGE



Almemoen FUS barnehage er en privat barnehage som startet opp 28. desember 2007.

Barnehagen er organisert i to fløyer.

🌸 Frøene barn fra 0-3 år

- 🌸 Vann
- 🌸 Sol
- 🌸 Jord

🌸 Blomstene fra 3-6 år

- 🌸 Roser
- 🌸 Solsikker
- 🌸 Blåklommer
- 🌸 Hvitveis

Nye oppdagelser blir dobbelt så spennende og lærerike når barna deler dem med hverandre. Gjennom rollelek trener vi barna til å tenke og huske samtidig, til å være aktive og selvstendige i en oppgave over tid, og mye annet. Målet er at barnet ditt skal bli den beste utgaven av seg selv. Derfor har lek, og spesielt rolleken, en sentral plass i FUS barnehagene. Vi kaller det for egenledelse i lek og læring.

Av oss skal barnet ditt bli tatt hyggelig imot om morgenen, få søvn og hvile tilpasset seg selv. Barnet leker og lærer i et miljø preget av varme og glede. Vi er genuint opptatt av barnet ditt.

- 🌸 Barnet ditt skal ha en venn
- 🌸 Vi skal være gode rollemodeller
- 🌸 Vi skal ha lekekompetanse
- 🌸 Vi skal finne hverdagsmagi
- 🌸 Vi skal se det beste i barnet ditt

Visjonen er vår ledestjerne og den staker ut en retning for hva vi ønsker at organisasjonen skal oppnå – nå og i fremtiden. Visjonen er det vi strekker oss etter hver dag i møte med barn, foreldre og kollegaer.

Det kreves av oss ansatte i en FUS barnehage at vi jobber målrettet med FUS sin visjon i hverdagen. Visjonen skal være en del av planleggingen, gjennomføringen og evalueringen av vårt pedagogiske arbeid i Almemoen FUS barnehage.

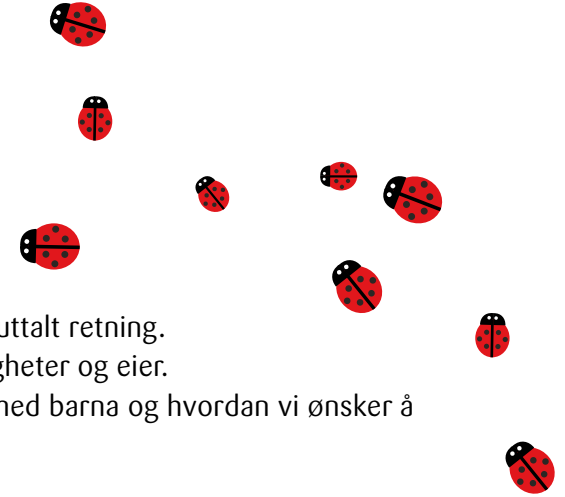
VISJON:

«SAMMEN GIR VI
BARNDOMMEN VERDI, LEK OG
GLEDE, HVERDAGSMAGI OG
VENNEGARANTI!»

ÅRSPLAN

Årsplanen har flere funksjoner

- ✿ Årsplanen skal være et arbeidsredskap for personalet for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning.
- ✿ Årsplanen er en informasjon og dokumentasjon på arbeidet vårt til foreldrene, til tilsynsmyndigheter og eier.
- ✿ I årsplanen finner dere en oversikt over barnehagens virksomhet, hva vi vektlegger i arbeidet med barna og hvordan vi ønsker å jobbe for å oppnå dette i tråd med de rammene vi har.
- ✿ Plan for overgang barnehage til skole



AUGUST 2020

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
31						1	2
32	3	4	5	6	7	8	9
33	10	11	12	13	14	15	16
34	17	18	19	20	21	22	23
35	24	25	26	27	28	29	30
36	31						



BARNEHAGELOVEN OG RAMMEPLAN FOR BARNEHAGENS INNHOLD OG OPPGAVER OG ØVRIGE STYRINGSKORTOKUMENTER

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som reguleres av barnehageloven og en nasjonal rammeplan- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Disse to dokumentene står sentralt for barnehagens arbeid. Rammeplanen er en offentlig vedtatt læreplan som gjelder for alle barnehager i Norge. Rammeplanen er en forskrift til barnehageloven som beskriver mer detaljert hva barnehagen skal inneholde og hvilket ansvar personalet har.

FNS BARNEKONVENSJON

Loven bygger på Barnekonvensjonen som har en internasjonal avtale som beskytter barns rettigheter. FNs barnekonvensjon ble vedtatt av FNS generalforsamling 20.november 1989 og trådte i kraft 2.september 1990. Barnekonvensjonen er den av FN- konvensjonene som har bredest tilslutning og utgjør derfor et helt sentralt felles utgangspunkt for arbeid med barn og for barn i verden.

ØVRIGE STYRINGSKORTOKUMENTER

Alle FUS barnehager har felles styringsdokumenter som skal gjenkjennes i de pedagogiske planene og i arbeidet.

- ✿ Vedtekter
- ✿ Serviceerklæringen for FUS barnehagene
- ✿ Etiske retningslinjer for ansatte i FUS barnehagene
- ✿ Forskrift om miljørettet helsevern
- ✿ Progresjonsplan for fagområdene i rammeplanen iht barnas alder
- ✿ Periodeplan, evt. månedsplaner
- ✿ Langsiktig kompetanseplan for personalet
- ✿ Lokale planer for den enkelte barnehage; informasjonsfolder, prosjektplaner, ect.



VERDIGRUNNLAG, MÅL OG SATSINGER – FUS

GLØDENDE – SKAPENDE – TILSTEDEVÆRENDE

Verdiene er kulturbærerne i vår organisasjon. Verdiene forteller hva vi står for, hva vi tror på og hva som er viktigst for oss. De er en kilde til motivasjon og inspirasjon i det daglige arbeidet i barnehagen på veien for å virkeliggjøre visjonen.

Hovedmål for FUS barnehagene

- ✿ FUS-barn har et positivt selvbilde.
- ✿ FUS-barn er trygge og forskende, trives i lek og har vennekompetanse.
- ✿ FUS-barn gleder seg til «resten av livet», de vet at de har påvirkningsmulighet og at innspillene deres teller.
- ✿ FUS barn tenker tilbake på barnehagetiden med glede og fryd
- ✿ FUS barn får et variert og sunt kosthold.

FUS tiltak for å oppnå målene:

- ✿ Personalet deltar på kompetanseutvikling gjennom FUS skolen
- ✿ Personalet deltar på veiledning
- ✿ Personalet følger retningslinjene til Smartmat
- ✿ Personalet følger FUS standarder

Barnehagens tiltak for å oppnå hovedmålene:

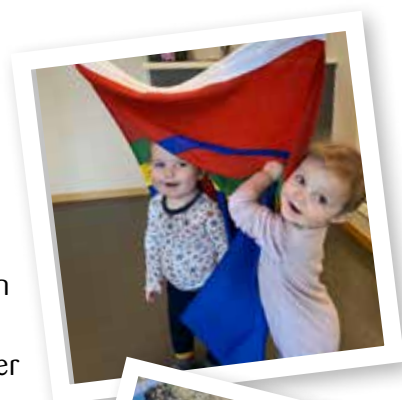
- ✿ FUS-barn har et positivt selvbilde
- ✿ Vi anerkjenner barnet og dets følelser
- ✿ Vi tar barna «på fersken» i å gjøre noe bra
- ✿ Vi bygger videre på styrkene til hvert enkelt barn
- ✿ Overvekt av positive samspillsopplevelser
- ✿ Vi skal sørge for at barna føler at deres mening er verdifulle og at det de sier betyr noe
- ✿ Vi skal ta utgangspunkt i barnas interesser og synspunkter i utformingen av innhold i barnehagedagen

FUS-barn er trygge og forskende, trives i lek og har vennekompetanse

- ✿ Vi møter barna på deres følelser
- ✿ Vi lager forutsigbarhet, tydelige grenser og god struktur for å gi barna trygghet
- ✿ Vi lager gode lekearenaer og legger til rette for kreativ og skapende lek
- ✿ Vi gir barna felles opplevelser og lekereferanser. Dette er med på å styrke barnas vennsrelasjoner
- ✿ Vi veileder barna i samspillsituasjoner slik at de bygger vennekompetanse

FUS-barn gleder seg til «resten av livet», de vet at de har påvirkningsmulighet og at innspillene deres teller

- ✿ Vi møter barna for den de er
- ✿ Vi legger til rette for barns medbestemmelse i hverdagen
- ✿ Vi skal bygge opp en nysgjerrighet til resten av livet og undre oss med barna
- ✿ Vi skal bygge videre på det barna er gode på og som fremmer mestringsfølelse
- ✿ Vi skal lytte til barna og viser at vi hører på det barna har å si



SEPTEMBER 2020

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
36		1	2	3	4	5	6
37	7	8	9	10	11	12	13
38	14	15	16	17	18	19	20
39	21	22	23	24	25	26	27
40	28	29	30				

FUS barn tenker tilbake på barnehagetiden med glede og fryd

- ✿ Vi ser og hører hver enkelt barn, og det får medbestemmelse i barnehagen
- ✿ Vi skal lage en hverdag som preges av glede og humor
- ✿ Vi voksne er lekende og tilstedeværende og byr på seg selv. Vi inspirerer og deltar i leken.
- ✿ Barna får oppleve positive voksne som under seg sammen med barna
- ✿ Barna får oppleve mestringsfølelse og utvikler tro på seg selv
- ✿ Barna får oppleve at de er betydningsfulle og at deres innspill blir tatt på alvor
- ✿ Barna får oppleve hverdagsmagi, turer og bevegelsesglede, vennskap og får gode minner for livet.

<<BARNET FØRST>> – OG <<EVALUERINGEN AV TUNING IN TO KIDS I NORSKE BARNEHAGER>>

FAGLIG BAKGRUNN

Barnehageårene er en viktig periode for barnas følelsesmessige utvikling. Barnehagen har derfor en viktig rolle i å tilrettelegge for utviklingen av barnas evne til å forstå og håndtere sin emosjonelle verden og for utviklingen av barnas emosjonelle kompetanse.

Barnet først er foruten FUS slagord, også en kompetanseutvikling i FUS barnehagene som følges med et forskningsprosjekt via Universitetet i Oslo i barnehageåret 2019/ 2020.

Barnet først bygger på et forskningsbasert program, Tuning in to Kids (TIK), som har som mål å styrke barnas emosjonelle og sosiale kompetanse, og CLASS observasjonsmetode som har tilsvarende mål i forhold til emosjonell støtte, ved siden av å bedre læringsmiljøet i barnehagene. 49 barnehager i FUS kjeden er med i kompetanseutviklingen som følges av forskningen. Almemoen FUS barnehage er en av disse.

TIK lærer omsorgspersonene egenskaper og teknikker for å gjenkjenne, forstå og håndtere sine egne og barnas følelser. Barnet først er en kompetanseutvikling for alle barnehagens ansatte, der treningen foregår over tid og kan understøttes, utvikles, og innarbeides i det daglige arbeidet med barnehagens barn og i samarbeid med gode kollegaer. Det utvikles også eget støttemateriell for arbeid på avdelingene.

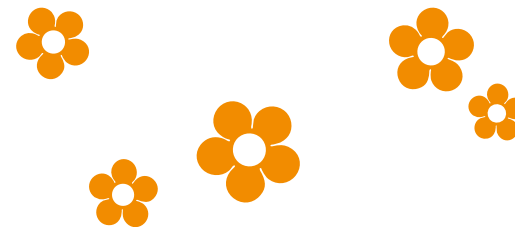
BAKGRUNN FOR FORSKNINGEN

Nyere forskning viser at det er relasjonskompetansen til barnehagens ansatte som har betydning for barnas opplevelse av kvalitet. Dette tar FUS på alvor og ønsker derfor å forske på om kompetanseutviklingen til personalet bidrar til høyere kvalitet på den sosioemosjonelle støtten, læringsstøtten og avdelingens organisering.

MÅLINGER

Alle 49 barnehager vil bli målt før oppstart av kompetanseutviklingen. Dette baseres i hovedsak på spørreskjema til barnehageansatte og barnas foreldre, men også observasjoner av avdelingens personale. Forskningsspørsmålene fokuserer rundt de barnehageansattes evne til emosjonsregulering og emosjonelle responsivitet, i tillegg til det sosiale og emosjonelle klimaet i barnehagen. Etter endt forskning vil kompetanseutviklingen ruller ut i samtlige FUS barnehager.

Samarbeidspartnere for kompetansehevingen og forskningsprosjektet: Ansatte ved Psykologisk Institutt (PSI) ved Universitetet i Oslo (UiO), FUS AS ved fagansvarlig Hege Cecilie Eikseth, og Kompetansetjeneste for tidlig innsats ved Hanne Holme, Elin Olsen Kallevik og Marit Bergum Hansen. Prosjektleder for forskningsprosjektet er førsteamanuensis Sophie Havighurst ved PSI, UiO. Forskningsmedarbeider er Ida Tidemann, PhD-stipendiat ved PSI, UiO.



OKTOBER 2020

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
40				1	2	3	4
41	5	6	7	8	9	10	11
42	12	13	14	15	16	17	18
43	19	20	21	22	23	24	25
44	26	27	28	29	30	31	

ALMEMOEN FUS SINE SATSINGSOMRÅDER

LIVSMESTRING OG HELSE

Barnehagen skal være en arena for å fremme fysisk og psykisk helse, bevegelsesglede og motorisk kompetanse. Vi har barneyoga og Mini-Røris. Vi har hvilestund så barna har mulighet til å få avkobling og hvile. Barna skal bli kjent med egne følelser og være en del av et felleskap og vennskap. Vi skal gi barna matglede og sunne helsevaner (FUS Smart mat) Vi har samtaler med barna om forhold til egen kropp (3-5) år for å forebygge seksuelle overgrep.

FUS Smart Mat - barn får et variert og sunt kosthold

- ✿ Maten skal gi barna energi til lek og læring og legge grunnlaget for et sunt kosthold resten av livet.
- ✿ Smartmat skal bidra til gode opplevelser rundt måltider som vil bidra til matglede og gode matvaner.
- ✿ Vi har god balanse mellom varmmåltider og brødmåltider.
- ✿ Vi serverer frukt og grønnsaker hver dag.
- ✿ Vi bruker i størst mulig grad naturlige søtningsstoffer.
- ✿ Bursdager markeres med flagg i barnehagen, bursdags-samling på gruppa, barnet får krone og kan velge mellom smoothie, hjemmelaget sorbet eller popcorn.

«LA MÆ FÅ KLAR DET SJØL»

Pedagogikk og ergonomi går hånd i hånd. I barnehagen vår er vi opptatt av å tilrettelegge for barns selvstendighet og mestring.

Barna får gode forutsetninger for motorisk utvikling og læring gjennom å klare mest mulig selv i alle hverdagssituasjoner i barnehagen og det fremmer de ansattes helse.

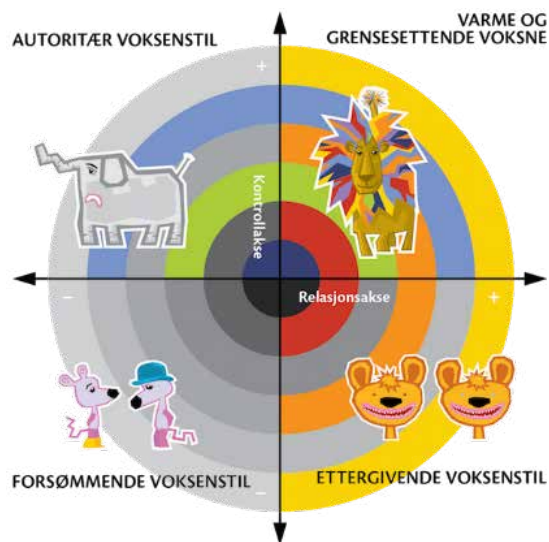
På Frøene gir vi barna tid og veileder de. Vi bruker ord istedenfor hendene våre. Dette gir barna mestringsfølelse ved å klare selv. Dette kan gjelde situasjoner som å kle på seg, smøre maten sin selv og legge seg i vogna si.



VÆRE SAMMEN

Vi er med i kompetanseløftet «Være sammen» som handler om den varme og grensesettende voksenstilen. Vi kaller det også den autoritative voksenstilen. Prosjektet `Være sammen` er et kompetanseløft for tidlig innsats og endringsarbeid. Målet er at kvaliteten i det daglige arbeidet med barna styrkes og at de voksnes kompetanse øker og at vi jobber i samme retning. Den autoritative voksenstilen er et grunnleggende prinsipp i Være sammen. Det betyr at den voksenstilen skal utgjøre en viktig del av barnehagens pedagogiske plattform og de ansattes felles forståelse. Prinsippet går ut på at de voksne utøver sitt yrke i en kombinasjon av varm relasjonsbygging til barnet og en tydelig voksenstil når det gjelder å sette grenser og krav til barnet.

Være sammen har fire voksenstiler:



- ✿ Autoritær voksenstil kjennetegnes ved at det er mye kontroll og lite varme.
 - Gi mer nærhet, støtt barnets gode sider og vær barnets veileder
- ✿ Autoritativ voksenstil kjennetegnes ved mye kontroll og mye varme.
 - Finn balansen mellom varme og kontroll, gi trygghet og gode rammer, vær en forutsigbar voksen
- ✿ Ettergivende voksenstil kjennetegnes ved lite regler og mye varme
 - Bli flinkere til å sette grenser, gi barnet utfordringer, lær barnet å vente
- ✿ Forsømmende voksenstil kjennetegnes ved lite kontroll og lite varme
 - Vis barnet at det er viktig for deg, øv på å forstå hva barnet trenger og gi det utfordringer og støtte

PROSJEKT

Prosjektarbeid gir barna mulighet til å fordype seg i emner de er opptatt av, sammen med de ansatte. Barna er med å bestemme hvilken retning prosjektene skal ta og hvor lenge vi skal holde på med dem. Denne metoden tar vare på noe vi i barnehagen er opptatt av, og som vi er forpliktet til å ivareta gjennom lovverket; barns rett til medvirkning i sin egen hverdag. Samtidig har vi ansatte et ansvar for å utvide barnas erfaringsgrunnlag og interesseområder.

NOVEMBER 2020

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
44							1
45	2	3	4	5	6	7	8
46	9	10	11	12	13	14	15
47	16	17	18	19	20	21	22
48	23	24	25	26	27	28	29
49	30						

Vårt fremste mål med prosjektarbeid er at det skal oppleves som meningsfullt for barna, og at de skal føle mestring. De ansattes rolle er å være til stede, veilede barna og undre oss sammen med dem. Vi vil i dette trekke inn rammeplanens 7 fagområder, satsingsområdene og visjonen vår.

FORUT

Almemoen FUS barnehage er en FORUT barnehage og deltar på FORUTs barneaksjon hvert år. FORUT er en forkortelse for 'FOR UTvikling'. Formålet er å medvirke til sosial mobilisering av fattige og undertrykte i deres kamp for bedre levekår og grunnleggende menneskerettigheter, gjennom bistandstiltak, holdningsskapende virksomhet og politisk bevisstgjøring.

FORUTs barneaksjon er et pedagogisk opplegg, som dekker mange aktuelle læringsmål i barnehagen. Det legges vekt på demokrati, solidaritet, toleranse, livssyn, kulturforskjeller og fordeling av verdens ressurser. Almemoen FUS barnehage ønsker at barna i barnehagen skal lære om barn i andre land. Vi ønsker også at barna skal forstå at det går an å hjelpe de som ikke har det så bra som oss.

På FN-dagen markerer vi FORUTs barneaksjon med innsamlingsaksjon i barnehagen hvor det selges blant annet produkter barna har laget og produkter fra FORUT. Inntektene går til FORUT.



DESEMBER 2020

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
49		1	2	3	4	5	6
50	7	8	9	10	11	12	13
51	14	15	16	17	18	19	20
52	21	22	23	24	25	26	27
53	28	29	30	31			

BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

OMSORG

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg som er en forutsetning for trygghet og trivsel, utvikling av empati og nestekjærlighet.

Barna skal bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

Barnehagen skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner som er grunnlaget for trivsel, glede og mestring.

Slik jobber vi med dette i barnehagen:

- ✿ Vi gir barna omsorg, mulighet for ro og hvile
- ✿ Vi møter barna med åpenhet og varme
- ✿ Vi gir barna trygghet og trivsel
- ✿ Vi er lydhøre for barnas uttrykk
- ✿ Vi oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og ta i mot omsorg

LEK

FUS-barn har det gøy i barnehagen. Vi lar leken komme først! Leken er en arena for barns utvikling og læring, sosial og språklig samhandling. Ved lek skal barna oppleve glede, humor, spenning og engasjement.

Slik jobber vi med dette i barnehagen:

- ✿ Vi gir barna tid og lekematerialet til ulike typer lek
- ✿ Vi legger til rette for leketemaer og inspirasjon
- ✿ Vi beriker leken på barnas premisser og er der for de
- ✿ Vi er støttespillere og veiledere



JANUAR 2021

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
53					1	2	3
1	4	5	6	7	8	9	10
2	11	12	13	14	15	16	17
3	18	19	20	21	22	23	24
4	25	26	27	28	29	30	31

DANNING

Danning er en livslang prosess som handler om å utvikle evner til å reflektere over egne handlinger, væremåter og hva som er viktige verdier og normer for felleskapet.

Danning skjer i omgivelsene med andre og er en forutsetning for at barnet kan danne egne meninger, være kritisk og utviklende i tankegangen slik at de kan bidra til endringer.

Slik jobber vi med dette i barnehagen:

- ✿ Vi anerkjenner og følger opp barns perspektiv og handlinger
- ✿ Vi er støttende ovenfor barnas identitetsutvikling, selvforståelse, engasjement, aktiviteter og deltakelse
- ✿ Vi fremhever mangfold og ulikheter

LÆRING

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp lyst til å leke, lære, utforske og mestre

Barna skal introduseres for nye situasjoner, redskaper og temaer

Barna skal undersøke, oppdage og få ny innsikt

Barna skal bruke kropp og sanser i læringsprosesser

Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap

Slik jobber vi med dette i barnehagen:

- ✿ Barnehagen skal ha et inkluderende fellesskap og legger til rette for barns læring
- ✿ Vi legger til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter eks. ved turer, i lekegrupper, spill
- ✿ Vi gir barna erfaringer og legger til rette for læringsprosesser
- ✿ Vi reflekterer og undrer oss rundt situasjoner, temaer og fenomener
- ✿ Vi gir opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser



FEBRUAR 2021

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
5	1	2	3	4	5	6	7
6	8	9	10	11	12	13	14
7	15	16	17	18	19	20	21
8	22	23	24	25	26	27	28

VENNSKAP OG FELLESSKAP

Vi jobber med sosial kompetanse der barna skal erfare å være betydningsfulle og i positivt samspill med barn og voksne. Aktivt jobber vi for at barna skal utvikle vennskap og være en del av et sosialt fellesskap.

Slik jobber vi med dette i barnehagen:

- ✿ Personalet skal bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- ✿ Vi samtaler med barna om følelser og opplevelser
- ✿ Vi veileder i konfliktsituasjoner, støtter i å sette egne grenser og respekterer andres
- ✿ Forebygger og følger opp mobbing og uheldige samspillsmønstre

KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

Barna skal støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening gjennom dialog og samspill. Gjennom barnehagedagen skal barna få god språkstimulering og delta aktivt i kommunikasjon og aktiviteter som fremmer språkutvikling.

Slik jobber vi med dette i barnehagen:

- ✿ Respondere på barns uttrykk og støtter språkutviklingen
- ✿ Får varierte og positiv erfaring gjennom bruk av språk som kommunikasjonsmiddel
- ✿ Vi voksne er bevisst sin rolle som forbildet og vi er lydhøre
- ✿ Støtter barn som har kommunikasjonsvansker



BARNES RETT TIL MEDVIRKNING

§3 BARNES RETT TIL MEDVIRKNING

«Barn i barnehagen har rett til uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet».

Medvirkning dreier seg om mulighet til å få lov til å påvirke sin hverdag. Hos oss skal barna vite at deres mening betyr noe og bli tatt på alvor, selv om det ikke nødvendigvis betyr at de kan bestemme alt.

Personalet skal være bevisst barns uttrykksformer og følge opp barns uttrykk og behov.

BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

Demokrati

Et sentralt element ved å gi barn demokratiske erfaringer er å verdsette leken. Vi må bidra til at alle skal få mulighet til delta i lek. Barnehagen skal være et fellesskap for alle der alle skal få bli hørt, ytre seg og delta. Barna skal få medvirke i barnehagens innhold og ulike meninger skal få komme til uttrykk og være utgangspunkt for barnehagens demokratiske fellesskap.

Mangfold og gjensidig respekt

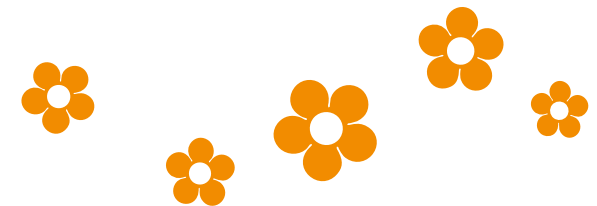
Vi skal se hvert enkelt barn og anerkjenne de. Vi støtter barna i forhold til den prøvende og nysgjerrige tilnærmingen de har til sin omverden. Alle barna skal bli sett og anerkjent for den de er og verdien de har for fellesskapet. Alle barn skal få oppleve glede og mestring i det sosiale og kulturelle fellesskap. Vi synliggjør den samiske kulturen og markerer samefolkets dag.

Likestilling og likeverd

Se hvert enkelt barn. Oppmuntre til å delta i fellesskapet i barnehagen. Ha bevisste voksne som reflekterer over sine egne holdninger, og som ved dette gjør dem gode på å formidle og fremme likeverd. Snakke sammen med barna om ulikheter.

Bærekraftig utvikling

Vi skal lære barna å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Vi må lære barna å ta vare på livet på jorden og være med på å bidra til forståelse for at dagens handlinger kan få konsekvenser for fremtiden. Barna må få tilhørighet med naturen og bli kjent med naturens mangfold.



MARS 2021

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
9	1	2	3	4	5	6	7
10	8	9	10	11	12	13	14
11	15	16	17	18	19	20	21
12	22	23	24	25	26	27	28
13	29	30	31				

BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Barnehagen skal bidra til å at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna:

- ✿ Uttrykker sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter
- ✿ Videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd
- ✿ Bruker språk til å skape relasjoner, deltar i lek og som redskap til å løse konflikter
- ✿ Leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord. De møter et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer
- ✿ Utforsker og gjør seg erfaringer med ulike skriftspråkuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver, gjennom lese- og skriveaktiviteter

Slik jobber vi med dette i barnehagen:

- ✿ Gjennom høytlesning og fortelling
- ✿ Barnemøte/samling
- ✿ Små grupper
- ✿ Språklek
- ✿ Barna får møte et stort og variert språkmiljø
- ✿ Ulike typer samtaler, hvor barna får fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål
- ✿ Støtter barnas lek og utforskning med språket
- ✿ Oppmuntrer barna til å ta ordet i barnemøte, ved måltider og andre aktiviteter

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen. Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelsen for naturens egenart og barns vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling.

Teknologi er praktisk utførelse, anvendelse av og kunnskapen om redskaper, maskiner, teknikker, systemer eller metoder i håndverk eller industri i den hensikt å løse et problem eller utføre en særskilt funksjon.

APRIL 2021

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
13				1	2	3	4
14	5	6	7	8	9	10	11
15	12	13	14	15	16	17	18
16	19	20	21	22	23	24	25
17	26	27	28	29	30		

Gjennom arbeid med natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra til at barna

- ✿ Opplever og utforsker naturen og naturens mangfold
- ✿ Får gode opplevelser med friluftsliv året rundt
- ✿ Opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover
- ✿ Får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen
- ✿ Får kunnskap om dyr og dyreliv
- ✿ Får kjennskap til menneskets syklus
- ✿ Lager konstruksjoner av ulike materialer og utforsker muligheter som ligger i redskaper og teknologi

Slik jobber vi med dette i barnehagen

- ✿ Faste turdager – bruker naturen som arena for lek, utfordring, utforskning og læring, turer i nærmiljøet
- ✿ Plukke bær og blomster, finne insekter og andre naturmaterialer
- ✿ Gir barna mulighet og til å stille spørsmål, reflektere og delta i samtaler om det de har erfart og opplevd
- ✿ Vi viser barna gleden ved å lage og spise mat i naturen
- ✿ Har eksperimenter sammen med barna og prosjekter
- ✿ Bruker ulike verktøy, som forstørrelsesglass, spikkekniv, sag og hammer
- ✿ Vi kildesorterer, lærer om gjenbruk og plukker søppel i nærområdet om våren



ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på, og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold. Barnehagen skal bidra til å legge til rette for kritisk tenkning og dømmekraft.

Gjennom arbeid med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna

- ✿ Får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen
- ✿ Utforsker og undrer seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål
- ✿ Får kjennskap til, forstår og reflekterer over grunnleggende normer og verdier
- ✿ Får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på
- ✿ Utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap

Slik jobber vi med dette i barnehagen

- ✿ Vi undrer oss sammen med barna
- ✿ Ulike typer samtaler, hvor barna får fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål
- ✿ Lærer barna å ta ansvar for egne grenser
- ✿ Viser barna gjennom ord og handlinger hvordan vi skal være mot hverandre
- ✿ Setter ord på følelser
- ✿ Veileder barna i sosialt samspill og viser dem respekt for deres følelser og væremåte
- ✿ Markerer merkedager, høytider og tradisjoner
- ✿ Stjerneklubben (5-6 åringene) deltar på julevandring i Ullerål kirke

MAI 2021

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
17						1	2
18	3	4	5	6	7	8	9
19	10	11	12	13	14	15	16
20	17	18	19	20	21	22	23
21	24	25	26	27	28	29	30
22	31						

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.

Fagområdet skal omfatte kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon og kjennskap til nasjonale minoriteter. Grupper med langvarig tilknytning til landet defineres som nasjonale minoriteter. I Norge er dette kvener/norskfinner, jøder, skogfinner, rom og romanifolk/tatere

Gjennom arbeidet med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna

- ✿ Oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillit til deltakelse i samfunnet
- ✿ Erfarer at alle får utfordringer og like muligheter til deltakelse
- ✿ Utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt
- ✿ Blir kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner
- ✿ Blir kjent med ulike tradisjoner, levesett og familienormer
- ✿ Blir kjent med at samene er Norges urfolk og får kjennskap til samisk kultur
- ✿ Får kjennskap til nasjonale minoriteter

Slik jobber vi med dette i barnehagen

- ✿ Nye barn blir kjent med barnehagen og uteområdet
- ✿ barna blir trygge på barn og voksne på avdeling og i barnehage
- ✿ bli kjent med området rundt barnehagen og bruke nærmiljøet

- ✿ har samtaler om ulike sider i samfunnet (demokrati, konge m.m) by og land, og ulike yrker
- ✿ sørger for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke og bety noe – blant annet være med på å påvirke barnehagehverdagen
- ✿ markerer samefolkets dag, og har tid i forkant hvor vi har fokus på samisk kultur, hverdagsliv, merkedager og mattradisjoner

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matkultur og matglede, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut.

Gjennom arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse skal barnehagen bidra til at barna:

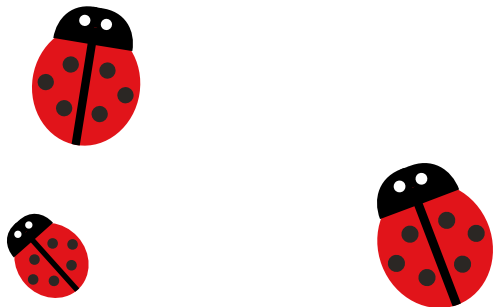
- ✿ Opplever glede, trivsel og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer inne og ute, året rundt.
- ✿ Videreutvikler motoriske ferdigheter, koordinasjon, kroppsbeherskelse og fysiske egenskaper.
- ✿ Opplever å vurdere og mestre risikofyllt lek gjennom kroppslige utfordringer
- ✿ Blir kjent med sin egen kropp, egne behov og følelser, får kjennskap til menneskekroppen og lærer om egne og andres grenser ift dette.
- ✿ Får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og utvikler gode vaner for hygiene og et godt kosthold

JUNI 2021

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
22		1	2	3	4	5	6
23	7	8	9	10	11	12	13
24	14	15	16	17	18	19	20
25	21	22	23	24	25	26	27
26	28	29	30				

Slik jobber vi med dette i barnehagen:

- ✿ Tilby varierte bevegelsesmuligheter både inne og ute. Vi har for eksempel gymrom, ulike hinderløyper, dans, mini-røris, barneyoga, avspenning, ski /aking og turer i skog og mark som stimulerer barnas grovmotorikk. Av finmotoriske aktiviteter har vi bla ulike sansemotoriske aktiviteter, klipping, perling, modellering, tegning og ulik type konstruksjonslek, for eksempel legobygging .
- ✿ Vi har progresjon i arbeidet fra småbarn til storbarn, for eksempel større utfordringer i hinderløyper etter hvert som barna blir eldre.
- ✿ Barna utfordres til å prøve stadig nye ting ift egen mestring . Vi voksne er aktive og støttende sammen med barna.
- ✿ «La meg få klar det sjøl»- prosjekt(Selvstendighetstrening) Barna oppfordres til å prøve selv og finne løsninger på hvordan klare ulike gjøremål alene. For eksempel hvilke hjelpemidler kan de ta i bruk for å nå målet.
- ✿ Daglige hvilestunder (god balanse mellom aktivitet og hvile)
- ✿ Temasamlinger om «Kroppen», « Meg selv» og «Følelser»
- ✿ Vi har egen matansvarlig på kjøkkenet som serverer nybakt brød, sunn og næringsrik mat, frukt og grønnsaker daglig. Fus SmartMat
- ✿ Barna deltar på matgruppe og får innsikt i veien fra mat til måltid.
- ✿ Vaske hender før mat og etter toalettbesøk



KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering. Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid.

Gjennom arbeid med kunst, kultur og kreativitet skal barnehagen bidra til at barna:

- ✿ Har tilgang til ting, materialer og rom som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer
- ✿ Tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede.
- ✿ Bruker ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk.
- ✿ Møter et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttrykksformer og utforsker og deltar i kunst- og kulturopplevelser sammen med andre
- ✿ Opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet



JULI 2021

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
26				1	2	3	4
27	5	6	7	8	9	10	11
28	12	13	14	15	16	17	18
29	19	20	21	22	23	24	25
30	26	27	28	29	30	31	

Slik jobber vi med dette i barnehagen:

- ✿ Synliggjøre og skape estetiske dimensjoner i barnehagen, både ute og inne.
- ✿ Formidling av eventyr, fortellinger, dikt, sanger, bøker, dramatiseringer fra ulike land og kulturer
- ✿ Gi barna muligheter for varierte skapende prosesser og ha ulike materialer og utstyr tilgjengelig. Vi har bla måling, tegning, modellering, dans, dramatiseringer/skuespill, utkledningstøy og ulike snekkeraktiviteter.
- ✿ Anerkjenne og imøtekomme barnas egen tradisjonskultur og barnekultur, for eksempel ulike sangleiker og regelleker.
- ✿ Gi barna anledning til å bli kjent med et mangfold av tradisjoner og kunst- og kulturuttrykk fra fortid og samtid. Vi har blant annet karneval, Forut-aksjon og samisk uke
- ✿ Jobbe med ulike kulturer og land og lære om deres levesett og tradisjoner
- ✿ Samtaler om mangfold og likeverd
- ✿ Bidra til at kulturelt mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen



ANTALL, ROM OG FORM

Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

Gjennom arbeid med antall, rom og form skal barnehagen bidra til at barna:

- ✿ Utvikler forståelse for grunnleggende matematiske begreper og undrer seg over matematiske sammenhenger.
- ✿ Leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på
- ✿ Erfarer og sammenligner størrelser og bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse.
- ✿ Undersøker og gjenkjenner egenskaper ved former og sorterer dem på forskjellige måter
- ✿ Undersøker og får erfaring med løsning av matematiske problemer og opplever matematikkglede

Slik jobber vi med dette i barnehagen:

- ✿ Gi barna varierte muligheter til mattelek, både inne og ute
- ✿ Bruke matematiske begreper aktivt i hverdagen. For eksempel liten/stor, mindre/størst, trekant og sirkel
- ✿ Bruke bøker, sanger, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker og utsyr for å inspirere barna til matematisk tenkning
- ✿ Tall og telling i barnemøte og ellers i løpet av barnehagedagen. Bruke bøker og fortellinger med telling, for eksempel «Geitekillingen som kunne telle til 10», ulike telleregler og sanger.

- ✿ Øve på begrepene trekant, firkant og sirkel i barnemøte og ellers i hverdagen
- ✿ Rollelek, for eksempel butikklek med penger
- ✿ Spill med terning og puslespill
- ✿ Konstruksjonslek, for eksempel bygge med lego/duplo og klosser
- ✿ Øve på romforståelse, for eksempel vite hvor plassen sin i garderoben eller ved matbordet er.
- ✿ Forsøk, for eksempel å sammenligne størrelse og lengder ved veiing og lengdemåling
- ✿ Sortere og rydde leker
- ✿ Deltakelse på matgrupper og baking
- ✿ Voksne og barn samtaler og undrer seg sammen om ulike matematiske problemstillinger i hverdagen.



PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON

PLANLEGGING

Planleggingen gir grunnlag for refleksjon og handlinger over det pedagogiske arbeidet.

Vi har ukeplaner, men de er fleksible. Dermed kan vi ta tak i det barna er opptatt av.

Årsplanen er en del av den planleggingen, mens ukesplanen er mer detaljert for hver uke. Bruk av periodeplaner sikrer oss fagområdene i barnehagen.

Vi har ledermøte annenhver uke, personalmøter en gang i måneden.

5 planleggingsdager i barnehageåret.

VURDERING

Vi vurderer jevnlig det pedagogiske tilbudet slik at alle barna får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vi observerer kontinuerlig barns utvikling og trivsel. Personalet vurderer fortløpende gjennom å iaktta og delta i barnas aktiviteter og justere virksomhet ved behov.

Vurderingen bygger på refleksjoner som blir et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

DOKUMENTASJON

Dokumentasjon er grunnlaget for personalets refleksjoner.

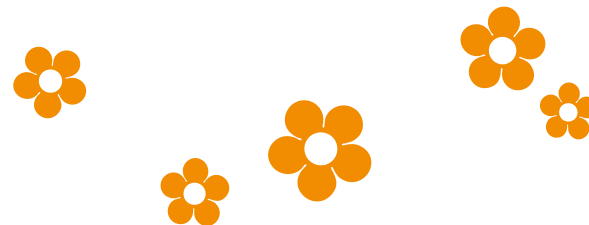
Det er et middel for å få fram det som skjer i hverdagen, og et utgangspunkt for vurderingsarbeidet.

Dokumentasjon kan gi foreldre informasjon om det barna opplever og lærer i barnehagen. Dokumentasjon viser barns lek og opplevelser i hverdagen.

For å synliggjøre barnehagen sitt innhold dokumenterer vi hva barna opplever, lærer og gjør i barnehagen.

- ✿ Vise bilder fra hverdagen
- ✿ Skriver dagen i dag i MyKid
- ✿ Fortellinger.
- ✿ Kalenderplan og nyhetsbrev i MyKid
- ✿ Etterarbeid ved opplevelser
- ✿ Henge opp/ vise frem produkter barna har laget.
- ✿ Utstillinger og dramatiseringer
- ✿ Bruker My Kid som kommunikasjonsmiddel
- ✿ Daglig kontakt mellom personale og foreldre.
- ✿ Gjennomføre barnesamtaler og foreldresamtaler

Dokumentasjonen skal bidra til at eiere, foreldre og kommunen som tilsynsmyndighet, får informasjon om barnehagens innhold og krav.



MyKid

Gjennom en App får foreldrene tilgang til planer, beskjeder og informasjon fra barnehagen og kan enkelt komme i kontakt med barnehagen og gi beskjeder.

Barnehagen har Ipader der barna kan få erfaringer ved bruk av digitale verktøy. Personalet skal være aktive med barna og vurdere egnethet i mediebruk. Barna skal få utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy.



SAMARBEID OG OVERGANG

Overganger er en naturlig del av livet og vekker ulike følelser i oss. På den ene siden betyr overganger slutten på noe som er kjent og trygt, på den andre siden kan vi kjenne på både spenning, usikkerhet og positiv nysgjerrighet til det nye.

Den nye rammeplanen stiller krav til barnehagene om å legge til rette for gode overganger for barn og foreldre, både når barnet begynner i barnehagen, når det bytter avdeling og når det skal begynne på skolen. I Almemoen FUS barnehage har vi jobbet fram rutiner for alle overganger.

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. I Almemoen FUS barnehage har vi følgende rutiner:

- ✿ Informasjonsmøte for nye foreldre på våren
- ✿ Besøksordning før oppstart

- ✿ Egen primærkontakt som følger barnet tett opp den første tiden og så lenge det har behov for det
- ✿ Oppstartsamtale med pedagogisk leder etter ca. 3 uker
- ✿ Tett dialog med foreldrene i tilvenningsperioden.
- ✿ Trygge foreldre bidrar til trygge barn!

OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN

Barnehagen skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter gruppe. Som en del av dette arbeidet har vi følgende rutiner:

- ✿ Vi setter sammen gruppene etter en nøye vurdering, med utgangspunkt i enkeltbarns og gruppas behov. Relasjoner og trygghet veier tungt. Foreldrene selv kan også komme med innspill.
- ✿ Pedagogene lager plan for overgang

- ✿ Besøksordning/lekegrupper
- ✿ Egen primærkontakt som følger barnet tett opp den første tiden og så lenge barnet har behov for det
- ✿ Oppstartsamtale med pedagogisk leder om ønskelig
- ✿ Tett dialog med foreldrene i tilvenningsperioden
- ✿ Trygge foreldre bidrar til trygge barn!

OVERGANGEN MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt SFO. Det er viktig at personalet i barnehagen, og foreldrene, bidrar til at barna har positive og realistiske forventninger til skolestart. Barna må oppleve at det er sammenheng mellom barnehagen og skolen. I Almemoen FUS barnehage har vi følgende rutiner:

- ✿ Eget skoleforberedende opplegg det siste året i barnehagen, der vi legger vekt på å gi barna erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi barna et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen, samt tro på egne evner.
- ✿ Barnehagen besøker skolens miljø (Ullerål skole)
- ✿ Overføringsamtale med foreldre, der vi går igjennom et fast skjema.
- ✿ Viktig informasjon om enkeltbarn kan deles med skolen, dersom det vil bidra til en bedre skolehverdag for barnet (kun med samtykke fra foreldre)
- ✿ Skolene arrangerer egne førskoledager på våren
- ✿ Sommeravslutning med roseseremoni og fremførelse av sanger

Barnehagen samarbeider med instanser som:

- ✿ Foreldråd og samarbeidsutvalg
- ✿ Barnehageadministrasjonen i kommunen
- ✿ PPT
- ✿ Barnevern
- ✿ Helsestasjon
- ✿ Tverrfaglig samarbeid





Almemoen