

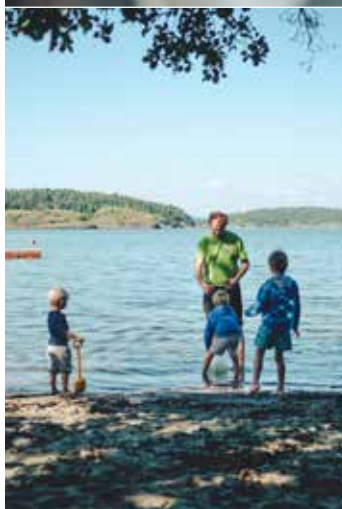


ÅRSPLAN

2019
2020



Grefenlyst



INNHOOLD

Innledning	4
Fus	5
Grefsenlyst fus barnehagen	7
Tilvenning	8
Vennskap og fellesskap	8
Lek	9
Læring	9
Kommunikasjon og språk	10
Digital praksis	10
Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole	11
Medvirkning	11
Danning	13
Bærekraftig utvikling	13
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	14
Omsorg	14
Livsmestring og helse	15
Progresjonsplan for de syv fagområdene	15
Fagområdene	16
Kompetanseplan for personalet	21
Årshjul/kalender	22
Om årsplanmalen	24
Når barnet ditt sier «i dag har vi bare lekt»	25

«SAMMEN GIR VI
BARNDOMMEN VERDI, LEK OG
GLEDE, HVERDAGSMAGI OG
VENNEGARANTI!»

Grefsenlyst FUS barnehage AS
Grefsenkollveien 14 f og 16d
0490 Oslo
www.grefsenlyst.bhg.no
E-post: dl.grefsenlyst@bhg.no
Telefon: 22 15 50 18 / 913 97 662



AVDELINGER:

Utsikten:

E-post: utsikten.grefsenlyst@bhg.no
Telefon: 22 15 50 18 / 911 88 567

Måneskinn:

E-post: maneskinn.grefsenlyst@bhg.no
Telefon: 22 15 50 18 / 911 91 674

Solstråle:

E-post: solstrale.grefsenlyst@bhg.no
Telefon: 22 15 50 18 / 911 90 697

Nordlys:

E-post: nordlys.grefsenlyst@bhg.no
Telefon: 22 15 50 18 / 468 91 889

Regnbuen:

E-post: regnbuen.grefsenlyst@bhg.no
Telefon: 22 15 50 18 / 468 84 241

Stjernesjudd:

E-post: stjernesjudd.grefsenlyst@bhg.no
Telefon: 22 15 50 18 / 468 84 138

INNLEDNING

Barnehagen drives etter lov om barnehager med forskrifter. Årsplanen med progresjonsplan gir informasjon om de overordnede målene i barnehageloven og barnehagens tiltak for å nå disse. Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek samt fremme læring og danning. Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset det enkelte barn og barnegruppen.

Barns beste skal alltid være et overordnet mål.

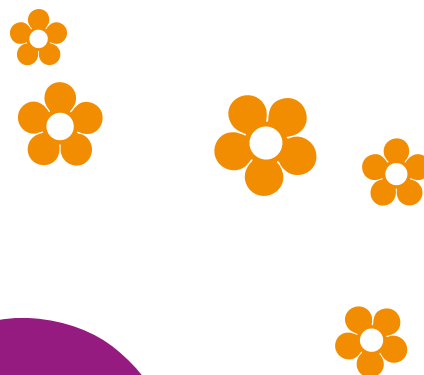
Denne årsplanen skal vise hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i den nasjonale rammeplanen for barnehagers innhold og oppgaver.

Ansatte i barnehagen skal benytte årsplanen med progresjonsplanen som et arbeidsdokument. Barnehagen utarbeider detaljerte planer som beskriver hvordan barnehagen konkret arbeider med tiltakene som er fastsatt i årsplanen.

Foreldre skal gjennom planene få et godt innblikk i barnehagens arbeid, og se en klar sammenheng mellom de konkrete aktivitetene i barnehagen og de overordnede målene.

Barnehagens årsplan med progresjonsplan, fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg og godkjennes av eierstyret.

FUS



«SAMMEN GIR VI
BARNDOMMEN VERDI, LEK OG
GLEDE. HVERDAGSMAGI OG
VENNEGARANTI»

Dette er en visjon som preger og ligger til grunn for vårt daglige arbeid. I Grefsenlyst barnehage har vi begrepene i Fus sin visjon som tema på personal og avdelingsmøter. Her krever vi at alle ansatte er med på å reflektere over hva som ligger i begrepene i visjonen og hvordan vi kan jobbe mot denne. Årsplan, månedsplaner og hverdagsaktiviteter planlegges ut fra vår felles visjon og benyttes som viktige virkemidler i vår planlegging og pedagogisk dokumentasjon.

FELLES VERDIER:

GLØDENDE - SKAPENDE - TILSTEDEVÆRENDE

Disse tre verdiene er forankret i alt arbeid vi gjør i barnehagen og er egenskaper vi ser etter når vi søker etter nye ansatte. Verdiene er også tema for oppfølging og videre arbeid i de ansattes egenutvikling.

FOKUS PÅ VENNSKAP OG HVERDAGSMAGI

Barnet ditt skal ha en venn

For noen barn er det å knytte vennskap veldig lett, for andre kan det ta litt mer tid. Vi har fokus på relasjonskompetanse fordi vi ser hvor viktig vennskap er for barn.

Vennskap skaper trygghet, glede og utvikling.

Vi skal være gode rollemodeller

Vi skal gå foran som gode og trygge eksempler ved å lede an i lek og aktiviteter. Vi skal bruke vår profesjonalitet og kompetanse til å ivareta, forstå, skape trygghet og vise omsorg.

Vi skal ha lekekompetanse

Vi skal være veiledere og pådrivere i å la leken komme først, og bruke leken til læring og mestring.

Vi skal finne hverdagsmagi

De magiske øyeblikkene som oppstår når barn gjør en ny oppdagelse og utvider sin horisont er noe av det som driver oss. Slike øyeblikk skal vi legge til rette for og være oppmerksomme på.

Vi skal se det beste i barnet ditt

Alle barn er unike, og alle har ulike styrker og egenskaper. Sammen med oss og de andre barna skal ditt barn oppleve glede og anerkjennelse.

SERVICEERKLÆRING:

Blir utlevert og gjennomgått med alle nye foreldre. I serviceerklæringene listes det opp hva foresatte kan forvente av barnehagen og hva barnehagen forventer av foresatte. Denne er også et viktig arbeidsdokument i vår barnehagehverdag.



GREFSENLYST FUS BARNEHAGE

I Grefsenlyst FUS barnehage prioriteres leken høyt, og for voksne i barnehagen er lek en svært viktig del av vårt arbeid. Hos oss er læring og mestring gjennom lek grunnlaget for vår hverdag. Vi gjør alt for at ditt barn skal føle seg anerkjent, trygg, eventyrlysten og utvikle seg.

Grunnlaget for sosial kompetanse legges i barnehagealder. Lek mellom barn er ikke alltid harmoni, det oppstår konflikter og uenigheter. På sikt skal barna lære seg å finne gode løsninger og kunne løse konflikter på egenhånd.

EGENLEDELSE I LEK OG LÆRING:

Nye oppdagelser blir dobbelt så spennende og lærerike når barna deler dem med hverandre. Gjennom rollelek trener blant annet barna på ulike sosiale ferdigheter og til å være aktive og selvstendige i en oppgave over tid. Målet er at barnet ditt skal bli den aller beste utgaven av seg selv. Derfor har lek, og spesielt rolleleken, en sentral plass i FUS barnehagene.

RELASJONSKOMPETANSE:

I forlengelse av egenledelse i lek og læring skal vi i Grefsenlyst FUS bhg ha fokus på relasjonskompetanse. Dette i samarbeid med FUS og Jan Spurkland. Relasjonskompetanse er ferdigheter, evner, kunnskaper og holdninger som etablerer, utvikler og vedlikeholder relasjoner mellom mennesker (Spurkland 2012). Denne kompetansen har vi behov for i møte med barna, foreldre og kolleger i barnehagen.



TILVENNING

- Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barna skal få en trygg og god start i barnehagen.
- Personalet skal sørge for tett oppfølging slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Foreldremøte og velkomstbrev med informasjon om avdelingen, tilvenningsperioden og tilknytningsperson.
- Tilbud om besøksdag for nye barn og foreldre.
- Det er satt av 5 dager til gradvis tilvenning. Dette justeres i samarbeid med foresatte, ut ifra individuelle behov
- Oppstartssamtale med pedagogisk leder.

VENNSKAP OG FELLESSKAP

- Her skal alle barn få oppleve seg selv som betydningsfulle, bygge relasjoner og bidra i et sosialt fellesskap
- Barnehagen skal forebygge, avdekke og stoppe mobbing, utestenging og krenkelser.
- Barnehagen skal fremme likestilling og motvirke alle former for diskriminering.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Arbeide med "Egenledelse i lek og læring" og sosial kompetanse
- Støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.
- Hjelp og veilede barn med å skape relasjoner, slik at de får oppleve vennskap og inkludering.
- Være tilstedeværende voksne er det viktigste verktøyet for å forebygge mobbing, utestengning og krenkelser.

LEK

- Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes.
- Barnehagen skal ha et fysisk miljø som støtter barns utvikling og sosiale og språklige samhandling.
- Barnehagen skal legge til rette for et inkluderende miljø der alle barna kan oppleve glede og engasjement gjennom lek.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Anerkjenner leken som den viktigste arenaen for å bygge relasjoner mellom barn.
- Organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek, slik at rommet fungerer som en tredje pedagog.
- Vi er tilstedeværende voksne som observerer, tolker, støtter og bidrar til god lek på barnas premisser.

LÆRING

- Barna skal oppleve et stimulerende og utforskende miljø som fremmer barns nysgjerrighet og lærelyst.
- Barnehagen skal sørge for utvikling og progresjon innenfor alle fagområdene i rammeplan.
- Barnehagen skal gi barna utfordringer der de skal få bruke hele kroppen og alle sanser sine.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Tilrettelegge for en god balanse mellom den frie leken og voksenstyrte aktiviteter.
- Sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring.
- Støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner.

kommunikasjon og språk

- Barnehagen skal støtte barns bruk av språk som redskap for å tenke og gi uttrykk for egne meninger og følelser
- Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen
- Barnehagen skal fange opp barn som trenger ekstra støtte i sin språkutvikling.

Våre tiltak for å oppnå dette:

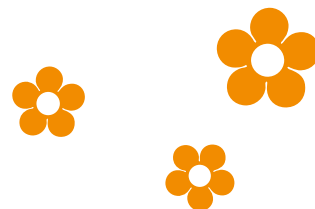
- Bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsverktøy.
- Personalet har fokus på hvordan de bruker språket, er undrende og reflekter sammen med barna.
- Skape et godt språkmiljø gjennom gode samtaler, eventyr, rim og regler.
- Kartlegge av barn med språklige utfordringer og samarbeid med andre instanser.

Digital praksis

- Den digitale praksisen skal bidra til lek, kreativitet og læring.
- Barnehagen skal bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.
- Personalet skal utøve god digital dømmekraft og ivareta barnas personvern

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Personalet skal utøve god digital dømmekraft og ivareta barnas personvern.
- Bruk av digitale verktøy skal støtte barns læreprosesser
- Personalet skal være aktive sammen med barna ved bruk av digitale verktøy.
- Digitale verktøy brukes med omhu og er ikke dominerende i vår hverdag.



Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole

- Barnehagen skal i samarbeid med foresatte og skolen legge til rette for at barnet får en trygg og god overgang fra barnehage til skole.
- Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag for å begynne på skolen.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Øver på turtaking, selvstendighet, konsentrasjon over tid, ta imot og følge opp beskjeder.
- Barnehagen samarbeider med skolen om enkeltbarn med behov for ekstra hjelp og støtte.
- Vi har barnesamtale på våren der fokuset er overgang barnehage - skole.

Medvirkning

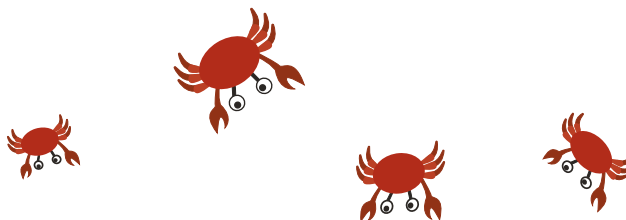
- Barna skal delta i demokratiske prosesser og ha innflytelse på det som skjer i barnehagen.
- Barnas medvirkning må tilpasses individuelle behov og forutsetninger.
- Barnehagen skal ivareta foresattes rett til medvirkning og samarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi skal fange opp barnas tanker og meninger om egen hverdag gjennom deres verbale og non-verbale uttrykk.
- Pedagogiske aktiviteter tilpasses barnas interesser og innspill.
- Aktivt samarbeid mellom barnehage og SU / foreldreråd.
- Jobbe frem gode rutiner for den daglige kommunikasjonen mellom foreldre og ansatte.







DANNING

- Barnehagen skal støtte barnas utvikling av egen identitet og bidra til at barna utvikler positiv selvfølelse.
- Barnehagen skal legge til rette for at barna utvikler kritisk tenkning og etisk dømmekraft.
- Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet som individuelle uttrykk, handlinger skal verdsettes og følges opp.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.
- Støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet.
- Legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger.
- Synliggjøre og fremheve mangfold og ulikheter som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring.

BÆREKRAFTIG UTVIKLING

- Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold.
- Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.
- Gi barna erfaringer som bidrar til deres tilhørighet til naturen, og deres ønske om å ta vare på den.
- Barna er aktivt deltagende på ulike kildesorteringer.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

- Planlegging, vurdering og dokumentasjon synliggjør barnehagens arbeid med rammeplanen.
- Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk.
- Planlegging baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidig utvikling.
- Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet.
- Barnehagen skal tilrettelegge for medvirkning fra barn, foreldre, ansatte og eier.
- Barnegruppen og det enkelte barns trivsel og utvikling skal observeres og vurderes fortløpende.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Utvikle årsplan, periodeplan og månedsplan
- Skape kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.
- Det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes gjennom dagsrapporter og månedsbrev.
- Pedagogisk dokumentasjon brukes for å synliggjøre prosessen i barnas lek, kreative uttrykk og sosiale kompetanse.
- Bruker- og medarbeiderundersøkelser bearbejdes og tiltaksplan utvikles.
- Bruke observasjonsmetoder som er enkle og som kan brukes i videre arbeid og i utviklingssamtaler.
- Personalet reflekterer over egen og hverandres praksis. Gi rom for konstruktive tilbakemeldinger.

OMSORG

- Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan knytte seg til personalet og til hverandre.
- I barnehagen skal alle barn bli sett, forstått og respektert, og få den hjelp og støtte de har behov for.
- Barnehagen skal forebygge og avdekke omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep. Vi følger Oslostandard for samarbeid mellom helsestasjon, barnehage og barnevernstjenesten.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Legge opp til god kommunikasjon med foreldre som et viktig verktøy for barns trivsel og utvikling.
- Aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet, og barna imellom.
- Ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile.
- Gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre.



LIVSMESTRING OG HELSE

- Barnehagen skal bidra til barnas trygghet, livsglede og følelse av egenverd.
- Barnehagen skal være arena for daglig fysisk aktivitet og samtidig gi rom for ro og hvile.
- Barnehagen skal bidra til at barna utvikler matglede og sunne helsevaner.

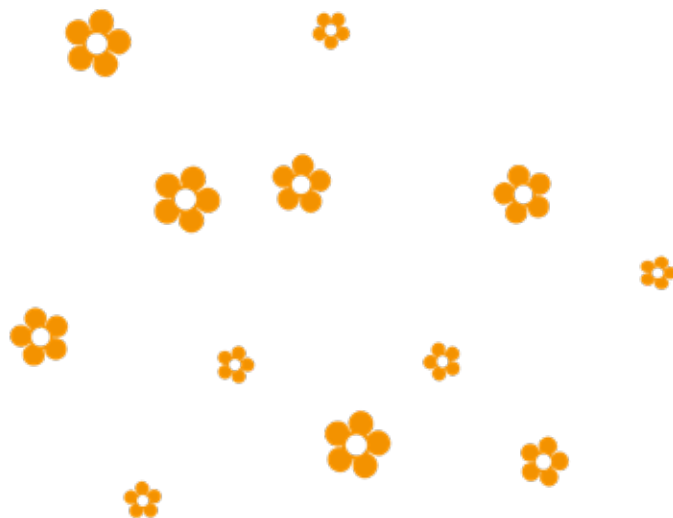
Våre tiltak for å oppnå dette:

- Legge til rette for et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap.
- Støtte barna i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres utfordringer.
- Fremme barnas bevegelsesglede og motorisk utvikling.
- Vi har hvilestund

Progresjonsplan for de syv fagområdene

- Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter.
- Barna skal utfolde skaperglede, undring og utforskertrang.
- Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter.
- Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

FAGOMRÅDENE	1-2 år	3-4 år	Skolestartere
OMMUNIKASJON SPRÅK TEKST	<ul style="list-style-type: none"> • Vi setter ord på, gjentar og presiserer situasjoner og våre handlinger sammen med barna. • Bruker aktivt situasjoner som garderoben, måltider og bleieskift til gode samtaler med barna. • Vi hjelper til å sette ord på barnas følelsesmessige og kroppslige uttrykk og undrer oss sammen med dem. • Barna får positiv respons på sitt non-verbale språk. • Vi bruker aktivt fortelling, eventyr, sang, rim og regler. • Vi leser sammen med barna i grupper eller én til én. • Bøker skal være tilgjengelig for barna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi hjelper barn med å sette ord på situasjoner, handlinger, egne grenser og følelser. • Vi gir rom for rollelek og bidrar til å utvikle og stimulere den. • Vi oppmuntrer og gir barna tid til å svare når de får en henvendelse. • Vi forteller og dramatiserer eventyr sammen med barna. • Vi leser bøker og forteller historier. • Vi oppmuntrer barna til selv å fortelle og til å ta ordet. • Vi øver på å lytte til hverandre • Vi leker med sang, rim og regler. • Vi spiller spil. • Bruker språk til å skape relasjoner og delta i lek som redskap til å løse konflikter. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi øver på oppmerksom lytting. • Vi øver på å ta imot kollektive beskjeder. • Vi forteller historier og leser bøker uten illustrasjoner slik at barna skaper egne bilder av handlingen og kan reflektere rundt innholdet. • Prosjektarbeid der barna er delaktige i hele prosessen. • Barna får være med på å skape historier gjennom fantasi og erfaringer. • Vi øver på å opptre eller presentere noe for andre. • Vi øver på at barna skal skrive og kjenne igjen sitt eget navn. • Vi oppmuntrer barna til å leke med språk, lyd, rim og rytme.



FAGOMRÅDENE	1-2 år	3-4 år	Skolestartere
KROPP BEVEGELSE MAT HELSE	<ul style="list-style-type: none"> • Vi lærer barna å bli kjent med kroppen og navn på kroppsdelene. • Vi øver på å sette grenser for egen kropp og følelser. • Vi øver å gå på tur. • Vi legger til rette for grov- og finmotoriske utfordringer ute og inne. • Vi bruker nærmiljø til turer og aktiviteter. • Vi bruker tid på å gi barna gode hygienrutiner. • Vi oppmuntrer barna til å smake på forskjellig mat. De får stimulert sansene ved å smake, lukte og føle. • Vi anerkjenner følelsene barna gir uttrykk for og veileder barna til å håndtere følelsene på en hensiktsmessig måte 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi øver på å sette grenser for egen kropp og følelser • Vi lærer barna om forskjelligheter og det å respektere andres grenser. • Vi går på turer i utfordrende terreng og gir rom for utforskning. • Vi legger til rette for selvstendighetstrening ved påkledning. • Lar barna hjelpe til før, under og etter måltidet. • Vi legger til rette for god hygiene og måltids glede. • Vi har sang og bevegelsesleker. • Vi bruker skogen og lekeplassene i nærmiljøet aktivt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi trener finmotorikken gjennom daglige aktiviteter som fargelegging, modellering, tegning, konstruksjonslek, perling, klipping, m.m. • Barna utvikler kroppsbeherskelse og er bevisste på egne og andres grenser. • Barna får mulighet til å lære å skape med kroppen som utgangspunkt, bl.a. gjennom barneyoga, bevegelsessanger o.l. • Vi bruker skogen aktivt og gi barna fysiske utfordringer ved å gå utenfor stier i mer ulendt terreng, klatre på små fjell og i trær. • Barna får ta del i risikofyllt lek gjennom kroppslige utfordringer. • Barna tilbys skiskole gjennom skiforeningen hver vinter. • Vi lærer barna regelleker, som gir utfoldelse innenfor gitte rammer tilpasset førskolebarnas mestringsnivå. • Vi opprettholder gode hygienrutiner. • Barna får kunnskap om mat som kroppens byggeklosser. • Vi øver på å se og kjenne på forholdet mellom værforhold og påkledning.



FAGOMRÅDENE	1-2 år	3-4 år	Skolestartere
KUNST KULTUR KREATIVITET	<ul style="list-style-type: none"> • Barna utvikler sin fantasi, kreativitet og skaperglede gjennom å erfare ulike teknikker. • Vi lar barna bruke kroppen til å utfolde seg kunstnerisk både gjennom musikk og formingsaktiviteter. • Vi presenterer barnas arbeider i ulike utstillinger. • Vi har prosjektarbeid som er tilpasset barnas alder og modenhet. • Barna skal få kjennskap til ulike farger. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi eksperimenterer med rim, regler, rytme, instrumenter, drama, dans og formingsaktiviteter. • Vi presenterer barnas arbeider i ulike utstillinger. • Vi har prosjektarbeid som er tilpasset barnas alder og modenhet. • Vi reiser på kulturelle utflukter og er sammen om å oppleve og å skape kunstneriske og kulturelle uttrykk. • Vi stimulerer barnas nysgjerrighet og bidrar til undring og eksperimentering. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi har prosjekter der barna er delaktige i prosessen gjennom fantasi, undring og utforskning. • Vi leser bøker og forteller historier der barna kan bruke sin egen fantasi og skape indre bilder. • Vi går på teater, besøker museer og benytter oss av andre kulturtilbud. • Barna skal få erfaringer ulike redskap og materialer for å oppnå ulike resultater. Barna skal lære primærfargene og eksperimentere med å lage egne fargenyanser. • Vi oppmuntrer barna til å uttrykke seg gjennom musikk, dans og drama.
NATUR MILJØ TEKNOLOGI	<ul style="list-style-type: none"> • Vi skaper gode opplevelser for barn i naturen. • Gjennom de ulike årstidene ser vi på forandringene i naturen og setter ord på det som skjer. • Vi legger til rette for en begynnende forståelse for hvordan vi kan ta vare på naturen. • Barna får kunnskap om dyr og dyreliv • Vi kildesorterer sammen med barna. • Vi lar barna bli kjent med digitale verktøy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Barna skal få et mangfold av naturopplevelser og oppleve naturen som en arena for lek og læring. • Vi lærer å respektere naturen. • Vi lar barna bli kjent med tekniske hjelpemidler. • Vi hjelper barna å kildesortere og lærer om gjenbruk. • Barna lærer om bærekraftig utvikling 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi undrer oss sammen med barna over naturens fenomen og eksistens. • Vi viser barna gleden ved å lage og spise mat i naturen. • Vi bruker ulike redskaper i naturen som spikkekniv, forstørrelsesglass, m.m. • Barna får kunnskap om dyreliv og sammenhenger i naturen. • Vi lærer barna og ha respekt for alt som vokser og gror. • Barna får kjennskap til bærekraftig utvikling: vi er aktive på kildesortering, lærer om gjenbruk og er med på lokale gjenbrukspunkter. • Vi lar barna få erfaringer med tekniske hjelpemidler som fotoapparat, data og prosjektor.

FAGOMRÅDENE	1-2 år	3-4 år	Skolestartere
ETIKK RELIGION FILOSOFI	<ul style="list-style-type: none"> • Vi viser barna gjennom ord og handling hvordan vi skal oppføre oss mot hverandre. • Vi øver på å sette grenser for seg selv og respektere andres grenser. • Vi undrer oss sammen med barna om like levemåter. • Barna får kjennskap til merkedager, høytider og tradisjoner gjennom historier og aktiviteter. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi veileder barna i sosialt samspill og respekterer deres følelser og væremåte. • Vi møter barnas spørsmål og undrer oss sammen med dem. • Vi lærer barna at både positive og negative handlinger har konsekvenser. • Vi har fokus på vennskap, dele og ta vare på hverandre. • Vi markerer høytidene med historier og aktiviteter. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi markerer høytidene med aktiviteter og lærer barna om hvorfor vi har de ulike høytidene. • Vi møter barnas spørsmål og undrer oss sammen med dem. Utfordrer barna til å reflektere og å stille nye spørsmål. • Vi lærer barna å ta ansvar for egne grenser • Vi samtaler med barna om ulike kulturer som er representert i barnehagen. • Vi drar på tur hver jul med gaver til Frelsesarmeen og samtaler om medmenneskelighet. • Vi deltar på julevandring i Grefsen Kirke.
NÆRMILJØ SAMFUNN	<ul style="list-style-type: none"> • Vi gir barna gleden av å være del av et større fellesskap. • Vi ser på bilder av, og samtaler om familien. • Vi blir kjent med nærmiljø. • Vi lærer oss å ferdes trygt. • Barna blir kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer. • Barna får erfaring med at deres valg og handling påvirker. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi lar barna være med på å styre sin egen • hverdag. • Barna skal i samling bli sett og hørt. • Vi gir barn erfaringer for å bidra til et godt fellesskap. • Vi jobber med å gi rom til at rolleleken kan brukes til læring og bearbeidelse av opplevelser og familierelasjoner. • Vi stimulerer rolleleken ved å gi barna rekvisitter. • Vi bruker stedsnavn og lærer barna å kjenne seg igjen. • Vi benytter aktivitetstilbud i nærmiljøet. • Barna lærer om forskjellige familieformer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi gir barn erfaringer med å bidra til et godt fellesskap. • Vi bruker nærmiljøet rundt barnehagen og hjelper barna å orientere seg og ferdes trygt. • Barna lærer at de er en del av et samfunn og blir kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer. • Vi jobber videre med å gi rom for at rolleleken brukes til læring og bearbeidelse av opplevelser og familierelasjoner.



FAGOMRÅDENE	1-2 år	3-4 år	Skolestartere
ANTALL ROM FORM	<ul style="list-style-type: none">• Vi teller aktivt og bruker matematiske begreper i hverdagen.• Bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse.• Vi sorterer/rydder lekene til riktig• oppbevarings boks.• Vi har puslespill og spill tilpasset barnas alder.• Barna får kjennskap til ulike former• Vi legger til rette for lek med konstruksjonsmateriale.• Vi bruker bøker, sanger, rim og regler	<ul style="list-style-type: none">• Vi teller når vi dekker bord og i andre hverdagslige gjøremål.• Vi har puslespill og spill tilpasset barnas alder.• Vi har formingsaktiviteter hvor vi blir kjent med de ulike geometriske figurene.• Vi har lek og aktiviteter med sammenligninger, sortering, plassering, orientering, former, mønster, tall, telling og måling.• Vi bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse.	<ul style="list-style-type: none">• Vi bruker aktivt barnas interesse for tall og former i samlingsstund og aktiviteter.• Barna lærer matematiske begreper på former, som sirkel, rektangel, osv.• Vi har puslespill, brettspill, m.m. tilpasset førskolebarna.• Barna får erfare sammenligning, sortering, plassering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling.• Vi har fokus på konstruksjonslek med ulike materialer.



Kompetanseplan for personalet

- Utover vår kompetanseplan i årshjulet følger vi også:
- FUS opplæringsplaner for alle ansatte – FUS skolen.
- Opplæringsplaner for nyansatte og nyutdannede barnehagelærere(samarbeid med øvrige FUS barnehager i Oslo).
- Systematisk veiledning for pedagoger på dispensasjon.
- Alle ansatte har medarbeidersamtale med sin nærmeste leder hvor det settes utviklingsmål for kommende periode.
- Kurs i FUS sitt satsningsområde «Egenledelse i lek og læring» -
- Deltar på aktuelle kurs som er relevante i regi av Bydel Nordre Aker – Nordre Aker skolen.
- Personalmøte hver måned med intern opplæring – se årshjul
- 5 planleggingsdager i året med relevante tema for hva vi jobber med samt evaluering av årsplan og øvrig arbeid.



Måned	Barn	Foresatte	Kompetanseplan
<ul style="list-style-type: none"> August 	<ul style="list-style-type: none"> Tilvenning. Oppstarts-samtaler med nye barn. 	<ul style="list-style-type: none"> Tilvenning f.o.m 05.08 16/8 – Grefsenlyst FUS 10 års jubileum kl.16-18 	<ul style="list-style-type: none"> 23/8 Planleggingsdag Tema: Gjennomgang av rutiner og forventinger. Medarbeider-samtale: DL-PL
<ul style="list-style-type: none"> September 	<ul style="list-style-type: none"> Tilvenning Brannvernuke 38 	<ul style="list-style-type: none"> Månedsbrev for august. 5/9 Foreldremøte m/valg av SU Kl.18.30-19.30 23/9 Fotografering - gruppebilder 	<ul style="list-style-type: none"> 10/9 Personalmøte Tema: voksenrollen. 18/9 Lederkurs – relasjonskompetanse Modul 1 Medarbeider-samtaler: Ped.ledere - barneveiledere
<ul style="list-style-type: none"> Oktober (høstferie uke 40) 		<ul style="list-style-type: none"> Månedsbrev for september Foreldresamtaler etter avtale med ped.leder (frivillig) 	<ul style="list-style-type: none"> 9/10 Personalmøte Tema: voksenrollen + veiledning Medarbeider-samtaler: Ped.ledere - barneveiledere
<ul style="list-style-type: none"> November 	<ul style="list-style-type: none"> Juleforberedelser 	<ul style="list-style-type: none"> Månedsbrev for oktober Foreldresamtaler etter avtale med ped.leder (frivillig for 3-5 åringer) Brukerundersøkelse i regi av Oslo kommune 	<ul style="list-style-type: none"> 1/11 Planleggingsdag Østlandske lærerstevne 7/11 Personalmøte Tema: Relasjonskompetanse Modul 2. Felles pers.møte med Osloomarka FUS
<ul style="list-style-type: none"> Desember 	<ul style="list-style-type: none"> Juleforberedelser -Felles julesamling -Julebord for barna i uke 51 -Lucia 13/12 -Nissefest 20/12 	<ul style="list-style-type: none"> Månedsbrev for november 2/12 Juleferielister registreres i Mykid senest 	
<ul style="list-style-type: none"> Januar 	<ul style="list-style-type: none"> Skiskole for førskolebarna uke 3-7 	<ul style="list-style-type: none"> Månedsbrev for desember 	<ul style="list-style-type: none"> 2/1 Planleggingsdag Halvårsevaluering av årsplan - årsplanarbeid 21/1 Personalmøte Tema: Resultater av brukerundersøkelse
<ul style="list-style-type: none"> Februar (vinterferie uke 8) 	<ul style="list-style-type: none"> Vinteraktivitets-dag Karneval 14/2 	<ul style="list-style-type: none"> Månedsbrev for januar 	<ul style="list-style-type: none"> 13/2 Personalmøte Tema: Relasjonskompetanse Modul 3. Felles pers.møte med Osloomarka FUS

<ul style="list-style-type: none"> • Mars 	<ul style="list-style-type: none"> • Påske-forberedelser • Barnehagedagen 	<ul style="list-style-type: none"> • Månedsbrev for februar • Påskeferie registreres i Mykid 9/3 • Foreldresamtaler • (førskolebarna Skjema overgang bhg –skole) • Samordnet opptak 	<ul style="list-style-type: none"> • 11/3 Personalmøte • Tema: veiledning • 20/3 Planleggingsdag
<ul style="list-style-type: none"> • April 	<ul style="list-style-type: none"> • Påskefrokost 3/4 • FUS-dagen 23/4 	<ul style="list-style-type: none"> • Månedsbrev for mars • Foreldresamtaler • Foreldresamtaler • (førskolebarna Skjema overgang bhg –skole) • Sommerferie registreres i MyKid innen 15/4, p.g.a utarbeidelse av sommerplan for bhg. 	<ul style="list-style-type: none"> • 20/4 Personalmøte • Tema: kommer senere • 23/4 Lederkurs – relasjonskompetanse Modul 4
<ul style="list-style-type: none"> • Mai 	<ul style="list-style-type: none"> • Rusken • 17-mai – markeres i bhg 	<ul style="list-style-type: none"> • Månedsbrev for april • Foreldresamtaler 	<ul style="list-style-type: none"> • 22/5 Planleggingsdag • 27/5 Personalmøte • Tema: kommer senere
<ul style="list-style-type: none"> • Juni 	<ul style="list-style-type: none"> • Vangen for førskolebarna – 3/6-5/6 • Besøksdag for nye barn og foreldre – datoer kommer • Sommerfest 16/6 	<ul style="list-style-type: none"> • Månedsbrev for mai • Månedsbrev for juni 	
<ul style="list-style-type: none"> • Juli 	<ul style="list-style-type: none"> • Sommerferie-avvikling 	<ul style="list-style-type: none"> • Sommerferieavvikling 	

Faglig ansvarlig for årsplanen ved dagelig leder: Gro Kristine Lunde











Årsplan ble fastsatt i barnehagens samarbeidsutvalg juni 2019

OM ÅRSPLANMALEN

Oslo kommunes mal for årsplan med progresjonsplan skal brukes av alle kommunale barnehager i Oslo.

Det anbefales også at ikke-kommunale barnehager bruker malen. Årsplan med progresjonsplan skal utarbeides på grunnlag av barnehageloven, kommunale styringsdokumenter, brukerundersøkelsen og evalueringen av forrige årsplan.

Styringsdokumenter:

-  Lov om barnehage
-  Rammepplan for barnehagens innhold og oppgaver
-  Oslostandarden for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole
-  Forskrift om miljørettet helsevern
-  Grefsenlyst FUS vedtekter
-  FUS serviceerklæring
-  FUS etiske retningslinjer
-  Periodeplaner
-  Langsiktig kompetanseplan for personalgruppa
-  Lokale planer for Grefsenlyst FUS

Årsplanmalen er utarbeidet av som en del av Oslo kommunes prosjekt Oslobarnehagen, som skal øke kvaliteten i barnehagene og spesielt styrke barnehagen som læringsarena.

Når barnet ditt sier: I dag har vi bare lekt..



NOTATER:

NOTATER:



Grefenlyst