

ÅRSPLAN 22/23
MØGLESTU FUS BARNEHAGE



Møglestu



1. Om årsplanen og FUS sine mål for barnehagene 4

- Visjon
- Verdier
- Hovedmål

2. Om barnehagen 6

3. Vårt verdigrunnlag 7

- Barn og barndom
- Demokrati
- Mangfold og gjensidig respekt
- Likestilling og likeverd
- Bærekraftig utvikling
- Livsmestring og helse

4. Barnehagens formål og innhold 11

- Sosioemosjonell støtte og veiledning
- Organisering og ledelse
- Læringsstøtte

5. Barns medvirkning 14

6. Samarbeid 15

- Foreldresamarbeid
- Samarbeid med andre instanser



7. Overganger 16

- Tilvenning i barnehagen
- Overganger innad i barnehagen
- Overgang mellom barnehage til skole

8. Barnehagen som pedagogisk virksomhet 18

- Lærende organisasjon
- Planlegging
- Vurdering
- Dokumentasjon
- Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte.

1. OM ÅRSPLANEN OG FUS SINE MÅL FOR BARNEHAGENE

Denne årsplanen skal vise hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i den nasjonale rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Årsplanen skal også beskrive hvordan vi jobber for å nå FUS sine felles målsetninger for barnehagene.

VISJON:

**Sammen gir vi barndommen verdi:
Vennskap, lek og glede
og hverdagsmagi**

Visjonen er vår ledestjerne og den staker ut en retning for hva vi ønsker at FUS barnehagene skal oppnå – nå og i fremtiden. Visjonen er det vi strekker oss etter hver dag i møte med barn, foreldre og kollegaer.

Våre metoder for å jobbe mot visjonen:

- Lekne voksne som byr på seg selv
- Skaper gode opplevelser sammen med barna
- Skaper varierte og «magiske» opplevelser
- Ser enkeltbarnet og legger til rette for mestringsfølelse hos alle barn
- Er voksne som sier ja og er spontane sammen med barna

VERDIER:

Glødende, skapende og tilstedeværende

Verdiene er kulturbærerne i FUS. Verdiene forteller hva vi står for, hva vi tror på og hva som er viktig for oss. De er en kilde til motivasjon og inspirasjon i det daglige arbeidet i barnehagen på veien for å virkeliggjøre visjonen.

Våre metoder for å jobbe i tråd med verdiene:

- I Møglestu FUS barnehage er vi glødende når vi:
- Deler vårt engasjement med andre
- Sprer inspirasjon og glede i hverdagen
- Deltar i barnas lek
- Fordyper oss i våre interessefelt
- Er stolte av jobben vår

I Møglestu FUS barnehage er vi skapende når vi:
Er nysgjerrige, undrende og kreative
Tar barnas initiativ og skaper spennende prosjekter
Bygger gode, varierte lekemiljøer for barna
Er løsningsorienterte



I Møglestu FUS barnehage er vi tilstedeværende når vi:

- Er oppmerksomme og bryr oss om hverandre.
- Lytter aktivt og samtaler med barna
- Møter barna på deres premisser
- Er eventyrlystne og aktive i lek sammen med barna

HOVEDMÅL:

- FUS barn har et positivt selvbilde
- FUS barn er trygge og forskende, trives i lek og har vennekompetanse
- FUS barn gleder seg til "resten av livet", og vet at de har påvirkningsmulighet og at innspillene deres teller
- FUS barn har det gøy i barnehagen
- Våre metoder for å jobbe mot målene:
- Bruker prosjektarbeid som metode der barna har stor medvirkning
- Tilstedeværende voksne som er goderollemodeller for barna
- Er voksne som ser alle barna og møter dem på en positiv måte
- Vi deler inn i mindre grupper der barna får leke uforstyrret slik at vennskap kan gro
- Fokus på en god tilvenning i barnehagen for å skape trygghet

I FUS barnehagene har vi et felles slagord, «Barnet først». Det innebærer at alt vi gjør skal være til barnets beste. «Barnet først» er også navnet på vår kompetanseutvikling, der målet er et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet i alle våre barnehager.

I denne årsplanen er kapitlene bygd opp slik: Først en beskrivelse av hva rammeplanen sier, så en beskrivelse av hvordan vi vil gjennomføre dette i praksis.



2. OM BARNEHAGEN



Møglestu FUS barnehage eies av Trygge Barnehager AS og driftes av FUS AS. Barnehagen startet opp i 2007, og har 83 plasser for barn i alderen 0-6 år.

Vi har en fin beliggenhet på Møglestu i Lillesand med kort vei til flotte turområder. Vi har idrettsplass, svømmehall, lekeplasser, sentrumsområde, strand og sjø i nærheten, som vi bruker aktivt gjennom hele året sammen med barna.

Vi er en basebarnehage med fire grupper fordelt på de to basene «Sjøen» og «Skogen».

Slik er vi inndelt:

Havbris (0-3 år)

Solgløtt (3-6 år)

Morgentåke (3-6)

Duggfrisk (3-6 år)

Barn i Møglestu FUS barnehage blir møtt og tatt hyggelig imot av en ansatt når de kommer til barnehagen. I løpet av barnehagedagen får barnet søvn og hvile tilpasset sitt behov. Måltidene er preget av ro, og at det er nok tid til å spise. Barnet leker og lærer i et miljø preget av varme og glede, og er ute minst to timer hver dag. De møter ansatte som er genuint opptatte av hvert enkelt barn, og som setter barnet først.

3. VÅRT VERDIGRUNNLAG



«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.»

(Rammeplan for barnehagen 2017, s. 7)

BARN OG BARNDOM

«Barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barns liv påvirkes av omgivelsene, men barn påvirker også sine egne liv.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 8).

Vårt syn på barn og barndom:

- Alle barn er forskjellige og skal møtes med respekt
- Vi jobber for nære og gode relasjoner til alle barn
- Alle barn er unike og vi tilpasser oss hvert enkelt barn
- Vi er gode rollemodeller for barna

DEMOKRATI

«Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 8).

Våre metoder for å fremme demokrati:

- Vi tar barns innspill på alvor, lytter og følger opp
- Voksne som er endringsvillige og tar barnas perspektiv
- Ser på forskjellighet som noe verdifullt



3. VÅRT VERDIGRUNNLAG

- Vi legger til rette for like muligheter for alle barn
- Er gode rollemodeller som også lærer barna å takle motgang. Vi ønsker robuste barn som er klare for å møte utfordringer

MANGFOLD OG GJENSIDIG RESPEKT

«Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Barnehagen skal legge til rette for kultur møter, gi rom for barnas egen kulturskaping og bidra til at alle barn kan få oppleve glede og mestring i sosiale og kulturelle fellesskap.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 9).

Våre metoder for å fremme mangfold og gjensidig respekt:

- Vi verdsetter forskjellighet.
- Vi tenker på mangfold i forhold til kjønn, alder og etnisitet når vi setter sammen grupper.
- Vi bruker mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtter, styrker og følger opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger.
- Vi fremhever de ulike nasjonalitetene og mangfoldet som er representert i barnegruppa. Spesielt i forbindelse med temaarbeidene «Her er jeg!» og «Landet mitt».
- Vi markerer Samefolkets dag og gir på denne måten barna et innblikk i samisk kultur.
- Vi etterstreber mangfold i personalgruppens sammensetning både i forhold til kjønn, etnisitet, erfaringsbakgrunn og utdanningsnivå.

LIKESTILLING OG LIKEVERD

«Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 10).

Våre metoder for å fremme likestilling og likeverd:

- Alle skal få like muligheter ut fra sine forutsetninger til å leke, lære, samhandle og delta i barnehagens aktiviteter.



LIKESTILLING OG LIKEVERD

«Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.»

(Rammeplan for barnehagen 2017, s. 10)

- Alle jobber med samme prosjekt på sin gruppe uavhengig av funksjonsevne.
- Tilrettelegger og planlegger slik at alle opplever mestring.
- Vi har mannlige og kvinnelige rollemodeller i personalgruppa som utfører samme type oppgaver.
- Holdningsskapende arbeid i personalgruppa. Kontinuerlig prosess.
- Vi fremmer nestekjærlighet ved å være gode rollemodeller som tar vare på hverandre.
- Vi motvirker diskriminering ved å være aktivt tilstede i barnas lek, og observere deres spillmønster. Setter inn tiltak ved diskriminering/utestenging/mobbing.

BÆREKRAFTIG UTVIKLING

«Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 10).

Våre metoder for å fremme bærekraftig utvikling:

- Vi legger vekt på respekt for naturen og det vi har rundt oss.
- Vi behandler dyr, insekter og planter med respekt.
- Vi har egen grønnsakhage hvor barna kan få erfaringer med hvor mat kommer fra.
- Vi har kompost berge som barna håndterer og på den måten får kunnskap om nedbrytelsesprosessen og erfaring med at visse typer avfall kan bli til noe nytt.
- Vi plukker søppel i naturen, og besøker søppelplassen for å undersøke hva som skjer med avfallet.
- Vi kildesorterer, og følger digital utvikling for å bli mest mulig papirløs.

Våre metoder for å fremme livsmestring og helse:

- Variasjon i aktiviteter og opplegg.
- Veksling mellom aktivitet og hvile.

3. VÅRT VERDIGRUNNLAG



LIVSMESTRING OG HELSE

«Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.»
(Rammeplan for barnehagen 2017, s. 11)

- Personalet utfordrer og støtter barna i deres utvikling.
- Vi bekrefter barns følelser og veileder og støtter barnet i medgang og motgang.
- Vi har rutiner for god hygiene, og gjennom FUS SmartMat innarbeider vi matglede og gode matvaner.
- Vi jobber aktivt for å unngå krenkelser som mobbing og utestengning. Vi tar ansvar og iverksetter nødvendige tiltak når dette oppstår. Egen rutine utarbeidet i samarbeid med foreldre.
- Tilstedeværende voksne er tett på barna for å kunne observere og få informasjon om barnas omsorg og livssituasjon. Vi er barnets representant og handler alltid ut fra barnets beste.

[Link til handlingsplan for trygt og godt barnehagemiljø finnes på vår hjemmeside.](#)

4. BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.»

(Rammeplan for barnehagen 2017, s. 19)

Barnet først er et helhetlig system for å styrke de ansattes kunnskap og handlingskompetanse. Det består av tre ulike hovedområder som sammen bidrar til å styrke barns allsidige utvikling; sosioemosjonell støtte og veiledning, organisering og ledelse samt læringsstøtte.

SOSIOEMOSJONELL STØTTE OG VEILEDNING:

Positivt klima og negativt klima: smil, latter, entusiasme, positiv kommunikasjon, respekt for hverandre, fravær av straff, hån, kjeft, sarkasme og erting.

Sensitive voksne-trygge barn: hjelper barna med konflikthåndtering, er oppmerksom, bidrar til trygghet.

Barns perspektiv og medvirkning: viser fleksibilitet, ivaretar barnas perspektiv, lar barn uttrykke seg.

Emosjonskompetanse: identifiserer og forstår egne følelser, bruker følelser til å navigere i sosiale interaksjoner, bruker emosjonell bevissthet til å veilede i problemløsning, håndterer frustrasjon og er i stand til å vente på det man vil ha, forhindrer at stress og uro overvelder evnen til å tenke klart og har kontroll over hvordan og når man uttrykker følelser.

Emosjonsveiledning: er bevisst barnets følelser, er tilstede, oppretter kontakt med barnet, viser forståelse og aksept for barns følelser (bruk kroppsspråk, pust, tone og evt ord). «Går inn i følelsen»/ navngir følelsen. Hvis nødvendig, hjelper og støtter barnet i problemløsningen (trøst, pek ut en retning, assister, sett grenser).

ORGANISERING OG LEDELSE:

Gruppeledelse og veiledning: er proaktiv og forebygger, gir trygge og forutsigbare rammer. Tilrettelegge for lek, læring og overganger: klare rutiner, sikrer flytende overganger, barna kjenner til regler, lite venting.

Variasjon: varierte materialer i barns høyde, barnefokus, effektiv tilrettelegging.

LÆRINGSSTØTTE:

Begrepsutvikling, forståelse og dybdelæring: integrerer ny kunnskap til etablert kunnskap, bidrar til økt kunnskap knyttet til hverdagsopplevelser, skaper sammenhenger i barnas liv, utfordrer til barns tenkning og problemløsning

Tilbakemeldinger: bruker hint og gir verbal eller fysisk støtte til barnas læring og mestring, forklarer begreper og hendelser, utvider, gir gode og konkrete tilbakemeldinger, anerkjenner innsats og gjennomføring.

Språk: hyppige samtaler, frem- og tilbake utvekslinger, stiller åpne spørsmål, repeterer barnas utsagn, selvsnakk, parallellsnakk, variert språk, forklarer ord og knytter ord til hendelser/ erfaringer her og nå.

Egenledelse i lek og læring: støtter barn i sin utvikling av egenledelsesfunksjonene; planlegging, organisering, arbeidshukommelse, fleksibilitet, selvregulering, selvmonitorering, igangsetting, samt tilrettelegger for et variert og rikt lekemiljø og deltar i barnas lek.

4. BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD



SLIK ARBEIDER VI MED BARNET FØRST:

OMSORG:

- Vi bruker trygghetssirkelen
- Vi anerkjenner følelser og hjelper barna med følelsesuttrykk
- Vi er bevisst opptatt av de stille barna og bygger gode relasjoner til alle barn
- Vi har respekt for barns uttrykk og behov, god kommunikasjon med foreldrene for å øke kunnskapen vår om barna og deres ulike behov

VENNSKAP:

- Ingen skal leke alene
- Vi løfter barnas status og gir støtte i utviklingen av vennsapsrelasjoner
- Legger til rette for fellesopplevelser og tid til å leke sammen
- Deltagende voksne i barnas lek
- Styrke barns lekekompetanse

FELLESSKAP:

- Bruker ulike temaer for å inkludere alle i fellesskapet
- Samtaler med barna om hva et fellesskap er
- Fokus på at forskjellighet er viktig og at vi utfyller hverandre
- Tilhørighet:
- Barna deltar aktivt i prosjekter og aktiviteter
- Gir barna opplevelsen av at det merkes når de ikke er her
- Alle barn har en positiv og viktig rolle i barnegruppa



DANNING:

- Respekt for andre
- Vi er opptatt av å vise takknemlighet og er bevisste rollemodeller
- Samtaler rundt ulike normer og verdier
- Roser i plenum

SPRÅK:

- Vi leser mye sammen med barna
- Bruker lydbøker, spill, rim og regler for å utvikle barns språk
- Vi hjelper barna med å sette ord på ting, benevner alt
- Oppfordrer barna til å uttrykke seg og forklare
- Er bevisste det nonverbale språket til barna

PROGRESJON:

- Prøver å finne balansen mellom utfordringer og mestring
- Vi er støttende stillas for barna
- Utformer rommene slik at leken kan utvikle seg

LEK:

Leken kommer først og er det viktigste i vår barnehage
Vi legger til rette både for organisert lek og frilek
Aktive voksne som leker sammen med barna
Vi er voksne som har et stort lekevokabular og som kan hjelpe barn inn i leken
Lager gode lekemiljøer for barna



«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 27).

Våre metoder for å sikre barns medvirkning:

- Barnas lek og interesse ligger til grunn for valg av tema i prosjektene våre.
- Tilstedeværende voksne som er oppmerksom på både verbale og non-verbale uttrykk.
- Observasjon av barna for å følge opp deres uttrykk, interesser og behov.
- Når barns medvirkning utfordrer planene våre spiller vi videre på situasjoner som oppstår og evner å la planer være planer.
- Vi er fleksible og inkluderer eventuelle interesser som kommer frem utenom planlagt tema i våre prosjekter. Barna bestemmer retning, og det er derfor umulig å vite når og hvor prosjektene vil ende.

Barnesamtale med førskolebarna.

Vi sikrer at alle barn får erfare å ha innflytelse på det som skjer i barnehagen gjennom mindre lekegrupper, samlingsstunder, grublestunder, hverdagsaktiviteter, språkgrupper og lignende. Vi varierer hvilke barn som er i gruppe sammen, og har fokus på å løfte frem de stille barna. Ved alle valg følger konsekvenser. Noen ganger betyr det å ta et valg at man må velge bort noe annet. Andre ganger betyr det at man må ordne opp eller rydde opp etter et dårlig valg. Vi tror at dette utvikler barnas selvstendighet.

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 29).

Våre metoder for å skape et godt foreldresamarbeid:

- God kommunikasjon er forutsetningen for et godt samarbeid mellom hjem og barnehagen. Vi forventer derfor at foresatte:
- Gir viktig informasjon om barnet til barnehagen
- Gir beskjed hvis barnet ikke kommer i barnehagen
- Leser informasjon fra barnehagen
- Gir beskjed til en ansatt når barnet kommer, og når barnet blir hentet.
- Gir beskjed til en ansatt hvis andre enn foresatte skal hente barnet.
- Kjenner til og har underskrevet barnehagens vedtekter
- Gir tilbakemelding på barnehagetilbudet
- Svarer på brukerundersøkelsen
- Deltar på foreldresamtaler og foreldremøter
- Møglestu FUS barnehage bruker den digitale kommunikasjonsløsningen MyKid. Denne løsningen skal sikre god informasjonsflyt mellom barnehage og hjem i det daglige arbeidet. Vi tilbyr to foreldresamtaler og to foreldremøter i året. Ellers sikres mye av samarbeidet mellom barnehage og hjem i den uformelle samtalen ved levering og henting hver dag.

SAMARBEID MED ANDRE INSTANSER:

- Andre samarbeidsinstanser
- Samarbeidsutvalget i barnehagen som består av foreldre, ansatte og en representant for eier.
- Foreldrerådet – består av alle foreldre
- FUS og eierstyret
- Lillesand kommune – som tilsynsmyndighet
- Tingsaker/Borkedalen/Brentemoen skole
- Spesialpedagogisk team
- Pedagogisk psykologisk tjeneste
- Barnevernet
- Helsestasjon
- Familiens hus
- Tverrfaglig team
- Universitetet i Agder
- Sørlandet sykehus

7. OVERGANGER

TILVENNING I BARNEHAGEN

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.»
(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 33).

Oppstarten i barnehagen skal gi barnet en sikker havn for nære og trygge relasjoner. For å få til en god og trygg oppstart for både barn og foreldre bruker vi en foreldreaktiv tilvenning, basert på Jåttåmodellen. Modellen er basert på kunnskap om hva barn trenger for å være trygge og trives, og står i stil med vår arbeidsmetode COS. Modellen brukes hovedsakelig for de yngste barna. Hvor lang tid barnet trenger for å bli trygg avhenger av barnets personlighet, alder og tidligere erfaringer, samt hvordan de blir møtt av personalet i barnehagen. Hvert barn trenger i denne perioden mye voksenkontakt.

Våre metoder for å sikre en trygg og god tilvenning:

- Foreldremøte før oppstart
- Hvert barn får en primærkontakt
- For barn under 3 år settes det av hele fem dager til oppstarten
- For barn over 3 år har vi tilvenning fra 1-3 dager etter barnets behov og avtale med foresatte
- Kortere dager i uke to av tilvenningen
- Oppstartsamtale i løpet av de første ukene
- Se barnehagens hjemmeside for standard for tilvenning

OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN

- Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 33).
- Fra Sjøen til Skogen (småbarn- til storbarnsbase)
- Overgangen fra Sjøen til Skogen skal oppleves trygg og god for både barn og foreldre/foresatte. Vi jobber aktivt for at barna skal få en god relasjon til personalet på sin nye gruppe, og vi tar hensyn til vennskap mellom barna når vi fordeler dem på de ulike gruppene. Dette er en prosess som starter tidlig på våren det året barnet skal bytte base.
- Våre metoder for å sikre en god overgang innad i barnehagen:
- Etter påske går barna på besøk til Skogen (basen) en dag i uka
- En trygg voksen fra barnets tidligere gruppe følger barnet over til ny base og er tilstede hele den første uka
- Fadderordning hvor førskolebarna er faddere for de nye barna på gruppa



OVERGANG MELLOM BARNEHAGE TIL SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 33).

Våre metoder for å sikre en god overgang til skolen:

- Foreldremøte i august/september hvor vi gir informasjon og snakker om forventninger
- Selvstendighetstrening
- Førskoleklubb
- Julebord for førskolebarna på kveldstid
- Strukturert samtale med barnet om hvilke tanker det har rundt skolestart
- Overgangssamtale med foreldre/foresatte
- Overgangssamtale med skolen
- Tur til skolen barnet skal gå på
- Skolene arrangerer førskoledag
- Avslutningstur og roseseremoni i juni

[Se barnehagens hjemmeside for plan for overgang barnehage/skole](#)

8. BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET



LÆRENDE ORGANISASJON

«Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 37).

Vurdering

«Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Barnets trivsel og allsidige utvikling skal observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov. Barnets erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 38).

Våre metoder for vurdering:

- Tilbakemeldinger fra barna gjennom samtaler og observasjon
- Tilbakemeldinger fra foreldre gjennom samtale og brukerundersøkelser
- Systematisk bruk av praksisfortellinger som danner utgangspunkt for refleksjon
- Planleggingsdager, personalmøter, avdelingsmøter og ledermøter
- Det gjennomføres årlige CLASS observasjoner og vi jobber med handlingsplaner ut fra resultatene til avdelingene.

DOKUMENTASJON

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 39).

Våre metoder for dokumentasjon:

- Bruk av praksisfortellinger
- Prosjektplaner med faglig innhold
- PowerPoint med bilder fra hvert prosjekt
- MyKid. Her finner du «Dagen i dag» og ukentlig blir det lagt ut bilder
- Årsplanen, og andre interne planer
- Dokumenterer via praksisfortellinger og foto
- Implementeringsplaner og handlingsplaner

TILRETTELEGGING AV DET ALLMENNPEDAGOGISKE TILBUDET FOR BARN SOM TRENGER EKSTRA STØTTE

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Inkludering i barnehagen handler også om tilrettelegging for sosial deltakelse. Hvis det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, skal barnehagen opplyse foreldrene om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 40).

Våre metoder for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet:

- Vi har et godt samarbeid med foreldre og god dialog med andre instanser
- Vi tilrettelegger i det fysiske miljøet slik at det er best mulig tilpasset de ulike behovene til barna
- Vi lager inkluderende læringsmiljøer, der alle barna er en del av fellesskapet. Minst mulig tid utenfor gruppa

Kunnskapsdepartementet. (2017).

Rammeplan for barnehagen:

Forskrift om rammeplan for barnehagens

innhold og oppgaver. Hentet fra <https://www.udir.no>

PLANLEGGINGSDAGER:

15. august
21. oktober
2. januar
11. april
19. mai

Kontaktinfo:

Daglig leder:

Elin Torjussen

Tlf: 95 10 50 69

Epost: dl.moglestu@bhg.no

Besøksadresse:

Møglestumoen 4

4790 Lillesand

Tlf: 95 10 50 69

www.fus.no/moglestu



Møglestu

