

# Handlingsplan for å sikre et godt psykososialt miljø i Ringstabekk FUS barnehage



## Hva er mobbing?

Det finnes mange ulike definisjoner på hva som kjennetegner mobbing. I veilederen «*barns trivsel- voksnes ansvar. Forebyggende arbeid mot mobbing starter i barnehagen*» (Utdanningsdirektoratet) legger de vekt på følgende trekk:

- Negative, fysiske eller psykiske handlinger begått av en eller flere mot en annen.
- Den som blir utsatt for erting, plaging eller utestengning, er lett tilgjengelig som del av et fellesskap han eller hun ikke har valgt selv.
- Det finnes en ubalanse i maktforholdet slik at det er vanskelig å stå opp for seg selv.
- Handlingen må ha en viss hyppighet og foregå over tid.

Mobbing kan involvere flere forskjellige former for handlinger. Vi kan skille mellom:

- Verbal mobbing
- Fysisk mobbing
- Utestengelse

I barnehagen kan mobbing gjøre seg gjeldende ved at et barn har en egenopplevelse av å bli stengt ute fra leken, ikke bli akseptert, får negative kommentarer, blir dominert, undertrykket, truet, herset med, hånt, krenket, latterliggjort eller manipulert, eller at voksne ser og opplever denne type atferd i miljøet.

Det kan noen ganger være vanskelig å skille mellom erting og mobbing, men erting som foregår over tid kan utvikle seg til å bli mobbing. Det dreier seg med andre ord ikke om enkeltstående handlinger som inngår som en del av det å være menneske, eller om barn som en gang i mellom ikke blir med i lek. Det handler om negative mønstre som foregår over tid og hvor det er ubalanse i styrkeforholdet

## Forebygging

I Ringstabekk jobber vi hele tiden med å sikre god relasjon mellom voksne og barn. At denne relasjonen finnes, er alltid den voksnes ansvar. Vi skal møte hvert enkelt barn på deres premisser, og støtte barnet slik at det kan få utviklet seg til å bli den beste versjonen av seg selv.

Den tydelige og omsorgsfulle voksne er modell for barns møte med andre. Når barn ikke får til lek og samspill med andre barn, trenger de hjelp av voksne. Noen barn strever mer enn andre. Relasjonen mellom barn og voksne er sentral i arbeidet mot mobbing i barnehagen. De voksnes forståelse av barn og barns atferd er grunnlaget for om voksne ser, reflekterer, handler og evaluerer egen praksis, og det er de voksnes holdninger som ligger til grunn for de handlinger som utføres.

Mobbing har dårlige vekstforhold i en barnehage der voksne stadig våger å stille kritiske og åpne spørsmål til seg selv, samtidig som de styrker alt det relasjonelle arbeidet som fremmer god lek, humor og trygghet

For å skape en barnehage fri for mobbing må barnehagen ha

- tydelige verdier og felles holdninger som praktiseres av voksne
- voksne som legger til rette for en god start for det enkelte barn (gode strategier for tilvenning, forutsigbar dagsrytme og gode rutiner for overganger mellom aktiviteter)
- voksne som systematisk observerer enkeltbarn og barnegrupper, og tilrettelegger for etablering av gode relasjoner og vennskap
- kompetente voksne som jobber systematisk med å styrke barnas sosiale kompetanse og skaper et inkluderende og vennlig barnehagemiljø
- voksne som kjenner alle barna godt og tilrettelegger aktiviteter slik at alle opplever mestring på sitt nivå
- tilstedeværende og varme voksne som viser alle barna tillit og formidler forventninger til dem på en tydelig måte, slik at barna lett kan forstå hva som er akseptabelt og hva som ikke er lov
- voksne som kan være barnas veileder i utfordrende relasjoner og situasjoner – noen ganger gå foran som et godt eksempel, andre ganger korrigere, vise, lede og veilede
- voksne som legger det fysiske miljøet til rette slik at det stimulerer til god lek
- engasjerte voksne som fokuserer på leken som en viktig arena for utvikling av sosiale ferdigheter
- voksne som har kompetanse og håndterer uønsket atferd og fremmer en positiv væremåte
- voksne som vektlegger et godt samarbeid med foreldre

Med anerkjennelse som grunnfundament har den enkelte voksne, både blant de ansatte og foreldre det redskapet som trengs for å skape mobbefrie barnehager (Ingrid Lund i Mobbing i barnehagen, s. 127).

## **Samarbeid mellom barnehage og hjem**

Barnehagen og hjemmet har et felles ansvar for at mobbing ikke får utvikle seg i barnehagen. Det er viktig å samarbeide med foreldre i arbeidet med holdninger og verdier. Det forventes at foreldre vil samarbeide med barnehagen om forebygging av mobbing og krenkende atferd. Foreldre må derfor involveres i hvordan barnehagen jobber med barn og relasjoner og snakke om tema mobbing, krenkende atferd og forebygging av dette i foreldresamtaler og foreldremøter. Dette innebærer også at foreldre blir informert om barnehagens handlingsplan mot mobbing.

Det å bli sett, møtt, anerkjent og respektert, innebærer gjensidig forpliktelse mellom barnehage og hjem. Alle barn og foreldre skal oppleve å bli tatt på alvor av personalet. Hvis de kommer med en bekymring om at et barn blir utsatt for krenkende ord eller handlinger, skal de bli tatt på alvor. Foreldre er barnas viktigste rollemodeller og må være gjennomtenkte med hva de sier og uttrykker, når barn er til stede.

Foreldre bidrar til forebyggende arbeid ved å:

- hilse på, snakke med alle barn, invitere barn med hjem, og legge til rette for nye vennskap
- snakke positivt om andre barn, foreldre, personalet og barnehagen
- melde fra til barnehagen, dersom det oppdages erting/mobbing blant barna
- gi tilbakemeldinger på barnets trivsel og opplevelser
- følge opp informasjon og ha et tett samarbeid med barnehagen

## Avdekking

Mobbing og begynnende mobbeatferd kan være vanskelig å oppdage. Personalet må ha felles forståelse for hva mobbing og krenkende atferd innebærer.

Det er viktig å være observant på endringer av barns atferd. Det kan være tegn på at noe er galt. Et tett samarbeid mellom barnehage og hjem gjør det lettere å fange opp endringer i barns atferd.

### Handlingsplikt

Alle ansatte i barnehagen har en handlingsplikt som består av:

- plikt til å gjøre undersøkelser raskt
- plikt til å varsle pedagogisk leder/styrer raskt (f.eks. ved bruk av notat angående bekymring)
- plikt til å gripe inn

Følgende punkt er viktig for å avdekke mobbing:

- Personalet må være «tett på» barna i lek og aktiviteter for å kunne fange opp atferd som kan utvikle seg til mobbing.
- Personalet observerer og kartlegger samspill mellom barna og mellom voksne og barn
- Personalet er til stede, leker og snakker med barna om hvordan de har det og er oppmerksomme på endringer i barns atferd.
- Personalet gjennomfører barnesamtaler med fokus på barnas trivsel – en til en eller i gruppe.
- Pedagogisk leder gjennomfører foreldresamtaler der barns trivsel, atferd og vennskap tas opp.

## Lovverk og sentrale føringer

- FNs konvensjon om barnets rettigheter av 20. november 1989 (Barnekonvensjonen)
- Lov om barnehager § 1 og § 3
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver Kunnskapsdepartementet (2011)
- Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler § 5, krav til dokumentasjon
- Veileder til forskrift om miljørettet helsevern i barnehager - Miljø og helse i barnehagen
- Barns trivsel – voksens ansvar. Forebyggende arbeid mot mobbing starter i barnehagen- Utdanningsdirektoratet.
- Språk i barnehagen. Mye mer en prat - Utdanningsdirektoratet.
- Foreldreutvalget for barnehager(fub) Mobbing i barnehagen
- Barnehagemelding ( 2015 – 2025) Bærum kommune.
- Kvalitetsplan for Bærumsbarnehagen 1 2015 - 2018 Bærum kommune.
- Helhetlig opplæringsløp og overgangsrutiner Bærum kommune.
- Tiltaksplan sammen for barn og unge 2015-2019 Bærum kommune.

## Barnehagens rutiner for forebygging av mobbing

	Oppgave	Tidspunkt	Ansvar
1	Barnehagen gjennomgår handlingsplan og drøfter og dokumenterer barnehagens syn på: - Hva er et godt psykososialt miljø? - Hva er krenkende atferd? - Hva er terskelen for å gripe inn og hva innebærer det? - Når skal ledelsen varsles?	Ved barnehagestart	Daglig leder
2	Opplæring og informasjon til alle nyansatte «Handlingsplan for å sikre et godt psykososialt miljø i Ringstabekk FUS barnehage»	Ved ansettelse	Daglig leder
3	Barn og foreldre informeres om planen Nye foreldre skriver under på at de har lest dokumentet	Hver høst	Pedagogisk leder
4	Barnehagen vurderer det psykososiale miljøet og vurderer informasjon fra foreldresamtaler	Ledermøte to ganger i året	Daglig leder og pedagogisk leder
5	Personalet kartlegger sine holdninger til enkeltbarn	Løpende gjennom året	
6	Barnehagens planer og tiltak for forebyggende og holdningsskapende arbeid gjennomfører barnehagehverdagen	Løpende	Daglig leder og pedagogisk leder
7	Barnehagen evaluerer sitt forebyggende og holdningsskapende arbeid hvert år. Evaluering og evt. revidering foretas i personalmøte og samarbeidsutvalg	Hver vår	Daglig leder og pedagogisk leder

## Tiltak ved mobbing eller krenkende atferd

	Oppgaver	Ansvar	Forslag til dokumentasjon
1	Mobbing eller krenkende atferd er observert eller informert om av barn, ansatte eller foreldre	Den som har mottatt informasjon om eller observert handlingen	Notat vedr. krenkende handling
2	Undersøkelser og observasjon settes i gang umiddelbart dersom det kommer fram at et barn ikke har det bra	Daglig leder og pedagogisk leder	Observasjonslogg
3	Undersøkelser og observasjon settes i gang umiddelbart dersom det kommer fram at et barn ikke har det bra	Daglig leder og pedagogisk leder	Referat
4	Samtaler med foreldre til barnet som opplever seg krenket. Barnehagen har ansvar for å legge til rette for et godt samarbeid når det gjelder tiltak som kan/bør gjøres.	Daglig leder og pedagogisk leder	Referat
5	Samtale med barnet/barna som krenker Er det flere som krenker, snakkes det med én om gangen. Hensikten med samtalen er å gi beskjed om at slik atferd er uakseptabel og må stoppe umiddelbart. Gjøre avtaler om oppfølging.	Daglig leder og pedagogisk leder	Referat
6	Samtale med foreldre til barnet som krenker. Barnehagen har ansvar for å legge til rette for et godt samarbeid når det gjelder tiltak som kan/bør gjøres	Daglig leder og pedagogisk leder	Referat
7	Tiltaksplan utarbeides På bakgrunn av undersøkelsene og observasjonene lages det en tiltaksplan som presenteres foreldre. Planen utføres av samtlige ansatte	Daglig leder og pedagogisk leder	Tiltaksplan
8	Oppfølging Den krenkende atferden følges inntil den opphører helt. Alle involverte barn skal følges opp.	Daglig leder og pedagogisk leder	Observasjonslogg/ referat
9	Vurderingsmøte for personalet etter 1-2 uker Fungerer iverksatte tiltak? Eventuelt videreføring/justering av tiltak.	Daglig leder og pedagogisk leder	Referat
10	Ny informasjon/samtale med foreldre om dagens ståsted i saken Nær dialog med foreldre bør skje kontinuerlig til saken er løst.	Daglig leder og pedagogisk leder	Referat

## Vedlegg

### NOTAT VEDRØRENDE KRENKENDE ATFERD/MOBBING I BARNEHAGEN

Barnehagens navn:		
Barnets navn:		Fødselsdato:
Avdeling:		
Bekymring meldes til		
Bekymring meldes av		
Dato for melding		
Hva dreier bekymringen seg om?  (stengt ute av leken, blir ikke akseptert, får negative kommentarer, blir dominert, undertrykket, truet, slått, dyttet, herset med, hånt, krenket, latterliggjort, manipulert eller annet)		
Hvordan ble bekymringen oppdaget?		
Annen faktainformasjon		

## Observasjonslogg

Hva har jeg sett/ hørt	Hvem gjelder det	Når	Signatur



## TILTAKSPLAN NÅR MOBBING ELLER KRENKENDE ATFERD SKJER

Tiltak	Ansvar	Gjennomført Dato og signatur

Det skal skrives referat fra alle møter

## REFERAT FRA MØTE VEDRØRENDE MOBBING/ KRENKENDE ATFERD I BARNEHAGEN

Skjemaet oppbevares i barnets mappe og foreldre får kopi

Møtedato: \_\_\_\_\_

Til stede på møtet \_\_\_\_\_

Hva saken gjelder	Tiltak	Ansvar

Dato for neste oppfølgingsmøte \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Underskrift ansatt

\_\_\_\_\_  
Underskrift foreldre

## BEKREFTELSE PÅ AT FORELDRE HAR LEST

### Handlingsplan for å sikre et godt psykososialt miljø i Ringstabekk FUS barnehage

Planen finnes på barnehagens egen hjemmeside

Barnehagen ber om at svarslippen returneres barnehagen

Barnets navn og avdeling \_\_\_\_\_

Jeg/vi bekrefter å ha lest «Handlingsplan for å sikre et godt psykososialt miljø i Ringstabekk FUS barnehage»

Dato \_\_\_\_\_

Foreldres underskrift \_\_\_\_\_