



ÅRSPLAN

2019
2020



Asperud



INNHALDSFORTEGNELSE

Innledning4

Om barnehagen5

- Bemanning 5
- Adresse 5
- Åpningstider 5
- Asperud fus barnehagens og FUS-satsingsområder: 6

Hva betyr dette for oss i Asperud FUS barnehage:8

Barnehagens mål og satsinger9

Mål fra lov om barnehager og rammeplan.....10

- Danning:10
- Lek.....10
- Læring 11
- Omsorg12

Barns medvirkning..... 13

Digital praksis 13

Samarbeid med barnas hjem14

Tilvenning14

Vennskap og fellesskap	15
Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole.....	15
Livsmestring og helse	16
SmartMat.....	16
Planlegging, dokumentasjon og vurdering	17
Asperud sangen.....	18
Basert på «barnet først» – og «evalueringen av tuning in to kids i norske barnehager».....	19
• Faglig bakgrunn	19
• Bakgrunn for forskningen	19
• Gruppeinndeling.....	20
• Målinger	20

Arrangementer i Asperud FUS barnehage	21
• Markering av eid	21
• FN- dagen 25. Oktober	21
• Julemarkering i Asperud FUS barnehagen.....	21
• Adventsstund	21
• Baking.....	22
• Lucia 13. Desember	22
• Nissefest.....	22
• Vinteraktivitetsdag	22
• Samefolkets dag	23
• Karneval	24
• Barnehagedagen	24
• Påskefrokost	24
• Fus-dagen siste torsdag i april	24
• 16. Mai markering	25
• Sommeravslutning/roseseremoni førskolebarn	25
Om årsplanmalen.....	26
• Styringsdokumenter	26
Våre samarbeidspartnere	27
• Samarbeidsutvalget (su)	27
• Foreldrerådet.....	27
• Bydel Søndre Nordstrand	27
• Pedagogisk psykologisk tjeneste .	27
• Pedagogisk fagsenter.....	27
• Helsestasjonen	28
• Barnevernet.....	28
• Toppåsen skole	28
Kalender 2019-2020	32



INNLEDNING

Barnehagens årsplan med progresjonsplan fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg og godkjennes av eierstyret.

Barnehagen drives etter lov om barnehager med forskrifter. Årsplanen med progresjonsplan gir informasjon om de overordnede målene i barnehageloven og barnehagens tiltak for å nå disse.

Ansatte i barnehagen skal benytte årsplanen med progresjonsplanen som et arbeidsdokument. Barnehagen utarbeider detaljerte planer som beskriver hvordan barnehagen konkret arbeider med tiltakene som er fastsatt i årsplanen.

Foreldre skal gjennom planene få et godt innblikk i barnehagens arbeid, og se en klar sammenheng mellom de konkrete aktivitetene i barnehagen og de overordnede målene.

Barnehagens daglig leder har det faglige ansvaret for utarbeidelse av årsplan med progresjonsplan i samarbeid med ansatte og foreldre.



OM BARNEHAGEN

I Asperud FUS barnehage har vi 54 glade barn og 13 engasjerte og aktive voksne. Vi holder til i et område med skogen som nærmeste nabo. Asperud FUS barnehage har fire avdelinger fordelt på to etasjer. To avdelinger med store barn i alderen 3-6 år og to avdelinger med små barn i alderen 1-3 år.

Barnehagen har et tilstedeværende personale som er glødende, skapende og opptatt av å gi barna en god barnehagehverdag. Hos oss er det rom for kreativitet og nytenkning og vi synes det er viktig å ta vare på barndommen.

Bemanning:

Barnehagen har daglig leder i 100 % stilling.

Barnehagen har en grunnbemanning på 5 pedagoger og en fagarbeider, 5 pedagogisk medarbeidere og 1 Barne- og ungdomsarbeidere. Personalgruppa består av unge og eldre, kvinner og menn. Vi har ulik kulturell bakgrunn og allsidig kompetanse. Vi tar også imot praksiselever fra ulike skoler og kurs.

Adresse:

Asperud FUS barnehage
Asperudåsen 57
1258 Oslo
Tlf: 23 49 61 00.
Mobil: 909 24 674
E-post: dl.asperud@bhg.no



Åpningstider:

Mandag – fredag kl. 07.30 – 17.00

Avdelinger:

Maurtua	- 9 barn i alderen 0 – 3 år.	Tlf: 46 80 79 14
Blåbærtua	- 9 barn i alderen 0 – 3 år.	Tlf: 94 86 52 16
Solstua	- 18 barn i alderen 3 – 6 år.	Tlf: 46 80 81 16
Trollstua	- 18 barn i alderen 3 – 6 år.	Tlf: 46 83 07 09

Asperud FUS barnehagens og FUS- satsingsområder:

Hovedmål for FUS-barnehagene:

- ✿ FUS-barn har et positivt selvbilde
- ✿ FUS-barn er trygge og forskende, trives i lek og har vennekompetanse
- ✿ FUS-barn gleder seg til «resten av livet», de vet at de har påvirkningsmulighet og at innspillene deres teller.
- ✿ FUS-barn har det gøy i barnehagen
- ✿ På bakgrunn av disse hovedmålene og prosjektet «Egenledelse i lek og læring» har vi i Asperud FUS barnehage valgt oss følgende mål:

«Lek og læring i et engasjerende miljø!»

Vi er opptatt av at barna skal få utfolde seg. Gjennom leken skal barna utvikle seg og oppleve glede og humor i samspill med store og små. Vi ønsker et miljø der voksne og barn er rause, tilstedeværende og glødende.

For å jobbe mot vårt felles mål og vårt grunnsyn, skal vi i over et års periode ha et overordnet satsingsprosjekt med tema: **Egenledelse i lek og læring**

Egenledelse hos barn er å ha evnen til å være aktiv og selvstendig i en oppgave over tid. Vi vil jobbe med at barna skal bli det beste av seg selv, dette gjennom å fokusere på fire nøkkelpunkter; lek, voksenrollen, språk og venne kompetanse

I FUS har vi felles visjon som er: «Sammen gir vi barndommen verdi, lek og glede, hverdagsmagi og vennegaranti».

For oss i Asperud FUS barnehage betyr dette at vi hver dag jobber for å gi barna morsomme, spennende og innholdsrike dager preget av lek, hvor alle barna skal oppleve gleden som godt vennskap gir.

Alle barnehagene i FUS kjeden har også tre verdiord som skal prege de ansatte. Disse ordene er: «glødene, skapende, tilstedeværende»,



HVA BETYR DETTE FOR OSS I ASPERUD FUS BARNEHAGE:

Glødene:

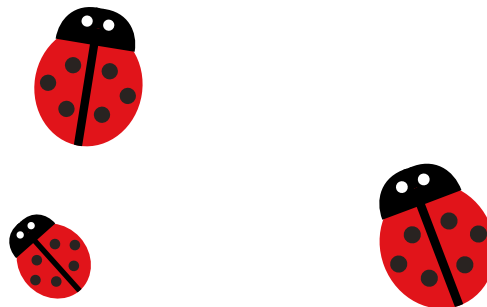
- ✿ At vi er engasjerte, stolte av jobben vår.
- ✿ Være trygge og omsorgsfulle voksne.
- ✿ Imøtekommende over for foreldre, barn, ansatte.
- ✿ Skape en varm atmosfære.
- ✿ Engasjert i barnas lek og leker på barnas premisser.

Skapende:

- ✿ Skape et godt arbeidsmiljø for barn og voksne.
- ✿ Gode rollemodeller.
- ✿ Voksne og barn er med og skaper og former fremtiden.
- ✿ Samarbeider og videreutvikler lek og temaer vi jobber med.

Tilstedeværende:

- ✿ Ta barna på alvor
- ✿ Se det kompetente barnet- og se på hva barnet kan.
- ✿ Hvordan vi kommuniserer, også med mimikk og kroppsspråk.
- ✿ Være der barna er, ned på gulvet.
- ✿ Stabilitet i personal gruppe.



BARNEHAGENS MÅL OG SATSINGER

Barna har mulighet til å fordype seg i lek, samt utvikle den over tid




Vi har fokus på språk og lesing, vi tilbyr stor variasjon av bøker i barnehagen og til hjemlån. Alle ansatte har god kunnskap om barns språkutvikling, språkkartlegging og språkarbeid i barnehagen.

Vi har fokus på rommet som den tredje pedagog og jobber for at rommene skal fortelle noe om seg selv og bidra til meningsfulle aktiviteter gjennom egne pedagogiske planer

Vi har rom som er tilrettelagt for ulike prosjekter og stimulerer utvikling av sosiale ferdigheter. Vi bruker skogen som arena for gode fellesopplevelser, tur og friluftsliv som en del av barnas helse og fysiske utvikling.

Barnehagen vil gi barna variert kost med hovedfokus på de riktige byggeklossene for en aktiv hverdag.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

-  Aktivt personalet som har forståelse for, stimulerer og utvikler barnas lek
-  Vi har ansatte som bruker barnehagens inne- og uteområde for å inspirere til lek.
-  Ansatte går på kurs innen ulike temaer. Det avholdes regelmessig faglig forum, der det er rom for refleksjon og drøfting av vårt pedagogiske arbeid

MÅL FRA LOV OM BARNEHAGER OG RAMMEPLAN

DANNING:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn som er forankret i menneskerettighetene.

Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- ✿ God kommunikasjon med foreldre gjennom daglige samtaler med foreldre, foreldremøter og foreldresamtaler.
- ✿ Vi har barnet i fokus, og legger til rette for at barna får utviklet seg i eget tempo og egne forutsetninger.
- ✿ Vi har fokus på empati og sosial kompetanse for å godta hverandre som likeverdige mennesker.
- ✿ Vi markerer høytider som er representert i barnegruppen. Samt 17.mai og FN-dagen
- ✿ Synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring.

LEK:

- ✿ Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.
- ✿ Leken skal være en arena for barnas utvikling, læring, sosiale og språklige samhandling.
- ✿ Barnehagen skal legge til rette for et inkluderende miljø der alle barna deltar i lek.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- ✿ Vi deler barna inn i lekegrupper.
- ✿ Vi organiserer rom, tid og lekematerialer for å inspirere til ulike typer lek.
- ✿ Gjennom observasjon analyserer og støtter voksne leken for å delta og berike leken på barns premisser
- ✿ Ansatte skal gjennom refleksjon og økt kunnskap om lek, forstå betydningen av leken for barns liv og utvikling
- ✿ Voksne legger til rette for at leken er en arena hvor følelser og opplevelser kan utforskes og bearbeides.
- ✿ Vi organiserer rommet og tilrettelegger lekematerialet bevisst etter deres nivå og interesse for å videreutvikle barnas lek.

LÆRING:

Barna skal oppleve et stimulerende og utforskende miljø som fremmer barns nysgjerrighet og lærelyst.

Barnehagen skal sørge for utvikling og progresjon innenfor alle fagområdene i rammeplanen. Barnehagen skal støtte og berike barnas initiativ og gi dem utfordringer og tiltro til egne evner. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- ✿ Barnas fysiske miljø inne og ute er allsidig og utviklende, og slik at barna kan få utfolde seg kreativt.
- ✿ Vi planlegger temaarbeid og tilrettelegger ut i fra barns interesser for å videreutvikle lek og fremme læring.
- ✿ Vi gir barna tid og rom til lek og egen læring. Barna lærer gjennom egne erfaringer og utforskning.
- ✿ Sørge for at alle barn får rike og varierte opplevelser og felles erfaringer.
- ✿ Vi har fellessamlinger som er knyttet til tema som vi jobber med, siste fredag i måneden for å fremme fellesskapet på huset.
- ✿ Vi introduserer nye og varierte situasjoner, temaer, fenomener, materiell og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling.
- ✿ Barnehagen skal støtte og berike barnas initiativ og gi dem utfordringer og tiltro til egne evner.

- ✿ Vi tar utgangspunkt i barnas interesser, ved planlegging av aktiviteter og tema for å fremme læring.
- ✿ Utformer rommet og avdelingen for å fremme og skape interesse for læring.

Omsorg:

Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre

I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- ✿ Ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- ✿ legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- ✿ sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- ✿ møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- ✿ være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- ✿ støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg



BARNES MEDVIRKNING

- ✿ Barn skal delta i demokratiske prosesser og ha innflytelse på det som skjer i barnehagen.
- ✿ Barnehagen skal ivareta foresattes rett til medvirkning, og samarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål.

- ✿ Barna skal ha rett til medvirkning tilpasset barnas alder og forutsetninger.
- ✿ Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- ✿ Vi observerer og tar utgangspunkt i barnas initiativ, interesser og behov – spontant og planlagt.
- ✿ Vi legger til rette for demokratiske prosesser i fellesskap sammen med barn og voksne.
- ✿ Voksne må være lydhøre ovenfor kroppslige og non-verbale uttrykk
- ✿ Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.
- ✿ De yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synpunkter på egne vilkår

DIGITAL PRAKSIS

- ✿ Barnehagen skal gi barna mulighet til å bruke digitale verktøy og teknologi i lek, læring og kreative prosesser.
- ✿ Barnehagen skal bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.
- ✿ Barnehagens ansatte skal utøve god digital dømmekraft i samarbeid med foresatte.

Våre tiltak

- ✿ Vi tar bilder av barns opplevelser som vi setter sammen til bildefremvisninger.
- ✿ Vi bruker digitale media som nettbrett, smarttelefon, kamera, pc med mer, sammen med barna.
- ✿ Vi er bevisst i forhold til bruken av digitale verktøy og samarbeider med foreldrene om dette.
- ✿ Benytte Internett som kilde for innhenting og søken av informasjon med barna.

SAMARBEID MED BARNAS HJEM

- ✿ Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.
- ✿ For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- ✿ Alle barn og foreldre blir møtt hver dag for utveksling av informasjon.
- ✿ Vi gjennomfører to foreldresamtaler og to foreldremøter i året, eventuelt flere ved behov.
- ✿ Foreldrerådet velger foreldre representanter til SU ved barnehageårets oppstart.
- ✿ Årlige brukerundersøkelse i regi av Utdanningsdirektoratet.
- ✿ Vi er åpne for foreldrenes tips, innspill og initiativ til innhold i barnehagehverdagen.
- ✿ Vi har fire arrangementer for barn og foreldre hvert år.

TILVENNING

- ✿ Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barna kan få en trygg og god start i barnehagen.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- ✿ Vi inviterer nye barn og foreldre til en besøksdag i barnehagen
- ✿ Det blir oppstartssamtaler mellom barnehagen og foreldre
- ✿ God informasjon og tett samarbeid mellom foreldre og barnehagen
- ✿ Vi gir barnet god tid til å føle trygghet, tilknytning og tilhørighet i barnehagen.
- ✿ Vi gjør overgangen mellom små -og storebarnsavdelingene bedre, ved økt fokus og tidligere start med tilvenning.

VENNSKAP OG FELLESSKAP

- ✿ I barnehagen skal alle barn få oppleve seg selv som verdifulle.
- ✿ Barnehagen skal forebygge, avdekke og stoppe mobbing og krenkelser.
- ✿ Barnehagen skal fremme likestilling, og motvirke alle former for diskriminering.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- ✿ Vi har fokus på vårt flerkulturelle fellesskap, og formidler de ulike kulturene i gruppa gjennom samlinger, samtaler, temaprojekter, mat og musikk.
- ✿ Vi har tiltaksplan mot mobbing
- ✿ Barna skal oppleve anerkjennelse, og likeverdig kommunikasjon i møte med voksne
- ✿ Gjennom sosial kompetanse utvikler vi respekt for hverandre – og ser verdien av likhet og ulikhet i et sosial fellesskap
- ✿ Voksne er bevisste på vår betydning som rollemodeller i samspill og kommunikasjon med barn

SAMARBEID OG SAMMENHENG MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE

- ✿ Barnehagen skal i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til skole og eventuelt aktivitetsskole.
- ✿ Vi følger Oslostandard for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole. Et informasjonsskjema om barnet sendes skolen før skolestart gitt foreldrenes samtykke.
- ✿ De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- ✿ Systematisk arbeid med «Egenledelse i lek og læring»
- ✿ Foreldresamtale høst og vår med tema overgang- skole. Barnesamtale våren.
- ✿ Vi har førskolegrupper en gang i uken.
- ✿ Lesevenner fra skolen besøker barnehagen og leser for førskolebarna.
- ✿ Førskolebarna besøker skolen de skal begynne på.
- ✿ Førskolebarna trener på å bli selvstendige i av- og påkledning, ved toalettbesøk og de trener på å oppfatte beskjeder.
- ✿ Førskolebarna skal på svømmekurs

LIVSMESTRING OG HELSE

- ✿ Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd.
- ✿ Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og samtidig gi rom for hvile.
- ✿ Barnehagen skal bidra til at barna utvikler matglede og sunne helsevaner.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- ✿ Personalet legger til rette for at barna får ro, hvile og avslapning i løpet av dagen.
- ✿ Personalet legger til rette for at barnehagen er en arena for daglig fysisk aktivitet og fremmer barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling.
- ✿ Vi har en dagsrytme som legger til rette for en naturlig overgang mellom fysisk aktivitet og hvile.
- ✿ Vi viser forståelse for og anerkjenner barns følelser, og vi hjelper barna med å sette ord på ulike følelser
- ✿ Barnehagen vil gi barna variert kost med hovedfokus på de viktigste byggeklossene for en aktiv hverdag.

SMARTMAT

SMART-mat er et nytt konsept i Asperud fus barnehage der vi setter fokus på maten som blir servert i barnehagen. FUS kjeden har i samarbeid med Berit Nordstrand satt fokus på mat i barnehagene. I Asperud FUS barnehage så har vi fokus på:

- ✿ Gruppe 1: Grovt brød, grove kornprodukter, poteter, ris, pasta etc.
- ✿ Gruppe 2: Grønnsaker og frukt/bær
- ✿ Gruppe 3: Fisk, annen sjømat, kjøtt, ost, egg, erter, bønner, linser etc.

For å være ernæringsmessig fullverdige, bør måltidene settes sammen av mat fra alle de tre gruppene over. Ut fra kunnskap om småbarns kosthold og næringsinnholdet i matvarer, vil variert bruk av matvarer fra disse gruppene over tid gi barna tilstrekkelig med energi og næring mens de er i barnehagen. Med grovt brød menes brød hvor minst halvparten av melet er sammalt.

PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

- ✿ Barnehagens pedagogisk virksomhet skal planlegges, dokumenteres og vurderes.
- ✿ Barnehagen skal tilrettelegges for medvirkning fra barn, foreldre, ansatte og eier.
- ✿ Barnegruppens og det enkelte barns trivsel og utvikling skal observeres og vurderes fortløpende.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- ✿ Vi har månedsplaner og oversikt over dagsrytmen på hver avdeling.
- ✿ Vi skriver dagrapporter, eller gir muntlig informasjon ved henting.
- ✿ Vi tar bilder.
- ✿ Vi planlegger og evaluerer på avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager.
- ✿ Vi bruker ulike observasjonsmetoder.





Asperud sangen

melodi: Hometitten

Alle på Holmlia vet hvor vi er
Tett inni skogen med ekorn og trær
Ja, unger og voksne de morer seg godt
Her oppi åsen her har alle det flott
Hompe-titten hompe- tetten
Hompe-titten- teia
Leketøy og andre saker blir vi
Aldri lei av
Latter og vennskap, det finner du her
I Asperud bhg i all slags vær
Vi homper opp og ned
Vi homper opp og ned
Vi homper opp
Vi homper ned
Vi homper opp
Vi homper ned

BASERT PÅ «BARNET FØRST» – OG «EVALUERINGEN AV TUNING IN TO KIDS I NORSKE BARNEHAGER»

Faglig bakgrunn

Barnehageårene er en viktig periode for barnas følelsesmessige utvikling. Barnehagen har derfor en viktig rolle i å tilrettelegge for utviklingen av barnas evne til å forstå og håndtere sin emosjonelle verden og for utviklingen av barnas emosjonelle kompetanse. Barnet først er FUS barnehagenes slagord samt en kompetanseutvikling i FUS barnehagene som følges med et forskningsprosjekt via Universitetet i Oslo i barnehageåret 2019/ 2020. Barnet først bygger på et forskningsbasert program, Tuning in to Kids (TIK), som har som mål å styrke barnas emosjonelle og sosiale kompetanse, og CLASS observasjonsmetode som har tilsvarende mål i forhold til emosjonell støtte, ved siden av å bedre læringsmiljøet i barnehagene. TIK lærer omsorgspersonene egenskaper og teknikker for å gjenkjenne, forstå og håndtere sine egne og barnas følelser. Barnet først er en kompetanseutvikling for alle barnehagens ansatte, der treningen foregår over tid og kan understøttes, utvikles, og innarbeides i det daglige arbeidet med barnehagens barn og i samarbeid med gode kollegaer. Det utvikles også eget støttemateriell for arbeid på avdelingene.

Bakgrunn for forskningen

Vi evaluerer effekten av kompetanseutviklingen. Av de 49 utvalgte barnehagene i FUS, er om lag halvparten tilfeldig trukket ut (med hensyn til geografisk plassering i landet) til å være med i det vi kaller intervensjonsgruppen (pulje 1), og den andre halvparten i kontrollgruppen (pulje 2). Med intervensjonsgruppe mener vi de som får opplæring og trening i Tuning in to Kids og CLASS-observasjoner det kommende barnehageåret. Kontrollgruppen vil få samme opplæring og trening så snart forskningen er ferdig gjennomført, det påfølgende barnehageåret (2020/ 2021).

Gruppeinndeling

49 FUS-barnehager i Oslo området, Bergen, Trondheim er inkludert. Barnehagene er tilfeldig trukket ut fra disse regionene, men bak dette utvalget ligger også praktiske hensyn knyttet til kostnader ved tid og reise. Dette betyr at om lag 200 avdelinger, og nærmere 3600 barnehagebarn berøres av kompetanseutviklingen.

Målinger

Alle barnehager (intervensjon- og kontrollgruppe) vil bli målt før oppstart av kompetanseutviklingen (måletidspunkt 1), i tillegg til oppfølgingsmål 10 måneder etter (måletidspunkt 2).

Dette baseres i hovedsak på spørreskjema til barnehageansatte og barnas foreldre, men også observasjoner og direkte mål av et utvalg av barnehagebarna. Forskningsspørsmålene fokuserer rundt de barnehageansattes evne til emosjonsregulering og emosjonelle responsivitet, i tillegg til det sosiale og emosjonelle klimaet i barnehagen.

Deltakelse i forskningen er frivillig, og hver enkelt vil få mer informasjon om dette. Selve kompetanseutviklingen som skal foregå er en del av FUS' satsing, og vil gjennomføres uavhengig av om dere samtykker til selve forskningsdelen eller ikke. Vi håper likevel dere ser nytteverdien av at evalueringen foretas før satsingen «rulles ut» i alle landets FUS-barnehager.

Samarbeidspartnere for kompetansehevingen og forskningsprosjektet: Ansatte ved Psykologisk Institutt (PSI) ved Universitetet i Oslo (UiO), FUS AS ved fagansvarlig Hege Cecilie Eikseth, og Kompetansetjeneste for tidlig innsats ved Hanne Holme, Elin Olsen Kallevik og Marit Bergum Hansen.

Prosjektleder for forskningsprosjektet er førsteamanuensis Sophie Havighurst ved PSI, UiO. Forskningsmedarbeider er Ida Tidemann, PhD-stipendiat ved PSI, UiO.

ARRANGEMENTER I ASPERUD FUS BARNEHAGE

Markering av Eid

Fellessamling med pedagogisk innhold rundt tema Eid og hvorfor vi markerer dagen

Vi avslutter dagen med sang, musikk og fellesmåltid.

«Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egen verdig. Får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjoner og bli kjent med religioner som er representert i barnehagen».

(Rp17 kap.9 s.54)

FN- dagen 25.oktober

FN dagen 24.oktober er en dag fylt med aktiviteter i barnehagen! Først er det fellessamling på formiddagen før foreldrene kommer på ettermiddagen for å kjøpe kaffe, kaker og ting som barna har laget. Alle inntekter fra salget går til Redd barna

Julemarkering i Asperud FUS barnehagen

I desember måned har vi flere faste tradisjoner i barnehagen.

Adventstidens pedagogiske innhold er preget av den kristne kulturarven. Vi vil skape en god stemning med hygge, kos, ro og sanseopplevelser. Barnehagen pyntes med div. pynt som barna lager.

Adventsstund

Hver dag har vi adventsstund på avdelingen, hvor vi tenner lys, synger adventsang og andre tradisjonelle julesanger. Vi leser julehistorier fra bøker.

Mandager har vi fellessamling for hele huset.

Adventskalendere på avdelingene. Noen har pepperkakekalender med selvlagede/pyntet hjerter. Eksempel: Alle barna får et pepperkakehjerter hver i løpet av de 24 dagene. Samtidig får hvert barn et papphjerter der vi har skrevet på fine ting som de andre har sagt om barnet. Det er alltid koselig når dette blir lest opp i samlingen! For hver dag som går, henger vi opp et hjerte i vinduet. Etter som det nærmer seg jul, blir det julestemning med fullt av røde hjerter i de smårutete vinduene

Baking

Vi baker en del i november og desember. Sortene varierer litt fra år til år, men en ting er fast: pepperkaker og lussekatter! Vi lager (og pynter) pepperkakehertene til adventskalenderen. Vi kan også finne på å bake peppernøtter

Det skal vise at barna har laget tingene på egen hånd, og barna er stolte av sine ferdige produkt! Noen har mer interesse og tålmodighet til å drive med slike ting enn andre, så noen har flere hemmeligheter i juleposen enn andre.

Lucia 13.desember

13 desember inviterer vi foreldre, besteforeldre og søsken til Lucia markering på ettermiddagen i barnehagen. Da skal alle førskolebarna gå i tog med lykter som de har laget selv, og vi skal syng noen sanger. Etterpå blir det lett servering av hjemmebakte lussekatter og kakao/ saft

Nissefest

Vi har hvert år nissefest for barna(ute) med alt hva det innebærer av grøt og julepregang i fullt nisseutstyr! Kanskje kommer også nissen på besøk??

Vinteraktivitetsdag

Her er det lagt til blant annet aking, musikk og dans, stå på skøyter og på ski. Som avslutning av dagen blir det delt ut diplom til alle barna.

Faglig mål (ihht Rammeplanen) for aktiviteten:

*Opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt
Videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper
(Rp17 kap.9 s.49)*

Barnehagens mål: bli glad i å være ute. Fellesopplevelse

Oppleve mestringsfølelse og utvikling. Oppøve balanse, styrke og koordinasjon.



Samefolkets dag

Om aktiviteten: I denne aktiviteten får barna en begynnende kunnskap om samene som en del av vår norske kultur. Vi gir de et innblikk i ulike bruksting som samene benytter seg av, tilpasset barnas alder og modningsnivå.

Barna får lærer hva lavvo, runebomme, samedrakt og samekniv er, og får kjennskap til den tradisjonelle joiken. Vi fargelegger det samiske flagget og et reinsdyr. Dette blir hengt opp som pynt på avdelingen.

Vi markerer Samedagen 6.februar med felles samlingsstund. Der vi reflekterer sammen med barna over hva vi har jobbet med de siste ukene. Og avslutter denne markeringen med et felles måltid, der vi spiser samisk tradisjonsmat.

Faglig mål (ihht Rammeplanen) for aktiviteten:

I Rammeplan for barnehage står det:

«Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller.»


Barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet.»

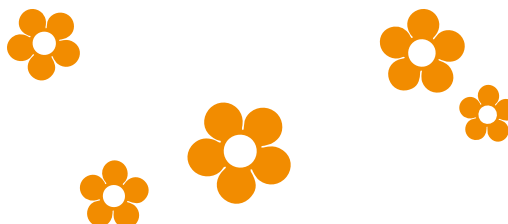
(Rp17 kap. 1, s.9)

«Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.»

(Rp17 kap. 9, s.55)

Barnehagens egne mål:

-  Bli kjent med at samene er Norges urbefolkning, og hva er deres særpreg i samisk kultur og hverdagsliv.



Karneval

Februar er karnevals tid i Norge, og dermed tiden for den mest fargerike og morsomste festen i barnehagen. Barna og personalet kler seg ut i kreative selvbestemte kostymer.

Vi lager rytme-instrumenter, går karnevals parade, og synger samba-sang. Vi henger opp «katta i sekken» og synger verset vårt og slår på «katta i sekken» Avsluttes med at barna kommer fram og viser seg.

Faglig mål (ihht Rammeplanen) for aktiviteten: Tradisjon og kreativitet, rollespill og eksponering.

Barnehagedagen

Barnehagedagen er en årlig markering der barnehagene åpner dørene for å vise fram og synliggjøre barnehagens aktiviteter og mangfold.

Påskefrokost

Om aktiviteten: Vi lager en trivelig påskefrokost med fersk brød/rundstykker, og gult og orange pålegg, hvor vi inviterer foreldrene til og spise frokost sammen med oss. Vi dekker bordene med påskens farger.

Faglig mål (ihht Rammeplanen) for aktiviteten:

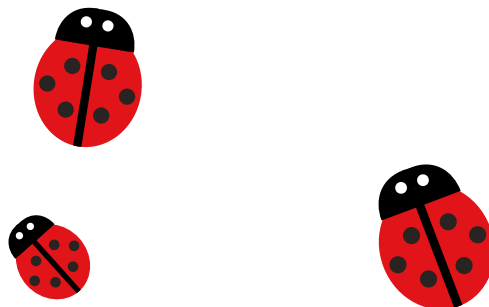
I rammeplan for barnehagen står det at barna skal få «... kjennskap til tradisjoner knyttet til høytider i religioner og livssyn som er representert i barnegruppen.»

(RP,3.6.s.41.)

 Det er en påsketradisjon i vår barnehage

FUS-dagen siste torsdag i april

På FUS-dagen feirer vi vennskap i FUS barnehagene. Vennskap er det beste virkemiddelet mot mobbing, og over 16.000 små og store i FUS deltar med sang og musikk, lek og mye annet gøy.





16.mai markering

Om aktiviteten: Uka før 17. mai jobber vi med temaet "Norges bursdag". Vi synger nasjonalsangen og tar frem barnehagens fane. Vi tegner det norske flagget og pynter avdelingen med disse. Vi trener på å gå i 17. mai tog rundt i barnehagen og øver på forskjellige 17.mai vers. HIPP HIPP HURRA!

Norsk historiefremføring og tradisjonsformidling

Nasjonaldag - Fellesskap, solidaritet

Faglig mål (ihht Rammeplanen) for aktiviteten:

-  Norsk historiefremføring og tradisjonsformidling
-  Lære nasjonalsangen.

Sommeravslutning/roseremoni førskolebarn

Foreldre og søsken er velkommen til sommerfest og avslutning for førskolebarna som begynner på skolen.

OM ÅRSPLANMALEN

Årsplan med progresjonsplan skal utarbeides på grunnlag av barnehageloven, kommunale styringsdokumenter, brukerundersøkelsen og evalueringen av forrige årsplan.

Styringsdokumenter:

- ✿ Lov om barnehage
- ✿ Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver
- ✿ FNs barnekonvensjon; Hele Barnekonvensjonen består av 42 artikler.
Litt forenklet kan vi si at alle barn har rett til:
 - Liv og helse
 - Skolegang og utvikling
 - Omsorg og beskyttelse
 - Deltakelse og innflytelse
- ✿ Barnehagens vedtekter
- ✿ Serviceerklæringen for FUS barnehagene
- ✿ Etske retningslinjer for ansatte i FUS barnehagene
- ✿ Forskrift om miljørettet helsevern
- ✿ Månedskalender
- ✿ Langsiktig kompetanseplan for personalet

Årsplanen er utarbeidet som en del av Oslo kommune prosjekt Oslobarnehagen, som skal øke kvaliteten i barnehagene og spesielt styrke barnehagen som læringsarena.

VÅRE SAMARBEIDSPARTNERE

Samarbeidsutvalget (SU)

Samarbeidsutvalget består av fire representanter fra foreldrene, fire representanter fra de ansatte og daglig leder. Dette skal være ett rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Her drøftes ulike sider ved barnehagens drift og virksomhet, endringer i vedtekter, budsjett og årsplan.

Foreldrerådet

Består av alle foresatte i Asperud FUS barnehage as og kalles sammen til foreldremøte to ganger i året.

Foreldrerepresentanter til SU velges på høstens foreldremøte, for ett år av gangen.

Bydel Søndre Nordstrand

Bydel Søndre Nordstrand er tilsynsmyndighet for barnehagen. Vi har samordnet opptak med bydelen.

Pedagogisk Psykologisk Tjeneste

Barn, unge og voksne med særskilte behov skal få hjelp fra PP-tjenesten slik at de sikres gode opplæring og utviklingsmuligheter. PPT skal bistå barnehager og skoler i arbeidet med tilpasset opplæring.

Pedagogisk fagsenter

Pedagogisk fagsenter er en veiledningstjeneste som retter seg mot barn og unge med spesielle hjelpebehov. Barnehagen samarbeider med Pedagogisk fagsenter i saker som gjelder enkeltbarn.

Helsestasjonen

Barnehagen samarbeider med helsestasjonen i forbindelse med smittevern og i saker som gjelder enkeltbarn.

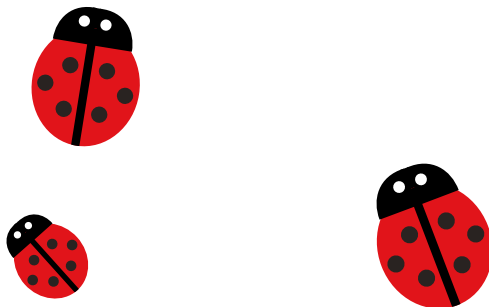
Barnevernet

Barnevernets hovedoppgave er å sikre at barn og unge, som lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling, får nødvendig hjelp og omsorg til rett tid, samt å bidra til at barn og unge får trygge oppvekstvilkår. Barnehagen har opplysnings- og meldeplikt til barnevernstjenesten.

Toppåsen skole

Dette er vår nærskole. Vårt samarbeid er nedfelt i ett årshjul som revideres hver høst. Års- hjulet gis ut til førskolebarnas foresatte og ligger ute på vår hjemmeside.

For mer informasjon om skolen se www.toppasen.gs.oslo.no



Progresjonsplan for de syv fagområdene			
	<ul style="list-style-type: none"> Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter. Barna skal utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. Barna skal oppleve anerkjennende kommunikasjon, dvs. bli sett, bli hørt og tatt på alvor Barna skal stimuleres til å bruke kroppen sin allsidig gjennom blant annet musikk og forming Barna skal få kjennskap til og lære å respektere hverandres ulike bakgrunn. 		
FAGOMRÅDENE	1-2 år	3-4 år	Skolestartere
KOMMUNIKASJON SPRÅK TEKST	<ul style="list-style-type: none"> Vi leser bøker for barna Vi snakker med barna og benevner hva vi gjør Vi jobber med konkrete for å gi barna visuelt støtte Voksne oppfatter og bekrefter barns uttrykk. Vi hjelper barna med å sette ord på tanker og følelser. 	<ul style="list-style-type: none"> Barna er med på å lage egne fortellinger. Vi leser alderstilpassede bøker i gruppe og 1:1. Vi bruker språkesker, konkreter og bilder. Barna oppmuntres til å fortelle om egne opplevelser. 	<ul style="list-style-type: none"> Vi leser bøker. Barna er med på å skape egne tekster. Barna oppmuntres til å gjenfortelle historier. Barna øver på å skrive sine egne navn, og de øver på og lekeskrive. Barna trener seg på å oppfatte beskjeder med flere ledd. Barna er med på å lage egne fortellinger.
KROPP BEVEGELSE HELSE	<ul style="list-style-type: none"> Vi legger til rette for fysisk aktivitet ute og inne Vi går på tur i nærmiljøet Vi gir barna sunne og varierte måltider, og legger vekt på god hygiene. Vi har gode rutiner som gir stor plass for trygghet og omsorg. Vi legger til rette for god og stimulerende lek 	<ul style="list-style-type: none"> Vi lager hinderløype Vi går på tur i ulendt terreng. Vi lærer barna god hygiene. Barna deltar i matlagingen. Vi lærer barna om kroppen. 	<ul style="list-style-type: none"> Barna lærer å hoppe tau, paradis, strikk og lærer regelleker. Vi drar på lengre turer. Barna øver seg på å bli selvstendige ved måltider, i garderoben og under toalettbesøk. Vi samtaler med barna om menneskekroppen og gode vaner Barnehagesvømming for skolestartere Barna får delta og lære seg regelstyrte aktiviteter som fotball og bandy

FAGOMRÅDENE	1-2 år	3-4 år	Skolestartere
KUNST KULTUR KREATIVITET	<ul style="list-style-type: none"> • Vi danser til musikk og har sangleker • Vi jakter etter magiske muligheter • Vi gir barna erfaringer med ulikt materiell 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi maler og tegner, klipper og limer, og leker med plastilina. • Barna lytter til musikk, danser og synger. • Barna får kjennskap til kjente historier og eventyr. Barna er med på å dramatisere disse. • Vi tar tak i, og bygger videre på, barnas interesser, fantasi og initiativ. • Vi leker med musikkinstrumenter 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi gir barna tilgang til allsidig materiell og mulighet til å finne sine egne uttrykksformer. • Vi har fokus på sang- og regelleker. • Vi gir barna ulike kulturopplevelser. • Vi inspirerer og tilrettelegger for allsidig rollelek. • Vi leker med musikkinstrumenter
NATUR MILJØ TEKNIKK	<ul style="list-style-type: none"> • Vi går på tur i nærmiljøet • Vi legger merke til at naturen forandrer seg • Vi eksperimenterer med vann i ulike former 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi fokuserer på gleden ved å ferdes i naturen og undrer oss over det vi ser. • Vi lærer om skiftningene i naturen. • Barna får erfaring med de ulike tekniske hjelpemidlene vi har i barnehagen. • Barna lærer om hvor maten kommer fra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi lærer barna om miljøvern og oppfordrer dem å ta vare på naturen. • Vi gjør barna kjent med naturfenomener. • Barna får erfaring med de ulike tekniske hjelpemidlene vi har i barnehagen. • Fokus på kildesortering.
ETIKK RELIGION FILOSOFI	<ul style="list-style-type: none"> • Vi markerer ulike høytider som er representert i barnehagen • Vi støtter og veileder slik at barna utvikler empati og sosiale ferdigheter • Vi undrer oss sammen med barna 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi snakker om ulike religioner og tradisjoner. • Vi veileder barna i konfliktsituasjoner til å finne konstruktive løsninger. • Vi undrer oss og filosoferer over små og store spørsmål sammen med barna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi skaper interesse for, og bidrar til forståelse og toleranse for forskjellige kulturer og ulike måter å leve på. • Vi leser bøker og historier som skaper refleksjon over normer og verdier. • Vi filosoferer og innhenter informasjon om temaer som barna er opptatt av.

FAGOMRÅDENE	1-2 år	3-4 år	Skolestartere
NÆRMILJØ SAMFUNN	<ul style="list-style-type: none"> • Vi besøker ulike virksomheter i nærmiljøet • Vi ser på og benytter oss av offentlig kommunikasjon som buss og tog • Vi gir barna felles opplevelser som stimulerer til lek 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi går på tur i nærmiljøet, og blir kjent med det som finnes av servicetilbud. • Vi samtaler om hvordan valg og handlinger påvirker omgivelsene. • Vi gir barna kunnskap om samene, Norges urbefolkning. 	<ul style="list-style-type: none"> • Barna får kjennskap til ulike yrker. • Vi gir barna kunnskaper og erfaringer om likestilling og demokrati. • Vi gir barna begynnende kunnskap om menneskerettighetene.
ANTALL FORM ROM	<ul style="list-style-type: none"> • Vi utvikler barnas romfølelse gjennom sansing og fysisk aktivitet • Vi legger til rette for lek som lærer barn om størrelser, mål og former 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi bruker eventyr. • Vi bruker matematiske begreper i samtaler med barn. • Vi teller med barna hver dag og løser praktiske oppgaver sammen. • Vi spiller spill og tilbyr materiale som handler om antall, form og størrelse. • Vi gir barna impulser og erfaringer med design ved å utforske, oppdage og skape ulike former og mønster. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi erfarer, utforsker og leker med former og mønstre. • Vi leker leker som stimulerer barnas romfølelse. • Vi gir barna erfaringer med mål, måleenheter og måleredskaper. • Vi stimulerer barna til å fundere rundt avstander, vekt, volum og tid.



KALENDER 2019-2020

Måned og tema	Dato og Innhold
August Tema: Vennskap/tilknytning	<ul style="list-style-type: none">• 29.august foreldremøte
September Tema: Vennskap/tilknytning	<ul style="list-style-type: none">• 11.september markering av Eid• September foreldremøte for foresatte som har barn som skal på skolen høst 2020.• 30. september planleggingsdag. Barnehagen er stengt.
Oktober Tema: Kropp, bevegelse, mat og helse	<ul style="list-style-type: none">• 1.oktober planleggingsdag. Barnehagen er stengt.• 24.oktober. Markering av FN-dagen
November Tema: Kropp, bevegelse, mat og helse	<ul style="list-style-type: none">• Juleforberedelser
Desember Tema: Etikk, religion og filosofi	<ul style="list-style-type: none">• 13.desember Lucia• 18.desember Nissefest
Januar Tema: Kommunikasjon, språk og tekst	<ul style="list-style-type: none">• 2 og 3. januar planleggingsdag. Barnehagen er stengt.

Måned og tema	Dato og Innhold
Februar Tema: Kommunikasjon, språk og tekst	<ul style="list-style-type: none"> • 6. februar Samefolkets dag • Vinteraktivitetsdag • 15.februar Karneval
Mars Tema: Kommunikasjon, språk og tekst	<ul style="list-style-type: none"> • Markering av barnehagedagen • Påskeforberedelser
April Tema: Natur, miljø og teknologi	<ul style="list-style-type: none"> • 2.april Påskefrokost • 30.april FUS-dagen,
Mai Tema: Natur, miljø og teknologi	<ul style="list-style-type: none"> • 15. mai markering? • 22. mai planleggingsdag. Barnehagen er stengt.
Juni	<ul style="list-style-type: none"> • 11. juni Sommerfest
Juli	<ul style="list-style-type: none"> • Sommerferie avvikling: Barnehagen er sommer stengt uke 28, 29 og 30

Faglig ansvarlig for årsplanen:

Daglig leder: Rengin Mhema

Årsplanen ble fastsatt i barnehagens samarbeidsutvalg den 06.06.2019

NOTATER:

Kontaktinfo:
Daglig leder
Rengin Mhema
Tlf: 90 92 46 74
E-post: dl.asperud@bhg.no

Besøksadresse:
Asperudåsen 57
1258 Oslo
Tlf: 23 49 61 00



Asperud